

Identifikationsværktøj med underpunkter

Mødestabilitet	Arbejdsindsats	Sociale forudsætninger	Ønsker*	Særlige behov	Karakterer
Regelmæssig tilstedeværelse: Dette indebærer, at eleven er til stede i skolen uden gentagne og unødvendige fraværsperioder og ankommer til tiden.	Aktiv deltagelse i undervisningen: En elev, der aktivt deltager i undervisningen ved at bidrage til diskussioner, stiller spørgsmål og deltager i gruppearbejde.	Samarbejde i gruppearbejde: Observation af elevens adfærd og deltagelse i gruppearbejde, herunder deres evne til at bidrage konstruktivt, lytte til andre synspunkter, udvise respekt og løse konflikter.	Klar til at vælge: Klar til at træffe en begrundet beslutning om valg af ungdomsuddannelse. En begrundet beslutning kan være med hjælp fra forældre eller egen refleksion.	Omfang af særlige behov og dets indvirkning på elevens skolegang: Særlige behov kan være diagnoser, ordblindhed, fysiske handicaps og/eller andre udfordringer. Vurdering af indvirkning på elevens trivsel, deltagelse i undervisningen og evne til at opnå succes.	Indberetning af standpunktskarakterer: To gange årligt indberettes standpunktskarakterer. Erhvervsuddannelser: Karaktergennemsnit på mindst 0,2 af de sidste standpunktskarakterer i dansk og matematik i hhv. 9. eller 10. klasse Gymnasiale uddannelser: Karaktergennemsnit på mindst 5,0 af de sidste standpunktskarakterer i 9. klasse. HF: Karaktergennemsnit på mindst 4,0 af de sidste standpunktskarakterer i 9. klasse.
	Evne til at håndtere udfordringer: Elevens evne til at tackle udfordringer og modgang, ved at vise vedholdenhed, kreativitet og vilje til at lære og møde udfordringer.	Forstyrrelser i klassen: Observation af elevens adfærd med hensyn til at vise respekt over for andre, forstyrre undervisningen eller andre elever, der kan påvirke undervisningen negativt samt evne til at lytte til lærernes anvisninger.	Overensstemmelse mellem ønsket uddannelse og adgangskrav: Er elevens mål og ønsker i tråd med de faktiske krav og forventninger inden for den valgte ungdomsuddannelse?		
	Aflevering af opgaver: Eleven kan aflevere opgaver og produkter til tiden.		Tidsramme: Er elevens ønsker opnåelige inden for en realistisk tidsramme, og er der klare og realistiske skridt, der skal tages for at nå dem?		

* Kriteriet indgår først i identifikationsværktøjet i anden halvdel af 8. klasse