

Opfølgning på Kvalitetsrapporten 2017

Faglighed og trivsel går hånd-i-hånd: når vi trives, lærer vi, og når vi lærer, trives vi

Vibeholmskolen vil fortsætte det udviklingsarbejde, vi satte i gang i skoleåret 16/17 i forbindelse med ny ledelse og med afsæt i Kvalitetsrapport 2016. Dette udviklingsarbejde omfatter de tre overordnede områder: *en inkluderende kultur, en høj faglighed samt en god trivsel.*

Skolernes kvalitetsrapport 2017 peger på særligt tre udfordringer, som Vibeholmskolen har:

- Vibeholmskolen ligger noget under landsgennemsnittet i skriftlig dansk ved folkeskolens afgangsprøve
- Der er en fin fremgang i andelen af elever (3. og 6. kl.) med gode resultater i matematik, men der er fortsat et stykke vej, inden vi når landsgennemsnittet
- Trivselsundersøgelsen peger på, at hvor elevernes score ligger omkring landsgennemsnittet i *social trivsel*, da scorer eleverne lavere i de tre øvrige trivselsparametre, *faglig trivsel, trivsel i forhold til støtte og inspiration i undervisningen* samt *trivsel i forhold til ro og orden*

Hvad vil vi gerne opnå?

Vibeholmskolen vil fortsætte sit udviklingsarbejde, ud fra de tre overordnede mål og med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer.

1. Mål for læsning og skrivning

- At eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen øger deres kompetencer i skrivning af fagets tekster samt opnår kompetencer til lprøven
- At den enkelte elevs progression øges inden for de tre prøveområder i de nationale test til minimum landsgennemsnittet
- At vi bibeholder og gerne øger de gode læseresultater, vi har

Hvor langt er vi nået?

- Læsevejlederne afholder medpraktiserende forløb
- Læsevejlederne følger op på testresultater ved klassekonferencer
- Læsevejlederne afholder seminarer om skrivedidaktik

Næste skridt

- Læsevejlederne vil øge indsatsen med at afholde seminarer om skrivedidaktik
- Læsevejlederne vil indgå i medpraktiserende forløb, der specifikt retter sig mod at øge elevernes kompetencer i skriftlig fremstilling, særligt med henblik på de kompetencer der kræves til lprøven
- Klassekonferencerne udvikles i samarbejde med DSA-vejleder og matematikvejleder, så der bliver en systematisk opfølgning på testresultater både i dansk og matematik, og hvor elevernes sproglige kompetencer også inddrages

2. Mål for matematik

- At den enkelte elevs progression øges, og at andelen af elever med gode resultater i matematik øges, så vi nærmer os landsgennemsnittet
- At eleverne bliver fortrolige med at arbejde med de forskellige it-baserede værktøjer

Hvor langt er vi nået?

- Alle mat.lærere har i 16/17 deltaget i kompetenceudviklingsforløbet i matematik

- Matematikvejlederen har i 16/17 fået mere tid til at løse sin vejlederopgave og dermed fået mulighed for at lave medpraktiserende forløb

Næste skridt:

- Matematikvejlederen vil fortsat have fokus på at vedligeholde og yderligere udvikle de kompetencer, lærerne har tilegnet sig i Mærsk-projektet
- Matematikvejlederen vil indgå i medpraktiserende forløb, særligt med henblik på at øge lærernes kompetencer i at anvende de forskellige it-værktøjer
- Klassekonferencerne udvikles i samarbejde med DSA-vejleder og læsevejledere, så der bliver en systematisk opfølgning på testresultater både i dansk og matematik, og hvor elevernes sproglige kompetencer også inddrages

3. Mål for elevernes trivsel

- At elevernes trivsel i *faglig trivsel*, *trivsel i forhold til støtte og inspiration i undervisningen* samt *trivsel i forhold til ro og orden* kommer på niveau med *sociale trivsel*

Hvor langt er vi nået?

- Ved skoleårets begyndelse har alle årgangsteam, med afsæt i trivselsundersøgelsen, sat mål for trivselsarbejdet dette skoleår
- Der er etableret et AKT-team, der uddannes til at arbejde med de inkluderende fællesskaber og med deltagelesmuligheder for alle elever i læringsfællesskabet
- Der har været afholdt temamøder for det pædagogiske personale om inklusion og *mindset*

Næste skridt:

- AKT-vejlederne udvikler en praksis for kollegial vejledning og supervision med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever i en klasse
- Der skal arbejdes systematisk med klasserumsledelse og en fælles tilgang til eleverne på de enkelte årgange
- Vejlederne har fokus på undervisningsdifferentiering i de medpraktiserende forløb, så der bliver faglige udfordringer for alle elever
- Der indføres valgfag fra 0.kl. i UU-regi, så eleverne får medindflydelse på indholdet i deres skoledag. I hver valgfagsperiode udbydes fag, der understøtter de fire områder: *nørd*, *motorik/bevægelse*, *krea* og *udeliv*
- Samarbejdet skole-SFO udvikles, så der skabes en helhed for det enkelte barn
- Et øget fokus på forældreinddragelse i trivselsarbejdet i de enkelte klasser, fx ved brug af forældrefiduser og andre tiltag, hvor forældrene kan samarbejde om at skabe trivsel og tolerance mellem samtlige børn i en classes

Dataindsamling og opfølgning

De data, der vil indgå i en systematisk opfølgning på elevernes progression, er resultater fra læseprøverne, MG-testene samt de nationale test. Herudover vil lærernes observationer og samtaler med eleverne indgå som data. Den årlige trivselsundersøgelse vil være det data-materiale, vi anvender til opfølgning på elevtrivsel.

Der vil blive arbejdet med opfølgning på data i årgangsteamene, og vejlederne vil systematisk arbejde med resultaterne sammen med de relevante lærere. Dette vil til eksempel ske på klassekonferencer.

Endelig vil udviklingsudvalget, som består af fem vejledere samt skoleledelsen, løbende følge op på, om skolen er på vej mod sine mål, eller om der skal justeres på strategi og praksis for at kunne komme tættere på målet.

Kirsten Koudahl, Skoleleder, Vibeholmskolen