

# Trivsels- og antimobbestrategi på Skolen på Ishøjgård 2017

## Sammen om trivsel

Fællesskab for trivsel – forudsætning for læring og udvikling, trivsel og læring er hinandens forudsætninger. På Skolen i Ishøjgård arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel. Skolen og SFO skal være et sted, hvor alle både elever og voksne er glade for at være og alle har gensidig respekt. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle den enkeltes sociale kompetencer og opbygge gensidig respekt hos klasser og grupper på tværs af skolen. Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med elevernes trivsel, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde. Mobning er et problem, der vedrører os alle, om vi er mobbere, ofre eller passive. Det er noget, vi skal løse i fællesskab. Alle har et ansvar for og del i denne indsats, både elever, forældre, personale og ledelse. Indsatserne kræver alles opbakning. Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen. Det er ikke først når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats. Derfor har vi i fællesskab udarbejdet en trivselspolitik og antimobbestrategi. Denne strategi er delt i "Hvad gør vi for at sikre trivsel og forebygge mobning?" og "Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?" Strategien er dynamisk og revideres løbende.

Som specialskole har vi et særligt fokus på, at der arbejdes systematisk med at udvikle elevernes sociale kompetencer for at sikre god trivsel og alsidig udvikling. Alle elever på Skolen på Ishøjgård har særlig behov for omsorg, særligt tilrettelagt struktur og organisering af hverdagen, for at den enkelte kan udleve deres læringspotentiale. Det sociale samspil er en særlig udfordring for eleverne på skolen, og derfor har de voksne omkring skolen en særlig opmærksomhed på at skabe gode og trygge fællesskaber.

## Forældresamarbejde

Adfærd og sprog smitter, forældre skal være gode rollemodeller der bakker op og følger op på fælles beslutninger.

Derfor er det vigtigt, at forældrene er:

- bevidste om deres rolle i forhold til børnenes trivsel, sproget og tilgangen til eget barn, kammerater, andre forældre og personale.
- opmærksomme på deres barns brug af sociale medier.
- taler med skolen/institutionen om mobningen, så snart det opdages.

Derfor er der møder, der er obligatoriske, og som skal sikre god dialog og styrke samarbejde mellem skole og forældre:

- 2 årlige forældremøder i september og marts.
- 1 årlig elevkonference hvor forældre og skole, med afsæt i en samlet elevplan, sætter fokus på barnets faglige og sociale trivsel og udvikling. Her deltager også eksterne parter såsom interne vejledere, konsulenter, psykologer og rådgivere.
- 2 årlige skole-hjemsamtaler hvor kontaktpædagog og en faglærer sammen med forældrene sættes fokus på elevens progression og trivsel.
- Hvis det af skolen vurderes at der er behov for yderligere dialog og opfølgende møder aftales dette med forældrene efter behov.
- Individuelle overleverings- og indskrivningsmøder, hvor kontaktpædagog, psykolog og socialfaglige konsulent/leder afstemmer deres forventningerne med forældrene, der sammen med lærer/pædagog og psykolog fra afgangsskole/børnehave samt rådgiver og relevante konsulenter informerer om barnets udfordringer, behov og potentialer.

Sociale arrangementer, hvor deltagelse er frivillig, og som har til formål at styrke skolens fællesskab og den enkeltes oplevelse af at være en del af et større fællesskab:

- Der afholdes årligt sommer og julefest.
- 2 gange årligt inviteres til morgenkaffe, som afholdes af skolens bestyrelse og ledelse.

- Debateftermiddage eller -aftener organiseret af skolebestyrelsen i samarbejde med skolens ledelse, hvor forældre og medarbejdere inviteres til foredrag med efterfølgende debat om pædagogiske og psykologiske emner.

Vi har en klar holdning til og forventning om, at forældre aktivt deltager i deres børns skole og fritidsdel. Deltager man ikke aktivt, vil man blive kontaklet telefonisk.

## Definitioner

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner:

- **Drillerier** er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.
- **Konflikter** er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra en side.
- **Mobning** er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne er person er tvunget til at opholde sig. Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som at blive holdt udenfor i særdeleshed, men også situationer som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes udenfor fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier. Når der sker mobning ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af. Derfor er udstødelse meget nedbrydende og passiverende for offeret. Mobning er ikke kun imellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, de er indirekte med til at legitimere mobning. Der er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal til livs.
- **Digital mobning** er anonym. Kroppsproget mangler og mulighederne for at misforstå hinanden er store. Skriftsproget har begrænsninger, som forsøges elimineret med smileys og emojis, som let kan misforstås. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man tør være grovere mod hinanden. Digital mobning er komplekst, det er ikke altid muligt at placere "skyld", idet rollefordelingen ikke er tydelig i forhold til klassiske roller som mobber og mobbeoffer. Flere kan blive suget ind i mobningen, da usikkerheden og frygten for at blive den næste, der bliver hængt ud er stærk. Tankerne og usikkerheden i forhold til digital mobning fylder i manges hverdag og påvirker deres identitet.

## Forebyggelse af mobning

Hvert år deltager skolen i den nationale trivselsmåling, som danner baggrund for en handleplan og specifikke indsatser i den enkelte gruppe.

Derudover er der følgende aktiviteter, der understøtter det gode fællesskab:

- Fordybelsesuger hvor elever og medarbejdere er sammen på tværs af undervisningsgrupperne.
- Fælles arrangementer (motionsdag, julefrokost, fastelavnsfest, påskefrokost, skolens fødselsdag, sommerfest)
- Fælles aktiviteter og lege i pauserne.
- Elevrådets arbejde, elevinddragelse fx på baggrund af elevtrivselsmåling og et årligt "vær en god ven og skolekammerat" tema i efteråret.
- Sommer- og julefester hvor børn, forældre og medarbejdere sammen markerer fællesskabet.
- Fællesspisning hver fredag ude ved bålhytten, når vejret tillader det.
- Madhold, hvor elever er med til at lave med til alle på Ishøjgård.

## Forebyggelse af digital mobning

Tydelige forventninger til digital adfærd med til at forebygge, at konflikter eskaleres.

Vi arbejder med undervisning af børnene i digitale fællesskaber, digital identitet og digitale fodspor. Gode relationer er forebyggende for digital mobning, hvorfor trivselsarbejde på alle årgange er forebyggende for digital mobning.

De sociale medier er en integreret del af børnenes liv. Pædagoger og lærere skal forstå kompleksiteten og ikke arbejde med de klassiske definitioner på mobning, da digital mobning involverer hele klasser. Frygten for at blive den næste er en del af hverdagen og påvirker det "almindelige" liv. Det digitale liv og det "almindelige" liv er integreret for børnene.

## Foregribende initiativer

Alle elever deltager i den nationale trivselsmåling. Resultaterne drøftes TRIO, MED-udvalg, Personalemødet, elevråd og Skolebestyrelsen. På denne baggrund iværksættes tiltag direkte rettet mod evt. problemfelter.

Derudover er der følgende aktiviteter, der foregriber udviklingen af mobning:

- Eksplicit undervisning i forhold til social forståelse og social læring.
- Mindfulnessstræning daglig.
- Ugentlige en-til-en samtaler mellem den enkelte elev og kontaktpædagog.
- Eksplicit undervisning i forhold til digital "dannelse" – sikker og ordentlig "færdsel" på de digitale sociale platforme.
- Teamet omkring en gruppe drøfter evt. trivselsmæssige problemer med skolens ledelse. I fællesskab aftales en handleplan.

## Indgribende initiativer

Enhver medarbejder, der bliver opmærksom på et barns eller børns mistrivsel, har pligt til at bringe dette til ledelsens kendskab. Ledelsen vil indenfor 10 arbejdsdage tage initiativ til en handleplan i tråd med folkeskoleloven.

Digital chikane/mobning kan være svært at håndtere, da det oftest foregår udenfor skolens område og med optrappende verbale udsagn. På den baggrund er der – i samråd med Skolebestyrelsen - udarbejdet særlige IT- kommunikations-retningslinjer for god etik og opførsel på internettet, som både børn og forældre underskriver.

Indsatsen vil altid være rettet mod hele fællesskabet af elever, og det er vigtigt at forældregruppen også er orienteret, og har mulighed for at være aktive medspillere. Selvom alle forløb er forskellige, er det vigtigt at sikre en **afdækkende fase**, hvor teamet, forældre og ledelse får den fornødne viden. Der efterfølger en **planlægningsfase**, hvor teamet omkring eleven sammen med ledelsen lægger en **trivselsplan** for hele gruppen. Herefter orienteres forældrene, og indsatsen kan iværksættes med korte opfølgingsintervaller på 2-3 uger.

Skolens social faglige konsulent og psykolog inddrages i det omfang, dette findes nødvendigt.

Lykkedes det ikke at få en positiv udvikling i gang efter en vedholdende indsats, kan det være nødvendigt fx at inddrage barnets rådgiver. I særlig grelle tilfælde kan et gruppe eller måske et skoleskift i sidste instans komme på tale.

## Yderligere information

Lærere, pædagoger og forældre kan søge råd, hjælp og vejledning på antimobbe-portalerne:

[www.alleforenmodmobning.dk](http://www.alleforenmodmobning.dk) og [www.redbarnet.dk/dropmob](http://www.redbarnet.dk/dropmob)

Forældre opfordres til at søge mere viden på forældrefiduser.