

Svarskabelon til redegørelse for undersøgelselementer på eventuelle parallelsamfundsproblematikker på folkeskoleområdet

Redegørelsen indeholder to hoveddele:

- Del A: Vedrører undersøgelselementer, som kan indikere parallelsamfundsproblematikker på skolen
- Del B: Vedrører, hvorledes skolen arbejder med at forebygge og håndtere sådanne problematikker

Der henvises til bilag 1 for en nærmere gennemgang af undersøgelselementerne.

NB. Af hensyn til GDPR må der ikke være personhenførbare oplysninger – det vil sige, at svaret skal være i generelle vendinger og må ikke indeholde oplysninger, som på nogen måde kan føre til en identifikation af konkrete personer. Der må fx ikke nævnes konkrete klassenavne, årgange eller personnavne.

Skolenavn	Vejlebroskolen
Dato	16.01 2023

Giv en overordnet karakteristik af skolen og dens elevgruppe:

Vejlebroskolen er beliggende i et område med ejer- og lejer boliger. Eleverne på skolen kommer dog primært fra lejer- og etageejendomme.

Skolen har ca. 390 elever fordelt på tre spor på 0. og 1. årgang - og to spor på 2. - 9. årgang.

Det pædagogiske personale er præget af unge, relativt nyuddannede lærere og pædagoger.

Vi har et tæt samarbejde med pædagogerne om undervisningen og især om elevernes trivsel.

Skolen har to læsevejledere, en naturfagsvejleder, en matematikvejleder, en talentvejleder og en vejleder til at koordinere arbejdet med børn med særlige behov herunder støtteindsatser. De har alle pædagogiske opgaver udover vejlederfunktionen.

Alt det pædagogiske personale forventes uddannet i ICDP. Skolen har i den forbindelse vores egen certificerede instruktør til at uddanne internt.

Derudover har vi i udskolingens et meget tæt samarbejde med UU-vejlederen og Ishøj Job og Uddannelse og Ishøj kommunes Skolestyrkende Indsats for at gøre vores elever uddannelsesparate.

Vi prioriterer fællesskabet højt og har under normale undervisningsforhold i flere år haft projekt Vild Med Indskoling, Vild Med Melletrin og Vild Med udskoling, hvor eleverne arbejder på tværs af deres afdeling. Projekter der videreføres efter en organisatorisk ændring (fra dette skoleår) der omhandler en opdeling i 2 afdelinger i stedet for tidligere 3 afdelinger.

Vi har de seneste to skoleår haft mulighed for at konvertere op til 5 ugentlige UUV timer til to-lærer/pædagog timer. Personalet har været på kursus i co-teaching for at kvalificere undervisningen med to voksne.

I indskolingens har vi udnyttet den frigjorte ressource til yderligere styrkelse af samarbejdet mellem lærer og pædagog med fokus på elevernes læring og trivsel. I udskolingens er den frigjorte ressource primært udnyttet til styrkelse af naturfag og den fællesfaglige naturfagsprøve.

I indeværende skoleår har skolerne i Ishøj yderligere fået tildelt ekstra ressourcer til to-lærerordning i dansk og matematik i 1.-3. klasse.

Vejlebroskolen har i forbindelse med denne redegørelse skilt sig ud med, at vores andel af elever med ikke vestlig baggrund er over 30 %.

Vejlebroskolens elever har de seneste tre år præsteret, som man kunne forvente ud fra deres socioøkonomiske reference.

Særskilt for karaktergennemsnittet i skriftlig dansk gælder det dog samtidig, at vores elever med udenlandsk herkomst har haft en stigning.

For skolens piger med udenlandsk herkomst har vi fra 2019 -2021 oplevet en stigning på 3,1 karakterpoint. For skolens drenge med udenlandsk herkomst har vi oplevet en stigning på 4,7 karakterpoint.

Ser man isoleret på dansk læsning har vi også her oplevet en stigning.

For skolens piger med udenlandsk herkomst har vi fra 2019 -2021 oplevet en stigning på 4,9 karakterpoint. For skolens drenge med udenlandsk herkomst har vi fra 2019- 2021 oplevet en stigning på 3,8 karakterpoint.

For elever med dansk herkomst har udviklingen i samme periode også været stigende.

Når man dykker ned i data fra trivselsundersøgelsen, har pigerne generelt en lavere trivsel. Det er vi opmærksomme på og det har et særligt fokus. Der iværksættes lokalt en indsats målrettet pigernes trivsel på baggrund af en tidligere undersøgelse af mulige årsager til dette.

Data viser også at tallene er lavest på trivselsindikatorerne: støtte og inspiration (45,7%) og ro og orden (65,1%).

Mens tallene er bedre for trivselsindikatorerne faglig trivsel (80,0%) og social trivsel (84,4%).

De allerede nævnte tildelte ressourcer til to-lærer ordninger har derfor også et ekstra fokus på netop støtte og inspiration samt ro og orden.

Del A: Afdækning af eventuelle parallelsamfundsproblematikker:

Se nærmere beskrivelse af undersøgelselementerne i bilag 2

A1: Har der inden for de <u>seneste to år</u> været tilfælde af marginaliserede elever?	Ja/Nej
	ja

A2: Hvis ja, angiv omfanget af kendte tilfælde af marginaliserede elever:	Antal
	0

A3: Hvis ja, uddyb her skolens generelle oplevelse af marginaliserede elever.
Vi ser ingen elever der er marginaliserede ifht. kulturel marginalisering. Vi har oplevet enkelte elever, som har haft svært ved at finde venner i klassen – eller deres ven/venner har skiftet skole og de selv dermed føler sig alene.

Vi har også oplevet enkelte, som i udskolingen har fået svært ved at komme i skole. Disse elever er blevet tilknyttet Ishøj Kommunes Skolestyrkende Indsats.

A4: Har der inden for de seneste to år været tilfælde af vold eller trusler om vold imod skolens personale?	Ja/Nej
	Ja

A5: Hvis ja, angiv hvilke kendte tilfælde og antal af:	Sæt X	Antal
Vold	X	4
Trusler om vold		

A6: Hvis ja, giv en kort beskrivelse af omstændigheder for hændelserne, herunder om de er blevet anmeldt til relevante myndigheder.

Alle fire tilfælde omhandler frustrerede indskolings elever, som har været udadreagerende. Vi inddrager altid relevante myndigheder og personer. AMR er altid inde over alle sagerne.

A7: Har der inden for de seneste to år været foretaget sociale underretninger om skolens elever?	Ja/Nej
	Ja

A8: Hvis ja, angiv antal kendte tilfælde	Antal
Antal kendte tilfælde af sociale underretninger	22

A9: Beskriv skolens procedurer for underretninger samt eventuelle bemærkninger om fx hvilke problemstillinger underretningerne omhandler beskrevet på et overordnet tematisk plan

Vi har et tæt samarbejde med PPR og en socialrådgiver som har sin vante gang på skolen. Underretninger sker oftest efter anonym drøftelse i tværfagligt team, hvor socialrådgiver og skolepsykolog deltager eller ved henvendelse til skolens koordinator for børn med særlige behov. Alle sociale underretninger kvalificeres af skolens koordinator for børn ed særlige behov.

A10: Har der inden for de seneste to år været tilfælde af snyd ved prøver?	Ja/Nej
	ja

A11: Hvis ja; beskriv kort skolens omfang af snyd ved prøver:

Det blev opdaget, at en elev kendte til en anden elevs login – og på den måde kopierede dele af besvarelsen til skriftlig matematik med hjælpemidler. Tilfældet af snyd blev opdaget og begge elevers forældre blev på dagen orienteret om sagens konsekvens.

A12: Beskriv eventuelle initiativer til forebyggelse og opdagelse af snyd på skolen.

Elever og forældre orienteres hvert år grundigt om regler, retningslinjer og eventuelle konsekvenser. Der er skærpet tilsyn under prøverne og der følges efterfølgende op på eventuelle uregelmæssigheder.

A13: Er der inden for de seneste to år iværksat disciplinære foranstaltninger over for elever på skolen? (se bilag 2 for nærmere beskrivelse)	Ja/Nej
	Ja

A14: Hvis ja, hvor mange gange er foranstaltningerne blevet iværksat?	Antal
Eftersidning i op til 1 time	
Udelukkelse fra undervisningen i indtil 1 uge	1
Overflytning til en parallelklasse på samme afdeling ved samme skole	
Overflytning til en klasse på tilsvarende klassetrin på en anden afdeling ved samme skole	
Overflytning til en klasse på tilsvarende klassetrin på en anden skole i kommunen	

A15: Hvis ja, giv en kort beskrivelse af årsagen til, at foranstaltningerne blev iværksat (fx vold, digital mobning, fravær eller andet)
En elev udviste voldsom adfærd overfor flere elever samt en pædagogisk medarbejder. Forældrene blev kontaktet og eleven blev holdt hjemme i en dag til det var muligt at gennemføre en samtale, hvor både elev og forældre var til stede.

A16: Har der inden for de seneste to år været tilfælde af følgende? Angiv i så fald omfang og beskrivelse af den generelle karakter heraf.		
Emne	Omfang	Beskrivelse
Selvvalgt opdeling blandt eleverne på baggrund af etnicitet, kultur, religion eller lignende.		
Udøvelse af racisme eller racistiske ytringer blandt eleverne		
Udøvelse af negativ social kontrol på skolen, eller udenfor skolen omfattende skolens elever		
Vold mellem skolens elever		Der har været enkelte tilfælde hvor to elever har været ”oppe at toppes”
Uvedkommende færdsel på skolens område		
Elever omfattet af bander og/eller bandekonflikter		
Salg eller indtag af ulovlige stoffer på skolens område		
Skolen bedes oplyse alt evt. øvrigt, som er relevant for en vurdering af		

parallelsamfundsproblematikker på skolen		
--	--	--

Del B: Afdækning af eventuelle tiltag iværksat af afdelingen for at forebygge, identificere og skabe beredskab til håndtering af hændelser, der kan relateres til parallelsamfundsproblematikker.

<p>B1: Forebyggelse, identificering og håndtering - konkrete mål:</p> <p>Hvordan arbejdes der med at forebygge og modvirke, at der forekommer parallelsamfundsproblematikker på skolen?</p> <p><i>Hvis skolen allerede har fastsat konkrete mål (og evt. delmål) med henblik på at forebygge og håndtere eventuelle konkrete hændelse eller tendenser, der kan relateres til parallelsamfundsproblematikker blandt skolens elever, beskrives de her. Det kan fx være initiativer til inkludering, styrkelse af fællesskab og skolemiljø, initiativer vedr. demokratisk dannelse og negativ social kontrol, vold eller andet som skolen finder relevant.</i></p>
<p>Vi arbejder målrettet med at fremme elevernes oplevelse af trivsel i hele deres liv. Disse indsatser formodes også at have indflydelse på forebyggelse af parallelsamfundsproblematikker.</p> <p>Vi har forebyggende indsatser mod mobning herunder digital mobning.</p> <p>Vi anvender bl.a. Fri for Mobberi.</p> <p>Vi har trivsels- og fællesskabsfremmende aktiviteter i form af Vild Med- projekterne.</p> <p>Pædagogerne arbejder med SMART-mål især med trivsel for øje.</p> <p>Vi har uddannet personalet til brug af Minidiamant og Mellemdiamant</p> <p>Vi arbejder systematisk med Ishøj Kommunes SSP handleplan.</p> <p>Vi har LKT-ressourcepersoner – én med fokus på indskoling og én med fokus på mellemtrin og udskoling.</p> <p>Vi har de indenfor de seneste 2 år haft ekstern konsulent inde over 5-8. årgang for at arbejde målrettet med klassetrivsel.</p> <p>Vi har tidligere haft succes med familieklasseraktiviteter målrettet 1. klasse, da især skolestarten opleves som udfordrende for mange børn og forældre.</p> <p>Elever med helt særlige problematikker tages op på skolens tværfaglige team.</p>

<p>B2: Hvilke indsatser/aktiviteter er planlagt, gennemført eller iværksat for at opnå de ovenfor beskrevne mål/delmål? Beskriv og tydeliggør, hvordan de enkelte indsatser/aktiviteter skal bidrage til, at de enkelte mål nås.</p> <p><i>Beskriv hvilke konkrete indsatser/aktiviteter, der allerede er blevet gennemført eller igangsat samt de indsatser/aktiviteter, der er planlagt.</i></p> <p><i>Opdel indsatserne i identificerende, forebyggende og håndterende indsatser.</i></p>						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indsats</th> <th>Mål/delmål der opnås</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mellem-diamantforløb & Mini-diamantforløb</td> <td>Adfærdsreguleringsredskab – målet er at nedtrappe og formindske antallet af konflikter mellem elever</td> </tr> <tr> <td>Dit Liv På Nettet</td> <td>Digital dannelse</td> </tr> </tbody> </table>	Indsats	Mål/delmål der opnås	Mellem-diamantforløb & Mini-diamantforløb	Adfærdsreguleringsredskab – målet er at nedtrappe og formindske antallet af konflikter mellem elever	Dit Liv På Nettet	Digital dannelse
Indsats	Mål/delmål der opnås					
Mellem-diamantforløb & Mini-diamantforløb	Adfærdsreguleringsredskab – målet er at nedtrappe og formindske antallet af konflikter mellem elever					
Dit Liv På Nettet	Digital dannelse					

Fri For Mobberi	Øge trivsel blandt elever
ART forløb	Øge elevernes trivsel vha. et fokus på et øget selvværd

<p>B3: Hvordan er indsatserne/aktiviteterne konkret forankret blandt skolens personale og blandt eleverne? <i>Beskriv hvordan indsatserne konkret er forankret på skolen, herunder hvordan skolens medarbejdere og elever inddrages og informeres i processen.</i></p>
<p>Vejlederne inden for de forskellige fagområder følger sammen med klassens lærere/pædagoger alle elevers progression. Dette samarbejde er også grundlaget for systematiske indsatser på udvalgte klassetrin.</p> <p>Ledelsen deltager fast i møderne omhandlende dansk læsning og matematik.</p> <p>Pædagogerne laver SMART-mål med elever i indskoling og mellemtrin, hvor de løbende følger op på de individuelle mål sammen med eleverne.</p> <p>ICDP-arbejdet forankres især ved, at vi har en uddannet instruktør lokalt på skolen og at uddannelsen for den enkelte pædagogiske medarbejder tager udgangspunkt i en konkret udfordring, som løses undervejs.</p> <p>Skolens indskolings-LKT-person/koordinator for Børn Med Særlige Behov, står også for koordineringen af Minidiamantforløb og Mellemdiamantforløb, hvorved der sikres stor relevans i indsatserne og ikke mindst, at det forbliver et virksomt redskab i værktøjskassen.</p> <p>Arbejdet på 6. – 7. årgang forberedes altid med det pædagogiske personale, så det målrettes den pågældende elevgruppes særlige forudsætninger og identitet. Forældrene inddrages på forældremøde inden indsatsen igangsættes.</p> <p>Derudover har skolen i forhold til samtlige elevers trivsel et generelt tæt samarbejde med kommunens SSP-konsulent, Ungdomsskolen, UU-vejlederen samt gadeplansmedarbejdere.</p>

<p>B4: Hvordan vil kommunen fremadrettet følge op på og evaluere skolens indsatser/aktiviteter? <i>Beskriv hvordan de enkelte indsatser/aktiviteter vil blive evalueret, herunder hvordan der følges op på, om de enkelte mål nås.</i></p>
<p>Skolens indsatser og aktiviteter bliver evalueret løbende internt derudover vil de også blive evalueret som en del af den kommunale skoleudviklingssamtale.</p>

<p>B5: Beskriv kort (punktform) hvilken type dokumentation og data, der eventuelt vil blive anvendt i evalueringen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Karakterer
<ul style="list-style-type: none"> • Fravær
<ul style="list-style-type: none"> • Overgang til ungdomsuddannelse
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencedækning
<ul style="list-style-type: none"> • National trivselsmåling

Øvrige:

Indsæt link til:	
Ordensregler, jf. folkeskolelovens § 44, stk. 4	Se bilag

Redegørelsen skal vedlægges følgende bilagsmateriale:
Seneste arbejdspladsvurdering for skolen – se bilag