

Skoleudviklingsamtale, referat

Gildbroskolen

Punkt	Indhold	Væsentlige pointer/fokusområder
<p>Orientering fra skolens vejledere</p>	<p>Vejledernes orientering om deres arbejde igennem det seneste år, herunder hvilke erfaringer de har gjort sig. Yderligere orienterer de om, hvad de vil være optaget af i det kommende år.</p>	<p>Skolen har vejledere indenfor læsning, dansk, matematik, DSA, talent og IT. Der er desuden organiseret ressource-lærere indenfor dansk, læsning, matematik og DSA som supplement til vejledernes arbejde. Orientering om vejledernes fokusområder indeholdt bl.a.:</p> <p>Læsevejleder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indsats 0. årg. • Læselopper 1. årg. • Niveaudelte læsehold 6. årgang <p>Danskvejleder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig fremstilling • Læseprojekt • Aktionslæringsforløb, EVA¹ <p>Matematikvejleder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fagteam <ul style="list-style-type: none"> • Regnestrategier • Det tænkende klasserum • Test og samarbejde • Børnehaveklasser <p>DSA-vejleder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrivedidaktik

¹ <https://www.eva.dk/grundskole/motivation-variation-udskolingen>

		<ul style="list-style-type: none"> • DSA-konferencer • Sprogbaseret undervisning
Opfølgning på kvalitets-rapport	Overordnet gennemgang af den tidligere formulerede plan for opfølgning på seneste kvalitetsrapport	<p>Ledelsen præsenterede sin evaluering af opfølgningen på den seneste kvalitetsrapport.</p> <p>Væsentlige pointer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolærerordning indenfor specifikke fagområder, særligt naturfag og engelsk, har ikke haft den ønskede effekt - Der er etableret <i>Ressourceteam</i>, herunder teamdannelse, rammesætning og organisering af arbejdsgange - Aktionslæringsforløb i udskolingen har haft en positiv effekt og vil fremover indgå som en fast indsats i afdeling 2 (6. – 9. årg.) - Der gennemføres faste undervisningsforløb, med fokus på trivsel (<i>Diamantforløb</i>)
Stærke fællesskaber	Status på skolens arbejde med <i>stærke fællesskaber</i>	<p>Etablering og konsolidering af RC – skolen har skabt en ramme og organiseret en række arbejdsgange samt rekrutteret en række medarbejdere ind i opgaven.</p> <p>skolen har udviklet sin gruppeordning for de ældste elever, så de i stor udstrækning kan gå til afgangsprøver og klare sig godt.</p> <p>Skolen er i færd med at udvikle gruppeordning for de yngste elever.</p> <p>På skolen er der etableret hjerterum, ressourcepædagoger til specifikke årgange samt andre indsatser, som har til formål at sikre elevernes deltagelse i skolens fællesskab.</p>
Skolens situation	<p>Hvilken situation står skolen i og hvilke udfordringer får vi øje på, på forskellige niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ledelsesmæssigt - Personale - Forældre - Elever 	<p>Ledelsesmæssigt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyt ledelsesteam og nyt team på kontorgangen <ul style="list-style-type: none"> ○ Fokus på opbygning af kendskab og relationer <ul style="list-style-type: none"> ▪ Til stedet ▪ Til hinanden ○ Ledelses- og administrationsteamet skal lære mens de praktiserer - Ledelsen skal være synlige i personalets praksis <ul style="list-style-type: none"> ○ Ifm. teammøder og afdelingsmøder ○ Ifm. vejledernes arbejde, herunder opfølgning med specifikke medarbejdere og teams

	<p>- Andet</p>	<p>Personale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den gode samarbejdskultur i fagteam, årgangsteam og klasseteam skal genetableres - Fokus på mødestabilitet i personalegruppen - Fokus på den fortsatte udvikling af PLC, herunder vejledere og ressourcepersoners praksis - Der er behov for kompetenceudvikling blandt personalet, herunder bl.a. følgende: <ul style="list-style-type: none"> o Børnehaveklasser o Stærke fællesskaber o Skriftlig fremstilling (Dansk) o Det tænkende klasserum (Matematik) o Teknologiforståelse o Sproglig udvikling i fagene o Naturfag <p>Forældre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manglende opfølgning på skolearbejdet fra forældre <ul style="list-style-type: none"> o Få forældre følger op på deres barns arbejde i skolen - Behov for aktivering af kontaktforsældregruppen - Rekruttering til skolebestyrelsen <p>Elever</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes forudsætninger er blevet mere udfordret <ul style="list-style-type: none"> o Elevernes udgangspunkt, når de starter i skole, kræver et særligt fokus fra skolens side o Mange elever er sprogligt udfordret <p>Andet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stort pres ift. arbejdet med modtagerklasser <ul style="list-style-type: none"> o Stor elevtilførsel (ikke Ukrainere) i de seneste år - Opstart af gruppeordning for skolestartere har haft behov for fokus fra ledelsen
<p>Fremadrettede handlinger</p>	<p>Hvad vil ledelsen være opmærksomme på i formuleringen af den kommende skoleplan</p>	<p>Generelt vil skolen fortsat have fokus på en række indsatser fra den aktuelle skoleplan, herunder bl.a. teamsamarbejde, faglige fokusområder indenfor dansk, matematik og DSA samt stabilitet og kvalitet i personalegruppen.</p> <p>Fokus på tovoksen- og tolærerordning skal genbesøges og eventuelt suppleres med kompetenceudvikling og øgede krav.</p> <p>Øvrige fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablering af styregruppe som tovholder for skoleplanen

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Ledelsen, læsevejleder, DSA-vejleder, matematikvejleder, danskvejleder, andre (PU)??? ○ Månedlige møder med status for indsatser ○ Ansvarlig for fællesmøder, etc. ● Faste årgangs- og afdelingsmøder min. én gang om måneden ● Fælles møde for alle én gang om måneden <ul style="list-style-type: none"> ○ Fagteam, møde med fagligt indhold, opfølgning på fælles plan, etc. ○ PU, PLC eller styregruppe er ansvarligt for møderne ● De afdelingsansvarlige ledere deltager ved min. ét teammøde hver uge <ul style="list-style-type: none"> ○ På skift blandt teams ○ Rotation eller behov ● Der (gen)etableres faglige og trivselsmæssige traditioner i begge afdelinger <ul style="list-style-type: none"> ○ Lucia, klippekister, julecup, samlinger, etc. – helt eller delvist iværksat ○ Naturfagsmarathon, danskindsats på 5. årg., Tag ordet med dig på 5. og 6. årg., TMTM på 2. årg., Læselopper, etc. – helt eller delvist iværksat ○ Flere faste krav til de enkelte årgange ● Øget fokus på mødestabilitet blandt personalet <ul style="list-style-type: none"> ○ Månedlig opfølgning på fravær (systematisk)
<p>Opsamling</p>	<p>Opsamling og afklaring i forhold til samtalen samt afklaring i forhold til udarbejdelse af notat til BUU og skolens hjemmeside</p>	<p>Skolens ledelse har ét væsentligt fokusområde i det kommende skoleår: Færre indsatsområder, mere fokus.</p> <p>Indhold fra punktet <i>Fremadrettede handlinger</i> vil indgå i skoleplanen og skolens arbejde i det kommende skoleår.</p> <p>Nærværende referat fremsendes til BUU og lægges derefter på skolens hjemmeside.</p>