

Input fra mødet med skolebestyrelserne og Børne- og Undervisningsudvalget om skolepolitiske delmål den 10. marts 2014

I Ishøj Kommune arbejder vi med de tre overordnede nationale mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
2. Folkeskolen skal mindske betydningen i forhold til faglige resultater
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Elevernes trivsel skal øges

På mødet med skolebestyrelserne og Børne- og Undervisningsudvalget den 10. marts 2014 arbejdede deltagerne med input til skolepolitiske delmål for Ishøj Kommunes skoler. Målet er, at ende op med få målbare delmål, som kan understøtte de overordnede nationale mål.

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

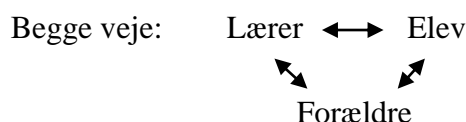
Input til delmål:

- Skabe mulighed/rum for den enkelte til faglig fordybelse (Faglighed - Fordybelse)
- Personalet skal være bevidst om, at de skal arbejde mod at mindske betydningen af den sociale baggrund – HVER DAG! (Tydelighed - Ansvar)

- Krav til indlæringsafklaring og brug af relevante læringsstile (Færre lektier - Forskellige indlæringsmetoder)

SE	HØRE
FØLE	BEVÆGELSE

- Skabe relationer for børn med en voksen udenfor hjemmet og mellem skole/dagtilbud og hjem (Relationer)
- Arbejde på at give børn øgede sproglige forudsætninger (Sprog)
- Give tydelige, synlige og konkrete læringsmål og feedback løbende på målene (Feedback – Tydelige mål)



- Vi skal kunne udfordre og fastholde de fagligt stærke elever bl.a. via niveaudeling (Niveaudeling – Talent)
- Skabe inspirerende fleksible læringsmiljøer, hvor bevægelse indgår (Læringsmiljøer – Bevægelse)
- Skabe fællesskaber så alle elevers kompetencer kommer i spil (Fællesskab – Kompetence)
- Fleksible læringsmiljøer – Aktiv læring - Læring i bevægelse (Larm – Engagement)

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Input til delmål:

- Skabe læringsmiljøer der stimulerer alle elevers motivation (Rummelighed – Stræbsomhed)
- Plads til forskellighed i et inspirerende læringsmiljø (Plads til forskellighed – Læringsmiljø)
- Anvende viden i nye sammenhænge (Forældreinddragelse - Viden deling, børn og voksne)
- Bruge forældrene som ressource i hele elevens skoleforløb
- Individuelle mål, der modsvarer det enkelte barns potentiale (Motivation - Succes oplevelser)
- Tydelige og synlige mål, som eleverne kender (Ambitiøse mål - Mål – tydelighed)
- Målet er at udvikle professionelle elever (Elev inddragelse – Vedholdenhed)
- Vi skal have engagerede og ansvarsfulde forældre, personale, elever og politikere (Engagement - Ansvarsbevidst)
- Alle børn skal mødes med ambitiøse mål, der hvor de er (Dif. undervisning – Udfoldelse)
- Tid og rum til at søge nye veje (Eksperimentering – Fordybelse)
- Det er målet, at vi bruger lokalsamfundets ressourcer (Kultur – Hjælpsomhed)
- En pædagogisk linje i forhold til lektier på den enkelte skole (Pædagogik – Lektier)

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges

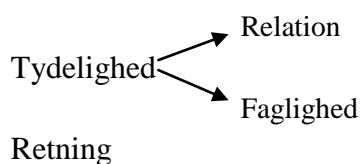
Input til delmål:

Gruppe 1

- Kun den der ikke bevæger sig mærker ikke sine lænker - Tydelige rammer med plads til skævhed og kreativitet
- Barnets trivsel er alles ansvar, særligt de voksnes
- Den enkelte skal ses og bemærkes
- Alle børn har krav på et godt skoleliv
- Succes oplevelser
- Alle skal være en del af fællesskabet

Gruppe 2

- Gensidig Respekt Relationer - Politikere – elever – forældre – medarbejdere
- Forventningsafstemning - Roller !
- Trygge rammer - Tydelige rammer



	Intensension	
Viden og færdigheder	Tillid	Gør det du siger du gør
	<u>Resultater</u>	

Opsamling på arbejdet med skolepolitiske delmål

På baggrund af de forskellige input fra arbejdet med skolepolitiske delmål den 10. marts 2014, har administrationen udarbejdet nedenstående forslag til få målbare delmål i hovedoverskrifter. Forslaget skal efterfølgende drøftes, bearbejdes og konkretiseres i Børne- og Undervisningsudvalget og skolelederkredsen inden det sendes til Byrådet. Sidst i dokumentet er der givet et forslag til den videre proces.

Skolepolitiske mål i Ishøj Kommune

I Ishøj Kommune er det vores vision, at børn og unge sejrer i eget liv, og at børn og unge får mulighed for og rammer til at nå deres fulde potentiale. Det fremgår af Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitisk, som er det overordnede styredokument, der sikrer rammer og retning, mening og bevægelse i arbejdet med børn og unge. Politikken gælder for alle, der arbejder med børn og unge i kommunen.

Visionen understøttes af fem fokusområder, der er helt centrale for vores arbejde med børn og unge. De fem fokusområder er: Anerkendelse – Inklusion og Fællesskab – Kreativitet – Demokrati & Medbestemmelse og Samarbejde & Synergi.

Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitisk matcher rigtig godt de tre overordnede nationale mål for folkeskolen, som også er Ishøj Kommunes overordnede skolepolitiske mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
2. Folkeskolen skal mindske betydningen i forhold til faglige resultater
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Elevernes trivsel skal øges

I Ishøj Kommune har alle børn krav på et godt skoleliv. Det skal Børne- og Ungepolitikken og de tre overordnede mål bidrage til at indfri. Derfor understøttes de overordnede mål af en række målbare delmål.

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Delmål:

1. Sætte mål

Lærere og pædagoger skal i samarbejde med eleven sætte klare, synlige og konkrete læringsmål.

2. Nå i mål

Lærere og pædagoger skal sikre, at den enkelte elev når sine læringsmål.

Det kan blandt andet gøres igennem:

- Niveaudeling
- Inspirerende læringsmiljøer og opmærksomhed på forskellige læringsstile
- Faglig fordybelse
- Løbende feedback

3. Udvikle og støtte talentet

I Ishøj Kommune værdsætter og understøtter vi særlige talenter.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Delmål:

1. Det er intentionen at det obligatoriske skolearbejde udføres på skolen i skoletiden

2. Personalet på skolen tager ansvar for,

- at møde barnet og den unge, hvor det er, og som det er
- at børn og unge bliver anerkendt, som dem de er, for det de er, og for det de kan
- at alle børn og unge mødes med ambitiøse mål
- at skabe læringsmiljøer, der stimulerer alle elevers læring
- at skabe og give plads til forskellighed

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Elevernes trivsel skal øges

Delmål:

1. Barnets trivsel er alles ansvar, særligt de voksnes

- De professionelle voksne, ens egne forældre og de andre børns forældre skal tage ansvar

2. Alle har ret til at vide, hvad der forventes af dem

- Hvad de forventes at bidrage til og med, samt måden de forventes at bidrage på

3. Alle behandler hinanden med gensidig respekt

4. Alle har en plads i fællesskabet. Der er plads til alle og alle har ansvar for, at bidrage til fællesskabet

Den videre proces i arbejdet med skolepolitiske delmål

- | | |
|----------------|--|
| 17. marts 2014 | Børne- og Undervisningsudvalget drøfter de input, der er fremkommet i arbejdet med de skolepolitiske delmål |
| 25. marts 2014 | Skoleledelserne arbejder videre med at forme og konkretisere de skolepolitiske delmål |
| 22. april 2014 | Børne- og Undervisningsudvalget behandler det endelige forslag til skolepolitiske delmål for Ishøj Kommune. Forslaget indskrives i Styrelsesvedtægten for Ishøj Kommunes skolevæsen. |
| 28. april 2014 | Økonomi- og Planudvalget behandler forslaget til skolepolitiske mål som en del af Styrelsesvedtægten for Ishøj Kommunes skolevæsen. |
| 6. maj 2014 | Byrådet behandler forslaget til skolepolitiske mål som en del af Styrelsesvedtægten for Ishøj Kommunes skolevæsen. |