

Titel: Billedkunst

Formål: at eleverne udvikler deres kommunikative kompetencer og bliver inspireret til, at benytte den kunstneriske dimension i tværfaglige sammenhænge bl.a. projektarbejdet.

Valgfaget billedkunst vil være bygget op omkring:

Oplevelse, udtryk, håndværk, analyse og kommunikation.

Valgholdet i Billedkunst på Vejlebroskolen vil i en periode indgå i et samarbejde med Arken og vil her møde en bred variation af udtryksformer inden for plant, rumligt og digitalt billedarbejde.

På valgholdet skal vi arbejde med billedfremstilling, billedkundskab og visuel kommunikation ud fra emner og temaer, der er væsentlige for eleverne. Der skal i praksis arbejdes både med plane, rumlige og digitale billeder fx maleri, tegning, skulptur, foto, film, collage eller hvad eleverne ellers ønsker.

Der lægges vægt på, at eleverne udvikler deres kommunikative kompetencer og bliver inspireret til at benytte den kunstneriske dimension i tværfaglige sammenhænge bl.a. projektarbejdet.

Ansvarlig underviser: Marianne Boye. Marianne er linjeuddannet i billedkunst og har i flere år derudover haft et samarbejde med, samt varetaget undervisning på Ishøj Kulturskole.

Titel: Science

Formål: at eleverne til gavn for den kommende naturvidenskabelige afgangsprøve, opnår større forståelse af sammenhængen mellem de naturfaglige fag biologi, fysik/kemi og geografi.

Valgfaget er tværfagligt og undervisningen er først og fremmest eksperimenterende.

En del af undervisningen foregår derudover som ekskursioner uden for skolen. Dels som virksomhedsbesøg dels som indsamling af data/oplevelser i naturen.

Valgfaget science giver mulighed for, at konstruere og gå i dybden med større og længerevarende opstillinger end det er i den almindelige undervisning. Det kunne ex. vis være bygning af vindmøller eller opbygning af akvarier/terrariumer.

Det er muligt at få en skriftlig udtalelse, som kan vedhæftes eksamensbevis. Herudover kan valgfaget give den enkelte elev et stort løft i forhold til de almindelige skolefag; Fysik, biologi og geografi.

Vores forventninger til valgfagets deltagere er, at eleverne har lyst til at eksperimentere og gerne vil udvikle deres naturvidenskabelige tænkning.

Ansvarlig underviser: Carsten Pedersen. Carsten er linjeuddannet indenfor de naturvidenskabelige fag, og har derudover en erhvervsfaglig erfaring som miljøkonsulent.

Titel: Skak (og andre brætspil)

Motivation for oprettelse af valgfag med temaet "Skak og andre brætspil."

Valgfaget "Skak og andre brætspil" foreslås oprettet i skoleåret 2015/16. Valgfaget indeholder en række positive og undervisningsstimulerende output og åbner mulighed for at talenter indenfor skak vil kunne udvikles og sætte Vejlebroskolen og Ishøj Kommune på landkortet. Samtidigt vil udvikling af disciplinen have afsmittende effekt på status for intellektuelle egenskaber.

Direkte ønskes valgfaget oprettet med henblik på udvikling af elevernes evner til at

- koncentrere og fordybe sig i længere tid af gangen,
- se mønstre,
- tænke strategisk og at kunne ræsonnere ud fra given situation,
- kombinere flere forskellige egenskaber til en samlet handling,
- kunne tænke under tidspres, samt at
- kunne tænke konstruktivt og defensivt på samme tid.

Valgfaget har en varighed på 30 timer (15 gange á 2 timer), og hver dobbelttime vil indeholde et tema såsom en bestemt brikks potentiale, en fase i spillet (åbnings-, midt- og slutspil) og lign.

Undervisningen vil være differentieret og være dels en grundlæggende indføring i skak, men også en videreudvikling af evnerne hos allerede øvede skakspillere.

En række andre brætspil som "først-af-brættet", baby-skak, dam, mølle, katten-efter-musen, backgammon og andre terninge- og brætspil vil blive introduceret. I tilslutning hertil undervises i beregning af kombinatorik og sandsynlighed.

Hvorfor oprette valgfag i skak?

Der er en række undersøgelser, der viser at indføring af skak i undervisningen styrker elevernes indlærings- samt koncentrationsevne. Dansk Skoleskak anfører tillige:

Skoleskak er også anvendeligt over for elever med særlige udfordringer og behov. Derfor benyttes det fx med succes i specialundervisning, i arbejdet med særligt begavede elever, og de som er så talentfulde, at de savner udfordringer i den eksisterende undervisning. Skoleskak har ligeledes vist sig meget anvendeligt på skoler med mange tosprogede elever. **Citat fra 'Fælles mål for skak' ISBN 978-87-87800-81-5**

Et afledet delmål med valgholdet er tillige at få oprettet et hold fra Vejlebroskolen, der kan deltage i turneringer indenfor Dansk Skoleskak, samt at der oprettes frikvartersturneringer i lynskak.

Timedisponering:

1. - 2. lektion: Hvordan rykker brikkerne; Alternativt spil: Katten-efter-musen, Tema: Bonden (en-passant, baglinien, mm.)
3. - 4. lektion: Point-værdier, koordinat-systemet; Alternativt spil: Mølle; Tema: Springerens (gafler, mat, mm.)
5. - 6. lektion: Skak, skak-mat, afdækker- og dobbeltskak, Tema: Tårnet, Alternativt spil: Dam

7. – 8. lektion: Rokade, trækvang; Alternativt spil: Først-af-brættet; Tema: slutspil, mat med et lille udvalg af brikker.
- 9.-10. lektion: Regler og strategier for lyn-skak og turneringsskak; Alternativt spil: Baby-skak; Tema: Slutspil.
11. – 12. lektion: Ofringer og pat-regler (trækvang, remis, bondeflytning, mm.); Alternativt spil: Backgammon; Tema: Åbninger
13. – 14. lektion: samarbejdet mellem den sorte og hvide løber; Alternativt spil: Kombinatorik og terninger Meier, yatsy Tema: Åbninger (fortsat)
15. – 16. lektion: Vi laver turnering med tids- eller point-handicap. Alternative spil: Intro til kortspil (whist) Tema: Forberedelse til skak-pause-turnering i D-huset.
17. – 18. lektion: Danske stormestre, international skak; Alternativt spil: Settlers; Tema: Midtspillet.
19. – 22. lektion: Vi deltager i turnering i Dansk Skoleskak.
23. – 24. lektion: Analysering af udvalgte partier; Alternativt spil: Stratego; Tema: Blindskak
25. – 26. lektion: Skak-programmer; Alternativt spil: Risk; Tema: Bondeslutspillet
27. – 28. lektion: Alternativ spille-dag; medbring eget brætspil, kortspil e.lign. Tema: Vi regner på chancer og sandsynligheder.
29. – 30. lektion: Afslutningsturnering, evaluering, udfordring af elever og forældre.