

Fokuspunkter og indsatser på Strandgårdskolen 2017-18

Strandgårdskolen fortsætter med mål, fokuspunkter og indsatser fra 2016/2017 samt et nyt mål			
Fokuspunkt / indsats	Hvad vil vi opnå?	Hvor langt er I nået indtil nu?	Hvad skal der til? Næste skridt?
<ul style="list-style-type: none"> • Sprogprojekt ”Sprog giver faglig læring” 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne opnår et større ordforråd. • At eleverne opnår ordkendskab. • At eleverne er sproglige aktive • At lærerne får øget opmærksomhed på fagenes sproglige krav. 	<p>Status:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle årgangsteam i almenskolen har arbejdet med sprog gennem lesson studies. • Der udarbejdes en evalueringsrapport på baggrund af projektet. • Fortsat frivillige nationale test i dansk som andetsprog er taget på 4. - 7. klassetrin. 	<p>Tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle årgangsteam i almenskolen synliggør deres forankringsproces af ”det sproglige kvarter” via årsplan. • Alle årgangsteam planlægger/-afprøver fortsat ”det sproglige kvarter”. • Alle fagteam har fortsat fokus på fagenes specifikke sprog.
<ul style="list-style-type: none"> • Mindske elev-fravær 	<ul style="list-style-type: none"> • At reducere forekomst og accept af ulovligt skolefravær blandt forældre og børn tilknyttet Strandgårdskolen. • At eleverne oplever en større skoletrivsel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Med udgangspunkt i projektets beskrivelse, har projektgruppen arbejdet med konkretiseringen og implementeringen af beskrivelsens fokuspunkter. • <i>Særlig forældreindsats:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Samtaler mellem forældre, skolesocialrådgiveren og den fraværsansvarlige med henblik på handleplansforløb for den enkelte elev. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fortsat øget fokus på elev-fravær og arbejder med forankring af projektets initiativer. • Strukturerne der lod sig etablere under projektets forløb forankres i skolens almene praksis. • Funktionen som fraværsansvarlig bibeholdes. • Skolesocialrådgiveren forankres som en fast del af Center for Børn og Forebyggelses arbejde på Strandgårdskolen.

Fokuspunkter og indsatser på Strandgårdskolen 2017-18

<ul style="list-style-type: none"> • Skoledistriktets elever 	<ul style="list-style-type: none"> • At tiltrække/fastholde skoledistriktets kommende elever på 0 årgang. • At skabe nogle trygge og fleksible opstartsprocedurer i forbindelse med skolestart. 	<p><i>Målrettet og individuel fraværforebyggelse blandt elever med særligt stort fravær:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Samtaler mellem elever, lærerteam og forældre med henblik på handleplansforløb. - Årgangsindsats med fokus på "den professionelle" elev. - Årgangsindsats med månedlig hjemsendelse af fraværstamkort til forældre. - Fokus på trivsel og tilstedeværelse i specifik elevgruppe gennem forløb ved eksternt konsulent. - Morgenvækning. - Hjemmebesøg. <p><i>En ændret fraværskultur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Forældremøder med fokus på fravær på alle årgange. - Optimeret fraværregistrering. - Pædagogiske aften for personalet med fokus på fravær. - Elevernes fraværprocent som en del af elevplaner. <ul style="list-style-type: none"> • I 2012 var det lykkedes at få alle elever i distriktet til at vælge skolen. • I forbindelse med skolestart 2017, ses et fortsat fald i skolestartere fra eget skoledistrikt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Undersøge årsager til fravalg og hvilke børn det er? • Evaluering af de tiltag vi allerede laver og aftale eventuelle nye med børnehaver.
--	---	---	--

Fokuspunkter og indsatser på Strandgårdskolen 2017-18

<ul style="list-style-type: none"> • Matematik • Socio-økonomisk reference 	<ul style="list-style-type: none"> • At vi som skole får viden om årsag til at forældre vælger os fra i forbindelse med skolestart. • At få viden om, hvad forældre vægter højt, når de vælger os til i forbindelse med skolestart. • Styrkelse af elevernes matematiske problemløsning. • Styrkelse af elevernes matematiske færdigheder. • Styrkelse af elevernes lyst og motivation. • At målene bliver synlige for eleverne. • At vi skal ligge over den socio-økonomiske reference på alle enkelte fagområder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder systematisk med matematikkonferencer på alle årgange og i alle grupper • Vi har haft et 5-årigt samarbejde med Tomas Højgård. • Matematisk forståelse og færdigheder indtænkes som en del af arbejdet med "sprog giver faglig læring". • Talentvejledere har holdt møder med alle teams for at forankre mindset-teorien. • Matematikvejlederne har fulgt op med alle lærere og pædagoger på matematikkonferencer • Vi ligger tæt på gennemsnittet i den socio-økonomiske refence. Der er ingen signifikante afvigelser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde videre med at forstå forældres fravalg og lave handleplan på baggrund af den viden/forståelse. • Fortsat videndeling på fagteam møder. • Fortsættelse af arbejdet med mindset. • Årgangsteam inddrages i at brede matematikundervisningen ud i flere fag og forankre "sprog giver læring" også i matematik. • Fortsat systematisk arbejde med fagene for at løfte karakter-niveaet, så vi når over den socio-økonomiske reference i alle fag.
--	--	--	---