



## Redegørelse af fagligt efterslæb og trivselsmæssige udfordringer blandt elever som følge af corona

### SKOLELEDELSESNES VURDERING AF HVAD DER SKAL TIL FOR AT IMØDEGÅ ELEVERNES FAGLIGE EFTERSLÆB

Skoleledelsen vurderer, at arbejdet med at indhente det faglige som trivselsmæssige efterslæb vil strække sig over et helt skoleår. Dette begrundet i, at den faglige spredning i de enkelte klasser er øget under hjemmeundervisningen, at vi skal tilbage på kompetencesporet (hvor en del af nødvendigheden har haft afsæt i færdigheder), samt at der er børn med sproglige udfordringer, som ikke har fået den nødvendige sprogstimulering i hjemmeperioden.

Faglighed og trivsel går hånd i hånd. Når elever lærer, trives de; og når elever trives, lærer de. Det er således vigtigt at tage afsæt i den enkelte elev og dennes behov og formåen sådan, at skolens krav og forventninger modsvarer elevens kompetencer og færdigheder (nærmeste udviklingszone).

#### Hvordan vurderer I, at der bedst arbejdes med elevernes faglige efterslæb?

- Prioritering af teamtid til årgangene, hvor det pædagogiske personale undersøger elevernes behov (faglige og trivselsmæssige), tilrettelægger undervisning og tiltag på baggrund af undersøgelsen samt evaluerer tiltagene. Dette gøres i samarbejde med skolens vejlede og evt. CDUs konsulenter
- Mere voksentid til den enkelte elev (fx holddannelse på mindre hold, turbohold for halve klasser m.v.)
- Flere resurser til vejlederne og øvrige kompetencepersoner til at understøtte det pædagogiske personale med faglige input, medpraktiserende forløb m.v.
- Øget fokus på sprogarbejde og dansk som andetsprog

#### Hvordan kan politikerne understøtte skolernes arbejde med elevernes faglige efterslæb?

- Give det pædagogiske personale arbejdsro (frem for flere nye tiltag) til at fokusere på kerneopgaven
- Give lederne arbejdsro, så vi kan komme tættere på kerneopgaven
- Prioritere dialog frem for spørgeskemaer, undersøgelser og anden tidskrævende dokumentation
- Tildele de nødvendige midler (se nedenfor)
- Anerkende, at det er en kompleks opgave, der tager tid

#### Hvordan kan Center for Dagtilbud og Uddannelse understøtte skolernes arbejde med elevernes faglige efterslæb?

- Som ovenfor
- Prioritere at CDUs konsulenter har mulighed for at være endnu mere ude på skolerne som sparringspartnere, til supervision og som medpraktiserende undervisere

#### Vurderer I, at jeres forslag vil kræve ekstra ressourcer, og i givet fald hvilke?

- For at kunne prioritere holddannelse, turboforløb og andre tiltag, hvor der er mere voksentid pr. barn, har vi brug for yderligere resurser end dem, vi kan få ved at konvertere UU på mellemtrin og i udskolingen til to-lærertimer. Vi vurderer, at Vibeholmskolen har behov for 1,5 lærer-årsværk for at løfte det samlede efterslæb som ovenfor skitseret

**Estimering af evt. merudgifter forbundet med skoleledernes forslag:**

Ca. 750.000 kr.

**SKOLELEDELSESNES VURDERING AF HVAD DER SKAL TIL FOR AT IMØDEGÅ ELEVERNES TRIVSELSUDFORDRINGER**

Som nævnt under "fagligt efterslæb" vurderer vi, at en del af trivselsetferslæbet kan indhentes ved at understøtte den enkelte elev fagligt. Efter de første par uge med fremmøde ser vi forskellige mønstre: der er en stor gruppe elever, som ikke synes at være udfordret på trivsel efter hjemsendelsen; og der er en mindre gruppe elever med særlige udfordringer, som er blevet mere udfordret under hjemsendelsen; elever der har brug for struktur og genkendelighed i hverdagen har været udfordret af hjemsendelsen, og antallet elever med ustabil fremmøde er steget. Endelig er der klassedynamikker, som er blevet u hensigtsmæssige, og som skal hjælpes tilbage på sporet med god klasseledelse

**Hvordan vurderer I, at der bedst arbejdes med elevernes trivselsudfordringer?**

- Prioritering af teamtid til årgangene, hvor det pædagogiske personale undersøger elevernes behov (faglige og trivselsmæssige), tilrettelægger undervisning og tiltag på baggrund af undersøgelsen samt evaluerer tiltagene. Dette gøres i samarbejde med skolens vejledere og evt. CDUs konsulenter
- Der sættes ind på forskellige måder alt efter, hvilke udfordringer der er i spil. Vi har i forvejen en del gode trivselstiltag, som kan modsvare de forskellige behov, men alt efter behov vil vi kunne komme i bekneb for resurser
- Teambuilding, flere ture ud af huset, måske overnatninger på flere klassetrin
- Fortsat samarbejde med Ungdomsskolen og Naturcenteret om klasstrivsel
- Brug eksterne samarbejdspartnere i udkolingen (Ungdomsbyen) om klasstrivsel

**Hvordan kan politikerne understøtte skolernes arbejde med elevernes trivselsudfordringer?**

- Se under fagligt efterslæb

**Hvordan kan Center for Dagtilbud og Uddannelse understøtte skolernes arbejde med elevernes trivselsudfordringer?**

- Se under fagligt efterslæb

**Vurderer I, at jeres forslag vil kræve ekstra ressourcer, og i givet fald hvilke?**

- Se under fagligt efterslæb
- Brug af eksterne resurser og udflugter vil betyde ekstra udgifter, men det kan findes inden for budget
- Tæt og hurtigt samarbejde med CBF 1) i forhold til de børn/familier, der er blevet mest udfordret under hjemsendelsen 2) kommunal indsats i forhold til børn med meget ustabil fremmøde eller skolevægning, hvor det er en kompleks udfordring, og hvor forældreressourcen også kommer i spil og måske skal styrkes