



Redegørelse januar 2020

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har bedt om en redegørelse for årsagerne til Vejlebroskolens faldende prøveresultater de seneste to år - 2017/18 og 2018/19.

For begge årgange gælder det, at vi deltog i skolepuljeprojektet, hvorfor vi både i 2017/18 og 2018/19 sikrede os at få tilknyttet ekstra faglig støtte i form af henholdsvis kommunal fagkonsulent og ekstern fagkonsulent. På 2018/19 årgangen havde vi i forvejen et tæt og systematisk samarbejde med skolens egne vejledere og UU-vejlederen, da UPV'erne i 8. klasse viste nødvendigheden af dette.

Jeg beskriver kort årgangenes udfordringer og supplerer med de indsatser, vi havde iværksat, som ligger ud over vores almindelige prøveforberedende fokus med vejledere og støtte hen over skoleåret. Der vil også være beskrevet, hvad vi ser som forklarende faktorer for resultatet.

Nederst orienterer jeg om hvilke særlige indsatser, vi har på Vejlebroskolen for at løfte vores generelle niveau både fagligt og trivselsmæssigt. Heri nævnes også nogle af Ishøj Kommunes indsatser, som er relevante for denne redegørelse. Som jeg også beskriver senere i redegørelsen, er det nødvendigt at genstarte flere af disse indsatser pga. nye medarbejdere. Det skal også nævnes, at jeg ikke kun medtager indsatser, som er specifikke for 9. årgang, udskolingen eller resultaterne i de fag, som har udløst denne redegørelse men også nævner nogle, som har til formål at styrke fagligheden generelt i hele skoleforløbet.

Klasserne, der dimitterede i 2018:

Ledelse, vejledere og lærere er i løbende dialog om niveauet hos klasser og enkeltelever, hvorfor vi havde kendskab til, at årgangen var fagligt udfordret. I skoleåret 2017/18 valgte vi i samarbejde med Ishøj Kommune at tilknytte kommunal matematik- og naturfagskonsulent, som støttede op om undervisningen både i planlægning af indsatser og undervisning af udvalgte grupper af elever.

Den ene af skolens to læsevejledere var dansklærer i den ene af klasserne og samtidig engelsklærer i begge klasser.

Derudover havde vi vores egen DSA-vejleder koncentreret omkring klasserne i den sidste del af foråret, for at støtte op om elever med sproglige udfordringer.

Årgangen havde i alle fag arbejdet systematisk med strategier for hver enkelt elev, men blev udfordret på afgangsgennemsnittet af flere årsager end det generelle faglige niveau. Eksempelvis fik vi på 9. årgang elever fra en efterskole, som lukkede ned i løbet af skoleåret. Disse elever havde generelt svage kundskaber og havde ikke modtaget undervisning i engelsk. Vi havde en elev, der af forskellige årsager oplevede prøvepresset som værende for stort og på trods af egen lærer og censurs støtte ikke fik fremlagt i nærheden af sit normale niveau. Vi havde elever, der ikke mødte frem til prøverne, ikke medbragte synopser eller ikke ville sige noget til prøverne. Eksempler som disse er der flere af på årgangen, men ligger ikke i en dataindsamling, som vi normalt foretager og registrerer.

På denne årgang er det efter vores opfattelse svært at pege på bestemte årsager i de enkelte fag, der kan forklare resulterede i det gennemsnitlige prøveresultat. Der er for mange forskellige årsager som kan/kan ikke være udslagsgørende. Vi er dog meget opmærksomme på forhold - også meget personlige - omkring hver enkelt elev, så vi kan iværksætte særlige tiltag, som kan øge elevens chance for at præstere bedst muligt.

Klassen, der dimitterede i skoleåret 2019:

Denne årgangs elever havde tidligere i deres skoleforløb haft udfordringer, hvilket havde resulteret i frafald af elever og en efterfølgende sammenlægning af to klasser. For at støtte op om klassen, havde vi ved klassens overgang til udskolingen valgt at tilknytte en dansk- og engelsklærer, som få år tidligere havde skabt de bedste afgangresultater for skolen i nyere tid. Som støtte til hende og klassen havde vi i skoleåret 2018/19 entreret med en læsekonsulent, som har særlige kompetencer indenfor og mange års erfaring med faglige løft af unge med vores socioøkonomiske og kulturelle baggrund. Hun planlagde i samarbejde med dansklæreren målrettede indsatser og deltog i undervisningen i klassen. Også her intensiverede vi DSA-indsatsen i løbet af foråret og sikrede et tættere samarbejde mellem lærerteam og UU-vejleder.

Matematik:

Klassens matematiklærer gik på efterløn midt i skoleåret, men med tanke på klassens udfordringer "købte" vi ham ind til, sammen med den nye matematiklærer, at føre dem til afgangsprøve. Vores matematikvejleder skulle følge klassen på samme vis, som den

kommunale konsulent havde gjort det året før, men var af forskellige årsager fraværende i længere perioder - bl.a. barsel. Skolens naturfagsvejleder overtog i perioder vejledningen i matematik. Hun fokuserede især på individuelle strategier og prøveforberedelse. Matematikundervisningen havde derfor i perioder ikke fået den optimale vejlederstøtte.

Fy/ke-bio-geo fællesprøve:

Klassens naturfagslærer (fy/geo/bio) formåede ikke at skabe en relation til eleverne og trods indsatser og støtte fra naturfagsvejleder og naturfagskollega, var det svært for læreren at finde det rette faglige niveau til eleverne. Læreren var inden læreruddannelsen oprindeligt biolog, så niveauet var i perioder for højt. Det havde stået på siden 8. årgang. Læreren er ikke længere ansat på Vejlebroskolen.

Dansk:

Især prøverne i skriftlig fremstilling og læsning har været udslagsgivende for gennemsnittet i dansk. De fleste af eleverne præsterede i disse prøver karaktermæssigt under standpunktsniveau. En del af dem havde i den skriftlige fremstilling fejltolket formelle krav til opsætning i den afleverede opgave. Blandt disse elever lå fem af dem 5 - 7 karakterpoint under deres standpunktsniveau. Vi var umiddelbart efter prøven i tæt dialog med censor om netop denne fejltolkning for at forstå, hvordan den kunne opstå. Vi sikrede os sammen med vores vejlederkorps umiddelbart efter prøverne, at vi fremover kunne minimere risikoen for elevernes fejltolkninger af rammer og retningslinjer for opgaveløsningen under prøver.

Generelle indsatser:

Vejlebroskolen har det seneste kalenderår fået udskiftet ca 1/3 af det pædagogiske personale, hvorfor vi har igangsat et visionsarbejde som involverer alt personale. En stor del af de nytilkomne er ikke kun nye på skolen, men også nyuddannede. Denne proces kommer til at fylde hele 2020. Udgangspunktet er elevernes udbytte af undervisningen og elevernes trivsel. Der vil helt naturligt komme fokus på nye indsatser, samarbejdsflader og arbejdsformer - og især den røde tråd, der skal være hele vejen gennem elevens skolegang.

Vi har tre Teach-First lærere ansat, som har særligt fokus på arbejdet i områder med særligt udfordrede børn og unge.

Vi deltager i projekt om engineering.

Vi deltager i Novo-støttet projekt om matematisk opmærksomhed.

Ishøj Kommune har fokus på talenter. Vi har på Vejlebroskolen pr. 1/12 - 2019 ansat ny talentvejleder, som starter uddannelsen op fra august 2020.

Ishøj Kommune har arbejdet målrettet med "mindset". Set i lyset af mange nyansatte genstarter vi på Vejlebroskolen denne indsats.

Ishøj Kommune har 2019 iværksat målrettet "Skolestyrkende Indsats" for udvalgte unge, som har udfordringer i deres skoleliv.

Igangsatte og kommende indsatser:

- Vi har gjort de frivillige nationale tests obligatoriske, så vi har et større datasæt at arbejde med. Især med fokus på progression. Er igangsat
- MG tests i indskolingen. Er igangsat
- Vi har intensiveret skolens vejlederes samarbejde, så de i højere grad kan støtte op om hinandens indsatser. Er igangsat
- Naturfagsvejeder har stor fokus på den fællesfaglige naturfagsprøve. Er igangsat
- Koordinator for vejledernes indsats. Er igangsat
- Koordinator for børn med særlige behov. Er igangsat
- Rød tråd i al vejledning. Er igangsat
- Sproglige mål i alle fag. Er igangsat
- Faglig træning på alle årgange. Er igangsat
- Fælles årsplanssamarbejde. Er igangsat

Trivsel:

- Pædagoger er med i undervisningen i indskolingen har primært fokus på trivsel
- Pædagogerne systematiserer dette arbejde med SMART-planer for hver elev
- Skolen har fået uddannet to ICDP-instruktører
- Alle skolens undervisere/pædagogisk personale ICDP-uddannes løbende
- Der arbejdes systematisk med antimobning

Venlig hilsen

Poul Hau Kyndi Laursen
Skoleleder Vejlebroskolen