



### Oplæg til en ny håndholdt skolestyrkende indsats rettet mod udskolingselever i Ishøjs folkeskoler, som har brug for særlig støtte

#### Baggrund

I Ishøj Kommune er der i dag en gruppe udskolingselever, der både *har problemer* og *skaber problemer*. Mange af disse elever håndteres af folkeskolerne i dag, men der er en mindre gruppe, som folkeskolerne har store udfordringer med at håndtere. For at støtte skolerne i at håndtere denne gruppe elever foreslås det, at etablere en ny håndholdt skolestyrkende indsats målrettet de enkelte elevers behov for skoleaktiviteter samt udvikling og træning af personlige og sociale færdigheder.

Der er tale om et tilbud, som Ishøj Kommune ikke har i dag og som skal indgå i tilbudsviften, som dækker elever fra 7. – 9. skoleår i Ishøj Kommune.

#### Formål med indsatsen

Indsatsen har det overordnede formål at være et skridt på vejen til at gøre målgruppen parate til succesfuldt at afslutte 9. klasse, gennemføre et FGU-forløb og/eller påbegynde en ordinær ungdomsuddannelse.

Tilbuddet skal desuden:

- Få målgruppen til at fungere i skolesammenhænge, herunder sikre at eleverne modtager undervisning og social træning
- Skabe ro hos og omkring eleven
- Give mulighed for at eleven får kendskab til egne handlemuligheder

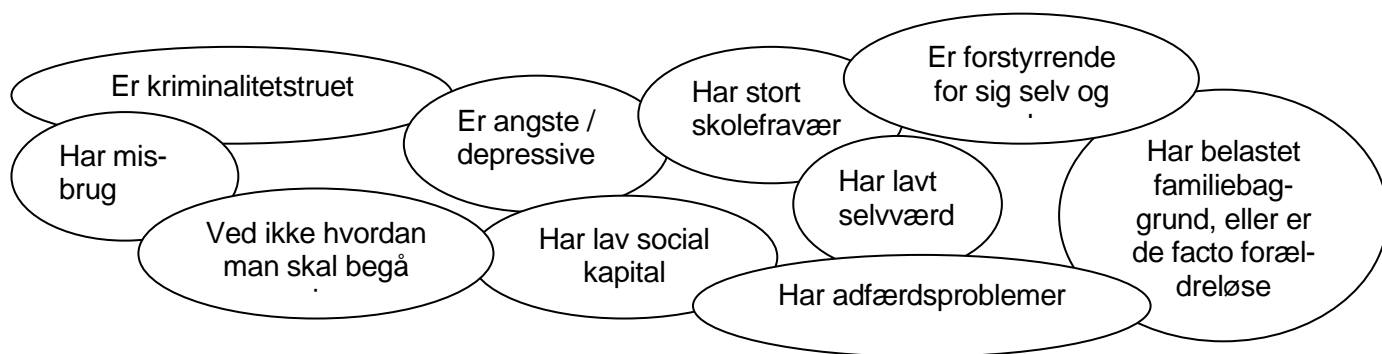
Det er et mål, at eleven vender tilbage til sin hjemskole om ikke før så når eleven skal til 9. klassesprøven. Derfor fortsætter eleven med at være indskrevet på hjemskolen.

#### Målgruppe for indsatsen

Målgruppen for tilbuddet er en bred gruppe elever fra folkeskolens 7. – 9. klasse med mangeartede udfordringer og problemer. Det er elever, der er kendetegnet ved, både at have problemer og skabe problemer for sig selv og ofte også for andre. Det er samtidig elever, som har vanskeligt ved at være i folkeskolen eller som ikke møder op til trods for flere forsøg på at få eleven tilbage til skolen. Der er en høj grad af diversitet blandt målgruppen, men fælles er, at det er elever, der ikke kun har faglige problemer men ofte også personlige, sociale, psykiske og familiære problemer, og hvor det ikke er lykket at skabe en fælles forståelse af og for elevens behov på tværs af eleven selv, forældre, skole og forvaltning.

Karaktererne af målgruppens problemer kan løbende ændre sig, og indsatsen skal til enhver tid kunne justeres og målrettes målgruppens behov. Indsatsens kapacitet er ca. 16 elever. Da målgruppens problemer er forskellige og varierende i karakter kan det også variere hvor mange elever der er indskrevet i indsatsen.

Målgruppen består således af en bred gruppe elever, som kan have mange forskellige problemer. Nedenfor er skitseret en række af de problemer, der kan kendetegne målgruppen:



### Organisering af indsatsen

Den håndholdte skolestyrkende indsats er en samlet koordineret indsats, der organiseres under Center for Dagtilbud og Uddannelse og som kobles til den kommende nye Ungeenhed. Eleverne, der indgår i indsatsen, er som udgangspunkt stadig indskrevet på deres folkeskole og er derfor stadig skolelederens overordnede ansvar.

For at sikre en samlet, koordineret og sammenhængende indsats etableres en styregruppe for tilbuddet bestående af Centercheferne for Dagtilbud og Uddannelse (CDU) og Børn og forebyggelse (CBF) og lederen af Ungeenheden. For at sikre at skolelederne ikke mister ansvaret for de enkelte elever, er de også en fast del af styregruppen.

Det er skolelederne der kan indstille elever til indsatsen og der oprettes et visitationsudvalg, som træffer beslutning om hvilke elever der indskrives i et eller flere af tilbuddets indsatser. Det er visitationsudvalgets opgave, at sikre at de elever med det største behov, der tilgodeses i den håndholdte skolestyrkende indsats. Centercheferne for Dagtilbud og Undervisning og Børn og Forebyggelse har i fællesskab ansvaret for at nedsætte et visitationsudvalg.

### Overordnet indsatsprofil for den skolestyrkende indsats

Indsatsen kan overordnet beskrives som et sikkerhedsnet for skoleelever i målgruppen. Der er tale om en håndholdt skolestyrkende indsats, der varierer fra elev til elev.

Den nye håndholdte skolestyrkende indsats skal indeholde en vifte af indsatser bestående af bl.a. skoleaktiviteter, praktikforløb samt udvikling og træning af personlige og sociale færdigheder. Indsatserne tilrettelægges således, at de kan differentieres og tilpasses den enkelte elevs behov. Til indsatsen knyttes endvidere andre faggrupper af relevans for den enkelte elev, herunder f.eks. psykologer, sagsbehandlere, grundskolevejledere, SSP m.fl. Desuden skal elevernes forældre inddrages i indsatsen.

Det er helt centralt for den håndholdte indsats, at der etableres en koordineret og sammenhængende indsats der er optaget af elevernes behov i stedet for faglige logikker, kassetænkning og budgetmæssig søjleopdeling. Der udarbejdes derfor én samlet handleplan for eleven.

At indsatsen er håndholdt betyder, at den tager udgangspunkt i den enkelte elev, og at der ikke på forhånd er defineret en fast længde eller et fast indhold for den pågældende. Der tages udgangspunkt i elevens specifikke udfordringer og tilrettelægges et særligt forløb herefter. Længden af indsatsen skal variere efter behovet hos den enkelte elev. Det betyder, at det ikke nødvendigvis er en indsats, hvor eleverne er placeret til de har afsluttet folkeskolen. Det er et mål, at eleven så vidt det overhovedet er muligt kan vende tilbage til sin hjemskole om ikke før så når eleven skal til 9. klassesprøven. Derfor fortsætter eleven med at være indskrevet på hjemskolen. Eleven er tilknyttet indsatsen uanset hvilken folkeskole eleven er indskrevet på. På den måde vil indsatsen fortsætte uanset at forældrene vælger at flytte eleven til en anden folkeskole i kommunen.

Herunder gives en kort beskrivelse af tilbuddets hovedindsatser. Den konkrete tilrettelægning af indsatserne sker i samarbejde med de medarbejdere som tilknyttes tilbuddet.

- **Ungekoordinator**

For at sikre en samlet koordineret og sammenhængende håndholdt indsats ansættes der en Ungekoordinator, der tilknyttes hver af de indskrevne elever. Ungekoordinatoren har en slags klasselærerfunktion for eleverne så længe de er indskrevet i den håndholdte indsats. Det er således Ungekoordinatorens ansvar, at følge eleverne så tæt som muligt og løbende følge op på om eleven profiterer af tilbuddet.

Ungekoordinatoren får ansvaret for, efter samtykke fra forældrene, at koordinere indsatsens forskellige dele og sikre kontakten til og mellem forældre, skole, fritid og øvrige relevante fagpersoner der er omkring eleven. Ungekoordinatoren foreslås tilknyttes Ungeenheden og det faglige fællesskab der her vil være blandt de øvrige medarbejdere i Ungeenheden.

Ungekoordinatoren får ansvaret for, løbende at have kontakt til elevernes hjemskoler under opholdet i den håndholdte indsats og vil være den centrale person i brobygningen mellem den håndholdte indsats og hjemskolen. For nogle elever vil det f.eks. give mening, at Ungekoordinatoren deltager sammen med eleven i nogle af timerne og hjælper denne ved deltagelse i gruppearbejde og / eller de fag, hvor eleven har store udfordringer. Det vil ligeledes være Ungekoordinatoren, der støtter eleven i overgangen til FGU/ungdomsuddannelse.

- **Undervisning**

Da eleverne er undervisningspligtige er indsatsen grundlæggende et grundskoletilbud, men det kan variere, hvor og hvor meget undervisning den enkelte modtager. Undervisningen i den skolestyrkende indsats foreslås lagt på Ungdomsskolen efter aftale med Centerchefen for Dagtilbud og Uddannelse.

Eleven kan i et tilbageslusningsforløb modtage dele af undervisningen på hjemskolen.

Eneundervisning kan forekomme, dog kun i meget begrænsede perioder og kun hvis det er absolut påkrævet.

- **Personlig og social træning**

De fleste elever i målgruppen er karakteriseret ved at have personlige udfordringer og eller have ringe sociale færdigheder. Disse kan trænes og udvikles som en del af indsatsen. Der ansættes en socialpædagog, som får ansvaret for den sociale og personlige træning af eleverne, enten enkeltvis eller i grupper og evt. i samarbejde med en psykolog fra CBF.

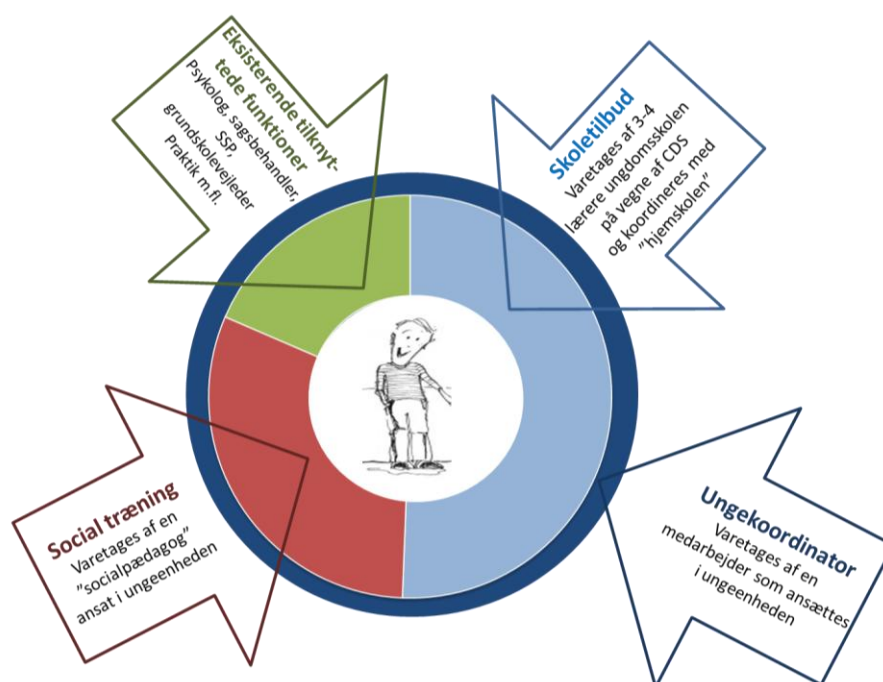
- **Erhvervspraktikforløb**

Som en del af tilbuddet kan eleven komme i relevant erhvervspraktik undervejs i forløbet med den skolestyrkende indsats.

- **Forældreindsats**

Lidt populært kan man sige, at en af nøglerne til elevens trivsel og læring ligger i lommen på forældrene. Det er vigtigt, at der er i videst muligt omfang er et fungerende samarbejde med elevens forældre og netværk. Det er centralt at forældrene inddrages og tager et medansvar og det kan komme på tale, at indsatsen bliver set i et bredere perspektiv ved eksempelvis at iværksætte familiemæssige tiltag.

Indsatsprofilen for den skolestyrkende indsats kan illustreres således:



### Økonomi

Den nye håndholdte skolestyrkende indsats finansieres af midler der i dag finansierer Udskolingsklassen på Møllen. Det samlede årlige budget til formålet er på 2.857.000 kr. (2018-niveau).

Udgifterne foreslås fordelt således:

Ungekoordinator	500.000 kr.
Socialpædagog	450.000 kr.
3 – 4 lærere	1.607.000 kr.
Materialer	100.000 kr.
Ledelse mv.	200.000 kr.
<b>I alt</b>	<b>2.857.000 kr.</b>