

SKOLENS PROFIL

Bilag til kommunens ansøgning om et vejledningsforløb med Undervisningsministeriets læringskonsulenter

Udfyldes af skolen
Sendes til kommunen

Ansøgning for Strandgårdskolen i Ishøj Kommune

Ansøgningsfristen er fredag den 11. april 2014.

Skolens Profil udfyldes, underskrives og sendes elektronisk til kommunen til underskrift.

Guide til udfyldelse af ansøgningen kan findes på læringskonsulenternes hjemmeside, hvor I også kan læse mere om, hvad et etårig vejledningsforløb med læringskonsulenterne indebærer.

Spørgsmål vedrørende ansøgningen kan rettes til: læringskonsulenterne@uvm.dk.

GENERELLE INFORMATIONER

Adresse og institutionsnummer	183004 Ishøj Søvej 200
Postnummer og by	2635 Ishøj
Skolelederens navn	Birgit Lise Andersen
Navn på skolens kontaktperson/tovholder	Birgit Lise Andersen
Antal elever	Almen skole: 430 elever Gruppeordning: 64 elever
Antal klasser	Almen skole: 21 Gruppeordning: 9 klasser Modtagelsesklasse: 1 klasse

Skolens hjemmesideadresse	www.strandgaardskolen.dk
---------------------------	--

LÆRINGSKONSULENTERNES INDSATSER

Læringskonsulenternes vejledning er som udgangspunkt delt ind i fem forskellige temaer.

Tabellen herunder giver eksempler på, hvad de forskellige temaer består af. I kan med fordel lade sig inspirere af temaerne, når I beskriver jeres ønsker til et samarbejde med læringskonsulenterne.

De fem temaer
<p>TEMA 1: SKOLELEDELSE OG MÅLSTYRING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunerne opstiller og oversætter i samarbejde med læringskonsulenterne strategiske mål og operationaliserbare delmål for arbejdet med folkeskolereformen. • Vejledning af skoleledelser og forvaltninger om forandringsledelse og læringsledelse. • Vejledning i og metoder til, hvordan der i højere grad ledelsesmæssigt kan arbejdes målstyret og vidensbaseret med henblik på at styrke alle elevers læring, herunder elever med særlige behov samt tosprogede elever. • Vejledning i og sparring til, hvordan kommunerne i højere grad kan arbejde systematisk og data-baseret med kvalitetsudvikling. • Vejledning i ledelse af og i teamsamarbejde, tværprofessionelt samarbejde, og hvordan forskellige professionsspecifikke kompetencer kan spille ind i den længere skoledag. • Vejledning i, hvordan ledelsen kan organisere og implementere den længere og mere varierede skoledag, herunder motion og bevægelse samt lektiehjælp og faglig fordybelse. • Sparring med ledelsen om, hvilke udviklingstiltag der styrker elevernes læring og trivsel mest.
<p>TEMA 2: UDVIKLING AF UNDERVISNING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning i tilrettelæggelsen af indsatser og redskaber i forhold til kommunens og skolens mål til sikring af fremdrift i og opfølgning på elevernes læringsmål, progression i læringen samt elevernes trivsel. • Vejledning om undervisningsdifferentiering med udgangspunkt i konkrete eksempler fra de enkelte fag, særligt dansk og matematik. • Vejledning til skoler om, hvordan de muligheder, der findes i rammerne for en længere og mere varieret skoledag, bedst muligt kan udnyttes til at give alle elever – herunder elever med særlige behov samt tosprogede elever – en undervisning, der i højere grad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Blander formidling af teori og praktiske arbejdsformer ➤ Tager udgangspunkt i anvendelsesorienterede problemstillinger ➤ Giver mulighed for, at alle elever kan anvende et bredere udsnit af deres evner.

- Vejledning om udvikling af praksis, der understøtter skolerne i arbejdet med læringsmål med et stærkere fokus på elevernes udbytte af undervisningen og den faglige progression og i arbejdet med forenkede Fælles Mål som styrende for en systematisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

TEMA 3: FOKUS PÅ FOLKESKOLENS FAG

- Bidrag til udarbejdelse, anvendelse og udbredelse af målstyret undervisning.
- Generel vejledning i faglige og fagdidaktiske spørgsmål.
- Vejledning om anvendelse af forenkede Fælles Mål i de enkelte fag.
- Læringskonsulenterne giver afhængigt af de lokale og kommunale behov og udfordringer vejledning i specifikke fag og fagområder, herunder tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen med særlig fokus på de nye og ændrede fag i reformen:
 - Dansk og matematik.
 - Tidligere sprogstart, ændrede krav til tilrettelæggelsen af undervisningen i sprogfagene.
 - Nye praktiske/musiske fag.
 - Håndværk og design, herunder hvordan man arbejder med idé-/designfasen, integration af forskellige materialer og teknikker samt at holde fokus på de håndværksmæssige færdigheder.
 - Madkundskab, det øgede fokus på mad og sundhed.
 - Idræt, øget fokus på elevernes læringsudbytte i idræt på baggrund af fagets nye status som prøvofag.
- Facilitering og afholdelse af oplæg m.v. i faglige netværk og partnerskaber om, hvad der virker i forhold til at skabe gode faglige resultater ved at understøtte en række ændringer i folkeskolens praksis.

TEMA 4: EN LÆNGERE OG MERE VARIERET SKOLEDAG

- Vejledning i og sparring til kommuner og skoler om at opstille mål og modeller for den længere og mere varierede skoledag.
- Vejledning om koblingen mellem fagopdelt og understøttende undervisning.
- Bistand til udviklingen af det tværprofessionelle samarbejde, herunder udviklingen af team, fagteam og andre strukturer, som indgår i kommunens styringskæde m.v., jf. intentionerne med understøttende undervisning.
- Vejledning og praksisnær sparring om organisering af tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse, som det er frivilligt for eleverne at benytte sig af.
- Vejledning til, hvordan man med udgangspunkt i elevernes trivsel og læring kan samarbejde med:
 - Lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv samt kunst- og kulturskoler
 - Fritidshjem og ungdomsklubber
 - De kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler.

TEMA 5: RG OG KLASSELEDELSE

- Bistand til udvikling af gode læringsmiljøer og god klasseledelse.
- Vejledning om, hvordan forældre kan inddrages med henblik på at understøtte skolens ledelse og medarbejdere i forhold til at opnå et godt miljø i skolen, som øger elevernes læring, trivsel og velbefindende.
- Vejledning om, hvordan klasseledelse kan understøttes af de indsatser, som skolerne foretager i forhold til udvikling af fagene, jævnfør tema 3.
- Vejledning om, hvordan klasseledelse kan udvikles via kompetenceudvikling af lærere og pædagoger.

SKOLENS UDVIKLINGSPROJEKT (FORMÅL OG INDHOLD)

Med udgangspunkt i folkeskolereformens overordnede mål, som er:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

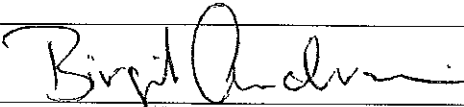
... samt kommunens overordnede mål for sit udviklingsprojekt bedes skolen beskrive skolens udviklingsprojekt og dets sammenhæng med kommunens overordnede udviklingsprojekt.

Hvad er udviklingsprojektets titel og overordnede mål?	'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj' - en styrkelse af eleveres matematiske og naturfaglige kompetencer
Hvilke af kommunens overordnede mål, relaterer udviklingsprojektet sig til?	Udviklingsprojektet relaterer sig til Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik, hvis overordnede vision (mål) er: At børn og unge sejrer i eget liv At børn og unge får muligheder for og rammer til at nå deres fulde potentiale. Denne kommunale vision for skolevæsenet blev formuleret for fire år siden, men er helt på linje med folkeskolereformens overordnede mål.
Hvor er skolen udviklingsmæssigt i forhold til kommunens overordnede mål?	Strandgårdskolen har allerede et samarbejde med Tomas Højgaard om udviklingen om skolens matematikundervisning, hvilket vil kunne fortsætte i projektet. Indenfor natur/teknologi og naturfag deler Strandgårdskolen de

	overordnede mål, og forventer stort udbytte af den ønskede indsats.
Hvilken forandring skal udviklingsprojektet skabe? (maks. 200 ord)	<p>Gennemførelsen af udviklingsprojektet skal skabe en række positive forandringer. Målene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At elevernes faglige niveau inden for de fire fag hæves i forhold til landsgennemsnittet for afgangsprøverne • At løfte lærernes undervisningskompetence i fagene matematik, natur/teknologi samt naturfag • At øge lærersamarbejdet om fagene, da det antages at fremme elevernes læring • At underviserne indsamler viden om elevernes læring og progression og bruger den til at planlægge undervisningen – herunder sætte læringsmål for hver elev • At underviserne opkvalificeres til at give eleverne feedback på deres arbejdsindsats, deltagelse og udbytte af undervisningen • At udvikle fagene i en retning, som understøtter elevernes motivation, undren og eksperimenteren • At opkvalificere vejledere i matematik • At udvikle undervisningen så den styrker talenter i matematik og naturfag
Hvem vil projektet skabe en forandring for?	<p>Projektet omfatter faget matematik på alle klassetrin, natur og teknologi på mellemtrinnet og fysik/kemi, geografi og biologi på de ældste klassetrin. Det betyder, at projektet vil skabe forandring for alle elever.</p> <p>Den største forandring vil projektet skabe for underviserne, der vil udvikle deres undervisningspraksis med udgangspunkt i mål for elevernes læring.</p>
Hvilken forandring vil projektet konkret skabe for skolen?	Frem for at øge elevernes læring i matematik og naturfag.
Hvilke synlige resultater af indsatsen forventer skolen at opnå for eleverne?	<ul style="list-style-type: none"> • Elevernes faglige niveau inden for de tre fag er hævet i forhold til landsgennemsnittet i afgangsprøverne • Lærerne har fået undervisningskompetence i natur/teknologi • Lærerne har opnået øget kompetence i at have fokus på den enkelte elevs progression og udvikling i fagene

	<ul style="list-style-type: none"> • Elevernes motivation, interesse og nysgerrighed er højnet, og eleverne er mere positive i deres syn på matematik, natur/teknologi og naturfag (TIMMS) • En højere andel af eleverne vælger de naturvidenskabelige fag i ungdomsuddannelserne • At den systematiske forskel på et- og tosprogede elevers resultater er mindsket
Hvilke andre udviklingsprojekter er skolen i gang med?	<p>Strandgårds skolen har siden 2005 arbejdet med systematisk organisations- og kompetenceudvikling. Generelt har det handlet om fælles input for alle, arbejde i fagteam og årgangsteam samt aktionslæring.</p> <p>Dette års arbejde har været at viderequalificere lærer og pædagoger i at sætte konkrete mål for elevernes læring samt optimere årsplanlægningen i denne sammenhæng.</p> <p>Herudover samarbejder vi aktuelt med børne- og ungepsykiater Søren Hertz som supervisor i spørgsmålet om inklusion.</p>
Hvilket vidensgrundlag har skolen for at antage, at udviklingsprojektet vil føre til de forventede forandringer?	<p>Udviklingsprojektet bygger på den metode, vi har erfaret skaber forandring. Forskningsbaserede input, arbejde i fagteam og årgangsteam, og tiltag i praksis. Hertil kommer tæt ledelsesopfølgning, som naturligvis vil være en del af projektet.</p>
Hvordan tænker I, at læringskonsulenterne kan støtte jer i jeres udviklingsprojekt?	<p>Læringskonsulenterne kan være med til at kvalificere udviklingsprojektet inden for tema 1 "Skoleledelse og målstyring", især med fokus på vejledning af skoleledelser om forandringsledelse og læringsledelse; inden for tema 2: "Udvikling af undervisning", især med fokus på vejledning om udvikling af praksis, der understøtter skolerne i arbejdet med læringsmål med et stærkere fokus på elevernes udbytte af undervisningen og den faglige progression og i arbejdet med forenklede Fælles Mål som styrende for en systematisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen; og tema 3: "Fokus på folkeskolens fag", især med fokus på generel vejledning i faglige og fagdidaktiske spørgsmål i de fag der indgår i udviklingsprojektet.</p>
Hvilke ressourcer vil I afsætte til udviklingsprojektet?	<p>Den nødvendige tid hos lærere, pædagoger og ledelse.</p>
Hvilke overvejelser gør I jer i forhold til forankring af udviklingsprojektet?	<p>Ishøj Kommune har opnået den største forandring, når vi gentager cirkulære og vedvarende processer med følgende trin:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ny viden tilføres, refleksion 2. Tid til afprøvning i egen praksis med for eksempel aktionslæring 3. Fælles refleksion, erfaringsudveksling, aftale hvad der så afprøves

	<p>Vi har fulgt ovenstående cirkulære proces i mange år med fokus på læsning og skrivning, og vi kan måle at elevernes kompetencer er øget. F.eks. er andelen af usikre læsere målt med OS64/120 i 1. og 2. klasse faldet fra 32 % i 2003 til 7 % i 2007, hvilket er bedre end landsnormen.</p> <p>Vi vil anvende aktionslæring til at eksperimentere med, observere og reflektere over konkrete undervisningsformer og indhold. Metoden styrker det faglige og tværfaglige samarbejde i team.</p> <p>Det er vores erfaring, at vejlederne har stor betydning, når nyt skal implementeres, og når de er med i undervisningen som medpraktiserende lærere. Dette er dokumenteret i EVAs rapport, 'Viden, der forandrer' fra 2008. Denne praksis vil med dette projekt også blive anvendt af matematikvejlederne.</p> <p>Skoleledelsen spiller den afgørende rolle for implementering. Skoleledelsen skal sætte retning for projektet og være tydelig i sin forventning om, at det er forpligtende for alle deltagere i projektet.</p>
--	--

Underskrift (Skoleleder og skolechef)	Dato	10. april 2014
	Navn (skoleleder)	Birgit Lise Andersen
	Underskrift	
	Navn (skolechef)	Susanne Poulsen
	Underskrift	