



27. november 2023

Kommunal redegørelse for folkeskolerne skoleåret 2024/25

Af Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne (A20) fremgår det, at kommunen med udgangspunkt i kommunens overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen skal udarbejde en skriftlig redegørelse til kredsens.

Af lokalaftalen mellem Ishøj Kommune og Ishøj Lærerkreds (herefter lokalaftalen) fremgår det af tidsplanen for samarbejdsaktiviteter som følge af arbejdstidsaftalen A20 i Ishøj Kommune (vedlagt som bilag), at den kommunale redegørelse skal afleveres til kredsens senest den 1. december.

Af A20 fremgår det endvidere, at medmindre andet aftales lokalt, indeholder redegørelsen:

- Det forventede gennemsnitlige undervisningstimal for lærerne i kommunen
- Kommunale beslutninger som har konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil.

Det forventede gennemsnitlige undervisningstimal

Det forventede gennemsnitlige undervisningstimal for lærerne i Ishøj Kommune er aftalt som en del af Lokalaftale mellem Ishøj Kommune og Ishøj lærerkreds. Heraf fremgår det, at lærernes gennemsnitlige undervisningstid er på ca. 760 klokketimer og tilstræbes jævnt fordelt over skoleåret.

En lærer kan maksimalt tildeles 810 undervisningstimer (klokketimer) på et år. Timetallet kan fraviges ved særlige omstændigheder efter aftale mellem leder, lærer og tillidsrepræsentant.

En nyuddannet lærers undervisningstid er maksimalt 760 undervisningstimer pr. år i de første to år.

En børnehaveklasseleder kan maksimalt tildeles 920 undervisningstimertimer på et år.

Timetallet kan fraviges ved særlige omstændigheder efter aftale mellem leder, lærer og tillidsrepræsentant.

Nationale beslutninger med konsekvens for lærernes arbejdstid

Folketinget vedtog den 28. februar 2023 at afskaffe store bededag som helligdag fra 2024. Hermed bliver store bededag fra og med 2024 en almindelig ekstra arbejdsdag, hvor de løn- og ansættelsesvilkår, som i øvrigt gælder på almindelige arbejdsdage, finder anvendelse.

Med loven om afskaffelse af store bededag følger, at lærernes arbejdstid skal øges med en ekstra arbejdsdag (svarende til 7,4 timer for fuldtidsansatte) gældende fra den 1. januar 2024. Dette gælder, uanset hvad der er aftalt i overenskomster og lokalaftaler. Omvendt skal elevernes undervisningstid ikke øges, som følge af loven.

Det er op til den enkelte skole at beslutte, hvordan de ekstra arbejdstimer skal planlægges hen over skoleåret. Det kan f.eks. være i form af ekstra opgaver til den enkelte lærer, mere forberedelsestid eller en ekstra pædagogisk dag.



Som kompensation for den ekstra arbejdstid slår loven om afskaffelse af store bededag fast, at månedslønnede medarbejdere fra 1. januar 2024 har ret til et særligt løntillæg på 0,45 procent.

Kommunale beslutninger med konsekvens for prioritering af lærernes arbejdstid

Uddannelsesmanifest

Byrådet i Ishøj Kommune vedtog i forbindelse med vedtagelsen af budget 2016 uddannelsesmanifestet: *"Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik"*.

Opgaven med at skabe en positiv progression særligt i dansk og matematik betragtes som en væsentlig del af undervisningsopgaven inden for det forventede gennemsnitlige undervisningstimental samt forberedelse som aftalt i lokalaftalen. Eventuelle særlige opgaver forbundet med arbejdet med uddannelsesmanifestet aftaler skoleledelsen med de enkelte lærere i forbindelse med opgaveoversigten.

Budgetmål

Af det vedtagne budget for 2024 fremgår der to mål for det kommunale skolevæsen, som har konsekvenser for prioriteringen af lærernes arbejdstid i skoleåret 2023/24:

1. Udvikling af specialtilbud i dagtilbud og skoler (start 1. juni 2024) under strategien Stærke Fællesskaber
Opgaven forventes at kunne håndteres inden for den aftalte arbejdstid jf. lokalaftalen. Eventuelle særlige opgaver forbundet med initiativet, aftaler skoleledelsen med de enkelte lærere i forbindelse med opgaveoversigten. Opgaven har en særlig politisk prioritering, da det er en del af kommunens investeringspulje til opstart af projekter. Derudover besluttede Børne- og undervisningsudvalget strategi for Stærke fællesskaber den 14. december 2023 som er den strategiske ramme om budgetmålet i årene 2024-2027.

2. Nedlæggelse af familieklasser.

Som en del af budget 2024 blev det besluttet at nedlægge familieklasserne. Med nedlæggelsen af familieklasser håndterer skolerne udfordringer og problematikker med eleverne inden for den eksisterende ramme og de eksisterende ressourcer som tildeles skolerne. Dette gøres bl.a. inden for rammerne af skolernes pædagogiske praksis, styrkelse af klassefællesskabet og øget elev – og forældreinddragelse.

Mål, resultatkrav samt handling vedrørende de to budgetmål er uddybet i vedlagte bilag 1.

Fælles kommunale indsatsområder

Folkeskoleudspil – forberedt på fremtiden 2

Regeringen har lanceret et nyt folkeskoleudspil "Forberedt på fremtiden 2" med sigte på at frisætte folkeskolen og øge valgfrihed og fordybelse. Med udspillet lægger regeringen op til en markant decentralisering af folkeskolen, hvor beslutninger træffes tættere på skolens elever og forældre, og der skabes mulighed for at tilrettelægge skoledagen efter lokale behov.

Regeringen vil gå i dialog om udspillet med parter og interessenter i og omkring folkeskolen, og de første drøftelser forventes at starte i begyndelsen af 2024. Selvom udspillet endnu ikke er blevet formelt vedtaget,





må det forventes, at der i løbet af 2024 vil igangsættes initiativer, som vil få betydning for skolerne i Ishøj Kommune

Strategi for Stærke Fællesskaber:

Børne- og Undervisningsudvalget har i den igangværende byrådsperiode fastlagt flere politiske pejlemærker, med henblik på at identificere områder, der kræver strategisk udviklingsarbejde. Et af pejlemærkerne med fokus på specialtilbud på dagtilbud og skoler er blevet til en politisk strategi for stærke fællesskaber, som udgør en central del af Ishøj Kommunes vision om at styrke brede og almene fællesskaber på dagtilbud – og skoleområdet. Almen – og specialtilbud skal kobles tættere sammen, og der skal være muligheder for, at ressourcerne til specialtilbud i højere grad anvendes i de almene tilbud til gavn for børn og unge. Strategien for stærke fællesskaber er en langsigtet udviklingsplan, der sætter en klar retning for inkluderende børne- og ungefællesskaber i Ishøj kommune.

For nuværende er der igangsat en bred proces på tværs af børne-, unge og fritidsområdet i Ishøj Kommune, der involverer ledere, medarbejdere, forældre, børn og unge med henblik på implementeringen af strategiens mål. De enkelte skoler skal i 2024 udarbejde lokale handleplaner, som konkret definerer, hvordan man på den enkelte skole vil arbejde med strategiens vision om at styrke de brede og almene fællesskaber, så flere børn og unge får et godt afsæt for at få en uddannelse og et godt liv. For at kunne skabe stærkere og mere mangfoldige børne- og ungefællesskaber skal medarbejdere på skolerne opleve at have de rette redskaber og rammer til at kunne skabe deltagelses- og udviklingsmuligheder for børn og unge. I 2024 vil der bl.a. være fokus på kompetenceudvikling og udvikling af lokale indsatser.

Strategi for stærke fællesskaber skal ses i forlængelse af budgetmålet ”Udvikling af specialtilbud for dagtilbud og skole” som er uddybet i bilag 1.

Strategi for Det sunde liv for børn og unge i Ishøj:

Børne – og Undervisningsudvalget har i forlængelse af de politiske pejlemærker udarbejdet en politisk strategi for Det sunde liv for børn og unge i Ishøj. Baggrunden for strategien er, at der nationalt ses en stigning i andelen af børn og unge som mistrives og i andelen af børn og unge som er overvægtige. I forhold til mistrivsel ser vi et fald i trivsel blandt eleverne fra skoleåret 2021/22 til 2022/23. I forhold til overvægt viser data fra sundhedsprofilen, at forekomsten af overvægt blandt børn og unge stiger. Dette kalder på en øget opmærksomhed på, hvordan vi forebygger henholdsvis overvægt og mistrivsel.

Strategien har fokus på målrettede forebyggende initiativer og indsatser, der er dialogbaseret særligt med børnene, de unge, deres forældre og de aktører som er tæt på børnene i deres hverdag. En stor del af børnenes og de unges liv bruges i kommunale rammer herunder skoler, SFO og klubtilbud. Der igangsættes en bred proces på tværs af børne-, unge- og fritidsområdet i Ishøj Kommune, der vil involvere ledere, medarbejdere, forældre, børn, unge og civilsamfundet i udarbejdelse af både kommunale og lokale handleplaner.

Teknologiforståelse

Med henblik på at styrke elevernes digitale dannelse så de kan forstå, kritisk vurdere, udvikle og anvende teknologi har skoleledelserne i Ishøj Kommune udvalgt teknologiforståelse som et fælles kommunalt indsatsområde. Der vil i skoleåret 2024-25 blive udviklet en lokal model for elevernes møde med



teknologiforståelse, som sikrer, at medarbejdere har de rette rammer, kompetencer og muligheder i mødet med faget.

Udvikling af høj faglig kvalitet i skole og SFO.

Den fortsatte udvikling af kvalitet i skoler og SFO'er er en central prioritet i kommunen. En stærk faglighed er afgørende for, at eleverne kan sejre i eget liv og udvikle deres fulde potentiale. Med henblik på at understøtte dette vil Ishøj Kommune fortsætte arbejdet med nedenstående fokusområder:

Lærernes professionelle udvikling:

Ishøj kommune investerer løbende i lærernes faglige udvikling ved at prioritere kompetenceudvikling inden for de fælles kommunale indsatsområder. Der udarbejdes årligt et fælles kompetenceudviklingskatalog med en beskrivelse af kompetenceudvikling prioriteret fælles på tværs af skolerne. Derudover vil der lokalt på den enkelte skole ligeledes prioriteres kompetenceudvikling for skolens medarbejdere.

Fælles kommunale netværk:

Som en del af den løbende opkvalificering, kompetenceudvikling og videndeling er der i skoleåret 2024/25 følgende kommunale netværk for vejledere og ressourcepersoner ude på skolerne:

Netværk for talentkoordinatorer

Netværk for naturfagskoordinatorer

Netværk for matematikvejledere

Netværk for læsevejledere

Netværk for praktikansvarlige

Netværk for elevrådskontaktlærere

Netværk for dansk som andetsprog

Netværk for PLC – gruppen

Netværkene faciliteres af en kommunal tovholder, og de har til formål at fremme og styrke den faglige kvalitet, skabe videndeling på tværs af skolerne, forankre indsatsområder, strategier og handleplaner, kompetenceudvikle og sikre opdatering på relevant lovgivning, forskning mm. inden for netværkets område.

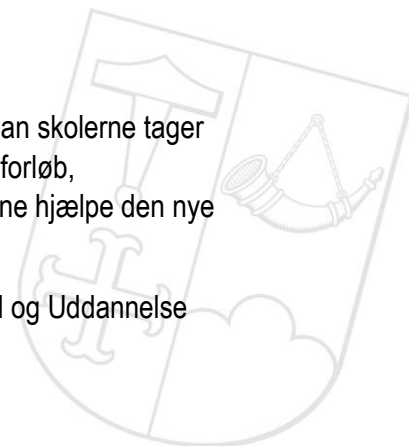
Styrket overgang mellem dagtilbud, SFO og skoler

Der vil der være et øget fokus på børnehaveklasserne med det formål at styrke overgangen mellem dagtilbud og skole. Overgangsperioden har en stor betydning, og et styrket tværprofessionelt samarbejde mellem dagtilbud, SFO og skole skal være med til at sikre en tryk og sammenhængende overgang, samt fremme en god skolestart for børnene.

Modtagelse af nye medarbejdere på skolerne

Skolerne har fokus på en god modtagelse af nye medarbejdere. Det er forskelligt, hvordan skolerne tager imod nye medarbejdere, men noget af det, de prioriterer er bl.a. særligt tilrettelagte introforløb, mentorordninger, ekstra vejledning og ekstra samtaler med leder med henblik på at kunne hjælpe den nye medarbejder godt på vej.

Der er ligeledes et fælles kommunalt intromøde for nye lærere som Center for Dagtilbud og Uddannelse arrangerer i samarbejde med Ishøj Lærereforening.





Ishøj som praktikkommune

I den nye læreruddannelse er der et skærpet fokus på praktikken som en kontinuerlig arena for de studerendes læring og progression. I Ishøj Kommune prioriterer vi gode læringsmiljøer for de studerende og veluddannede praktiklærere, som kan give den nødvendige sparring til de studerende.

Ungdomsskolen

Ishøj Ungdomsskole er en central aktør i kommunen, som samarbejder med alle skolerne om en række opgaver på ungeområdet. Herunder i forhold til unge i Ishøj Kommune, som har brug for et ekstra løft for at opnå faglige, personlige eller sociale kompetencer til at kunne få en ungdomsuddannelse. Dette sker bl.a. i form af "Den skolestyrkende indsats" (DSI), hvor skolelederne træffer beslutning om, hvilke elever, der er brug for hjælp fra Ungdomsskolen til at forestå undervisning og læring under andre former end de vante. Den skolestyrkende indsats indeholder en vifte af indsatser bestående af bl.a. skoleaktiviteter, praktikforløb samt udvikling og træning af personlige og sociale færdigheder.

Den videre proces

Efter Børne- og Undervisningsudvalgets godkendelse af den kommunale redegørelse præsenteres denne, jf. A20 §2 Stk. 2, ved et samarbejds møde mellem kommune og kreds med det formål, at parterne forud for kommunens endelige beslutning om ressourcudmeldingen har en kvalificeret drøftelse af prioriteringer af arbejdsopgaver.

Samarbejds mødet finder sted efter vedtagelsen af det kommunale budget og inden ressourcudmeldingen til skolerne. Det er forudsat, at kredsen har haft den fornødne tid til at forholde sig til redegørelsen forud for afholdelse af mødet.

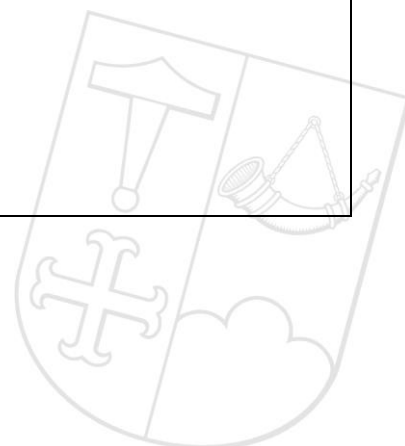
Redegørelsen sendes til skolerne efter samarbejds mødet. Den kommunale redegørelse sendes til Ishøj Lærerkreds senest den 1. december og samarbejds mødet finder sted den 15. december jf. lokalaftalens tidsplan for samarbejdsaktiviteter som følge af arbejdstidsaftalen A20 i Ishøj Kommune (vedlagt som bilag 2). Efter samarbejds mødet sendes redegørelsen til skolerne. Formanden for Ishøj Lærerkreds og centerchefen for Dagtilbud og Uddannelse har aftalt, at deltagerkredsen i samarbejds mødet udvides til også at omfatte skoleledere og TR på kommunens skoler.





Bilag 1. Budgetmål, Ishøj kommune, Budget 2024.

Mål:	Resultatkrav:	Handling:
Udvikling af specialtilbud i dagtilbud og skoler	<p>Børne – og Undervisningsudvalget har prioriteret udviklingen af specialtilbud i dagtilbud og skoler som et centralt politisk anliggende. Som led heri, er der udarbejdet en strategi for stærke fællesskaber. Formålet med strategien er at bidrage til at styrke de strukturelle rammer og pædagogiske kompetencer, der sikrer at børn og unge indgår i fællesskaber, der imødekommer deres forskelligartede forudsætninger og behov.</p> <p>Resultatkrav for 2024: At flere børn og unge får forbedrede deltagelsesmuligheder i deres lokale dagtilbud og skoler.</p>	<p>I forlængelse af Strategien for stærke fællesskaber, er der udarbejdet fem konkrete indsatsstiltag, der skal understøtte målsætningen for det fremadrettet arbejde.</p> <p>Indsats 1: Medarbejdere og ledere skal tilbydes praksisnær competenceudvikling, der sikrer at personalet har de rette kompetencer og redskaber til at skabe deltagelsesmuligheder for børn og unge</p> <p>Indsats 2: Ledere og medarbejdere på børne – og ungeområdet samarbejder aktivt med børn og forældre om at styrke barnets/den unges trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Indsats 3. Fællesansvar for børn og unge er målet for det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>Indsats 4. Kvalificerede og differentierede lokale tilbud der tilpasses børn og unge.</p> <p>Indsats 5. Børn og unge deltager i stærke fællesskaber i deres fritid.</p>
Nedlæggelse af familieklasser	<p>Som en del af budget 2024 blev det besluttet at spare ressourcen til familieklasserne og dermed nedlægge tilbuddet helt. Det betyder, at de værktøjer som skolerne kunne tilbyde med familieklasserne ikke længere er mulig at anvende i inklusionsindsatsen.</p> <p>Resultatkrav for 2024: Nedlæggelse af familieklasserne og tildel særlige ressourcer til elever, der har behov for støtte.</p>	Gennemføre nedlæggelse af familieklasser.





BILAG 2: Tidsplan for samarbejdsaktiviteter som følge af arbejdstidsaftalen A20 i Ishøj Kommune

