

Kvalitet i dagtilbud i Ishøj Kommune

Strategisk kompetence- udviklingsplan

for dagtilbudsområdet 2024-2026



Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Fælles strategiske indsatsområder for dagtilbud i 2024-2026	4
Praksisnær kompetenceudvikling.....	5
Økonomi.....	5
Proces for kompetenceudviklingsplan.....	5
Fælles kalender på tværs af CDU's område	5
1. Stærke fællesskaber	6
1.1 Lokale handleplaner	7
1.2 Praksisnær kompetenceudvikling fra det kommunale ressource-team	8
1.3 Relations- og ressourceorienteret pædagogik ved hjælp af ICDP	9
1.4 Ledelse af stærke fællesskaber.....	9
2. Høj Kvalitet i dagtilbud.....	10
2.1 Ansvar og følgeskab i pædagogikken	11
2.2 Meritpædagoguddannelse	12
2.3 Netværk for sprogpædagoger	12
2.4 Ledelse af høj kvalitet i dagtilbud	13
3. Fællesskabende pædagogik.....	14

Indledning

Visionen i Ishøj Kommune er, at børn og unge sejrer i eget liv og når deres fulde potentiale. Vi arbejder ud fra et børnesyn, hvor alle børn og unge er lige, men ikke ens. Det betyder, at vores mål er at skabe lige muligheder for alle, med udgangspunkt i deres forskellige forudsætninger. Det stiller høje krav til vores faglighed. Derfor arbejder vi i Ishøj Kommune strategisk og målrettet med kompetenceudvikling af pædagogisk personale og ledere.

I dagtilbud oplever flere institutioner udfordringer med mangel på fast uddannet personale og pædagogprofessionen står nationalt over for en udfordring med at rekruttere tilstrækkeligt med pædagoger i fremtiden. Det har stor betydning for kvaliteten i det pædagogiske arbejde på sigt. Den strategiske kompetenceudviklingsplan for årene 2024-2026 skriver sig ind i Ishøj Kommunes arbejde med kvalitet, og understøtter øvrige strategiske indsatser, herunder indsatser for rekruttering, uddannelse og fastholdelse af personale i vores dagtilbud i Ishøj Kommune og strategi for Stærke fællesskaber for alle børn og unge.

Den strategiske kompetenceudvikling understøtter Børne- og Ungepolitikken, fælles strategiske indsatsområder, de fælles overordnede mål for dagtilbuddene i Ishøj Kommune (Dagtilbudslovens formålsparagraf), Det nationale pædagogiske grundlag og konkrete kvalitetsparametre fra Dagtilbudsstrategien.

Kompetencekataloget sætter rammen for den fælles kommunale udvikling af kompetencer og kapacitetsopbygning på dagtilbudsområdet i 2024-2026.

Fælles strategiske indsatsområder for dagtilbud i 2024-2026

I den strategiske kompetenceudviklingsplan fortsætter vi det overordnede arbejde med høj kvalitet i dagtilbud. Vi fortsætter vores indsats med henblik på at understøtte børns udvikling, læring, trivsel og dannelse, herunder tidlig opsporing og indsats ift. børn i sårbare og udsatte positioner med sigte på at skabe deltagelsesmuligheder i stærke fællesskaber så tæt på almen praksis som muligt. Det betyder også, at vi understøtter udviklingen af de almenpædagogiske kompetencer hos vores pædagogiske medarbejdere, med henblik på at alle medarbejdere har kompetencer til at tilrettelægge læringsmiljøer, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Herudover tilrettelægges der sammenhængende indsats, der understøtter rekruttering og fastholdelse af pædagogisk personale i Ishøj Kommune.



I dette kompetenceudviklingskatalog arbejder vi med to overskrifter, som begge er rammesættende for de overordnede målsætninger på dagtilbudsområdet i Ishøj:

Høj Kvalitet i dagtilbud

Ishøj Kommunes dagtilbud arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Engagementet skyldes vores overbevisning om, at dagtilbud af høj kvalitet spiller en væsentlig rolle for børns fremtidige udvikling, læring, trivsel og dannelse. Forskning bekræfter, at børn, der har deltaget i dagtilbud af høj kvalitet, præsterer bedre i skolen, oplever større deltagelsesmuligheder i fællesskaber og generelt trives bedre. Denne effekt er særligt betydningsfuld for børn i sårbare og udsatte positioner¹.

Stærke fællesskaber

I Ishøj anser vi mangfoldighed som en styrke, og respekt for forskellighed er et bærende princip for, at børn og unge bliver en del af positive og betydningsfulde fællesskaber - det vi også kalder Stærke Fællesskaber. Børne- og Undervisningsudvalget vedtog den 18. januar 2024 strategi for Stærke Fællesskaber, som er en langsigtet udviklingsplan, der skal styrke de brede og almene fællesskaber, så flere børn og unge får et godt afsæt for at få en uddannelse og et godt liv.

Den strategiske kompetenceudvikling vil over en flerårig periode beskæftige sig med at understøtte arbejdet med at indfri strategiens målsætninger.

Helhedsorienteret tilgang

Stærke Fællesskaber og høj faglig kvalitet i dagtilbud skal ses som to gensidigt afhængige elementer, der i samspil fremmer en helhedsorienteret tilgang til børn og unges læring, trivsel og dannelse.

¹ Strategi for dagtilbudsområdet Ishøj Kommune. strategi-for-dagtilbudsområdet.pdf (ishoj.dk)

Praksisnær kompetenceudvikling

I Ishøj tror vi på, at praksisnær kompetenceudvikling i tæt dialog med ledelsen giver os de bedste forudsætninger for at komme i mål med en forbedret praksis. Derfor prioriterer vi den praksisnære kompetenceudvikling, der hvor det giver mening i vores kompetenceudviklingsplan.

Praksisnær kompetenceudvikling foregår så tæt på praksis som muligt, så de nye kompetencer får indflydelse direkte på den faglige praksis i hverdagen. Den praksisnære kompetenceudvikling sker optimalt i det pædagogiske personales hverdagspraksis. Det kan f.eks. ske gennem metoder som medpraktiserende pædagogik, aktionslæring, observation/feedback eller andet. De forandringsprocesser kompetenceudviklingen fokuserer på, tager afsæt i det enkelte dagtilbuds udfordringer og behov. Vigtigst er det, at kompetenceudviklingen forankres bredt i dagtilbuddet, og ikke kun hos den enkelte pædagog eller pædagogmedhjælper, så den enkelte pædagogiske medarbejder ikke står alene med hverken udfordringer eller kompetenceudviklingen.

Praksisnær kompetenceudvikling hviler bl.a. på følgende vigtige forudsætninger for at lykkes med at skabe forandring:

- Konkrete forbedringer for børn i deres hverdagsliv, så flere børn trives og lærer
- Det pædagogiske personale tager ejerskab over forandringsprocessen
- Sampraksis fremfor møder
- Kompetenceudviklingen udvælges, udvikles og udføres i tæt dialog med ledelsen med henblik på at understøtte og styrke de praksisrettede forløb og en løbende opfølgning heraf.

Økonomi

De økonomiske ressourcer til kompetenceudvikling udgøres af både statslige og kommunale midler. En væsentlig del af ressourcerne til den strategiske kompetenceudvikling kommer fra statslige midler under puljen til mere uddannet pædagogisk personale (opkvalificeringspuljen) og kommunale midler, herunder rekrutterings- og fastholdelsespakken.

Årligt tilskud fra opkvalificeringspuljen i 2025-2026 512.000 kr.

Årligt tilskud fra rekrutterings- og fastholdelsespakken i 2025-2028:

2025: 1.165.000 kr.

2026: 1.825.000 kr.

2027: 1.495.000 kr.

2028: 1.495.000 kr.

Derudover er der i forbindelse med Budget '24 afsat midler i årene 2024-2027 til at arbejde med den vedtagne strategi Stærke fællesskaber. Midlerne skal bl.a. gå til at understøtte ledelsesudvikling og praksisnær kompetenceudvikling af medarbejdere på børne- og ungeområdet.

Proces for kompetenceudviklingsplan

Den strategiske kompetenceudvikling på dagtilbudsområdet er en fælles opgave og kræver en fælles indsats. Derfor udvikles kompetenceudviklingsplanen i et tæt samarbejde mellem dagtilbudsledere og Center for Dagtilbud og Uddannelse. FællesMed får den strategiske kompetenceudviklingsplan på henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet til information og drøftelse. De strategiske kompetenceudviklingsplaner præsenteres ligeledes for Børne- og Undervisningsudvalget med henblik på en synlighed og opbakning til den prioriterede kompetenceudvikling.

Fælles kalender på tværs af CDU's område

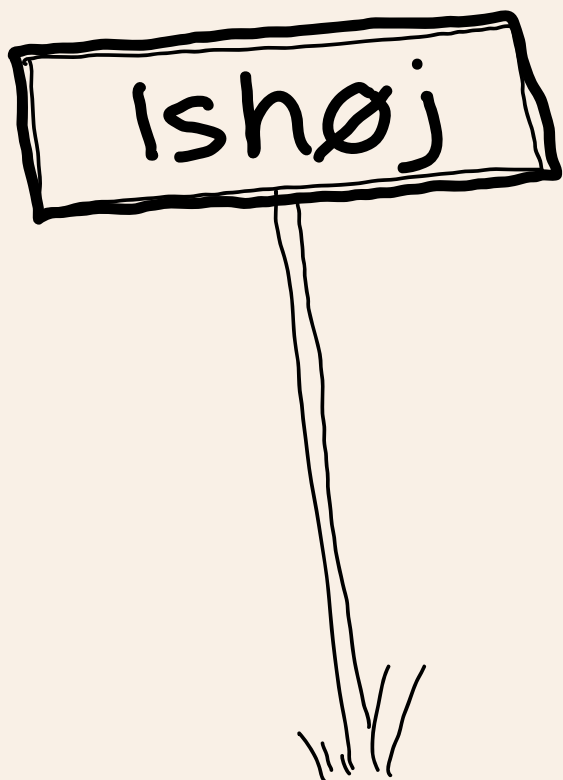
For at sikre et fælles overblik over de fælles kompetenceudviklingsaktiviteter, der er igangsat på Center for Dagtilbud og Uddannelses område, etableres en fælles kalender i Outlook. Denne vil kunne tilgås af ledere og afdelingsledere i skoler og dagtilbud samt ledere og medarbejdere i Center for Dagtilbud og Uddannelse. Kalenderen er opdateret med tidspunkt og sted for de kommunale netværk, fyraftensmøder, fælles kompetenceudviklingsaktiviteter mm.



1. Stærke Fællesskaber

Sådan ser "Stærke Fællesskaber" ud i Ishøj

- I Ishøjs Stærke Fællesskaber er der plads til alle, og børn og unge får tilbudt deltagelsesmuligheder, så alle får mulighed for at udfolde sig og nå sit fulde potentiale
- Vi vil styrke de brede og almene fællesskaber, så flere børn og unge får et godt afsæt for at få en uddannelse og et godt liv
- Stærke Fællesskaber skabes ikke kun i dagtilbud og på skoler, men fortsætter i børnenes og de unges fritidsliv
- For at kunne skabe stærkere og mere mangfoldige børne- og ungefællesskaber i dagtilbud, på skoler og i fritidstilbud skal ledere og medarbejdere opleve at have de rette redskaber og rammer
- Vi vil gerne blive endnu bedre til at arbejde sammen om at videreudvikle kvalificerede og inkluderende fællesskaber i vores lokale dagtilbud og skoler



1.1 Lokale udviklingsplaner

BAGGRUND

Der er på tværs af børne-, unge- og fritidsområdet i Ishøj Kommune igangsat en bred proces, der involverer ledere, medarbejdere, forældre, børn og unge, med henblik på implementering af strategiens mål.

De enkelte dagtilbud startede i 2024 deres arbejde med at udarbejde lokale udviklingsplaner, som konkret definerer, hvordan man i det enkelte dagtilbud vil arbejde med strategiens vision om at styrke de brede og almene fællesskaber, så flere børn og unge får et godt afsæt for at få en uddannelse og et godt liv.

På baggrund af de lokale handleplaner identificerer dagtilbuddet i dialog med koordinator for Stærke fællesskaber hvilke områder, dagtilbuddet kan have brug for praksisnær kompetenceudvikling fra det kommunale ressourceteam inden for.

MÅLGRUPPE

Medarbejdere i dagtilbuddene

ØKONOMI

Finansieres inden for dagtilbuddenes egen ramme.

1.2 Praksisnær kompetenceudvikling fra Det Kommunale Ressourceteam og Kompetencecenter Ishøjgård

BAGGRUND

Det Kommunale Ressourceteam og Kompetencecenter Ishøjgård er etableret, som en del af strategien Stærke Fællesskaber for alle børn og unge, og samler medarbejdere på tværs af kommunen med særlige kompetencer inden for arbejdet med at skabe øgede faglige og sociale deltagelsesmuligheder for børn og unge. Gennem pædagogiske og didaktiske metoder og tilgange kan Det Kommunale Ressourceteam og Kompetencecenter Ishøjgård understøtte medarbejdere i dagtilbud og på skoler, samt samarbejde med lokale vejledere og ressourcepersoner.

Det Kommunale Ressourceteam arbejder praksisnært og med udgangspunkt i viden fra forskning og begrundede praksiserfaringer. Kompetenceudviklingsforløbene og de konkrete indsatser planlægges i samarbejde med de enkelte dagtilbud på baggrund af dels dagtilbuddets udviklingsplan for Stærke Fællesskaber dels de udviklingsbehov, der i øvrigt opstår i dagtilbuddene i forhold til deres arbejde med Stærke Fællesskaber.

Kompetenceudviklingsforløbene kan bl.a. omhandle udvikling af:

- Pædagogisk ledelse af det pædagogiske læringsmiljø
- Fællesskabende pædagogik
- Ressourceorienteret børnesyn
- Forældresamarbejde
- Relationskompetencer
- Samarbejde omkring det pædagogiske læringsmiljø

Det kommunale ressourcesteam vil bl.a. arbejde med følgende metoder:

- Medpraktiserende pædagogik
- Observation og feedback

- Aktionslæring
- Ledelsessparring
- Faglige oplæg
- Vejledning og supervision

Ishøjgård har en række forskellige fagligheder og kompetencer til at kunne arbejde helhedsorienteret med børn, unge og deres familier. Som en del af indsatsen omkring stærke fællesskaber vil Ishøjgård i 2025 og 2026 fungere som kompetencecenter, hvor det er muligt for dagtilbud og skoler at samarbejde med Ishøjgård om særlige udviklingsforløb. Ishøjgård Kompetencecenter vil ligeledes være repræsenteret i Det Kommunale Ressourceteam.

MÅLGRUPPE

Alle medarbejdere og ledere i dagtilbud

ØKONOMI

Finansieres med midler fra investeringsprojektet i Budget 2024 samt Center for Dagtilbud og Uddannelses udviklingspulje, og yderligere af midler fra 'Flere hænder i PPR'.

1.3 Relations- og ressourceorienteret pædagogik ved hjælp af ICDP

BAGGRUND

Børns trivsel, udvikling, læring og dannelse er tæt forbundet med kvaliteten af den kontakt, omsorg og opmærksomhed, børnene får fra deres nære omsorgsgivere. Dette stiller store krav til den omsorg, det enkelte barn modtager fra de professionelle omsorgsgivere som fx pædagoger og dagplejere. Derfor har Ishøj Kommune løbende uddannet medarbejdere i ICDP-programmet (International Child Development program) og ønsker fortsat at tilbyde kompetenceudvikling i ICDP.

ICDP er et internationalt forebyggelsesprogram rettet mod pædagoger, lærere og andre professionelles relationskompetencer med henblik på at optimere alle børn og unges udviklingsbetingelser i dagtilbud og skoler, herunder særligt børn og unge med særlige behov.

MÅLGRUPPE

Pædagogfaglige ledere, pædagoger, medhjælpere og dagplejere

- Pædagogfaglige ledere får niveau 1 og 2 i ICDP
- Pædagoger får niveau 1 i ICDP
- Pædagogmedhjælpere, PAU'er og dagplejen får et ICDP inspireret forløb om samspil og relationer
- Dagtilbudslederne får et skræddersyet lederinternat med udgangspunkt i ICDP.

ØKONOMI

Der afsættes 50.000 kr. fra opkvalificeringspuljen i 2024, 2025 og 2026. I 2025 er der afsat 150.000 kr. fra Budget 2024 til investering i Stærke Fællesskaber. Fra 2025-2028 er der årligt afsat 200.000 kr. fra rekrutterings- og fastholdelsespakken.

1.4 Ledelse af Stærke Fællesskaber

BAGGRUND

I 2024 startede vi arbejdet med strategien Stærke Fællesskaber. Strategi er en langsigtet organisationsudviklingsproces, som stiller krav til den ledelse, der bedrives. Derfor blev der i marts 2024 igangsat et kompetenceudviklingsforløb for alle ledere på tværs af børne- og ungeområdet.

Lederforløbet har fokus på at udvikle det professionelle ledelsesfællesskab på tværs af børne- og ungeområdet, og retter blikket mod den faglige og tværfaglige ledelse af Stærke Fællesskaber samt ledelse af den forandringsproces, vi er i gang med lokalt og på tværs af børne, unge- og fritidsområdet.

Ledelsesforløbet fungerer som fælles lederdage med:

- Videndeling og inspiration med erfaringer udenfor og indenfor kommunen
- Faciliterede drøftelser og fælles refleksioner om ledelsesdilemmaer, lokale processer og forandringsledelsesredskaber
- Mulighed for at sparre med ledelseskolleger på tværs af børne- og ungeområdet om det lokale arbejde med strategien.

På dagtilbudsområdet suppleres med et ledelsesforløb med fokus på ledelse af ICDP.

MÅLGRUPPE

Ledelsesteams på tværs af børne- og ungeområdet dog er ledelse af ICDP kun for dagtilbudsledere.

ØKONOMI

Finansieres med midler fra Budget 2024 og 2025 til Stærke Fællesskaber samt udviklingsmidler fra Center for Dagtilbud og Uddannelse.



2. Høj kvalitet i dagtilbud

Sådan ser ”høj kvalitet i dagtilbud” ud i Ishøj

- Styrket overgang mellem dagtilbud, SFO og skole
- Fagligt bevidste, og styrkede, pædagogiske begrundelser
- Fælles indsatsområder og udvikling af pædagogikken
- Pædagogisk udviklingstilsyn og evaluering af praksis
- Løbende investering i kompetenceudvikling af pædagogisk personale og ledere
- Løbende kompetenceudvikling og vidensdeling i netværk for faglige pædagogiske ledere
- Kompetenceudvikling med udgangspunkt i det enkelte dagtilbuds behov og udfordringer

2.1. Ansvar og følgeskab i pædagogikken

BAGGRUND

Dagtilbudsområdet står aktuelt og i de kommende år i en situation med færre pædagoger. Det giver kommunerne en mere omfattende opgave med dels at rekruttere pædagoger, dels at sikre, at de ønsker at blive i deres jobs. I den samlede medarbejdergruppe er der samtidig flere medhjælpere med forskellige erfarings- og kompetenceprofiler. Derfor ønsker vi at styrke den pædagogiske kvalitet i en hverdagspraksis via en tydelig kompetenceprofil for vores uddannede pædagoger, der bidrager til at gøre det fagligt mere attraktivt at arbejde som pædagog i kommunens dagtilbud. Kompetenceprofilen klargør pædagogernes særlige rolle og ansvar for pædagogikken. Den skal medvirke til at udvikle den pædagogiske kvalitet, som vi i kommunen har defineret i række kvalitetsparametre, på tværs af stuer og institutioner. Og så skal den gøre det fagligt mere attraktivt at arbejde som pædagog i kommunens dagtilbud. Derfor skal kompetenceprofilen også omsættes og forankres hos pædagoger og øvrige medarbejdere i dagtilbuddene. Der skal ledelsesmæssigt arbejdes med, hvordan pædagogernes rolle og en skærpet arbejdsdeling understøttes rent organisatorisk og omsættes til praksis i hverdagen.

I ansvar og følgeskab i pædagogikken indgår følgende udviklingsområder:

- Der er en klar og anerkendt rollefordeling imellem de forskellige faggrupper, hvor de uddannede pædagoger (alle) kan spille rollen som ledere af pædagogikken.
- Pædagogik og tilgang er tilpasset til at skabe det optimale læringsmiljø, organiseringen er tilpasset de forskellige opgaver.
- Der er formaliserede refleksionsrum for de uddannede pædagoger.

- Der er legitimitet til, at pædagogerne har et særligt ansvar i de kontinuerlige udviklingsprocesser.
- Kommunikation og psykodynamiske processer i det kollegiale samspil
- Grundlæggende færdigheder i vejledning med henblik på evaluering, feedback og læringskulturen
- Systematik & proces
- Pædagogisk og organisatorisk dømmekraft

MÅLGRUPPE

Pædagoger

ØKONOMI

I årene 2025 til 2028 er der afsat 200.000 kr. årligt fra rekrutterings- og fastholdelsespakken.

2.2 Meritpædagoguddannelse

BAGGRUND

Regeringen har med finansloven for 2023 afsat midler til opkvalificeringspuljen i 2023-2025 på dagtilbudsområdet med henblik på at øge fagligheden ved at understøtte kommunernes mulighed for at opkvalificere pædagogisk personale i dagtilbud. Det er ambitionen, at midlerne fra opkvalificeringspuljen fører til flere pædagoger.

MÅLGRUPPE

Medhjælpere med mindst 5 års pædagogisk erhvervs-erfaring eller 2 års pædagogisk erhvervs-erfaring og mindst 25 år + enten gymnasial eksamen, 4 enkeltfag, pædagogisk assistent/pgu eller SOSU-assistent

ØKONOMI

Der afsættes 460.000 kr. fra Opkvalificeringspuljen i 2024, 2025, 2026 og 2027 til at uddanne meritpædagoger med opstart i efteråret 2024 via den treårige uddannelse til Meritpædagog. Dagtilbuddene supplerer med midler til at dække vikar under uddannelse.

2.3 Netværk for sprogpædagoger

BAGGRUND

Børns kommunikation og sprogudvikling har afgørende betydning for deres mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet.

I Ishøj kommune har alle dagtilbud en sprogpædagog, som har særlig viden om og ansvar for (tosprogede) børns sprogtilegnelse og for at vejlede deres kolleger.

Sprogpædagogerne er en del af et netværk for sprogpædagoger på tværs af kommunens dagtilbud med henblik på at sikre høj kvalitet i det sproglige arbejde. Netværket mødes 4 gange årligt.

Formålet med netværket, er at:

- Understøtte et fælles og systematisk arbejde med sprog
- Sikre opdatering og opkvalificering af nyeste viden og forskning om sprogudviklende pædagogik, sprogtilegnelse og vejledning
- Omsætte lovgivning til praksis
- Erfaringsudveksle på et fælles fagligt fundament

Netværket koordineres af konsulent for sprog, læsning og skrivning, som også sikrer kommunikation mellem dagtilbuddene og netværket.

ØKONOMI

Børne- og undervisningsudvalget besluttede i 2019 at nedlægge Sprogkorpset, der havde ansvar for sprog-vurderinger og sprogstimulering i dagtilbuddene. Sprog-pædagogerne (inkl. den lønsum der hører til) samt ansvar for sprogvurdering og -stimulering af børn i dagtilbud overdrages til de enkelte dagtilbud.

Det blev ligeledes besluttet at opretholde netværk for sprogpædagoger, og der blev afsat 12.500 kr. til dette.

Netværket har mulighed for at tage på en årlig konference eller invitere eksterne ind til vidensoplæg.

2.4 Ledelse af høj kvalitet i dagtilbud

BAGGRUND

Ledelse af høj kvalitet i dagtilbud kræver fortsat opdatering af dagtilbudsledelserne i forhold til at være opdateret på, hvad det kræver organisatorisk, fagligt og ledelsesmæssigt i dagtilbuddet. Det indebærer bl.a.:

- Faglig ledelse af kvalitetsparametrene i kommunens dagtilbudsstrategi
- Faglig ledelse af mellemformer i dagtilbuddene, med fokus på at skabe læringsmiljøer, der fremmer differentiering og inddrager personalets ekspertise i udviklingen af inkluderende og stimulerende læringsmiljøer tilpasset det enkelte børns behov.
- Faglig ledelse af pædagogiske medarbejdere med fokus på udvikling af evalueringskultur og dokumentation
- Ledelse af forældresamarbejdet
- Distribueret ledelse af tværprofessionelle arbejdsfællesskaber
- Ledelse af professionelle læringsfællesskaber ift. stærke fællesskaber
- Supervision af lederne i forhold til at sikre, at lederne har det ledelsesmæssige overskud til at kunne lede deres dagtilbud i en travl og omskiftelig hverdag.

Kompetenceudviklingen vil bl.a. ske gennem deltagelse i relevante dagtilbudskonferencer, gennem faglige oplæg på dagtilbudsledermøderne samt supervision og videndeling i de to dagtilbudsledelsesnetværk.

MÅLGRUPPE

Dagtilbudsledere og faglige pædagogiske ledere i dagtilbud.

ØKONOMI

Der afsættes økonomi lokalt i de enkelte dagtilbud til deltagelse i konferencer mm. samt centrale midler til faglige oplæg på dagtilbudsledermøder, supervision mm.

3. Fællesskabende pædagogik

I Ishøj Kommune arbejder vi målrettet med at skabe læringsmiljøer i dagtilbuddene, der understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i overensstemmelse med Den styrkede pædagogiske læreplan og stærke fællesskaber. Vores fokus er at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, så de kan være en del af meningsfulde fællesskaber, hvor de oplever sig inkluderet, anerkendt og værdsat. Vi har mulighed for at understøtte og samskabe en række indsatser ved at bringe kommunens faglige kompetencer i spil i tæt samarbejde med dagtilbuddene. Disse indsatser er forankret i en helhedsorienteret pædagogisk tilgang, hvor det pædagogiske personale får mulighed for at udvikle og kvalificere deres praksis gennem didaktisk refleksion, eksperimenterende læringsforløb og inddragelse af børneperspektiver.

Vi tilbyder blandt andet faglig understøttelse og samarbejde inden for følgende områder:

- Matematisk opmærksomhed: Styrkelse af børns forståelse for matematiske begreber gennem leg, undersøgende praksis og hverdagsaktiviteter.
- Science didaktik: Pædagogiske tilgange til at understøtte børns nysgerrighed og eksperimenterende tilgang til naturvidenskabelige fænomener.
- Mindset: Fokus på børns læringsparathed, motivation og udviklingen af en nysgerrig og eksperimenterende tilgang til læring.

- Forløb med Ishøj Naturcenter: Naturpædagogiske læringsmiljøer, hvor børn lærer gennem sanselige og oplevelsesbaserede aktiviteter i naturen.
- Sprog, læsning og skrivning: Understøttelse af børns sproglige udvikling gennem en sprogbaseret pædagogisk praksis, der skaber rige og varierede læringsmiljøer.
- Legepladspædagogik: Udvikling af inspirerende og inkluderende uderum, der understøtter børns motoriske, sociale og kreative udvikling gennem leg, bevægelse og fællesskaber.
- Børneperspektiver og evalueringskultur: Inddragelse af børns perspektiver i det pædagogiske arbejde samt systematisk refleksion og evaluering af pædagogisk praksis.



