

Princip for trivsel på Ishøj Skole



Formål:

Trivselsprincippet har til hensigt, at personale, elever og forældre føler sig forpligtet til at drage omsorg for hinanden og bidrage konstruktivt til et godt samarbejds-klima for at sikre trivsel for alle parter. Dette anses for en forudsætning for at sikre et læringsmiljø, hvor alle børn har mulighed for at opnå deres fulde potentiale.

Inklusion og trivsel er tæt forbundet. Skolebestyrelsen på Ishøj Skole har valgt at udarbejde to separate principper, primært med det formål at skabe en fælles forståelse personale, forældre og børn imellem for begrebet inklusion og arbejdet med dette. De to principper bør dog ses i sammenhæng.

Mål:

- Alle voksne og børn med tilknytning til Ishøj skole arbejder for fælles god trivsel.
- Alle børn på Ishøj skole har ret til en skolegang uden mobning.
- Personalet på Ishøj Skole trives fagligt og socialt.
- At sikre handling hvis der opstår mobning, eller hvis børn viser tegn på mistrivsel i øvrigt.

Indledning:

Trivsel på Ishøj Skole anses for meget vigtigt. Primært hos børnene, fordi glade børn er en forudsætning for læring, og hvis børnene ikke trives, er det ikke muligt at skabe rum for at udnytte deres fulde potentiale. Sekundært hos personalet, fordi opmærksomme voksne i balance er en forudsætning for trygge og glade børn.

Dette "Princip for trivsel på Ishøj Skole" har et udvidet fokus i forhold til tidligere (anti-)mobbe-principperⁱ. Der kan være forskellige grader af drillerierⁱⁱ eller konflikterⁱⁱⁱ, som ikke nødvendigvis er eller fører til mobning, men som også kan give anledning til manglende trivsel.

Børn og personale har sin daglige gang på Ishøj Skole og er som følge deraf hovedaktører i at sikre et fælles fokus på trivsel. Forældre er en vigtig forudsætning som medspiller og aktør for at opnå gode resultater på dette område.

Skolens ansvar:

Skolens ansvar har taget udgangspunkt i drøftelser om emnet på et personalemøde.

- Ledelsen skaber rammer for, at der kan arbejdes med trivsel i klasserne. At eleverne trives anses for en forudsætning for, at de opnår deres størst mulige faglige udbytte^{iv}.
- Ishøj Skole tilstræber at skabe en hverdag, der fremmer elevernes trivsel.
- Ishøj Skole sørger for samarbejde mellem skole- og sfo-personale, der er med til at skabe en indsigt i "det hele barn".
- I skolesammenhæng arbejdes med venskabsklasser for at styrke sammenhold, ansvar og relationer på tværs af klasser og aldersgrupper.



Princip for trivsel på Ishøj Skole



- Personalet udøver en fælles opmærksomhed på en dagligdag uden mobning og er opmærksomme på elever, der muligvis ikke trives.
- Ishøj Skole er opmærksom på, at de fysiske rammer er vigtige for trivsel i hverdagen, herunder at der er hyggelige og rene forhold.
- Ishøj Skole sørger for, at der altid følges op på mobning og eventuel mistrivsel hos elever. Hvordan der ageres, afhænger af situationen.
- I tilfælde af mobning eller mistrivsel indgår Ishøj Skole i en dialog med forældre og evt. andre parter. Andre fagpersoner (sundhedsplejerske, psykolog, AKT-lærer, familieværksted) kan om nødvendigt blive inddraget.
- Ved udtræden fra Ishøj Skole undervejs i skoleforløbet tager skoleledelsen kontakt til de pågældende forældre for at indhente oplysninger om baggrunden for beslutningen.
- På Ishøj Skole har ledelse og personale et fælles ansvar for at skabe god trivsel i personalegruppen. Alle parter har ansvar for at indgå i en konstruktiv dialog.

Forældrenes ansvar:

Forældrenes ansvar har taget udgangspunkt i drøftelser og dialog på en skolelørdag.

- Som forælder er det vigtigt at udvise tillid til skolen omkring, at alle parter agerer ud fra et ønske om at ville barnet det bedste. Dette indebærer, at dialog altid foregår på en åben og konstruktiv måde.
- Som forælder spiller du en vigtig rolle for dit barns trivsel, samt for børnenes fælles trivsel og personalets trivsel. Forældrene er de daglige forbilleder igennem hele skolegangen og derfor helt centrale i trivselsarbejdet.
- Det er meget vigtigt for at skabe trivsel og forebygge mobning, at du som forælder taler pænt om skolen, klassekammerater og andre forældre i børnenes påhør. Husk, at børn efterligner de voksne, og sproget skaber virkeligheder.
- Forældrene skal hjælpe med at skabe rammerne for, at børnene lærer at drage omsorg for alle i fællesskabet. Forældrenes deltagelse i fælles aktiviteter er fællesskabsdannende og – bevarende, samt støtter op om elevernes sociale relationer i skolen.
- Forældrene har ansvar for at handle, dvs. kontakte personalet, hvis der er mistanke om eller konkrete eksempler på, at eget eller andres børn mistrives, mobber andre eller selv bliver mobbet. Det er vigtigt, at forældrene forholder sig til situationen på en konstruktiv måde.

Elevernes ansvar:

Elevernes ansvar har taget udgangspunkt i dialog om emnet ”trivsel” i samtlige klasser forår 2017.

- Eleverne skal aktivt medvirke til, at alle føler sig som en del af fællesskabet.
- Eleverne skal vide, at egen opførsel har indflydelse på både egen og andres trivsel.
- Ingen kan lide at blive drillet eller mobbet. Hvis man kender til eller opdager, at et andet barn bliver drillet eller mobbet, eller selv bliver det, skal man altid kontakte en voksen (personale eller forældre).



Princip for trivsel på Ishøj Skole



- For at få gode venner, skal man selv være en god ven.
- Man skal tale pænt til hinanden, både til børn og voksne. Husk, at sproget skaber virkeligheder.
- Man skal sørge for at rydde op efter sig alle steder og være medvirkende til, at toiletterne er pæne hele dagen. Pæne og rene rum gør børn og voksne glade.
- Hvis man er utilfreds med noget, er det vigtigt at fortælle det til en voksen (personale eller forældre).

Succeskriterier:

Succeskriteriet handler om følgende:

- At alt personale og alle forældre og børn har kendskab til inklusions- og trivselsprincipperne og tilstræber at efterleve dem.
- At man fortsat tilstræber et lavt sygefravær blandt elever og personale på Ishøj Skole.

Tilsyn:

Tilsyn føres løbende i forbindelse med gennemgang af trivselsmålinger, som sættes på dagsordenen i skolebestyrelsen, når resultaterne foreligger. Skoleledelsen giver årligt en tilbagemelding omkring årsagerne til, at elever har forladt skolen undervejs i skoleforløbet.

Revidering planlægges til mødet i juni 2018 sammen med inklusionsprincippet.

ⁱ Definition ifølge den norske specialist på området, professor i psykolog Dan Olweus: *‘En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer’.*

Definition ifølge Helle Rabøl Hansen *‘Antimobbekonsulent’* fra *‘Projekt Mobbeland’*: *‘Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være’.*

ⁱⁱ Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog: *‘bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt’.* Men det er ikke sikkert at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det.

ⁱⁱⁱ Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. Det er vigtigt at understrege, at der ifølge Olweus ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås. Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om asymmetri i magtforholdet mellem de involverede, og hvor overgrebet foregår over længere tid.

^{iv} Fokus på trivsel skabes i teammødestruktur, gennem klassemøder, trivelsamtaler, omsorgssamtaler, AKT-forløb, m.m.

