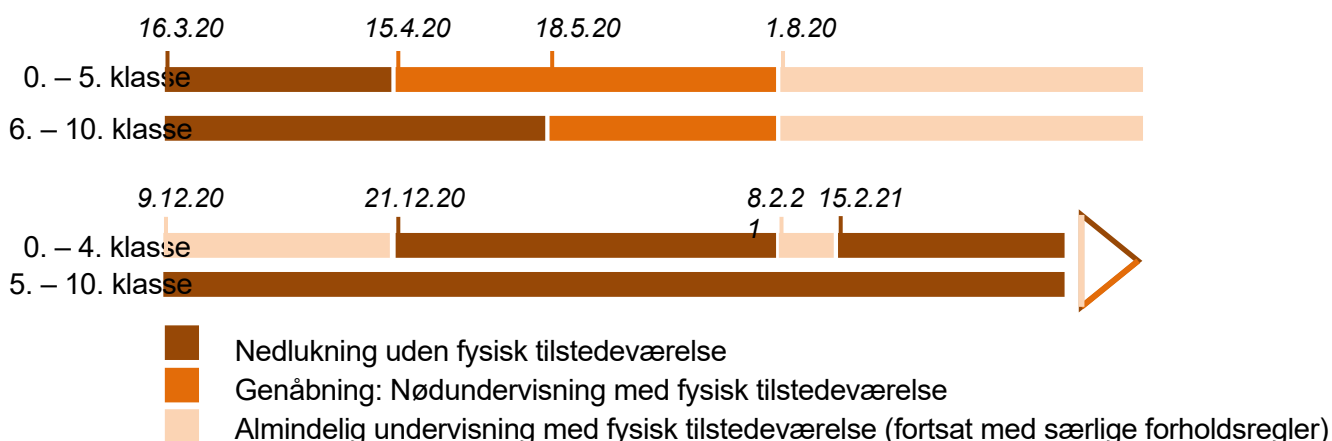




## Ramme for redegørelse af fagligt efterslæb og trivselsmæssige udfordringer blandt elever som følge af corona

Den 2. februar vedtog byrådet at gennemføre en redegørelse med fokus på både faglighed og trivsel i folkeskolerne som følge af corona.

Med dette notat fremlægges en ramme for udarbejdelse af redegørelse for fagligt efterslæb og trivselsmæssige udfordringer som følge af corona. Redegørelsen tager afsæt i erfaringer fra perioden 16. marts 2020 til 12. marts 2021. Som illustreret nedenfor har der i perioden været såvel nedlukninger som genåbninger og perioder med almindelig undervisning med fremmøde



### Dataindsamling og informanter

Data til redegørelsen indsamles blandt lærere, skoleledere, elever via elevrådene og forældre via skolebestyrelserne. Vi har valgt at udelade specialklasser, gruppeordninger og Skolen på Ishøjgård fra undersøgelsen, da eleverne her ikke har været omfattet af nedlukningen.

Data fra lærerne bygger på besvarelser af spørgsmål (vedlagt i bilag 1) fra skolernes læreteams opdelt i indskoling (børnehaveklasse til 3. klasse), mellemtrin (4. – 6. klasse) og udskoling (7. – 9. klasse).

Data fra skoleledelserne indhentes via besvarelser af spørgsmål (vedlagt i bilag 2) fra skolens lederteam bl.a. på baggrund af lærernes vurderinger.

Data fra elevråd og skolebestyrelser indhentes via spørgeskemaundersøgelser (vedlagt i bilag 3 og 4). Da elevundersøgelsen hviler på et relativt lavt antal informanter, vil det være vanskeligt at sikre anonymitet på trods af at data behandles fortroligt. Der indhentes derfor samtykke fra elevernes forældre til, at eleverne må deltage i undersøgelsen.

Hvis skolebestyrelsens medlemmer har mere end et barn i grundskolen, vil det være muligt for medlemmerne selv at vælge hvilket barn, deres besvarelse tager udgangspunkt i. De kan også vælge at svare på undersøgelsen flere gange og dermed svare på spørgsmålene med udgangspunkt i de børn de har, som går i grundskole.

Spørgsmålene som stilles til redegørelsens informanter tager udgang i byrådets drøftelse under behandling af sagen, samt spørgsmål inspireret af undersøgelsen: "Grundskolers erfaringer med nødundervisning under covid-19- pandemien"<sup>1</sup>.

Redegørelsen suppleres af en progressionsanalyse fra nationale test og 9.klasses karakterer fra skoleåret 2018/19 til 2019/20 i det omfang disse er tilgængelige i ministeriets datavarehus.

### **Redegørelsens tidsplan**

22. marts – 23. april: Indsamling af data

23. april -

24. maj:

Databearbejdning

1. juni:

Redegørelsen behandles på byrådsmødet

### **Grundskolers erfaringer med nødundervisning under covid-19- pandemien**

Som nævnt er nogle af spørgsmålene i redegørelsen inspireret af undersøgelsen: "Grundskolers erfaringer med nødundervisning under covid-19- pandemien".

Undersøgelsen, som er foretaget af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) viser bl.a., at lærerne vurderer, at læringsudbyttet under nedlukningen i foråret 2020 var generelt lavere end i den almindelige undervisning – og i særlig grad for de fagligt svage elever. Blandt de adspurgte elever i undersøgelsen vurderer ca. halvdelen, at de lærte lidt eller meget mindre i nedlukningsperioden i foråret 2020. Det tyder altså på, at der både fra lærernes og elevernes perspektiv er en oplevelse af et læringstab under den første nedlukning.

Omkring elevtrivslen fortæller lærerne i undersøgelsen, at det var en stor udfordring at sikre elevernes trivsel, når man ikke kunne mødes fysisk. Spørger man eleverne selv til deres trivsel i nedlukningsperioden, tegner deres svar et billede af, at der både var en gruppe elever, som trivedes, og en gruppe, som ikke trivedes (EVA, 2020: 53).

Spørgeskemadata i undersøgelsen fra EVA er indsamlet i perioden august 2020 til oktober 2020 og tager derfor udgangspunkt i den første nedlukning i foråret 2020 samt den efterfølgende gradvise genåbning af skolerne.

---

<sup>1</sup> Grundskolers erfaringer med nødundervisning under covid-19- pandemien. En undersøgelse af nødundervisning i foråret og sommeren 2020". Danmarks Evalueringsinstitut 2020. Undersøgelsen er en del af en større opsamling på erfaringerne med nødundervisning i foråret og sommeren 2020. Undersøgelsen er gennemført på opdrag fra Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM) med det formål at samle og lære af de erfaringer, som skoler og uddannelser gjorde sig under de første måneder af covid-19-pandemien. Rapporten belyser de erfaringer, som skoleledere, lærere og elever i *grundskolen* har gjort sig i forbindelse med den nødundervisning, der fandt sted i foråret og forsommeren 2020.

## BILAG 1:

### Lærernes vurdering af elevernes faglige efterslæb og trivselsmæssige udfordringer

Data fra lærerne bygger på besvarelser af nedenstående spørgsmål. Vurderingerne udarbejdes i fællesskab af skolernes lærerteams, med inddragelse af relevante medarbejdere, for henholdsvis indskolingen, mellemtrinet og udskolingen.

<b>LÆRERNES VURDERING AF UNDERVISNINGEN – HVAD HAR VÆRET NEMMERE/SVÆRERE</b>					
<b>I forhold til den almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, er følgende da været nemmere eller sværere i undervisningen i nedlukningsperioden?</b>					
	Meget nemmere	Lidt nemmere	Det samme	Lidt sværere	Meget sværere
Motivere eleverne i undervisningen					
Variere undervisningen					
Tilpasse undervisningen til den enkelte elev					
Skabe gode relationer til eleverne					
Skabe godt klassefællesskab					
Give eleverne en aktiv rolle i undervisningen					
<b>Evt. øvrige relevante oplysninger:</b>					

## LÆRERNES VURDERING AF ELEVERNES FAGLIGE EFTERSLÆB

I forhold til den almindelige undervisning, hvordan vurderer I så generelt følgende elevgruppers læringsudbytte af fjernundervisningen under corona?

	Meget højere	Lidt højere	Det samme	Lidt lavere	Meget lavere	Det er der ikke noget entydigt billede af
Den samlede elevgruppe						
Fagligt stærke elever						
Fagligt svage elever						
Elever, hvis forældre ikke taler dansk						
Elever fra socialt udsatte hjem						
Elever, der får specialundervisning og/eller faglig støtte (fx ordblinde)						

### For de elever der har profiteret af fjernundervisningen:

Hvad/hvilke elementer vurderer I, der særligt bidrager til elevernes højere læringsudbytte?

### For de elever der har haft læringstab under fjernundervisningen:

Hvad/hvilke elementer vurderer I, der særligt påvirker læringen i negativ retning?

I hvilke fag og klassetrin vurderer I særligt, at der er risiko for læringstab for indskolingseleverne?

Evt. øvrige relevante oplysninger?

--

**LÆRERNES VURDERING AF EVT. TRIVSELSUDFORDRINGER BLANDT ELEVERNE  
SOM FØLGE AF CORONA**

**Hvilken positiv eller negativ betydning vurderer I, at perioden med nedlukning og fjernundervisning har for følgende elevgruppers trivsel**

	Meget Negativ betydning	Lidt negativ betydning	Det samme	Lidt positiv betydning	Meget Positiv betydning	Det er der ikke noget entydigt billede af
Den samlede elevgruppe						
Fagligt stærke elever						
Fagligt svage elever						
Elever, hvis forældre ikke taler dansk						
Elever fra socialt udsatte hjem						
Elever, der får specialundervisning og/eller faglig støtte (fx ordblinde)						
Elever med psykiske problemer, fx angst, depression, spiseforstyrrelse						

**For de elever der trivselsmæssigt profiterer af nedlukningen:**

Hvad/hvilke elementer vurderer I, der særligt bidrager til elevernes positive trivsel

**For de elever der er trivselsmæssigt udfordrede under fjernundervisningen:**

Hvad/hvilke elementer vurderer I, der særligt påvirker elevernes trivsel i negativ retning?

Hvordan forsøger I har at hjælpe elever, der har det trivselsmæssigt svært under nedlukningen?

Evt. øvrige relevante oplysninger?

## BILAG 2:

### Skoleledelsernes vurdering af elevernes faglige efterslæb og trivselsmæssige udfordringer, samt hvad der kan gøres for at imødegå efterslæbet

Data fra skoleledelserne bygger på besvarelser af nedenstående spørgsmål.

<b>SKOLELEDELSERNES VURDERING AF ELEVERNES FAGLIGE EFTERSLÆB</b>					
<b>Med udgangspunkt i lærernes vurdering af elevernes læringsudbytte af fjernundervisningen, hvilke elevgrupper vurderer I da overordnet set lider det største faglige efterslæb</b>					
	Stort fagligt efterslæb	Middelstort fagligt efterslæb	Lille fagligt efterslæb	Intet/næsten intet fagligt efterslæb	Det er der ikke noget entydigt billede af
Indskoling generelt					
Mellemtrinet generelt					
Udskoling generelt					
Fagligt stærke elever					
Fagligt svage elever					
Elever, hvis forældre ikke taler dansk					
Elever fra socialt udsatte hjem					

Elever, der får specialundervisning og/eller faglig støtte (fx ordblinde)					
---	--	--	--	--	--

**Hvilke elevgrupper vurderer I, der har det største behov for, at der arbejdes målrettet med at imødegå det faglige efterslæb?**

**For hvilke elevgrupper vurderer I det haster mest med at imødegå det faglige efterslæb og som derfor bør prioriteres?**

**Evt. øvrige relevante oplysninger?**

**SKOLELEDELSESNES VURDERING AF HVAD DER SKAL TIL FOR AT IMØDEGÅ ELEVERNES FAGLIGE EFTERSLÆB**

**Hvordan vurderer I, at der bedst arbejdes med elevernes faglige efterslæb?**

**Hvordan kan politikerne understøtte skolernes arbejde med elevernes faglige efterslæb?**

**Hvordan kan Center for Dagtilbud og Uddannelse understøtte skolernes arbejde med elevernes faglige efterslæb?**

**Vurderer I, at jeres forslag vil kræve ekstra ressourcer, og i givet fald hvilke?**

--

**Estimering af evt. merudgifter forbundet med skoleledernes forslag**

Beregnes af Center for Dagtilbud og Uddannelse i samarbejde med skolelederne

**SKOLELEDELSERNES VURDERING AF ELEVERNES TRIVSELSUDFORDRINGER**

Med udgangspunkt i lærernes vurdering af elevernes trivselsmæssige udfordringer, hvilke elevgrupper vurderer I da overordnet set har de største/mindste trivselsmæssige udfordringer

	Store trivselsudfordringer	Middelstore trivselsudfordringer	Små trivselsudfordringer	Ingen/næsten ingen trivselsudfordringer	Det er der ikke noget entydigt billede af
Indskoling generelt					
Mellemtrinet generelt					
Udskoling generelt					
Fagligt stærke elever					
Fagligt svage elever					
Elever, hvis forældre ikke taler dansk					
Elever fra socialt udsatte hjem					



Elever, der får specialundervisning og/eller faglig støtte (fx ordblinde)					

**Hvilke elevgrupper vurderer I, der har det største behov for, at der arbejdes målrettet med for at imødegå trivselsudfordringer?**

**For hvilke elevgrupper vurderer I det haster mest med at imødegå de trivselsmæssige udfordringer og som derfor bør prioriteres?**

**Evt. øvrige relevante oplysninger**

**SKOLELEDELSESNES VURDERING AF HVAD DER SKAL TIL FOR AT IMØDEGÅ ELEVERNES TRIVSELSUDFORDRINGER**

**Hvordan vurderer I, at der bedst arbejdes med elevernes trivselsudfordringer?**

**Hvordan kan politikerne understøtte skolernes arbejde med elevernes trivselsudfordringer?**

**Hvordan kan Center for Dagtilbud og Uddannelse understøtte skolernes arbejde med elevernes trivselsudfordringer?**

**Vurderer I, at jeres forslag vil kræve ekstra ressourcer, og i givet fald hvilke?**

**Estimering af evt. merudgifter forbundet med skoleledernes forslag**  
Beregnes af Center for Dagtilbud og Uddannelse i samarbejde med skolelederne

## BILAG 3:

### Elevernes vurdering af deres faglige efterslæb og trivselsmæssige udfordringer.

Data fra eleverne indhentes via en spørgeskemaundersøgelse sendt til skolernes elevrådsmedlemmer indeholdende nedenstående spørgsmål.

ELEVERNES VURDERING AF LÆRING OG TRIVSEL				
<b>Hvis du sammenligner med undervisningen før corona, er det så lettere eller sværere at holde koncentrationen derhjemme?</b>				
Meget sværere	Lidt sværere	Det samme	Lidt lettere	Meget lettere
<b>Hvis du sammenligner med undervisningen før corona, er du så mere eller mindre motiveret i undervisningen derhjemme?</b>				
Meget mere motiveret	Lidt mere motiveret	Det samme	Lidt mindre motiveret	Meget mindre motiveret
<b>Hvis du sammenligner med undervisningen før corona, lærer du så mere eller mindre af undervisningen derhjemme?</b>				
Meget mere	Lidt mere	Det samme	Lidt mindre	Meget mindre
<b>Hvis du sammenligner med undervisningen før corona, er du så bekymret for, om du har lært det, du skulle i undervisningen derhjemme?</b>				
Meget bekymret	Lidt bekymret	Ikke bekymret		
<b>Hvis du sammenligner med før corona, er du så i bedre eller dårligere humør i perioden med skole hjemmefra?</b>				
Meget bedre	Lidt bedre	Det samme	Lidt dårligere	Meget dårligere
<b>Hvor ofte oplever du under corona, at du ikke får lavet det skolearbejde derhjemme, du skal i løbet af dagen?</b>				
Aldrig	Sjældent	Nogle gange	Ofte	Altid
<b>Hvor ofte føler du dig ensom, mens du har skole hjemmefra?</b>				
Aldrig	Sjældent	Nogle gange	Ofte	Altid

## BILAG 4:

### Forældres vurdering af elevernes faglige efterslæb og trivselsmæssige udfordringer.

Data fra forældre indhentes via en spørgeskemaundersøgelse sendt til medlemmer af skolernes skolebestyrelser indeholdende nedenstående spørgsmål.

FORÆLDRENES VURDERING AF LÆRING OG TRIVSEL					
<b>Hvis du sammenligner med undervisningen før corona, oplever du så, at det er lettere eller sværere for dit barn at holde koncentrationen derhjemme?</b>					
Meget sværere	Lidt sværere	Det samme	Lidt lettere	Meget lettere	Ved ikke
<b>Hvis du sammenligner med undervisningen før corona, oplever du så, at dit barn er mere eller mindre motiveret i undervisningen derhjemme?</b>					
Meget mere motiveret	Lidt mere motiveret	Det samme	Lidt mindre motiveret	Meget mindre motiveret	Ved ikke
<b>Hvis du sammenligner med undervisningen før corona, oplever du så, at dit barn lærer mere eller mindre af undervisningen derhjemme?</b>					
Meget mere	Lidt mere	Det samme	Lidt mindre	Meget mindre	Ved ikke
<b>Hvis du sammenligner med undervisningen før corona, er du så bekymret for, om dit barn lærer det, det skal i undervisningen derhjemme?</b>					
Meget bekymret	Lidt bekymret	Ikke bekymret			
<b>Hvis du sammenligner med før corona, oplever du så, at dit barn er i bedre eller dårligere humør i perioden med skole hjemmefra?</b>					
Meget bedre	Lidt bedre	Det samme	Lidt dårligere	Meget dårligere	Ved ikke
<b>Hvor ofte oplever du, at dit barn ikke får lavet det skolearbejde derhjemme, som det skal i løbet af dagen?</b>					
Aldrig	Sjældent	Nogle gange	Ofte	Altid	Ved ikke
<b>Hvor ofte oplever du at dit barn føler sig ensom, mens der er skole hjemmefra?</b>					
Aldrig	Sjældent	Nogle gange	Ofte	Altid	Ved ikke