

# Status ang. undervisningsassistenter.

På Ishøj skole har forsøget med undervisningsassistenter omhandlet sfo'ens pædagogiske personale. Pædagoger og pædagogmedhjælpere har lagt en del flere timer på skolen i dette skoleår end tidligere og har indgået i et tættere samarbejde i det inkluderende undervisningsmiljø. Ressourcerne fra sfo'en til dette har været en prioritering af det pædagogiske arbejde, hvor det vægtedes at give god mening og være en væsentlig investering, da skolen ønskes tænkt som en helhed.

Det pædagogiske personale har deltaget i s/h-samtaler, tværfaglige teamsamtaler, forældresamtaler, samt i selve undervisningssituationen og planlægningen af denne. I perioder hvor der har været brug for en ekstra inkluderende indsats i klasserne har pædagogerne lagt ekstra timer på skolen. Pædagogerne er ofte med i omlagte uger som f.eks. trivselsugen, da en del elever har svært ved at fungere i friere rammer.

Der er blevet skabt et særligt tilbud i 12-frikvarteret, hvor nogle få elever, som kræver ro pga. særlige udfordringer, har mulighed for at gå over i Fritidshuset og tilbringe frikvarteret her med det pædagogiske personale.

I dette udvidede samarbejde har der ligeledes været fokus på vort samarbejde om vort fyrtårn i vores strategiplan " Det hele barn". Det har været vigtigt at få indblik i hvordan eleverne fungerer i skolen og i SFOén, for på den måde at få et mere samlet og nuanceret billede.

Der har været et tættere samarbejde og dialog omkring de elever, der inklusionsmæssigt er en udfordring i klasserne. Og der er blevet lagt fælles strategier, således at det f.eks. er de samme regler der gælder i skole og SFO. Dette skaber rammer og dermed tydelighed for de elever, der har behov for dette.

SFOén har gennem året tænkt mange naturfaglige temaer ind, så de på den måde bliver en del af skolens naturfaglige profil. Vi ønsker fremad rettet at disse temaer bliver fælles i skole og SFO, så elevernes hverdag bliver mere sammenhængende. Men også for at gøre brug af hinanden inspirationsmæssigt.

Lærerne og pædagogerne har i løbet af dette skoleår etableret en tættere kontakt, hvor faglighederne har suppleret hinanden på god vis. Vigtige informationer og iagttagelser omkring de inkluderede elever tilflyder fra begge sider. Iagttagelser fra undervisningen er et andet område, hvor der også er kommet en god arbejdskultur i stand, og hvor man i fællesskab gør brug af iagttagelser.

Inspiration til at arbejde med flere faggrupper/stillingskategorier:

- Åbenhed i forhold til at se nye muligheder og nye samarbejdspartnere
- Det kræver at begge parter har noget at tilbyde og det giver mening
- Det kræver mødevirksomhed for at afdække muligheder og få et fælles sprog
- Måske kan uu-vejlederen bringes i spil og etablere kontakter til erhvervslivet
- Gribe tilbud der kommer dumpene
- Engagerede forældre og skolebestyrelse

- Lave en bred tænketank på driftstedet
- Benytte frivillige ildsjæle der gerne vil sprede kendskab