



Att.:
Børne- og Undervisningsudvalget

Gildbroskolen, den 21. august 2019

Ansøgning om konvertering af Understøttende Undervisning til holddannelse/to-lærertimer

I henhold til lov om ændring af lov om folkeskolen §16d stk. 1 ønsker Gildbroskolen at ansøge om at om-lægge to Understøttende Undervisnings-timer ugentligt til holddannelse/to-lærertimer i 7., 8. og 9. specialklasser i skoleåret 2019/2020. Dette med samme mål som for 7.- 9. almenklasser, der deltager i "Rammeforsøget om mere fleksible muligheder for tilrettelæggelse af skoledagen". Rammeforsøget har kørt over de seneste to år og fortsætter i år, hvor det samtidig er sidste år i rammeforsøget.

Formålet med konvertering af timer i specialklasserne er, at

- sætte fokus på læringsfællesskabet og meningsdannelsen med læringsprojektet for den enkelte elev som en integreret del af undervisningen i læsning, matematik og dansk som andetsprog
- elever med særlige behov (visiteret til specialundervisning) i udskolingen understøttes og inddrages i at få større individuelt ejerskab til, at de kan bruge læring til noget fremadrettet både som elever/studerende og i voksenlivet. Eleverne skal have en tro på og en perspektiveret viden om, at "skolens læringsprojekt" er deres læringsprojekt; at læringsprojektet er muligt for dem, samt at de kan bruge det fremadrettet, så de får valgmuligheder i at skabe deres voksenliv efter individuelle ønsker. Eleverne skal opleve en mening med at gå i skole og støttes i at perspektivere nutid ind i en fremtid.

Målet med konvertering af timer i specialklasser er, at

- fagdidaktiske metoder i matematik og læseforståelse (dansk) skal udvikles i en retning, der understøtter elevernes motivation og engagement
- eleverne opnår øget personligt ejerskab til sit skoleprojekt og er nysgerrige på læringen, så der skabes øget motivation

Vi vil gennem skoleåret følge effekten af elevernes udvikling på følgende måde

- elevernes mindset er ud fra spørgeskema og refleksionsfiguren "Diamanten" ændret flere trin på mindst 1 af 4 parametre: udfordring, modstand, indsats og feedback.
Kilde: Mindsetbaseret undervisning
- elever og lærere oplever tegn hos den enkelte elev på øget selvindsigt, nysgerrighed på læring, motivation og ejerskab til læringsprojektet

For at nå formål og mål, vil vi arbejde med en anderledes tilgang til elevernes faglige udvikling gennem deres lærings-mindset som en integreret del af undervisningen i dansk, matematik og dansk som andetsprog (Mindsetbaseret undervisning). Dette har vi god erfaring med for elever i almenklasserne gennem de sidste to år.

Vi håber, Børne- og Undervisningsudvalget vil se med velvillige øjne på denne ansøgning.

Ansøgningen har været behandlet på skolebestyrelsesmødet den 21/8 2019, hvor en enig bestyrelse bakkede op om den. Skolebestyrelsen har en tro på, at det vil styrke elevernes motivation og selvindsigt, samt at de dermed på sigt klarer sig bedre efter folkeskolen.

Med venlig hilsen

Gildbroskolens skolebestyrelse
v. Formand, Ronnie Efland