

AFRAPPORTERING PÅ UNGEPARTNERSKABET

Ishøj Kommune, november 2019

01 BAGGRUND OG METODE

Baggrund og formål

Baggrund

Ishøj Kommune har i foråret og efteråret 2019 deltaget i KL's ungepartnerskab med fokus på omstilling og tilrettelæggelse af en sammenhængende ungeindsats. Som led i partnerskabet har KLK interviewet unge i Ishøj Kommune om hvordan de oplever mødet med kommunen, når målet er uddannelse og job.

Metode og datagrundlag

KLK har afholdt 5 interviews med unge om deres vej til uddannelses og job. Formålet med interviewene er at give et indblik i, hvordan de unge oplever mødet med kommunen.

Ishøj Kommune har valgt en åben tilgang i interviewene, hvor de unges fortælling om mødet med kommunen om vejen til uddannelse og job, er det helt centrale omdrejningspunkt.

KLK har lyttet til de unges fortællinger om deres oplevelser, deres forventninger og deres egne mål. I interviewet har der været få direkte styrende spørgsmål om kommunens indsats. I stedet har vi fulgt de vigtigste tråde i de unges fortællinger og sammen med de unge dykket dybere ned i de emner, som har betydning for dem.

Omdrejningspunktet for samtalerne med de unge har, som nævnt været mødet med kommunen ift. uddannelse og job. De fire overordnede emner, som vi direkte har spurgt om i alle interviews er følgende:

1. Dine ønsker og ideer til fremtiden ift. uddannelse og job.
- Hvordan har eller kan kommune bistå med at finde og realiserer vejen til uddannelse og job?
2. Dine oplevelser af mødet med kommunen ift. at få vejledning om uddannelse og realisere målet om uddannelse og job.
3. Dine oplevelse af kommunens samarbejde-/koordination
4. Gode råd til kommunen

Grundlaget for afrapporteringen

Formen på og formålet med afrapporteringen

KLK har videregivet de unges fortællinger med deres egne stemmer, som en form for patchwork af citater. Formen afspejler dermed projektets ramme og metode. Vi har talt med 5 unge og det begrænser selvfølgelig bredden i fortællingerne, især fordi vi primært har talt med unge, som er forankret i UU. De udfordringer de unge peger på, og de budskaber om hvad der virker, som de unge fremfører i Ishøj er dog sammenlignelige med fortællingerne fra ca. 70 unge i andre kommuner. Derfor vurderer KLK, at de unges fortællinger er rimeligt repræsentative. Vi har også gengivet fortællinger om, hvordan det er at være ung i Ishøj, når man har udfordringer med job og uddannelse. Dette perspektiv er medtaget, selvom det ikke direkte tager udgangspunkt i kommunens indsats.

KLK har ikke foretaget klare vurderinger eller konklusioner i afrapporteringen, fordi det ikke har været en del af projektet, at inddrage lederens og medarbejdernes tilbagemeldinger på de unges fortællinger.

Det skal understreges, at rammen for projektet ikke er en 360 grades analyse og vurdering af ungeindsatsen i Ishøj Kommune, derfor er det ikke muligt at vurderer effekten eller kvaliteten af Ishøjs ungeindsats på baggrund af afrapporteringen. Afrapporteringen giver et billede af de unges perspektiv, som kommunen kan bruge som inspiration, når kommunen skal designe indholdet og tilgangen i indsatsen. De politiske, økonomiske og organisatoriske rammer, viden om effekt af faglige indsatser mv. er også selvfølgelig også afgørende.

03

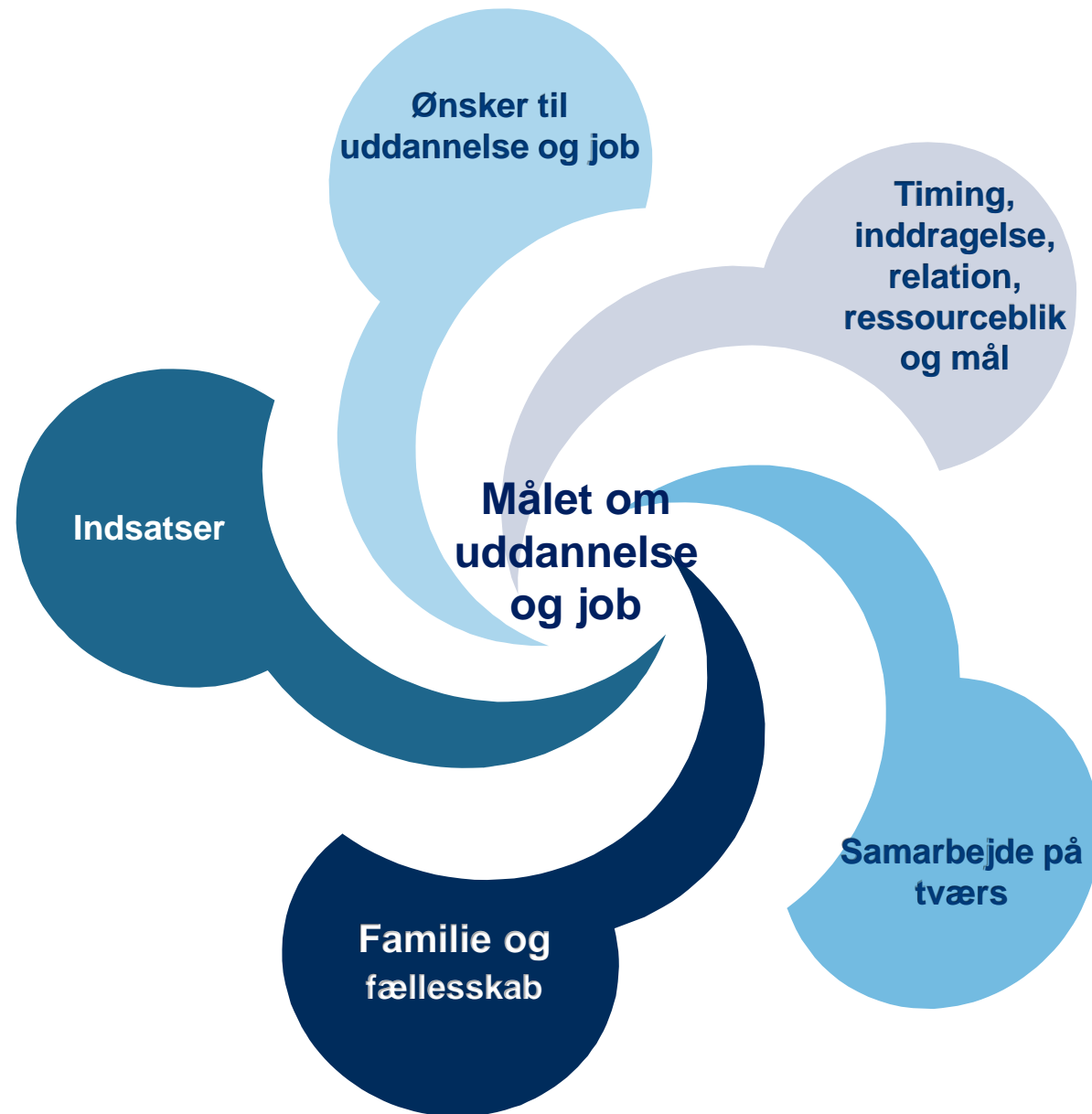
TEMATISERING AF OBSERVATIONER

Fem fokusområder

KLK har valgt at tematisere denne afrapportering af de unges stemmer efter de fem temaer, som fylder mest i deres fortællinger. De fem temaer har udkrystalliseret sig fra de fire overordnede spørgsmål, som er gengivet i vores beskrivelse af metoden ovenfor. De emner som fylder mest på tværs af interviewene er ønsker til og vejledning om uddannelse og mødet med kommunen, hvor fortællingerne om inddragelse, relations-opbygning og ressourceblik har stor vægt på tværs af de 5 interviews.

Overskrifterne på de fem temaer fremgår af figuren til højre og er nærmere beskrevet hvert sit afsnit nedenfor.

Hvert tema begynder med et kort afsnit om KLK's generelle iagttagelser om emnet. Iagttagelserne refererer til observationer fra Ishøj kommune og medtages primært, hvor de også spejler de over 70 interview, der er foretaget i partnerskabet. Hermed bygger iagttagelserne ikke på én tilfældig udtalelse fra én ung i Ishøj. I de tilfælde billedet i Ishøj afviger fra øvrige kommuner er det klart fremhævet. Det er dog primært de unges egne fortællinger, der udfolder temaet. De unges fortællinger er markeret med kursiv.



ØNSKER OG VEJLEDNING TIL UDDANNELSE ELLER JOB

Ønsker til uddannelse og job

KLK iagttagelser

De unges fortælling om deres ønsker til uddannelse og job sætter rammen for, hvad der er i spil, når de møder kommunen.

De unges fortællinger er meget forskellige. De fleste har eller har haft meget vage billeder og ønsker ift. deres muligheder. Nogen oplever et pres hjemmefra, som de selv føler, at de ikke kan honorere. Alligevel styrer det deres strategi i dialogen med UU vejledere mv. Andre har en klar drøm og kan fortælle, hvordan den har været i spil i mødet med kommunen.

Endelig er de unge meget optaget af deres tidligere klassekammerater mv., som af flere årsager har erstattet ønsket om uddannelse og job med et liv som "gangster". Ifølge de unges fortællinger er det en alternativ vej til anerkendelse. En vej som kan være fristende, når det er svært at opnå succes i uddannelsessystemet.



Ønsker til uddannelse og job:

Jeg var ikke helt klar til at træffe et valg. Jeg vidste ikke hvilken vej jeg vil tage. Ville gerne være mere sikker.

Jeg havde ingen ideer til uddannelse. Jeg var derhjemme og lavede ikke så meget. Fik kontanthjælp på JC.

Man bliver klogere... Du er nødt til at tænke på din fremtid. Hvad vil du leve af, hvad skal du have af uddannelse. Vil du være pizzamand? At din fremtid er vigtigt, skal man have ind i hovedet på dem. Man kan ikke bare blive ved at arbejde med noget kedeligt. Uddannelse er meget godt at have. Du får sikret en god fremtid.

Mange tager 10. kl. fordi de er i tvivl. De siger; "Mine forældre vil gerne have, at jeg bliver læge".

Ønsker til uddannelse og job

"Har egentlig snit til at gå i gymnasiet, men jeg vil ikke være læge. Mange vil gerne have, at deres børn bliver kirurg. Det kunne godt hjælpe, hvis forældre var med til samtalen."

Jeg vil rigtig gerne være socialrådgiver eller jurist. Socialrådgiver tager ikke så lang tid. Derfor skal jeg på HF. Det har jeg selv valgt. Jeg vil gerne arbejde med mennesker. Jeg har selv været igennem en del.

Jeg vil starte mit eget firma med en ven eller være pilot eller have en lederrolle.

Jeg elsker børn og jeg har jo meget erfaring (har erfaring fra praktik og har selv et barn). Har også erfaring med butik (har grundforløb + jobberfaring), men det skal være elektronik og der har jeg ikke erfaring og så kan jeg ikke få læreplads. Og når jeg er alene med xx (barn) kan jeg ikke arbejde efter kl. seks.

Der er rigtig mange bandeproblematikker. De unge, der ikke får succes, ser op til dem, der får succes i bandemiljøet. At det er en god vej til at komme til at tjene penge.



Ønsker til uddannelse og job

Uddannelsesvejledning – erfaringer og ønsker – KLK iagttagelser

I modsætning til en del andre kommuner kan alle de unge, vi interviewede i Ishøj, huske uddannelsesvejledningen i grundskolen. De har klare billeder af, hvordan vejlederne har spurgt ind til ønsker og forklaret, hvad det kræver.

En del af de unge er meget bevidste om, at vejlederen skal vurdere deres uddannelsesparathed. Deres fortælling er, at man ikke siger alt om de udfordringer man har, fordi det er vigtigt at få bedømmelsen uddannelsesparat.

Uddannelsesvejledningen efter skolen har en mere helhedsorienteret karakter. Her handler historierne mere om de udfordringer, der ligger rundt om det at træffe et valg om uddannelse.

Det er KLK's generelle indtryk er, at de unge mødes fordomsfrit på deres præmisser, samtidig med at krav og udfordringer er tydelige for de unge.

UU i skolen

Vigtig at få den rigtige vejleder. Ikke få noget af vide af en og noget andet af vide af en anden. Forventer at blive klædt godt på. En jeg kan sidde og snakke med – ikke bare henvise til noget, som jeg kan læse. Det skal være klart og tydeligt. Bliver det halvt bliver man mere forvirret. Jeg gik bare ind og hun vejledte mig. Hun har kontor på vores skole. Det har stor betydning, at vi lige kan komme, hvis der er noget man er i tvivl om.

Hun spørger bare. Hvordan går det med karaktererne. Hun vejleder fx til at blive butikschef. Vi taler om, hvad det kræver. Jeg taler også med familien. Mange har restauranter. De har også ideer. Nogen af lærerne kan vi godt hive fat i.



Ønsker til uddannelse og job

Det skal være midt i skoletiden. Gider ikke om morgen. For det meste surmuler man om morgen.

Når man er 12-13 år er det godt at begynde vejledning. Ikke for meget. Gøre det lidt sjovt. Men alligevel voksensnak.

Er du god til praktiske ting. Er du god til tekniske ting. Det spørger hun også ind til. Det var hun god til. Jeg kunne virkelig godt lide sløjd. Jeg tænker hun har hjulpet mig. Jeg er kommet ud med ordene. Det gør det klarere, når man taler om det.

Vi havde praktik en uge, men det er svært at finde pladser. Det kunne kommunen godt hjælpe med til. Vi skulle helt selv gøre det – ellers får man bare en. Det var heller ikke alle, der mødte op.

Var ikke god til ansøgninger. Hun hjalp os. Det gik godt. Alle fik praktikplads.



Min far siger til mig. Det er ligemeget hvad du gør. Du skal ikke tænke på, hvor meget du tjener. Gør det du kan lide. Det er lidt det samme de siger i UU vejledningen.

Godt at komme ud at høre om, hvad man kan efter en uddannelse. Det gør det måske mere realistisk. Det gjorde vi meget på erhvervsuddannelserne. Du kan altid sælge noget alle synes er godt – gymnasiet er det bedste. Det er noget andet at komme på besøg, prøve det og opleve det.

Det er hende, der vurderer os til sidst, så man siger ikke alt.

Man smiler altid til UU-vejlederen. Det er hende der vælger ens fremtid. Man skal virke ekstra glad. Man var helt anderledes, når man skulle tale med hende, fordi hun skal vurdere din uddannelsesparathed.

Mødet med kommunen

Hun (UU) kigger på en fra en anden vinkel. Mange ta'r sig mere sammen. Det er godt at hun ser dig. En lærer kigger måske på hvilke problemer man har og om man nu kan klare det. Hun kender flere muligheder, mens læreren kun kender få af dem.

Vi bliver sendt for meget på den anden side af vejen – gymnasiet. Mange fra Ishøj går på det gymnasie, der er tæt på. Du ville opleve en ny kultur. Ishøj, Vandelsbæk, Hundige er en ting. Greve er noget andet. I uddannelsesvejledningen kunne det være godt at tænke, at nogen måske har brug for at møde noget andet og nogle andre. Måske kunne man lave brobygning til andre steder. Særligt for dem, der er kommet ad dårlige veje. De har brug for at starte på en frisk.



Uddannelsesvejledning efter skolen

Jobcenteret siger bare, at jeg skal gå ind og søge, det jeg har lyst til. Nu er jeg blevet opereret i mit ene knæ og jeg skal nu opereres i det andet. Nu må vi se, hvor meget jeg kan lave.

UU: Mine ønsker blev taget meget godt imod. Militæret. Xx gjorde det klart for mig, hvad det kræver. Satte struktur op for mig. Hun gjorde det klart for mig, at der var muligheder for at fejle og muligheder for succes. Jeg har et helt billede ind i hovedet. Drømmen blev ikke ødelagt. Den blev mere oplyst. Jeg mener de er lykkedes med at hjælpe mig på vej.

MØDET MED KOMMUNEN

- OM DE UNGES ØNSKER OM TIMING, INDDRAGELSE, RELATIONSSOPBYGNING, RESSOURCEBLIK OG MÅL

Mødet med kommunen

KLK iagttagelser

Det er en generel iagttagelse fra ungepartnerskabet, at de unge ikke forstår systemet, brevene og en stor del af de informationer de får.

De unge efterspørger inddragelse, forudsigelighed og klare og overskuelige mål. Den meningsfulde og handlingsorienterede relation er den ingrediens i indsatsen, som har haft størst betydning for de unge i partnerskabskommunerne. Det er også tilfældet i Ishøj Kommune.



Jeg ved ikke hvad kommunen kan. Give nogle kurser? Vi skal åbnes. Vi er generte. Fx dreng der gerne vil være hårstylist. De skal først åbne personen op. Hvordan har du det. Ordene gad bare ikke at komme ud. Svært for mig. Jeg Viste ikke hvordan jeg skulle forklare, hvad har jeg brug for. Hun har hjulpet.

Man går op til Borgerservice og så bliver man sendt ud på jobcenteret. Så skal man til møder og sådan. Så siger de, at man skal søge tre jobs om ugen. Og det gør man så, men man hører ikke fra virksomhederne. Jeg har jo oprettet en profil indenfor Salling Group og har søgt 30 jobs, men kun været til en jobsamtale. JC hjælper slet ikke. De siger bare gå hjem og søg jobs og kom ned med dit CV. Jeg har gået hjemme i et halvt år og det gør mig sindssyg i hovedet. De giver ingen tilbud

Mødet med kommunen

Ishøj har været en lang proces fra 2. kl., hvor nogen kontaktede Ishøj kommune. Fik kontakt med familiecenter. Børnefaglige undersøgelser. Fik familiesagsbehandler. Det gik der lang tid med. Fik også en kontaktperson. Der har været mange kommunefolk. Der er mange. Man bliver behandlet som en der bliver sendt videre. Endnu en sag i bunken. Havde brug for struktur og ansvar – men de viser det ikke selv. Når man møder sløseri er man ikke et godt forbillede. Svært at bede om hjælp. Arbejder rigtig meget med det nu. Lang periode før jeg selv valgte at tage kontakt. Det var i 9. kl. fik kontakt med UU. Det var anderledes.



Fik kontanthjælp på jobcenteret, kom her op til UU og så fik jeg hjælp i "Unge på vej" Nu er jeg startet i kokkeuddannelse på Hotel og restaurantskolen i Valby. Tidligere på JC fik jeg mere henvisning til forskellige uddannelser. Fik ikke hjælp til ting rundt om uddannelse bl.a. økonomi og den manglende matematik. Forskellen er, at man går mere ind i at hjælpe de unge - en større pakke. Kender en del, der gerne vil på skole, men ikke kommer det alligevel, fordi der er så meget andet.

Jeg gik passiv hen i et halv år. Til sidst måtte jeg søge ly i jobcentret. Hvis man ikke søger kontanthjælp sker der ikke rigtigt noget, hvis man dropper ud? Forældrene vil ikke, at deres børn ikke laver noget. De vil gerne styre dem.

Mødet med kommunen

Mange af mine venner siger nej til hjælp. De mangler også nogle eksaminer og ting og sager, men lige nu går det ikke så godt. De har ikke åbnet sig op og vist, at de gerne vil have hjælp. Mange kender ikke det her sted; "Uddannelse og job". Jeg ville aldrig vide, at der var sådan et sted, hvis xx på JC ikke havde fortalt mig, at det eksisterede.

Vigtigt at oplyse de unge om, hvad de går ind til. Hvordan kan man tale om fremtiden, når de er nede. Sige det på en optimistisk måde. Forklare at det handler om dig og hvordan du kommer videre. Det oplevede jeg først, da jeg kom til UU.



Stedet har også en betydning. Godt at det var undenfor agtigt. Ikke oppe på kommunen.

Breve fra kommunen. Dem fatter man ikke. De siger bare, at man skal komme til møderne. Der står bare alt muligt crab. Altså kan de ikke bare skrive, at jeg skal komme til et møde. Jeg vil gerne være forberedt på, hvad vi skal snakke om til mødet. Men det står der ikke. Der står bare en masse andet.

Mødet med kommunen

Timing

Hvordan startede det hele – med at hun fik viden om mine udfordringer? Hun kom over til mig. Talte med mig stille og roligt. Hvad vil du gerne? Det kan jeg godt hjælpe med. Hun kunne se, at jeg godt gad gå fremad. Det betyder meget at de siger, at de kan hjælpe dig. Man burde ikke sig nej til hjælp, hvis man har brug for det.

Timing var ikke den bedste. Jeg var totalt deprimeret. Ikke min bedste periode ift. at lytte. Givet op med det meste. Jeg gad faktisk ikke særlig meget. Tænkte shit, skal de (UU) nu også igennem det. De var optimistiske – ok. Måske er mit liv ikke forbi. Den proces var berigende.



Vi var rundt på mange ting, virksomhedsbesøg, byggepladser, etc. Man så, hvad man faktisk lavede. Hvad laver en elektriker? Hvad laver en chef? Det er vigtigt at se hvordan det foregår rigtigt i et firma. Komme ud at prøve det af.

Det er godt at have lange forløb, hvis det er de rigtige. Hvis ikke de dømmer de unge.

Vi reagerer forskelligt. Unge går igennem mange faser. Det er vigtigt, at få hjælp, når man er klar.

Mødet med kommunen

Inddragelse

Kommunen tænker mere på at man skal ud at lave noget. Det kunne forandre noget, hvis de vidste mere, hvad de gerne ville lave de unge. Så kan det være de fik flere med. Det betyder rigtig meget, at man tænker ok – det vil jeg gerne. Man siger ja, men mener det ikke. De skal mærke, at dette er noget, der er lidt spændende. Nogen af dem er for ligeglade. I UU oplever jeg at alle er interesserede i, hvad jeg gerne vil som ung. De kan jo spørge: Hvad vil du i livet? I stedet for: Du skal det her!

Man bliver nødt til at se det med egne øjne. Det virker ikke selvom alle, fx lærerne, siger, at man skal tage en uddannelse. Kommer man først ud at arbejde og får løn, er det en rar følelse. Det kunne motiverer nogen til uddannelse.



Psykisk skal I ramme mig på en bedre måde – lade mig selv komme ud med det.

Snakkede med hende om, hvad jeg godt kunne tænke mig. Jeg har altid gerne ville mange ting. Men kok har jeg altid godt kunnet lide. Det spurgte hun ind til – er det det du vil? Der var jeg lidt lukket. Men hun blev ved med at spørge ind. Jeg manglede matematik, men det hjalp hun med, så jeg kunne komme ind på skolen.

UU: De siger, jeg er her for at hjælpe dig. Det var rigtig rart. Første gang de delte en handleplan, hvor jeg selv var inde over. En af de første der gjorde det. Det kan godt være, at de har ret i, at de ved, hvad der er godt for mig, det kan jeg bare ikke bruge til noget.

Mødet med kommunen

Ressourcetilgang

De giver en selvtillid (UU). Hvad nu, hvis jeg fortryder. De siger, at det er vigtig at prøve det af. Mange samtaler var mere personlige. Det handlede om at udvikle mig som person.

Hun har gjort det rigtig godt xx fra UU. Hun gav mig en ny lyst og optimisme. Hvis det var gjort anderledes, kunne de have glippet. Jeg satte mig til at lytte.

Og så skulle man finde tre positive ting om en selv og det kan være svært. Jeg skal jo bare tro på mig selv og det er jeg ikke så god til. Og det er jo også sådan med min datter. Jeg siger det jo til hende, så jeg skal da også sige det til mig selv.



Alle kan hvis de vil. Du har selv valgt det, fordi du brænder for det. Det er det du gerne vil og tænker det vil være godt for din fremtid og din videre uddannelse. Sådan er det ikke i folkeskolen. Nogen får en ny start. En dreng, der ikke var så glad for skolen blev sendt på brobygning på teknisk uddannelse, han ville gerne være håndværker eller mekaniker. Han fik hvad han drømte om.

Når de skriver til mig på eboks, om jeg kan søge jobs, Det er noget meget negativt, de skriver. Man bliver set ned på. Jeg forbinder bare Jobcenteret med noget negativt. Det gider jeg sgu ikke.

Mødet med kommunen

Mål og mening

Hun troede på os. Find nogle realistiske mål. Hun var tydelig overfor mig i, at det var det rette men også at det ville blive hårdt. Og jeg kunne ikke finde på at skifte – heller ikke retning. Det er det helt rigtige for mig. Følg dine interesser.

Har du et snit på 02 skal du ikke havde at vide, at du kan jo bare prøve gymnasiet. Så skal man have vist andre muligheder. Mange tænker gymnasiet er det bedste. Det er det jo også på nogen måde, men det er ikke et realistisk mål for alle.

Hun fortalte hvad der skulle til og at det er bedre at de unge viser, at de gerne vil det.

Relationen

Kemi betyder noget. Jeg har spurgt hende (UU vejleder), hvor hun har været hele mit liv – hun er det bedste der er sket. Hun kan forstå en. Hun er bare fantastisk. Se mine problemer med alt hvad jeg har fejlet. Jeg vil ikke miste hende. Det er bare hendes personlighed. Hun har også skrevet til mig uden for hendes arbejdstid, hun spørger ind til mig, også da jeg fødte. Hun interesserer sig virkelig for mig. Det er ikke bare "Hej hej". Hun er der for én.

Alle skal have xx som vejleder. En som tager sig af én – ikke best friends. Men en som gider hjælpe en. Hun har været der, da jeg gik ned med stress. Der var hun der og hjalp mig op igen.



Mødet med kommunen

Nu hvor jeg har snakket med en, har jeg fået én synsvinkel. Havde jeg snakket med to kunne det måske have forvirret mig. Hun troede på mig. Måske ville det forvirre mig, hvis jeg har to, der siger hver sin ting. Jeg har hele tiden set det samme ansigt. Hun har vist hvad vi ville, hun har kendt os og hvad vi vil og hvad vi har i snit. Og vi kendte hende. Der skal være en enkelt en, men det skal være den rigtige person. Den rigtige person er en, der går efter noget realistisk.

EUD vejleder: Det var svært for mig, fordi jeg ikke kender personen. Og hvis jeg ikke føler personen gider hjælpe mig, så er det svært. Hvis det er en sur, gammel en, så gider man jo ikke. Så føler jeg mig ikke forstået.



Hun vil mig det godt. Hvis man har fået en masse nederlag er man måske ikke glad for hjælp og mister håbet. Jeg mistede håbet og troen op mig selv. Nu kan jeg blive pizzamand. Det kræver ikke noget. Så åbner man sig ikke så meget – det kræver lidt ekstra for at åbne sig.

UU går ind i mit liv. Der var noget tålmodighed. De vil mig gerne. De sætter sig ind i det. Ikke bare et arbejde. Der er også kemi.

SAMARBEJDE OM KOORDINEREDE FORLØB

Samarbejde på tværs

KLK iagttagelser

Unge med komplekse udfordringer har i særlig grad behov for helhedsorienterede indsatser, som er koordinerede på tværs af faglige domæner. Den rigtige timing af indsatsen ift. de unges forudsætninger og motivation kan være afgørende, for at opnå effekt af de initiativer, der sættes i gang.

For de unge vi har talt med i Ishøj Kommune, har UU været koordinerende i deres forløb. De har ofte flere udfordringer og har været i kontakt med andre dele af kommunen end UU, men UU fremstår som en ”*mellemand*” for koordination i deres fortællinger.

Vores generelle billede fra kommunerne er, at de unge sjældent kan sætte ord på manglende koordination. Det går hen over hovedet på dem, hvis den mangler.



Forvirring og usikkerhed er det hyppigste tegn på, at koordinationen ikke er succesfuld.

I Ishøj Kommune, har vi som nævnt ikke talt med unge, som ikke får deres forløb koordineret i UU. De unge, som vi har talt med i Ishøj, oplever at når de først er forankret i UU, bliver trådene samlet i UU. Derfor begrænser historierne om forvirring sig primært til tidspunkter i deres forløb, hvor UU ikke koordinerede deres sag.

Samarbejde om koordinerede forløb

Hun havde nogle SSP-medarbejdere hun samarbejdede med. Hun havde en masse kontakter og hun sidder også ovre på gymnasiet. Der var nogle gange, hvor vi fik snakket med nogle fra gymnasiet og var på besøg fire-fem gange før vi startede der.

Opstart af uddannelse: Hun hjalp med at sende ansøgning, søge om SU og at jeg fik startet op. Var i praktik derude, da jeg var i slutningen af produktionsskolen. Jeg havde noget gæld som hun hjalp mig med at få henstand. Det kunne man godt.

Er det godt at de samarbejder? Der er ikke noget dårligt ved, at noget siges videre. Jeg får hjælp og det er jeg glad for. Jeg synes ikke det er træls. Nogen unge kan synes det. Hvis der er noget fra deres private liv, de ikke vil have videre.

Det var dejligt at hun snakker med en masse. Godt at hun kan sige noget hun er sikker på. Det er vigtigt at vi får de rette svar og kommer rigtigt videre. Hun er "mellemand". Det er en stor hjælp, at der er en.



Samarbejde om koordinerede forløb

De burde snakke sammen. Jeg har hørt at lærerne siger at jeg larmer. Jeg larmer fordi læreren ikke skal viden at jeg ikke kan gange.

En veninde kom med blåt øje. Tvangsfjernet. Hun havde sagt noget, det kom videre og hun fortrød, men fortryder ikke mere. Nu har hun det bedre.

Der er mange. For mig er det ikke nødvendigvis vigtigt ,at det er den samme. Der er noget specielt med xx.

Vejlederen henne på min uddannelse er ikke inde i min sag. Glad for at det er adskilt. Hende henne på skolen skal helst tage fat i mig, hvis ikke jeg møder frem. Xx fra UU er inde i min sag.



FÆLLESKAB OG FAMILIE

Fællesskab og familie

KLK iagttagelser

De unge ønsker at være en del af fællesskabet. De vil helst ikke skille sig ud. De vil være som andre unge og de er meget let påvirkelige. Derfor får de sociale fællesskaber stor betydning for deres evne til at fokusere på uddannelse og job. De føler sig nemt forkerte og mindre værd og det nedbryder selvværdet. Det sociale fællesskab i tilbud og uddannelsesforløb omtales altid. Evnen til at indgå i et socialt fællesskab har stor betydning for, om de unge gennemfører en uddannelse.

De unge vi har talt med i Ishøj Kommune adskiller sig fra andre kommuner ift. deres fortællinger om fællesskab og familie.



Årsagen kan være, at vi har talt med relativt få unge i Ishøj og de i højere grad kommer fra indvandremiljøer.

Vi har i andre kommuner i ungepartnerskabet talt med en del unge med domme. De unge vi har talt med i Ishøj har ifølge dem selv ingen domme, men fortællinger om bandemiljøer og kriminalitet fylder meget mere end i de andre kommuner.

I de øvrige kommuner i partnerskabet fylder fortællingerne om fællesskabet om at ryge hash meget. I Ishøj Kommune fylder fortællingerne om fællesskaber, hvor man sælger hash meget.

I Ishøj er der ligeledes flere unge, som er optaget af, at deres behov for hjælp fra kommunen ikke må "stemple familien".

Fællesskab og familie

Fællesskab

Penge er hvad alle mennesker tænker på – og hvad de unge tænker på. Penge til sig selv. De vil gerne spille mafia eller gangster. Det ville jeg også men godt, at jeg ikke gjorde det. Jeg så ikke noget godt i det.

De små ser de ældre. Kan kommunen gøre noget for de unge, der tjener penge på hash? En der synes han er en fed gangster? De vil være styret af deres venner. Det er svært at komme ud af, hvis man først er der. Pigerne følger efter disse grupper. De vil gerne vise sig frem for disse typer.

Det ville være godt med en eller anden klub, hvor unge kan hænge ud – uden voksne. I stedet for at hænge ud i centret. Der mangler sådan noget. Kommunen kan måske give et ekstra tilbud – måske kan det få andre med. Nogen steder det kunne være fedt at være. På "Den flyvende kuffert" var alle unge.

Hvad kan de unge lide? Man er nødt til at finde noget andet som de også godt kan lide. Der er mange, der er meget gangster her for tiden. Måske kan man åbne en bokseklub? Her er det kun inde i ringen, de slås. Det nytter ikke at stå med en pisk foran disse unge. Finde på noget der ligner det, det gerne vil.



Fællesskab og familie

Familie

Der er nogen der ikke får uddannelser. Måske noget med ingen kærlighed hjemmefra. Ishøj kommune kunne åbne et lille sted hvor man kan tale om det. Det kunne hjælpe de unge. Der er mange der vil gemme, at de ikke har det godt. Bange for at det bliver en stor sag. Man skal have god forbindelse med familien.

Der er mange der lyver om sig selv. De er bange for hvad der sker. Brug for et sted der bare til for os, et sted der ikke behøver at gå tilbage til familien.



De der ikke er kommet i gang. Det er noget i familien. Det er langt tidligere. De kom ikke til timerne. Fx var hans far der ikke og mor har fire børn. Har ikke taget folkeskoleeksamen. UU kunne hjælpe bedre i gang ved at holde mere fast i dem. Ofte samtaler. Man bliver truet med, at de blander sig i familien, men det skete aldrig.

Hemmeligheder kommer nok ikke ud. Når sagsbehandleren spørger vil de måske gerne hjælpe mig. Også vigtigt at de forstår, at det ikke kommer videre. Man kan blive meget lukket, hvis man tror det kan komme familien for øre. Godt om man kunne sige ting, man ved ikke kommer videre – også under 18 år.

SPONTANE TILBAGEMELDINGER OM INDSATSER

Tilbagemeldinger om indsatser

I Ishøj Kommune har vi ikke spurgt direkte ind til de specifikke indsatser, som de unge har deltaget i.

Fortællingerne her er derfor udtryk for, at de unge selv har haft behov for at fortælle om indsatser og kommunikation. Vi har medtaget deres fortællinger, fordi de alle peger på ingredienser i indsatserne som enten er virksomme eller ikke er virksomme. De kan med andre ord bidrage med inspiration til design af indholdet i indsatsen.



KLK vurderer endvidere, at deres fortællinger om, hvad der er vigtigt er repræsentative for tilbagemeldingerne fra unge i andre kommuner og dermed relevante at viderebringe.

Tilbagemeldinger om indsatser

10 fra min gamle klasse tog 10. klasse. Vi mødte kl. 10 og havde fri kl. 13. Et hyggeår. Er det det rigtige for så mange? Mange ta'r 10. fordi de er i tvivl. Det bliver for hyggeagtigt.

Vi får brobygning og praktik. I 10. kl. Noget med innovation og finde ideer. Jeg lavede et tøjmærke.

Der kunne være nogle som kunne hjælpe fra kommunen. Måske en støtteperson. Når man er på en uddannelse og har brug for hjælp. Der er mange lærere som ikke tager én seriøs. Én støtte til os med diagnoser. Fx jeg som har en diagnose kan få hjælp- Hvis man er ordblind får man en computer. Men hvis du har koncentrationsbesvær, så skal du bare selv finde ud af det. Jeg kan simpelthen ikke, hvis der er nogle mennesker som snakker ved siden af mig. Det er blevet bedre, men det er svært. Det har jeg lært mig selv.

Unge på vej. Der fik jeg hjælp. Fik hjælp til matematik og hjælp ift. økonomien. Og jeg får stadig hjælp.

Har prøvet at få matematik flere gange. Jeg blev glad, da det lykkedes for det åbner flere døre. Der hvor det lykkedes, handlede det om at jeg godt kunne lide lærerne, et rart sted. Jeg kan ikke lige et hold med 30 i en klasse. Der blev skabt en god atmosfære. De viste mig; det kan du godt! Du kan få et arbejde. Jeg vil gerne have en uddannelse. Fik undervisning på KUU og tog eksamen på sprogcenter. Snakker med vejlederen xx. Hun hjælper mig faktisk meget. Jeg har problemer med at stå op om morgenen. Jeg kan godt ringe til dig 6-6.30. Der skal jeg alligevel op. Det med økonomi har hun hjulpet mig med. Det har også handlet om at stå op og få styr på økonomien. Det er lettere med uddannelse, hvis der er styr på de der ting.

Tilbagemeldinger om indsatser

Jeg har en eksamen fra folkeskolen. Jeg tog 9. klasse på produktionsskolen. Jeg kunne tage min danskeksamen om. Det var det bedste nogensinde. Den her lærer tog sig tid. Vi var kun 5-6 stykker og hun hjalp os alle sammen.

Var på produktionsskole men fik jeg ringe hjælp. "Du ligner en, der kunne tænke dig noget vagt." Så prøver jeg det, men det gik slet ikke. De ved ikke, hvad den enkelte elev kan og vil. Jeg kan godt lide at lave mad og lavede også mad derude.



EGU: Der tog jeg pædagog til at starte med. Så kom jeg ud på skolen. Den lå i Gladsaxe, og det var godt. Vi var ikke så meget i klassen. Vi lærte en masse. Jeg kom i vuggestuen, og det gik ned af bakke. Jeg blev behandlet som en slave, jeg skulle hente pædagogens kaffe. Nu er jeg lidt irriteret over, at jeg ikke tog det halve år i praktikken, fordi jeg så havde fået "huen". Og så kunne jeg jo blive pædagogmedhjælper. Og pædagogseminariet er altså alt for svært.

Relationen - Hvad siger de unge?

Har været på HHx lærte hvordan vi skulle sælge en bil. Sælge det produkt på en god måde,

Gik på ungdomsuddannelse om sikkerhed og vagt i to år og mistede motivation. Kom nærmest slet ikke på skolen. Da der var ½ år tilbage sagde vejleder, det ikke var noget for mig. Fik et kompetencebevis. Ikke nogen god oplevelse.

Praktik i tøjbuktik. Det gik godt. Fik solgt nogen ting. Jeg er imødekommende kan godt lide at tale med folk. Kunne ikke få fritidsjob der.

