

Kommunernes omstilling til en ny folkeskole

Resultater af
spørgeskemaundersøgelse til de
kommunale skoleforvaltninger



Om undersøgelsen

- Gennemført i april-maj 2015
- Besvarelse fra 98 kommuner

Temaer i undersøgelsen:

1. Skiftet fra år 1 til videre realisering af reformen
2. Opfølgning på kvalitetsrapport 2.0
3. Andre temaer:
 - a) Kompetenceudvikling
 - b) Den åbne skole
 - c) Kommunikation til forældrene
 - d) De nye fritidstilbud



Hovedresultater



Skiftet fra år 1 til videre realisering

Snart er der gået det første år med folkeskolereformen. Der er sket en stor og omfattende omstilling af folkeskolen på en lang række områder, og omstillingsprocessen er stadig i gang.

Men hvad er egentlig status for omstillingsprocessen efter knapt et år?

Hvilke områder er kommunerne i god udvikling med, og hvor er man mere udfordret? På hvilke områder vil kommunerne fortsætte nuværende spor, og på hvilke områder vil man gøre noget helt anderledes?

Overordnet set viser resultaterne, at folkeskolen stadig er i en omstillingsproces:

- Kommunerne er i gang med at samle op på reformens første år. Mange parter inddrages i evalueringen
- Generelt set oplever størstedelen af kommunerne i forhold til mange af reformens indsatser, at de er i nogenlunde god udvikling, men også at der er væsentlige udfordringer
- Mellem knap en tredjedel og godt to tredjedele af kommunerne, afhængigt af hvilket indsatsområde man kigger på, vil fremadrettet gribe tingene an på en anderledes måde

Skiftet fra år 1 til videre realisering

Indsatser, hvor kommunerne *oplever at være i god udvikling med mere overkommelige udfordringer*, og i det store hele vil *fortsætte nuværende spor*

- Det er i høj grad mht. **kompetenceudvikling, den målstyrede undervisning og inklusion**, at kommunerne oplever at være i forholdsvis god udvikling og vil fortsætte nuværende spor. Det var de tre områder, som KLs undersøgelse fra efteråret viste, at kommunerne på daværende tidspunkt havde allermest fokus på.
 - **Inklusion** er et område, der har været fokus på længe. Det forhold, at kommunerne i høj grad vil fortsætte i det nuværende spor på dette område, tyder på, at de fleste kommuner har fundet en hensigtsmæssig måde at tilgå dette område. Ikke at det er problemfrit. Men der er ikke længere for langt størstedelen af kommunerne behov for at ændre grundlæggende ved den måde, man arbejder med indsatsen.
 - **Den målstyrede undervisning** er et af de store fokusområder i forhold til reformens mål om, at alle elever skal blive så dygtige, de kan. På dette område oplever kommunerne således i høj grad at være i god udvikling. Blandt de kommuner, der vil gribe området anderledes an fremover, har de fleste en plan for dette. Meget få kommuner ved ikke, hvordan de fremover skal gribe området an.
- Også etablering af **EUD-10** er et område, som kommunerne oplever at være i god udvikling med og vil fortsætte nuværende spor.

Skiftet fra år 1 til videre realisering

Indsatser, hvor kommunerne i vidt omfang oplever **udfordringer**, og som mange kommuner fremover ***vil gribe anderledes an***

- De indsatser, hvor mange kommuner især oplever udfordringer og fremover vil gribe tingene anderledes an, er den **understøttende undervisning, lektiehjælp og faglig fordybelse, motion og bevægelse i undervisningen og den åbne skole**, dvs. nogle af indholdselementerne i den længere og mere varierede skoledag
 - Kommunerne især udfordret mht. tilrettelæggelse af den understøttende undervisning og lektiehjælp og faglig fordybelse. KL's tidligere undersøgelse viste, at udfordringerne med lektiehjælp og faglig fordybelse i høj grad knytter sig til de aktuelle rammer, hvor det er frivilligt for eleverne og skal placeres i ydertimerne om eftermiddagen. Der har desuden været usikkerhed om, hvornår de ændrede rammer forventes at træde i kraft
- **Pædagogernes rolle i skoledagen** er et andet område, hvor mange kommuner føler sig udfordret og gerne vil gøre tingene på en anden måde fremover
- Blandt de kommuner, der fremadrettet vil gribe tingene anderledes an, har en del lagt sig fast på, hvad de vil gøre. Men næsten lige så mange kommuner har endnu ikke lagt sig fast på, hvordan man fremover vil gribe tingene an. Der er et potentiale for videndeling og fælles udvikling på de områder, hvor mange kommuner står overfor at skulle gøre noget andet.

Opfølgning på kvalitetsrapport 2.0

- Kommunerne har netop afsluttet deres første kvalitetsrapport efter det nye koncept, hvor rapporterne er mere enkle og mere fokuserede i forhold til de centrale resultater for elevernes trivsel og faglige udvikling
- Spørgeskemaundersøgelsen viser, at kommunerne i høj grad gennemfører forskellige tiltag for at følge op på resultaterne i kvalitetsrapporterne, og at **rapporterne bliver brugt i kvalitetsudviklingen** af skolerne
 - Fx er der 85 af kommunerne, der har en drøftelse mellem forvaltning og hver af skolerne om resultaterne i rapporten, i 75 kommuner faciliterer forvaltningen læring mellem skoler på baggrund af resultaterne i rapporten, og i 65 kommuner besøger forvaltningen alle skoler som opfølgning på rapporten
- Kommunerne peger dog også på, at **de mangler forskellige kompetencer** for i endnu højere grad at kunne følge op på resultaterne i rapporterne. Især vil mange kommuner gerne blive bedre til at koble resultatdata fra rapporterne til faglige indsatser. Mange kommuner vil også gerne blive bedre til at fremme videndeling på tværs af skoler.

Kompetenceudvikling, den åbne skole, kommunikation og fritidstilbud

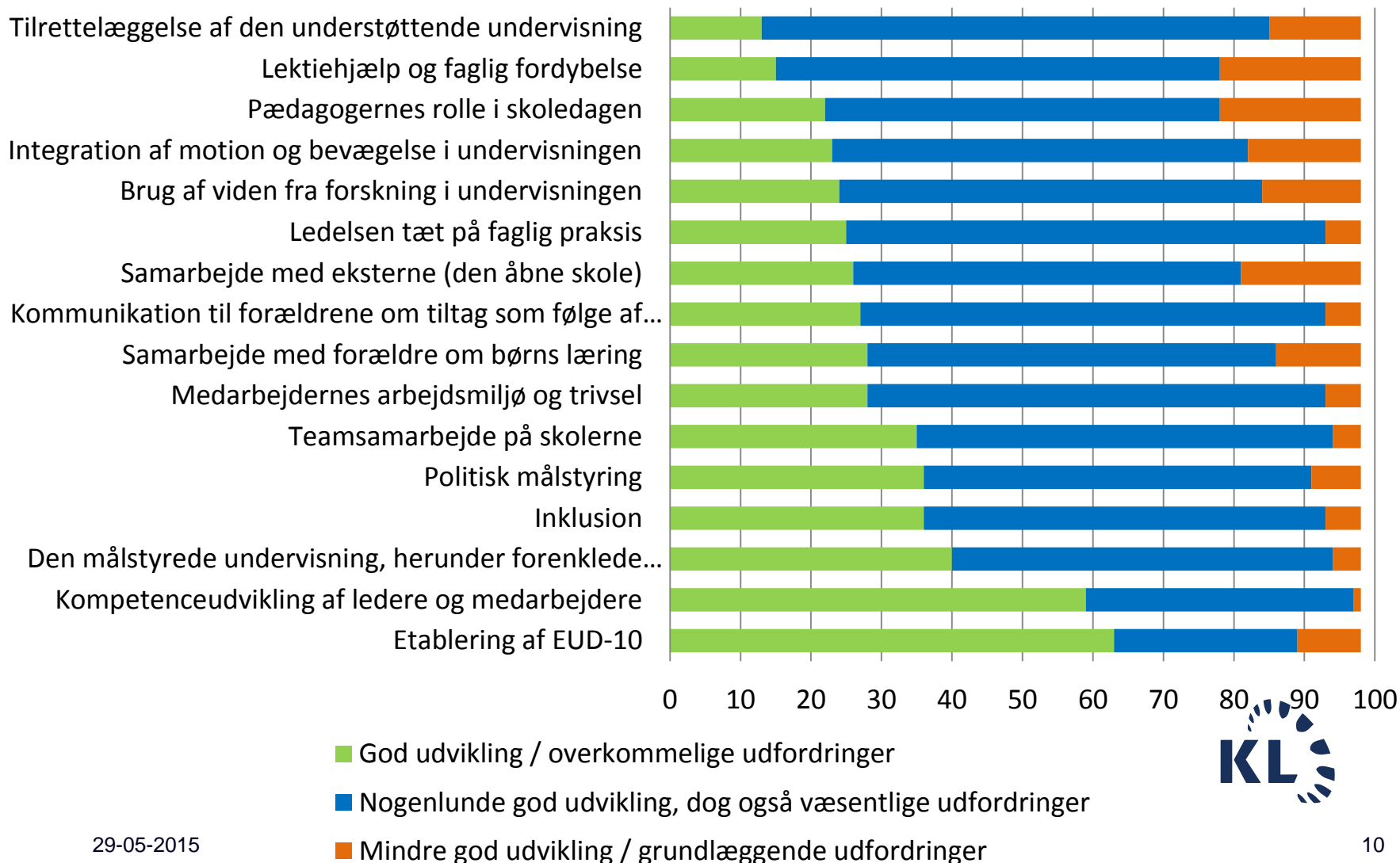
- Forvaltningen oplever, at **kompetenceudviklingsbehovet** for lærere og pædagoger er størst med hensyn til **målstyret undervisning**
 - For lærere derudover undervisningskompetence (fx linjefag), uddannelse af ressourcepersoner (fx matematikvejledere) og arbejdet med it
 - For pædagoger derudover klasseledelse, samarbejde mellem lærere og pædagoger og almindidaktik/undervisningsdifferentiering
- Alle kommuner har igangsat tiltag for, at **skolerne åbner sig** mod det omgivende samfund
 - Den mest udbredte aktivitet er at holde arrangementer, hvor eksterne og skoler mødes. Mange kommuner har også udarbejdet en skabelon for samarbejdsaftaler og/eller etableret fælles portaler, idebanker mv.
- **Forvaltningen spiller en vis rolle i kommunikationen med forældrene** i størstedelen af kommunerne, men for en del af kommunerne er det også skolerne selv, der står for kommunikationen
- For ca. halvdelen af kommunerne er **dækningsgraden faldet** sammenlignet med for et år siden i hhv. SFO 0.-3. kl., klubtilbud og SFO 4.-6. kl. Det samme gælder for ca. to tredjedele af kommunerne med fritidshjem. For en tredjedel af kommunerne har reformen givet anledning til at **nytænke fritidsområdet**.

Tema 1: Skiftet fra år 1 til videre realisering af reformen



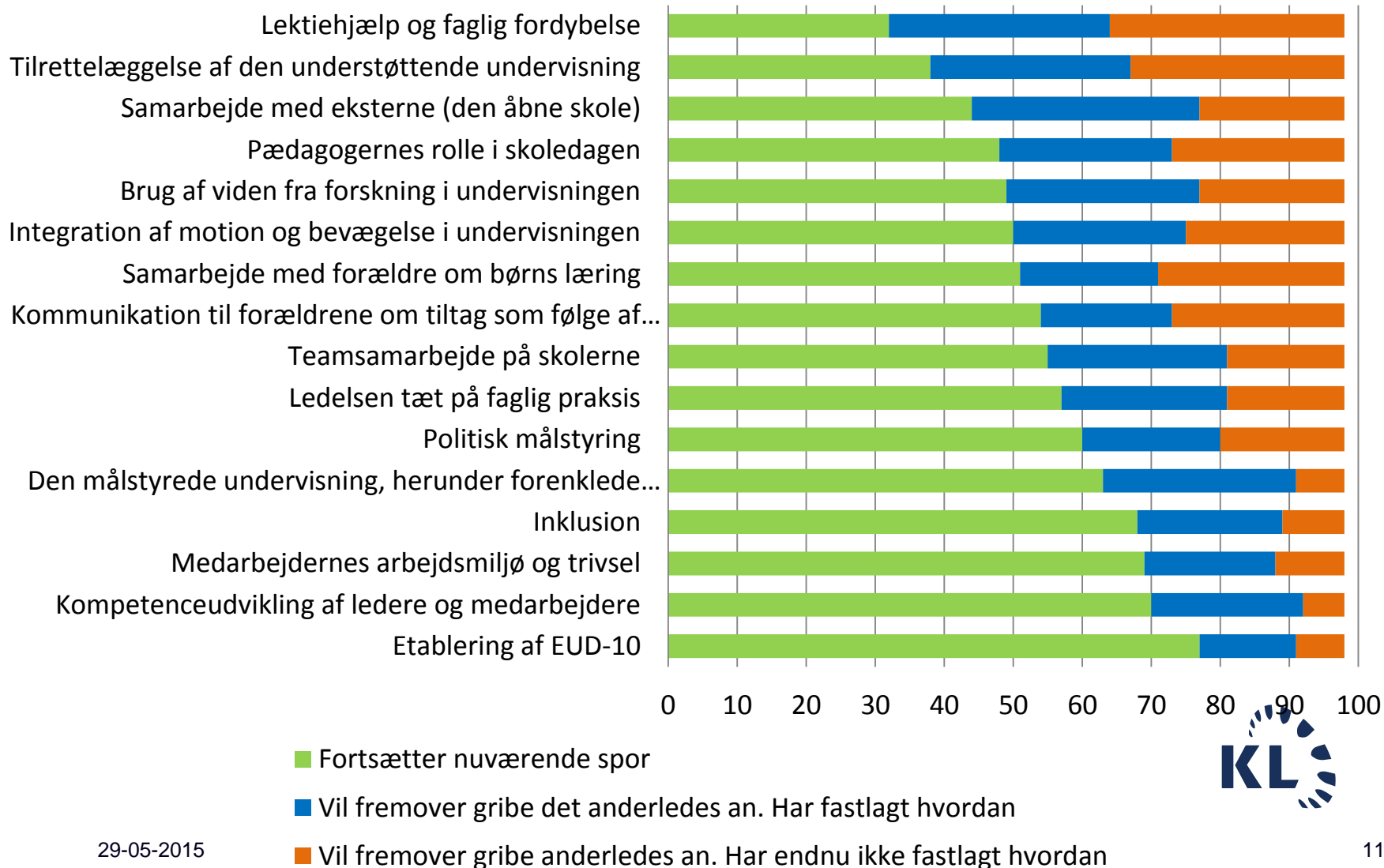
Skiftet fra år 1 til videre realisering

På hvilke områder oplever I i kommunen/på skolerne god udvikling, og på hvilke områder er udviklingen mindre god og udfordringerne mere grundlæggende?



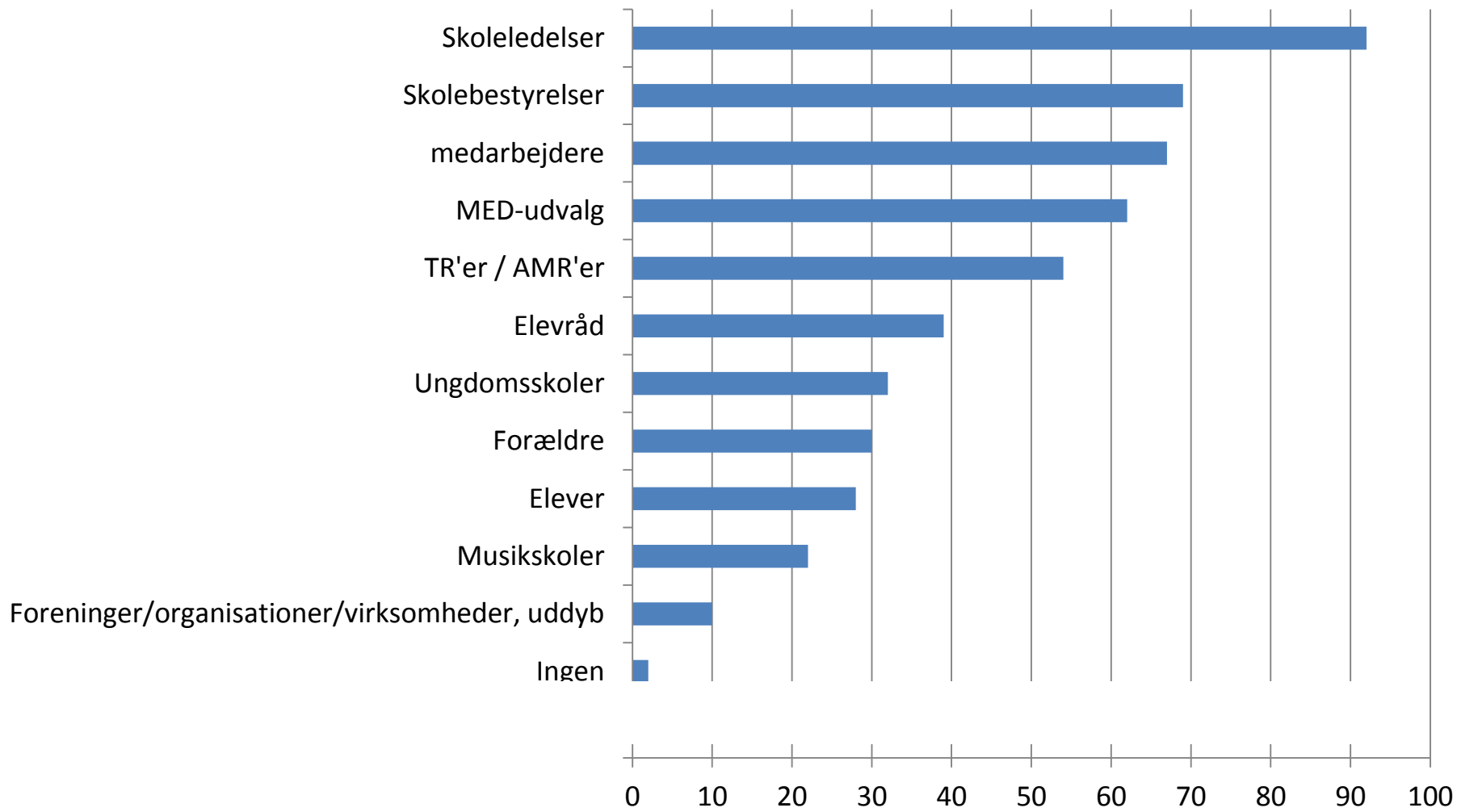
Skiftet fra år 1 til videre realisering

Hvilke områder vil I fremover gribe anderledes an, og på hvilke områder vil I fortsætte i det nuværende spor?



Skiftet fra år 1 til videre realisering

Hvem inddrages i evalueringen af reformens første år?

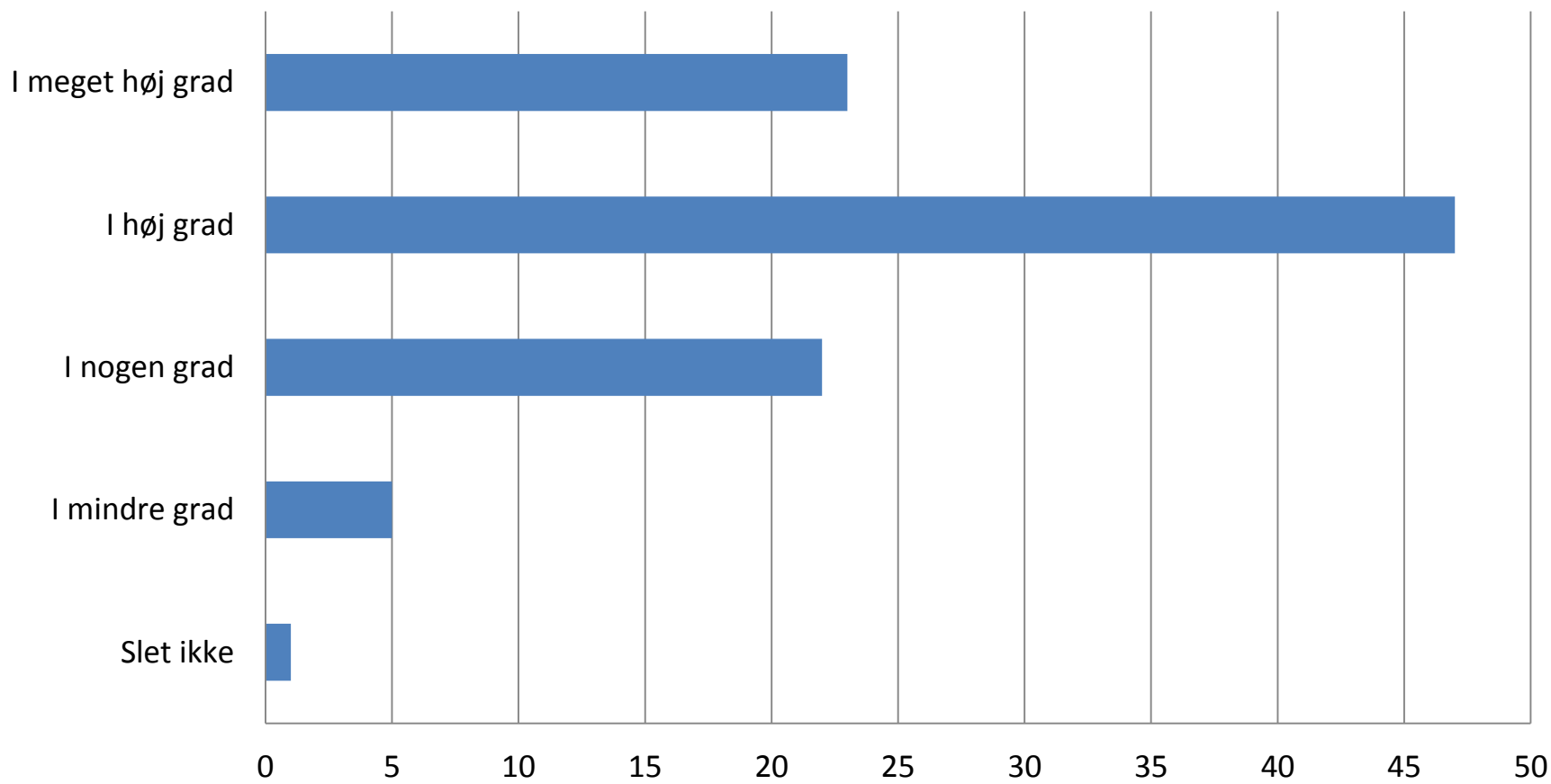


Tema 2: Opfølgning på kvalitetsrapporten



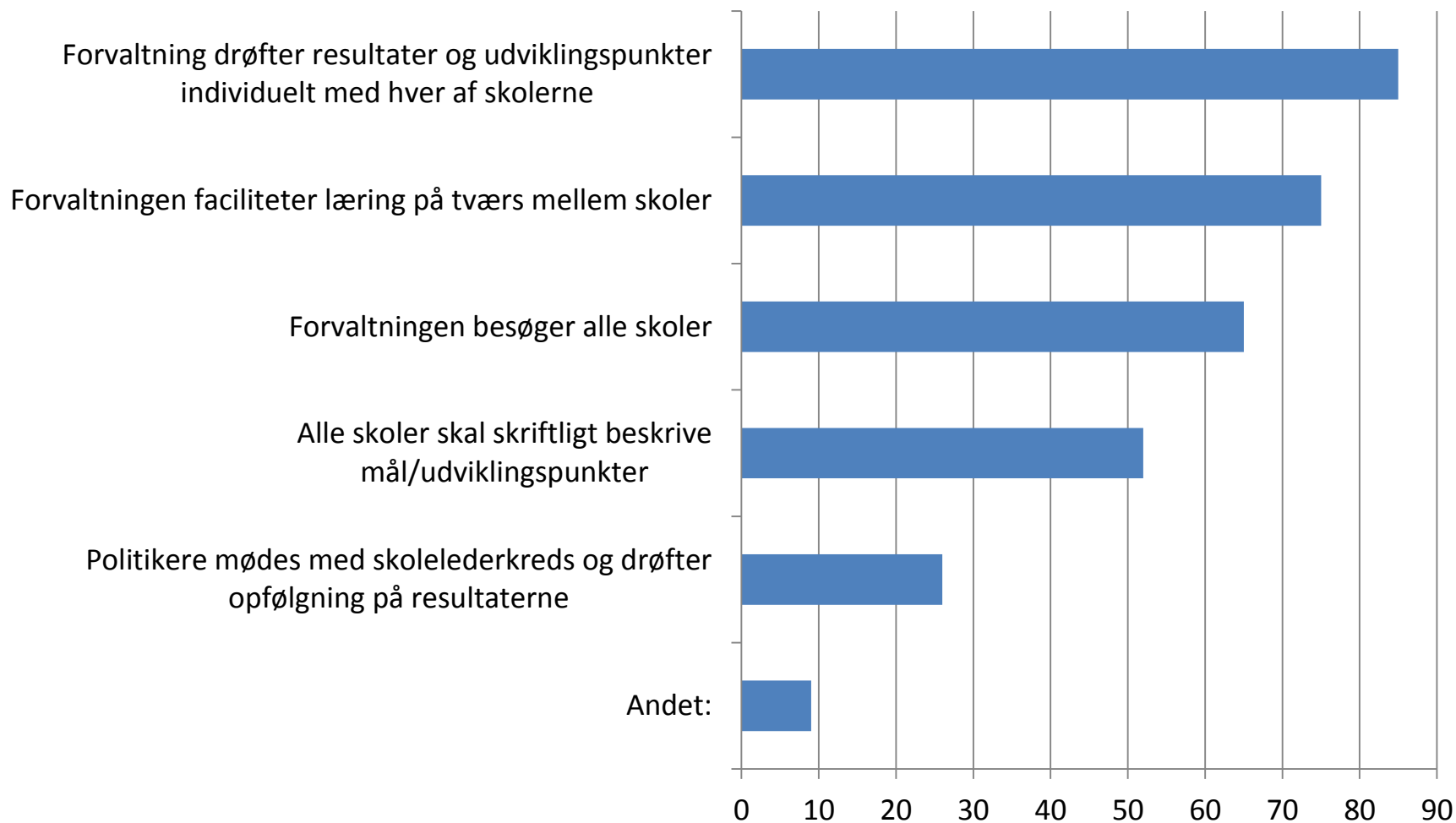
Opfølgning på kvalitetsrapport 2.0

I hvor høj grad har de nationale mål for folkeskolereformen og den nye kvalitetsrapport 2.0 givet anledning til fornyet politisk drøftelse af mål, resultater og indsatsområder i kommunen?



Opfølgning på kvalitetsrapport 2.0

Hvordan følges der i kommunen generelt op på resultaterne i kvalitetsrapporten?



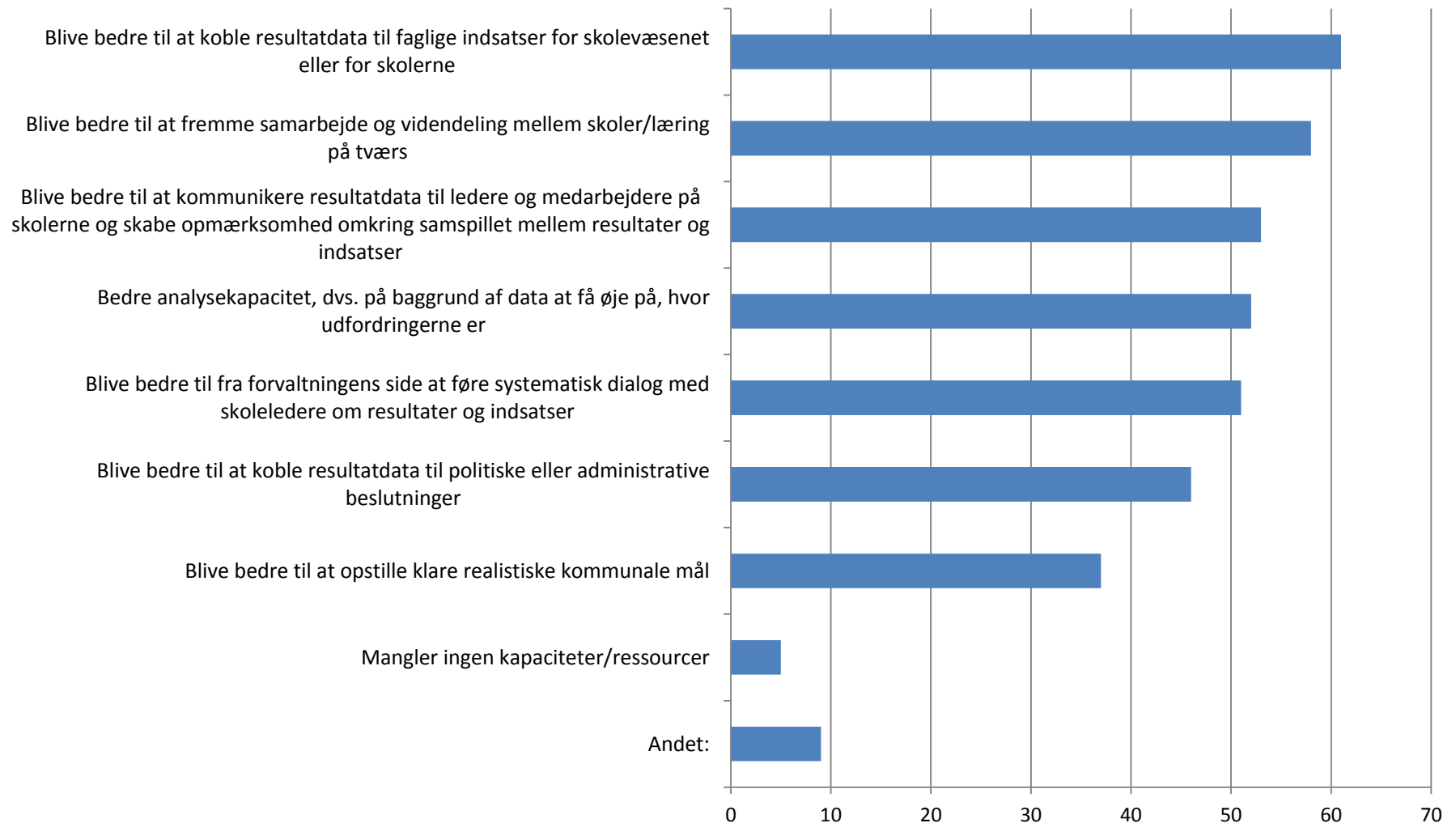
Opfølgning på kvalitetsrapport 2.0

Hvis resultaterne i kvalitetsrapporten for nogle skoler ikke er som forventet, hvilke opfølgende initiativer (fx i handlingsplan) kan det så give anledning til?



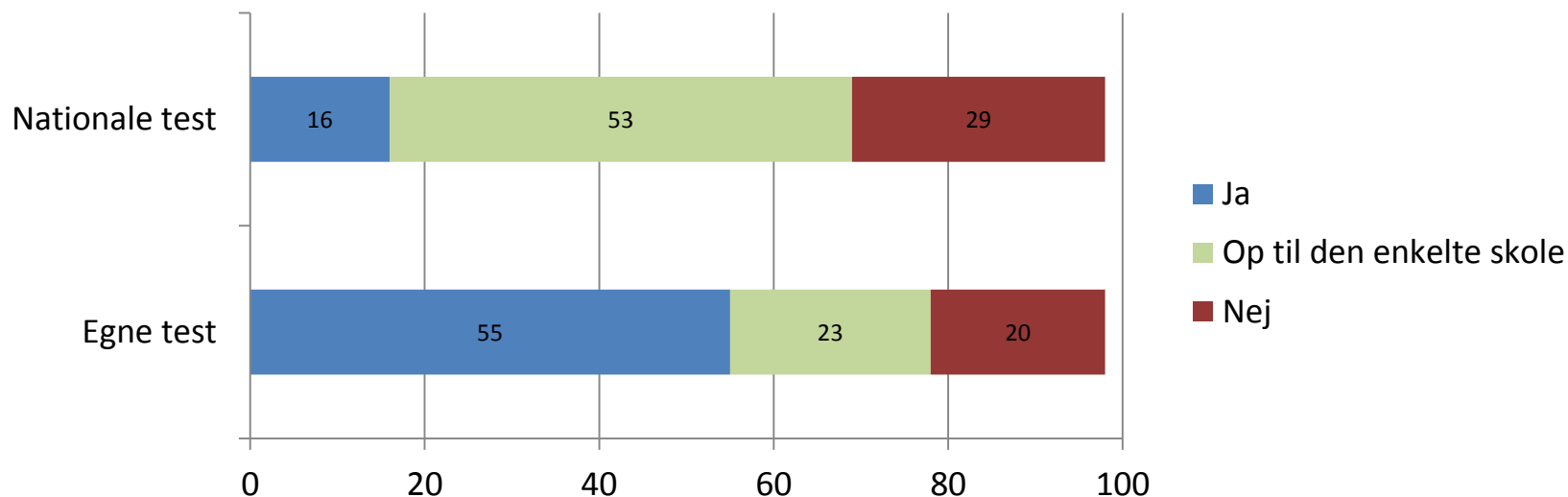
Opfølgning på kvalitetsrapport 2.0

Hvilken type kapacitet eller ressourcer har I brug for at udvikle i forvaltningen for i endnu højere grad at kunne følge op på og handle på baggrund af resultatdata?



Opfølgning på kvalitetsrapport 2.0

Gennemføres der i kommunen supplerende nationale test / egne kommunale test?



Baggrund for spørgsmålet:

Supplerende nationale test, dvs. at gennemføre nationale test på andre klassetrin end de obligatoriske, giver mulighed for at følge elevernes progression tættere, end hvis kun de obligatoriske test gennemføres.

Egne test giver supplerende data om elevernes faglige niveau. Det giver endvidere mulighed for at have oplysninger om elevernes faglige niveau med i den offentlige udgave af kvalitetsrapporten, hvorimod de nationale testresultater er fortrolige.

Tema 3:

Kompetenceudvikling

Den åbne skole

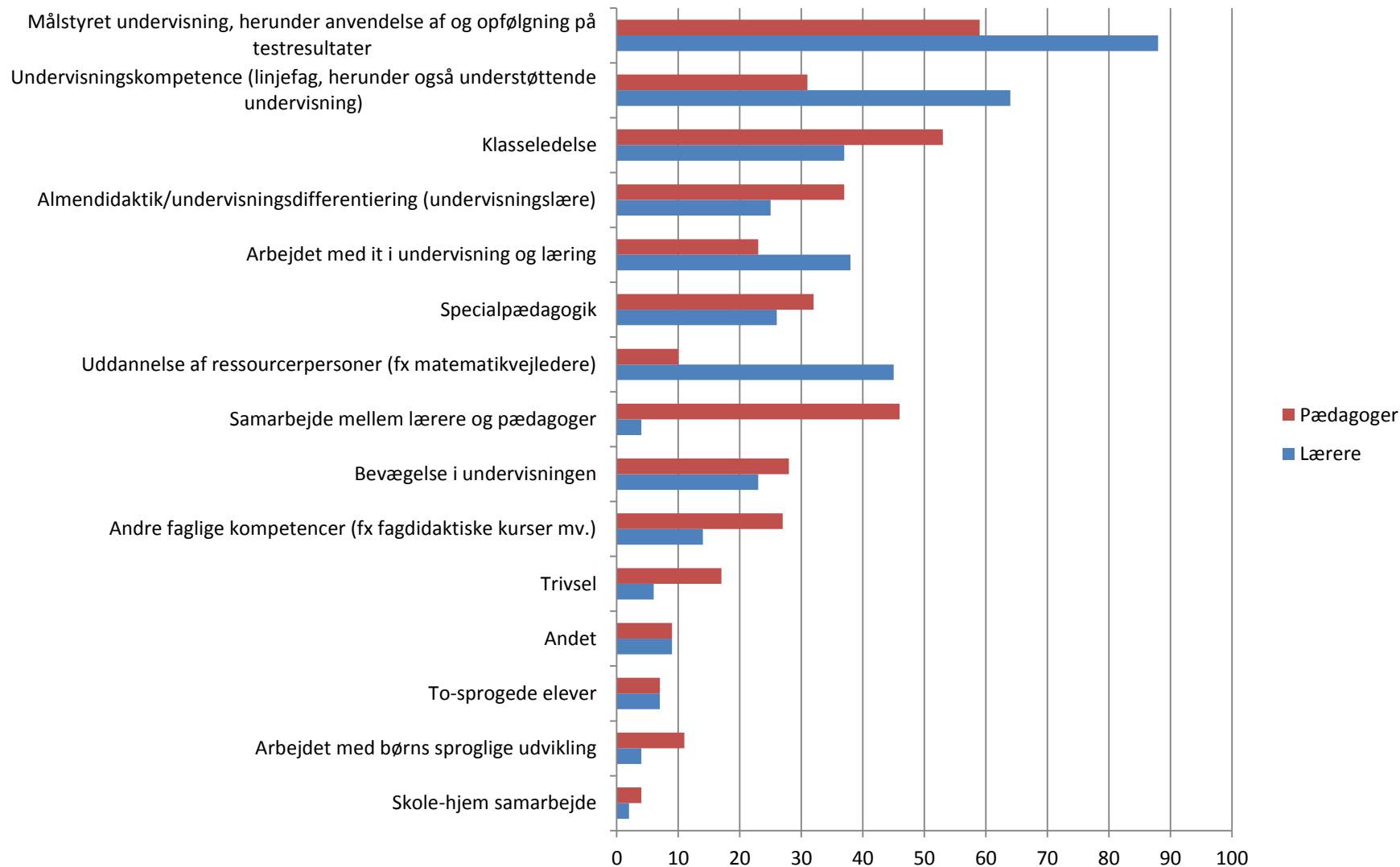
Kommunikation

Fritidstilbud



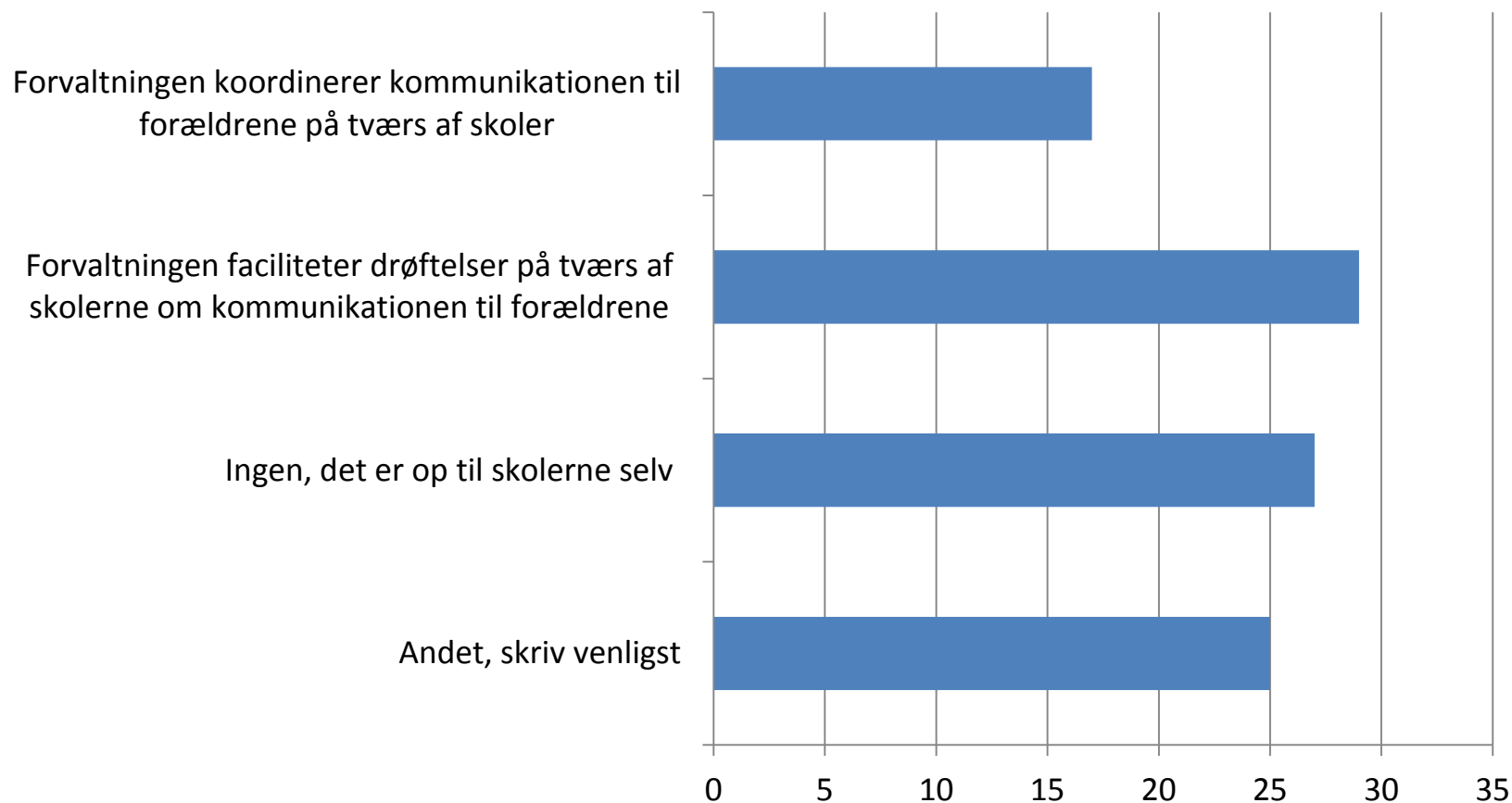
Kompetenceudvikling

Inden for hvilke områder vurderer kommunen, at kompetenceudviklingsbehovet er størst for at indfri folkeskolereformens mål for hhv. lærere og pædagoger?



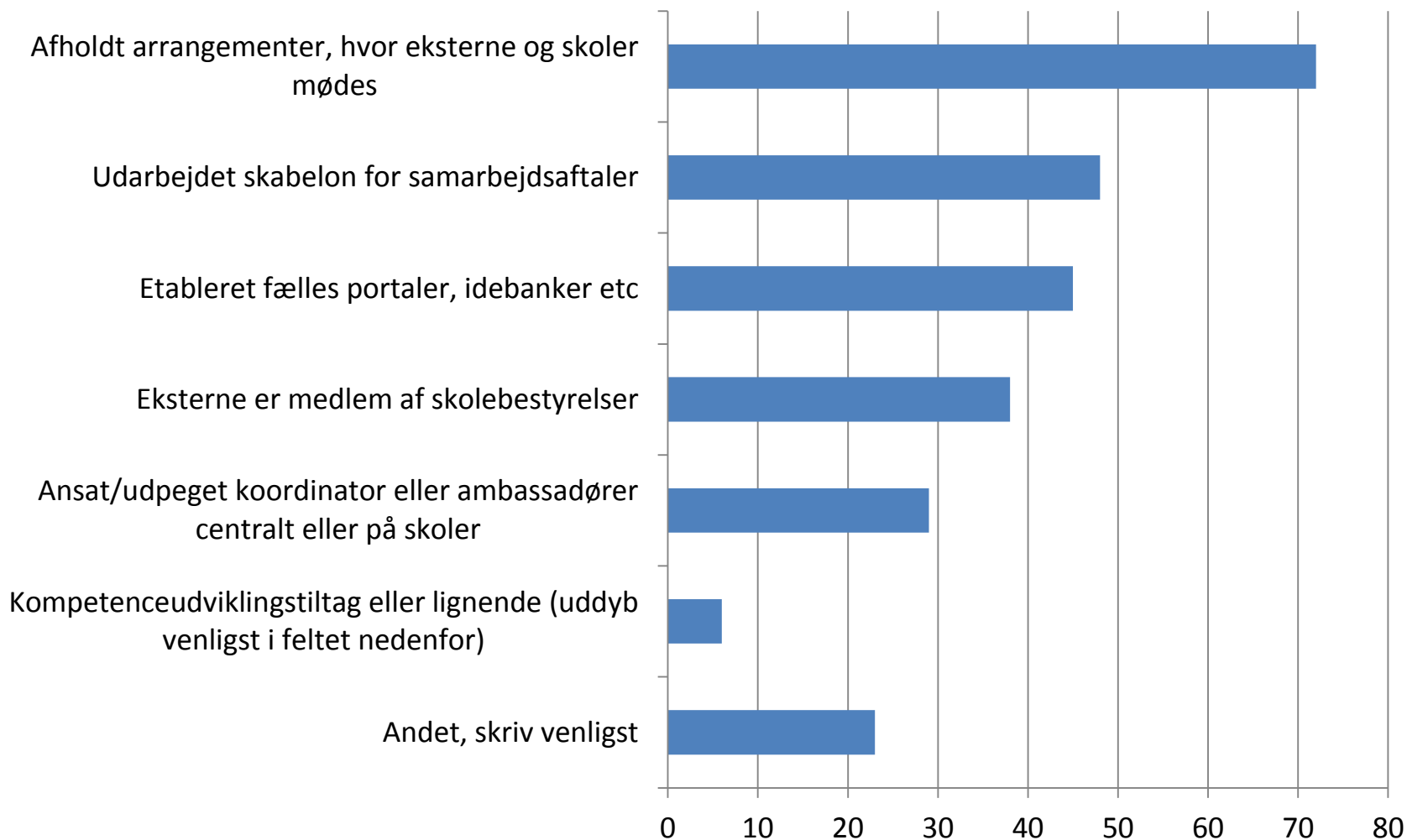
Kommunikation

Hvilken rolle spiller forvaltningen i forhold til kommunikation til forældrene om ændringer/tiltag på deres børns skole som følge af reformen?



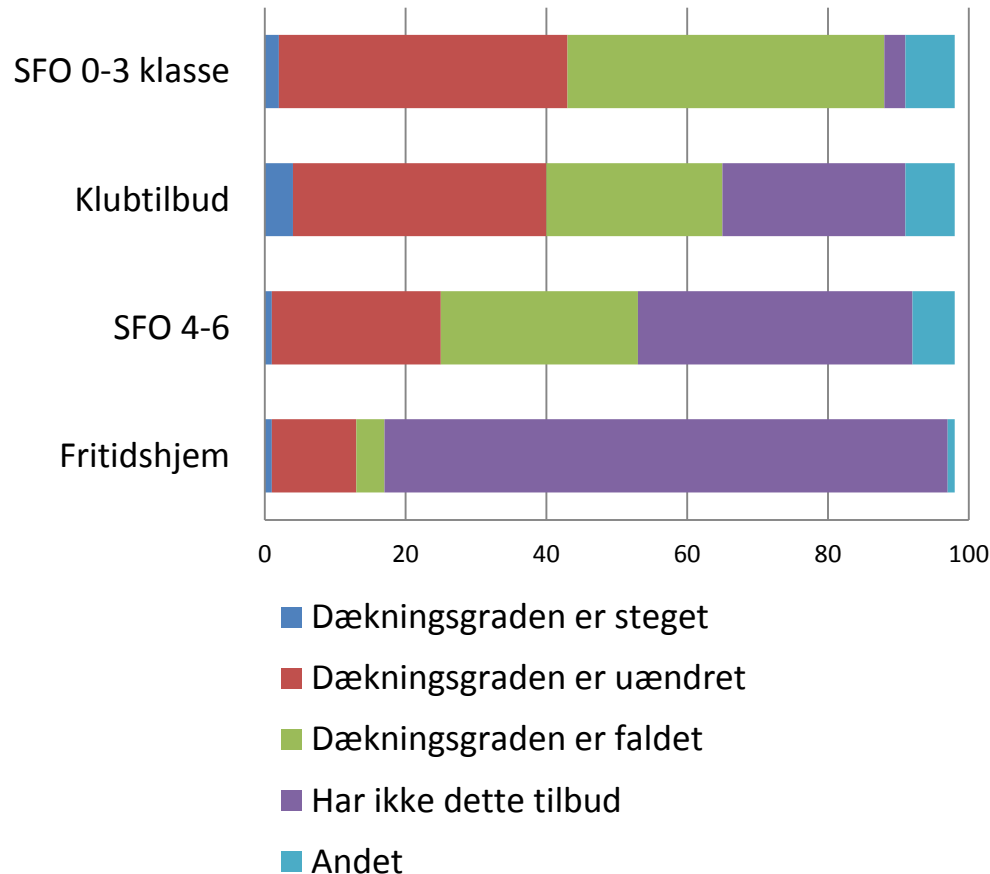
Den åbne skole

Hvilke initiativer er igangsat i kommunen for at understøtte, at skolerne åbner sig mod det omgivende samfund? (sæt gerne flere kryds)



Fritidstilbud

Hvordan har dækningsgraden i kommunen ændret sig fra før reformen trådte i kraft til i dag (fra 1. marts 2014 til 1. marts 2015)?



Planlægger I at lave organisatoriske ændringer som følge af folkeskolereformen af fritidshjem, SFO og klub i din kommune?

