

## Høringsvar vedr. skolernes Kvalitetsrapport 2018

Skole	Høringsvar
Gildbroskolen	<p>Skolebestyrelsen bemærker rapportens resultater og udfordringer. Skolebestyrelsen påskønner og følger skolens mål og indsatser/fokusområder, der blev besluttet i foråret 2017 for skoleåret 2017/18.</p> <p>Skolebestyrelsen bemærker den markante forskel, der er på om specialklasseelevernes karakterer indgår i skolens karaktergennemsnit. Der er op til en hel karakter i forskel på karaktergennemsnittet med og uden specialklasseelever.</p> <p>På baggrund af førnævnte bekymrer det skolebestyrelsen, hvordan det vil gå for skolens karaktergennemsnit, når specialklasserne er endeligt udfaset. Når udfasningen er gennemført for specialklasserne, vil alle elever indgå på lige fod i gennemsnittet, hvilket tydeligvis trækker ned i skolens karaktergennemsnit. Dermed vil det være endnu sværere at hæve gennemsnittet, så det kommer på niveau med den socioøkonomiske reference samt opnå de fastsatte nationale mål for karakterer. Tillige vil det være et problem for skolen mht. de nationale test, når specialklasserne er udfaset.</p> <p>SB henleder endvidere opmærksomheden på, at modtageklasseelever kan være med til, at Gildbroskolen er udfordret på at nå de politisk fastsatte nationale mål i nationale test og eksamen, pga. elevernes begrænsede danskundskaber. Der er en udpræget tendens til, at modtageklasseelever fortsætter deres skolegang på Gildbroskolen, når de udsluses til almenklasser. Disse elever indgår på lige fod med de øvrige elever i test og til eksamen, men præsterer generelt dårligere end elever som er født i DK.</p>
Ishøj Skole	<p>Skolebestyrelsen på Ishøj Skole har på sit møde den 16. januar 2018 diskuteret kvalitetsrapporten for skolevæsenet 2017, og udtaler følgende:</p> <p>Skolebestyrelsen mener, at det er en meget omfattende rapport, hvor store dele er brugbart materiale. Det er positivt, at der også er grafer/figurer der viser en progression. Det er med til at give et bedre indblik i elevernes udvikling. Rapporten kan medvirke som afsæt i det fremadrettede arbejde på Ishøj skole.</p> <p><b>Opfølgning på kvalitetsrapporten</b></p> <p>I forbindelse med kvalitetsrapport 2017 blev der i samarbejde med Center for Dagtilbud og Skoler (CDS) sat mål for Ishøj Skoles dansk- og matematikresultater i nationale test. Ishøj Skole har i skoleåret 2017/18 sat en række initiativer i gang, for at vi på sigt kan nå målet. Der følges løbende op på målene og initiativerne i samarbejde med CDS.</p> <p>Målene for dansk- og matematikresultater i nationale test har vi haft de seneste to år. Resultaterne i kvalitetsrapport 2018 viser en positiv progression, og at vi er tæt på at opnå målsætningen. Det viser at de initiativer vi har sat i gang, har/har haft en virkning. Vi vil fortsat arbejde på at nå målene i dansk og matematik.</p>

	<p><b>Prøvekarakterer ved 9. klasseprøven</b></p> <p>Som det fremgår af de forskellige grafer og figurer, oplever Ishøj Skole at set over de sidste fem år, er prøvekaraktererne i skoleåret 16/17 status quo. Isoleret set er det sket et fald fra skoleåret 15/16 til skoleåret 16/17. I analysen af disse tal, skal det tages i betragtning, at det statistiske grundlag er på et relativt lille elevgrundlag. Det er skolebestyrelsens ambition at karaktererne ved 9. klasseprøven skal ligge på niveau med landsgennemsnittet.</p> <p>Karaktergennemsnittet ligger i de fleste områder på niveau med den socioøkonomiske reference. Ambitionen er også her, at karaktererne lever op til den socioøkonomiske reference i de forskellige fagdiscipliner.</p> <p>På Ishøj Skole er det vigtigt, at så mange elever som muligt aflægger prøverne i 9. klasse. Der skal noget helt særligt til, hvis elever skal fritages fra én eller flere prøver. At vi i skoleåret 16/17 ikke er på 100% skyldes, at en elev er blevet fritaget, og en elev er udeblevet fra én af de obligatoriske prøver.</p> <p><b>Inklusion</b></p> <p>Skolebestyrelsen havde en drøftelse af inklusionsindsatsen, og den påvirkning den kan have på de forventninger, der er til faglige resultater.</p> <p>Drøftelserne omhandlede ikke kun Ishøj Skole men lige så meget Ishøj skolevæsen. Skolebestyrelsen ser en mulig diskrepans mellem forventningerne til højere faglige resultater (f.eks. flere dygtige elever til læsning og matematik og færre elever med dårlige resultater i læsning og matematik), og flere børn, der skal inkluderes i folkeskolen.</p> <p>I forbindelse med de ressourcer som bliver tildelt til inklusionspuljerne, blev der udtrykt en bekymring for det pres, der er på disse midler. Der er en oplevelse af, at der er et stigende behov for midler til denne del af skolens virksomhed.</p> <p><b>Andet</b></p> <p>I forbindelse med opfølgning på kvalitetsrapport 2018 vil skolen i dialog med CDS, vurdere hvilke mål og indsatser kvalitetsrapporten for 2018 kalder på.</p>
Strandgårdskolen	<p>Strandgårdskolens Skolebestyrelse (SB) har på sit møde den 24. januar 2018 behandlet Kvalitetsrapporten for skolevæsenet 2018. Skolebestyrelsen har følgende kommentarer:</p> <p>SB foreslår, at helhedsvurderingen bliver mere nuanceret ved at benytte flere test end de nationale test.</p> <p>SB anbefaler, at kvalitetsrapporten kun udkommer i lige år, som beskrevet i "Bekendtgørelsen om kvalitetsrapporten i folkeskolen".</p> <p>Derudover tager Skolebestyrelsen Kvalitetsrapporten for skolevæsenet 2018 til efterretning.</p>
Vejlebroskolen	Vi tager kvalitetsrapporten til efterretning og konstaterer at vi er på vej mod

	<p>målene.</p> <p>Vi er opmærksomme på at der stadig er nogle lavt hængende frugter, vi som skole endnu ikke benytter os af fuldt ud.</p> <p>Det er fx tilbuddet fra Ishøj Bibliotek om at komme på besøg med klasserne til booktalk og introduktion til Sommerferielæsningen, således at de læsefærdigheder børnene har, også vedligeholdes i ferierne.</p> <p>Vi vil også på baggrund af denne kvalitetsrapport gøre en indsats for, at oplyse de forældre som er uvidende om de forskellige tilbud, der er for lektiehjælp uden for skolens regi.</p> <p>Det kan være en håndsrækning til forældre som ikke selv kan hjælpe deres børn med skolearbejdet.</p> <p>Vi er glade for at resultaterne viser at de unge, efter endt skolegang på Vejlebro, fastholdes i deres ungdomsuddannelse.</p> <p>Det tolker vi er resultatet af et realistisk valg af ungdomsuddannelse.</p> <p>Når vi læser rapportens konklusioner for Vejlebro (og de øvrige skoler) er det påfaldende at social- og fagligtrivsel er helt og aldeles fraværende, i "Vurderingen af målopfyldelse for Vejlebro skolen" s.101 i den fortrolige version.</p> <p>Vores resultater for den sociale og faglige trivsel er lige omkring landsgennemsnittet (enten lige over, lige under eller gennemsnitlig). De resultater er vi meget stolte af!</p> <p>For det er afgørende for, om eleverne overhovedet kan lære noget, at de trives. Trivsel har været og er et prioriteret mål hos os og vi savner at det fremgår på s.101.</p> <p>At være elev i folkeskolen handler også om at blive et helt menneske. Det vil klæde kvalitetsrapporten at tage de tal med i den samlede vurdering.</p> <p>Som sidste år, vil vi bede om at kvalitetsrapporten holdes på mellem 60-80 sider.</p>
Vibeholmskolen	<p>Skolebestyrelsen ved Vibeholmskolen har behandlet forslaget til <i>Skolernes kvalitetsrapport 2018, fortrolig version</i>.</p> <p>Skolebestyrelsen hæfter sig ved, at Vibeholmskolens prøveresultater stort set ligger som landsgennemsnittet, og at eleverne i det hele taget klarer sig godt i test og prøver. Herudover glæder skolebestyrelsen sig over den progression, der er fundet sted i matematik.</p> <p>Skolebestyrelsen tager <i>Skolernes kvalitetsrapport 2018, fortrolig version</i> til efterretning.</p>
Ishøjgård	<p>Selvom Ishøjgård er nævnt 13 gange i Skolernes Kvalitetsrapport 2018, er det meget vanskelig at bruge de opgjorte data til styringsredskab af det daglige arbejde med eleverne på Ishøjgård. Det hænger for det første sammen med, at der er en lille elevgruppe, hvor få elever gør et stort statistisk udslag, for det andet er der en kontinuerlig udskiftning af elever fra år til år, for det tredje har skolen i samarbejde med PPR etableret et nyt undervisningstilbud for unge, som af forskellige grunde har været ud af skolesystemet, og selvom skolen har stor succes i arbejdet med disse unge, har de stadig et større fravær end deres jævnaldrende i folkeskolens almenmiljø, hvilket forklarer den store stigning i fraværet blandt</p>

	<p>eleverne på Ishøjgård.</p> <p>Det er selvfølgelig bekymrende, at mange af eleverne ikke er glade for at gå i skole på Ishøjgård, hvilket skolen sammen med forældre og de nærmeste samarbejdspartnere arbejder hårdt på at forbedre. Der er tale om en sammensat problemstilling, og på grund af de ovennævnte faktorer, vil det være vanskeligt at vurdere, hvornår vi vil se en forbedring i Skolernes årlige kvalitetsrapport.</p>
--	--