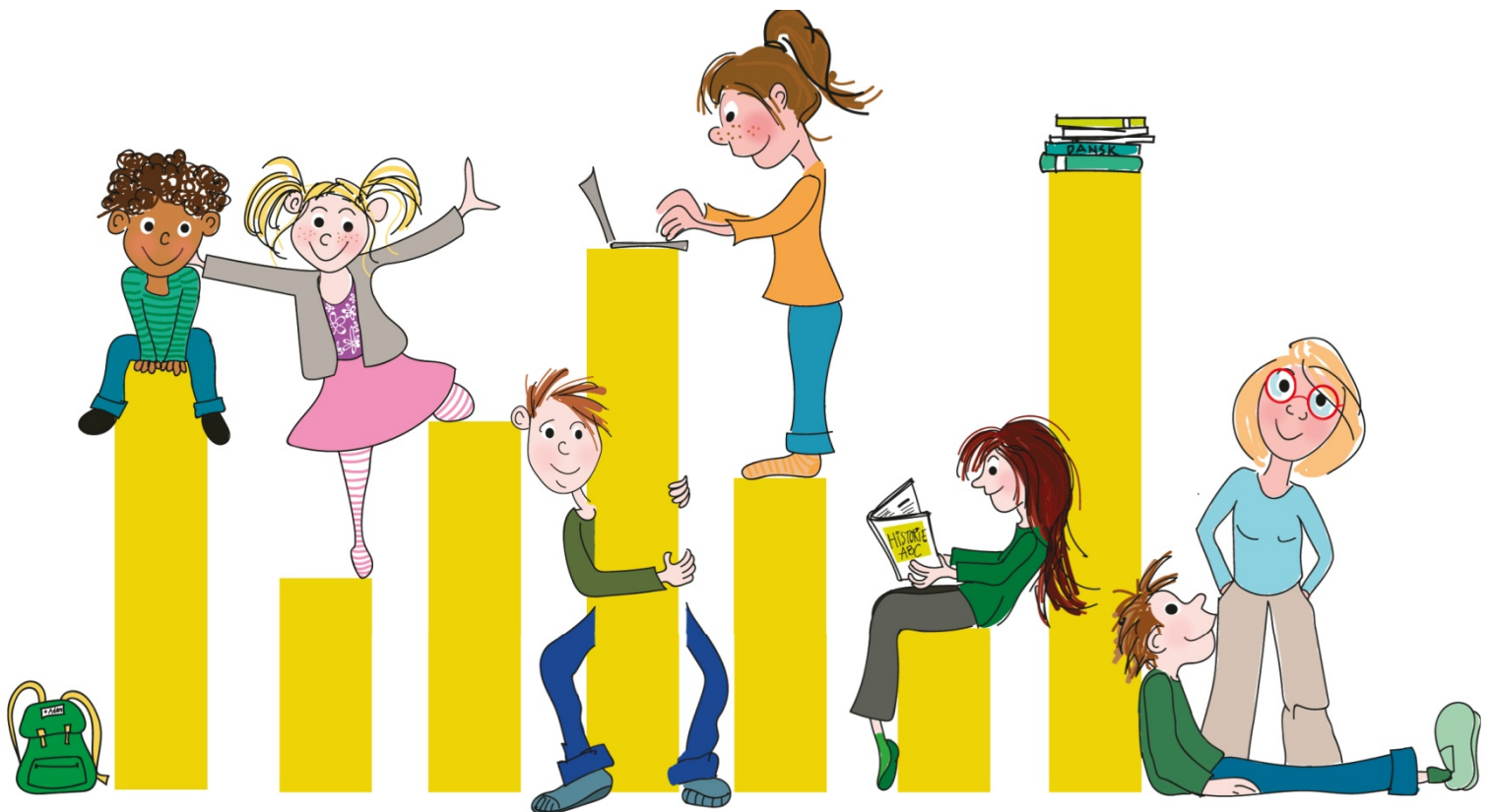


Skolernes kvalitetsrapport 2016

Version til offentliggørelse



Indhold

1. Indledning	3
2. Mål og resultatmål.....	4
2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	4
2.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	6
3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	6
3.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test	7
3.2. Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år	9
3.3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund	10
3.5 Elever som ikke deltog i de nationale test	12
4. Resultater af ikke-obligatoriske prøver i læsning og matematik	13
4.1 Læseprøver i Ishøj Kommune	14
4.2 Resultater af test i matematik i Ishøj Kommune	19
5. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	23
5.1. Elevernes trivsel skal øges.....	23
6. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	25
6.1. Karaktergennemsnit i bundne prøver	26
6.2. Karaktergennemsnit i dansk	30
6.3. Karaktergennemsnit i matematik.....	35
6.4. Andelen af elever, der har aflagt prøve i alle prøvfag	40
7. Flere elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik	41
7.1. Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik.....	42
8. Socioøkonomisk reference	43
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct. målsætningen	48
9.1. Overgange til ungdomsuddannelser, tre måneder	48
9.2. Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder.....	50
9.3. Forventet fuldført ungdomsuddannelse efter 6 år og 25 år	52
9.4. Uddannelsesstatus 9 mdr. efter afslutning af grundskolen.....	55
10. Krav til lærernes faglige kompetencer og inklusion	58
10.1. Kompetencedækning	58
10.2. Inklusion	62
11. Sammenfattende helhedsvurdering	63
11.1 Vurderingskriterier for den sammenfattende helhedsvurdering	63
11.2 Vurdering af målopfyldelse for Ishøj Kommunes skoler	64
12. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser	66
13. Øvrige igangværende indsatser	70
14. Opfølgning på kvalitetsrapportens resultater	72
Bilag 1: Karakterfordeling i bundne prøvfag på skoler, juni 2015	73
Bilag 2: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvfag, skoleåret 2014/15.....	74

1. Indledning

I forbindelse med vedtagelsen af folkeskolereformen er der indført nye og mere standardiserede regler for udarbejdelse af kvalitetsrapporten. Formålet er at muliggøre en sammenligning på tværs af skoler og kommuner. Denne kvalitetsrapport for Ishøj Kommunes skolevæsen er den anden rapport, der udarbejdes efter de nye bestemmelser i Folkeskolelovens § 40a og Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen nr. 698 af 23. juni 2014.

Rapporten har til formål at fremme dialogen mellem skoler, administration og politikere om elevernes læring, deres resultater og overgang til ungdomsuddannelser. Samtidigt er det intentionen, at den fremadrettet bruges som et redskab til at følge progressionen i de faglige resultater på skole- og klasseniveau. Rapporten omfatter data vedrørende Gildbro skolen, Ishøj Skole, Strandgårds skolen, Vejlebro skolen, Vibeholms skolen, Skolen på Ishøjgård og Udskolingsklassen på Møllen.

I rapporten indgår en række resultatoplysninger, der har til formål at belyse, hvordan eleverne i Ishøj Kommune klarer sig i forhold til de mål, der er besluttet i forbindelse med folkeskolereformen. Resultatoplysningerne er obligatoriske for udformningen af kvalitetsrapporten og fremgår af tabel 1.

Tabel 1. Obligatoriske resultatoplysninger for kvalitetsrapporten 2015

Område	Resultatoplysning
Nationale test i læsning og matematik.	Andelen af elever, der er gode til dansk, læsning og matematik. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik. Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik.
Resultater i 9. klasseprøven	Karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøver. Socioøkonomiske referencer for de bundne prøver i 9. klasse. Andelen af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik.
Overgange til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	Andele af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse. Uddannelsesstatus 9 måneder efter afslutning af grundskolen (9. og 10. klasse).
Inklusionsgrad	Andelen af elever, der modtager undervisning i integrerede tilbud.
Kompetencedækning	Andel af planlagte undervisningstimer, der dækkes af en lærer med undervisningskompetence i faget.
Resultater af den obligatoriske trivselsmåling	Resultater fra trivselsmålingen foråret i 2015 for 4. til 9. klasse inddelt i fire indikatorer: Social trivsel, faglig trivsel,

støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden.

Kilde: Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen nr. 698 af 23. juni 2014.

Resultaterne af de nationale test er omgivet af fortrolighed. Det er anført i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen § 8, at omtalen af testresultaterne skal foregå på en sådan måde, at det er muligt for offentligheden at læse og forstå rapporten, selvom testresultaterne ikke offentliggøres i rapporten. Denne udgave af kvalitetsrapporten indeholder ikke resultaterne af de nationale test på skoleniveau. Der er udarbejdet en version af kvalitetsrapporten til intern brug, hvor resultaterne på skoleniveau indgår.

Ud over de obligatoriske resultatoplysninger, som er angivet i tabel 1, indeholder rapporten oplysninger, som tjener til at uddybe og nuancere det billede, der tegnes på baggrund af de obligatoriske oplysninger. Det er blandt andet resultater af læse- og matematikprøver, som gennemføres i Ishøj Kommune (kapitel 4), gennemførelse af ungdomsuddannelse og videregående uddannelse 25 år efter afsluttet 9. klasse (kapitel 9), karaktergennemsnit i afgangsprøverne for dansk og matematik fordelt på køn og sproglig baggrund (kapitel 6) og andelen af elever, der har aflagt prøve i samtlige prøvefag (kapitel 6). Desuden forholder rapporten sig til arbejdet med de kommunalt fastsatte skolepolitiske delmål (kapitel 12).

I forbindelse med høringen til sidste års kvalitetsrapport blev der efterspurgt oplysninger om karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvefag samt karakterfordeling i bundne prøvefag. Disse oplysninger er fremlagt i bilagene til dette års kvalitetsrapport.

Hovedparten af data i rapporten stammer fra det fælles datavarehus, LIS, (LedelsesInformationsSystem), som Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (herefter MBUL) har stillet til rådighed. Data i LIS bygger på skolernes indberetninger til ministeriet. Andre data stammer fra Center for Dagtilbud og Skoler (CDS), UU:Center Syd og Tabulex.

2. Mål og resultatmål

I dette kapitel opstilles de mål og resultatmål, der er besluttet nationalt i sammenhæng med folkeskolereformen. Målene udtrykker den kvalitative tilstand, som kommunerne skal arbejde hen imod, og resultatmålene udtrykker de målbare resultater, som kommunerne skal nå. Disse mål og resultatmål udgør samtidigt dispositionen for rapporten.

2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Folkeskolereformen har defineret tre overordnede nationale mål¹:

¹ "Aftale mellem Regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af folkeskolen", 7. juni 2013.

- 1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan (kapitel 3)**
 - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (afsnit 3.1).
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik i nationale tests skal stige år for år (afsnit 3.2).
 - På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

- 2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (kapitel 3)**

Andelen af elever med dårlige læseresultater i nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund (afsnit 3.3).

- 3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis (kapitel 5)**

Elevernes trivsel skal øges (afsnit 5.1).

I denne kvalitetsrapport anvendes konsekvent begreberne *læsning* og *matematik*, da disse begreber er mere dækkende for det, som eleverne reelt testes i gennem de nationale test.

I folkeskolereformen er der endvidere formuleret fokuspunkter og indikatorer for inklusion og for krav til lærernes faglige kompetencer:

- Kompetencedækning skal udgøre 85 % i 2016, 90 % i 2018 og 95 % i 2020. Kompetencedækning handler om undervisernes undervisningskompetence² (afsnit 10.1).
- Inklusion: 96 % af eleverne i folkeskolen i 2015 skal inkluderes i den almindelige undervisning³ (afsnit 10.2).

Der ud over stilles følgende krav til eleverne:

- Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen⁴ (kapitel 6)
- Flere elever skal forlade folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i dansk og matematik⁵ (kapitel 7)
- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse⁶ (afsnit 9.1).

Der ud over arbejdes der fortsat på at opfylde 95 pct.-målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst én ungdomsuddannelse⁷ (kapitel 9).

² "Aftaler om den kommunale og regionale økonomi for 2014", juni 2013, s. 1.

³ "Aftaler om den kommunale og regionale økonomi for 2013", juni 2012, s. 22.

⁴ "Aftale mellem Regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af folkeskolen", 7. juni 2013, s. 9.

⁵ "Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser", kapitel 2, § 5, stk.1.

⁶ "Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser", 24. februar 2014, s. 3

⁷ "Aftale mellem Regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af folkeskolen", 7. juni 2013, s. 13.

2.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

I budgetforliget vedr. budget 2016 har Ishøj Byråd vedtaget følgende uddannelsesmanifest: ”Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik”.

Karakterniveauet, og udviklingen i karakterniveauet, måles i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport, som ligger færdig i marts måned. Der tages udgangspunkt i 9. klassesprøverne samt de nationale test i læsning på 2., 4., 6. og 8. klassetrin samt matematik på 3. og 6. klassetrin.

Ishøj Byråd tiltrådte i juni 2014, 11 skolepolitiske delmål som pejlemærker for arbejdet med de tre overordnede mål i folkeskolereformen. I kapitel 12 redegøres for arbejdet med de skolepolitiske delmål.

I forbindelse med vedtagelsen af de skolepolitiske delmål formulerede Børne- og Undervisningsudvalget en vision om, at karaktergennemsnittet for elever i Ishøj Kommunes skolevæsen kommer op på landsgennemsnittet.

3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

I kapitel 3 redegøres for resultater af nationale test i læsning og matematik. Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om resultater af nationale test i læsning og matematik indenfor følgende områder:

- Andel elever, der er gode til læsning og matematik i de nationale test (afsnit 3.1).
- Andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik i de nationale test (afsnit 3.2).
- Andel af elever med dårlige resultater i læsning og matematik i de nationale test, uanset social baggrund (afsnit 3.3).

Denne udgave af kvalitetsrapporten indeholder ikke resultaterne af de nationale test på skoleniveau, da disse er omgivet af fortrolighed.

Sammenlignelighed i testresultater imellem skoleårene 2013/14 og 2014/15

I afsnit 3.1 – 3.3 præsenteres testresultater for skoleårene 2013/14 og 2014/15.

Sammenligningen af testresultater imellem de to skoleår skal foretages med forsigtighed, idet der både er foretaget ændringer i testenes udformning og i resultatskalaer fra 2013/14 til 2014/15⁸. Som en del af ændringerne er 22 % af opgaverne inden for alle profilområderne i

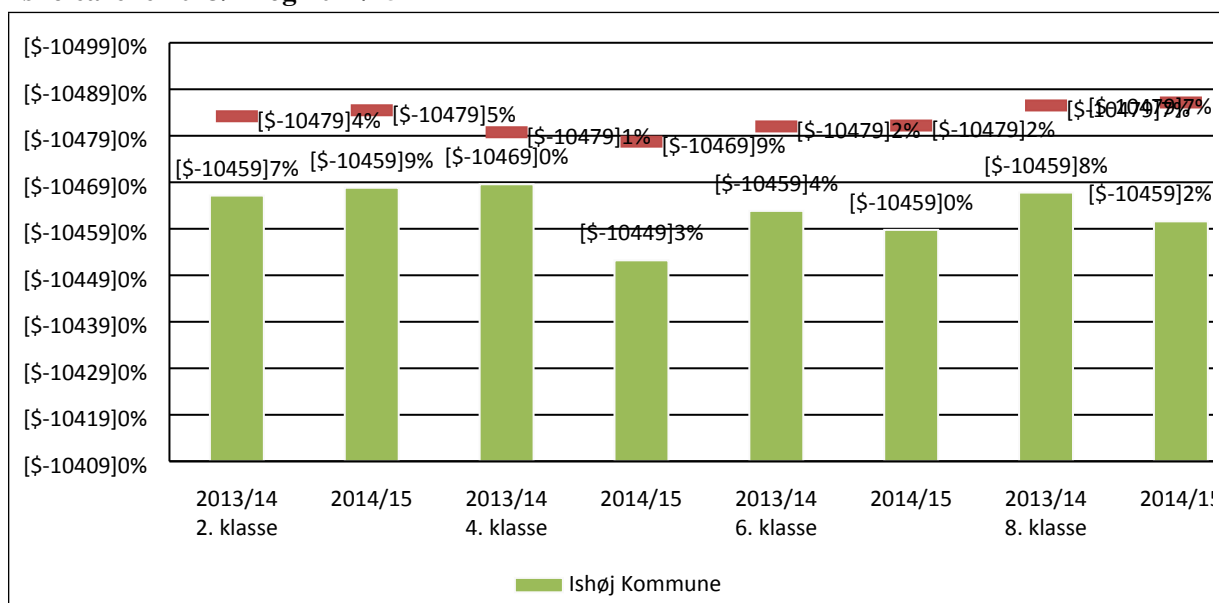
nationale test i læsning og matematik skiftet ud. Det har blandt andet bevirket, at der har været et fald på landsplan i andelen af elever, der opnår betegnelsen fremragende læsere i 2. klasse i 2014/15⁹. Det betyder, at man ikke kan lave fuldstændig sammenligning imellem testresultater fra skoleårene 2013/14 og 2014/15. Sammenligning af testresultater kan derimod foretages direkte indenfor samme skoleår.

3.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test

Begreberne ”god til at læse” og ”god til matematik” omfatter de elever, som placerer sig i de tre bedste kategorier (fremragende, rigtig god og god præstation) ifølge MBULs definitioner. I dette afsnit vises andelen af elever i Ishøj Kommune, der er gode til læsning og matematik, jf. MBULs definitioner.

I figur 1 vises den samlede andel af elever, der opnår gode resultater i læsning samlet for Ishøj Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet. Andelene vises for 2., 4., 6. og 8. klassesettrin for skoleårene 2013/14 og 2014/15.

Figur 1: Andel elever, der er gode til at læse, Ishøj Kommune gennemsnit og landsgennemsnit, skoleårene 2013/14 og 2014/15



Det fremgår af figur 1, at andelen af gode læsere i Ishøj Kommune i 2014/15 ligger mellem 16 og 26 pct.point under landsgennemsnittet afhængigt af, hvilket klassesettrin man betragter. Ishøj Kommune som helhed ligger derfor længere væk fra målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse, end Danmark som helhed. De kommunale gennemsnit

⁸ Kilde: MBUL: http://uvm.dk/Aktuelt/~/_UVM-DK/Content/News/Udd/Folke/2015/Okt/151022-Landsresultater-for-nationale-test-2015

⁹ Kilde: Karen Ravn, Folkeskolen nr. 18/2015

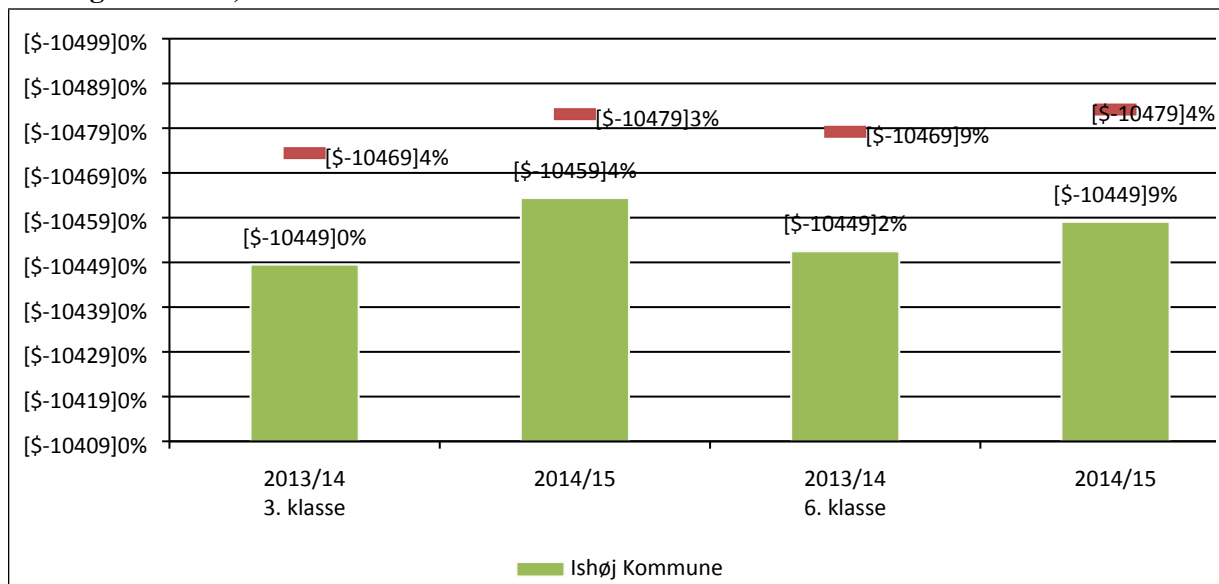
dækker dog over forskelle de enkelte skoler imellem. Det fremgår endvidere, at afstanden til landsgennemsnittet er øget fra skoleåret 2013/14 til skoleåret 2014/15 med 15 pct. point på 4. klassetrin, 4 pct.point på 6. klassetrin og 6 pct.point på 8. klassetrin. På 2. klassetrin er afstanden op til landsgennemsnittet faldet med 1 pct.point.

De nationale test i læsning består af tre delprøver: Sprogforståelse, afkodning og tekstforståelse. Testresultatet vises som et gennemsnit af de tre delprøver.

Ishøj Kommune ligger i gennemsnit lavere i de nationale test end landsgennemsnittet. Eleverne klarer sig forskelligt i de tre delprøver. Delprøver kan være afhængige af andre faktorer, end det overskrifterne giver udtryk for. For eksempel afprøver delprøven 'afkodning' ikke kun, om eleverne kan læse ordene. En del af opgaverne kan man kun løse, hvis man også kender ordet. Et eksempel er, at eleverne skal danne tre ord ved at sætte to streger i ordet *dykkerudstyrrogterboligrdepisk*. Opgaven kan være svær og tidskrævende, hvis eleven ikke kender ordet *røgter*. Tilsvarende er delprøven 'sprogforståelse' en udfordring for elever med et lille ordforråd og mindre sproglig viden. For at få et mere nuanceret billede af elevernes læsning tages der i Ishøj Kommune også andre test, jf. kapitel 4, afsnit 4.1.

I figur 2 vises den samlede andel af elever, der opnår gode resultater i matematik samlet for Ishøj Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet. Andelenes vises for 3. og 6. klassetrin for skoleårene 2013/14 og 2014/15.

Figur 2: Andel elever, der er gode til matematik, Ishøj Kommune gennemsnit og landsgennemsnit, skoleåret 2014/15



Det fremgår af figur 2 at andelen af elever, der er gode til matematik i Ishøj Kommune i 2014/15 ligger henholdsvis 19 og 25 pct.point under landsgennemsnittet for 3. og 6. klassetrin. Det fremgår endvidere, at der er et stykke op til det nationalt fastsatte mål om, at

80 % af eleverne skal være gode til matematik. De kommunale gennemsnit dækker dog over forskelle de enkelte skoler imellem. Gabet op til landsgennemsnittet er mindsket fra skoleåret 2013/14 til skoleåret 2014/15 med henholdsvis 5 og 2 pct.point for 3. og 6. klassetrin. Det betyder, at Ishøj Kommune ligger tættere på landsgennemsnittet i 2014/15 end i 2013/14.

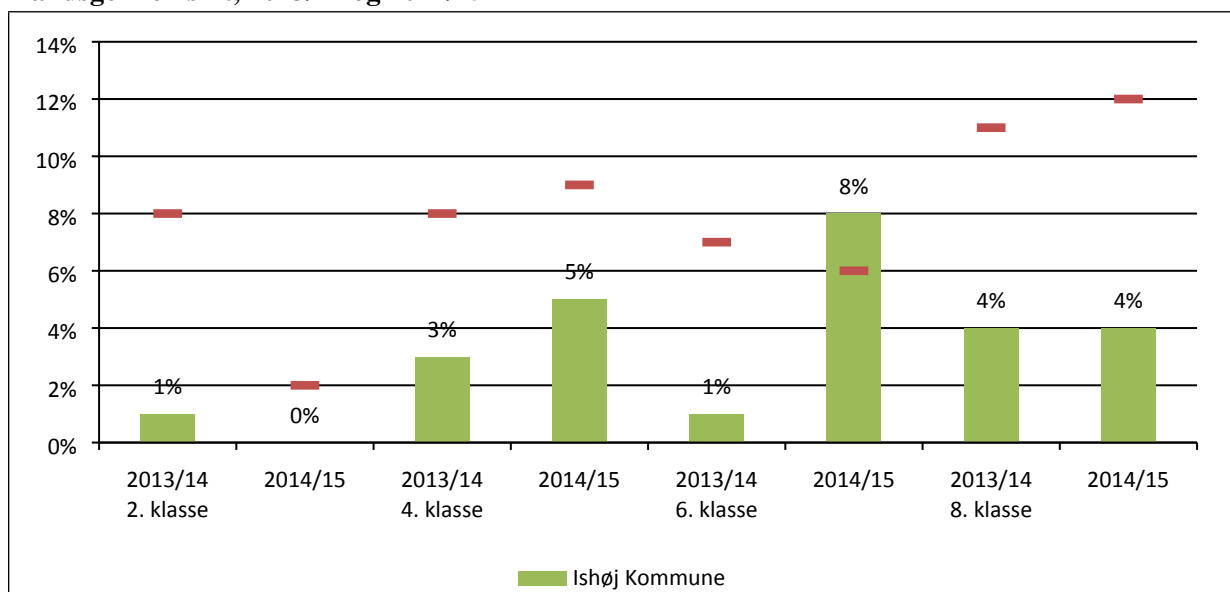
3.2. Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år

I dette afsnit vises andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik i Ishøj Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet for skoleårene 2013/14 og 2014/15 målt i nationale test. Kategorien ”allerdygtigste” omfatter elever, som har leveret en fremragende præstation ifølge MBULs definitioner.

Målet er, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år, jf. de nationalt fastsatte mål beskrevet i afsnit 2.1. Tallene for 2013/14 udgør derfor en nulpunktsmåling, som tallene for fremtidige skoleår skal sammenlignes med for at vurdere målopfyldelsen for Ishøj Kommune som helhed og for de enkelte skoler. Sammenligning med nulpunktanalysen i 2013/14 skal dog foretages med forsigtighed som det er beskrevet i indledningen til kapitel 3.

Figur 3 nedenfor viser andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik for skoleårene 2013/14 og 2014/2015 for Ishøj Kommune sammenholdt med landsresultatet. Resultaterne for Ishøj Kommune vises som grønne søjler, mens landsgennemsnittet markeres med røde vandrette streger.

Figur 3: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning, Ishøj Kommune gennemsnit og landsgennemsnit, 2013/14 og 2014/15



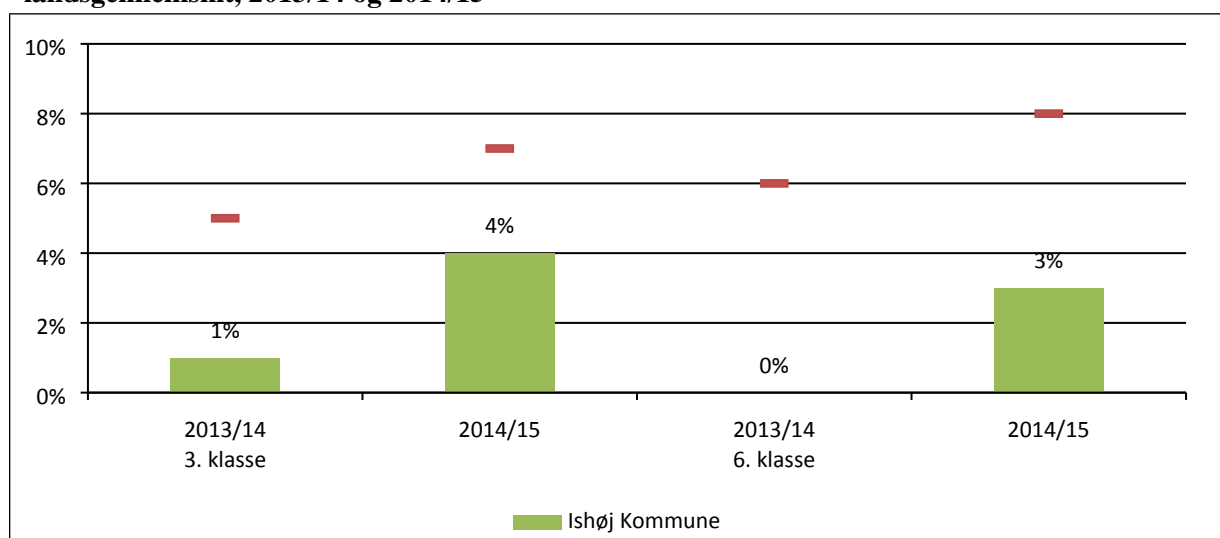
Det fremgår af figur 3, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning er større på 4. og 6. klassetrin i skoleåret 2014/15 end i skoleåret 2013/14. På 2. klassetrin er andelen mindre i 2014/15 end i 2013/14¹⁰, mens andelen på 8. klassetrin er uændret.

Samtidigt er der sket en tilnærmelse til landsgennemsnittet for 2. og 4. klassetrin, idet Ishøj Kommune ligger tættere på landsgennemsnittet i skoleåret 2014/15 end i skoleåret 2013/14. For 6. klassetrin ses en større andel af de allerdygtigste læsere i forhold til landsgennemsnittet end i skoleåret før. Her ligger Ishøj Kommune over landsgennemsnittet.

For 8. klassetrin er gabet op til landsgennemsnittet øget. Resultatet på kommuneniveau dækker over store forskelle de enkelte skoler imellem.

I figur 4 vises andelen af de allerdygtigste elever i matematik på 3. og 6. klassetrin i Ishøj Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet for skoleårene 2013/14 og 2014/15

Figur 4: Andelen af de allerdygtigste elever i matematik, Ishøj Kommune gennemsnit og landsgennemsnit, 2013/14 og 2014/15



Det fremgår af figur 4, at andelen af de allerdygtigste i matematik i Ishøj Kommune er større på 3. og 6. klassetrin i 2014/15 end 2013/14. Andelen har nærmet sig landsgennemsnittet med et enkelt pct.point i 2014/15, når man sammenligner med resultaterne for skoleåret 2013/14. Resultatet på kommuneniveau dækker over forskelle de enkelte skoler imellem.

3.3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund

I dette afsnit vises andelen af elever med dårlige resultater i nationale test i dansk læsning og matematik i Ishøj Kommune sammenlignet med landsresultatet for skoleårene 2013/14 og

¹⁰ Se kommentar om sammenlignelighed kapitel 3: Sammenlignelighed i testresultater imellem skoleårene 2013/14 og 2014/15.

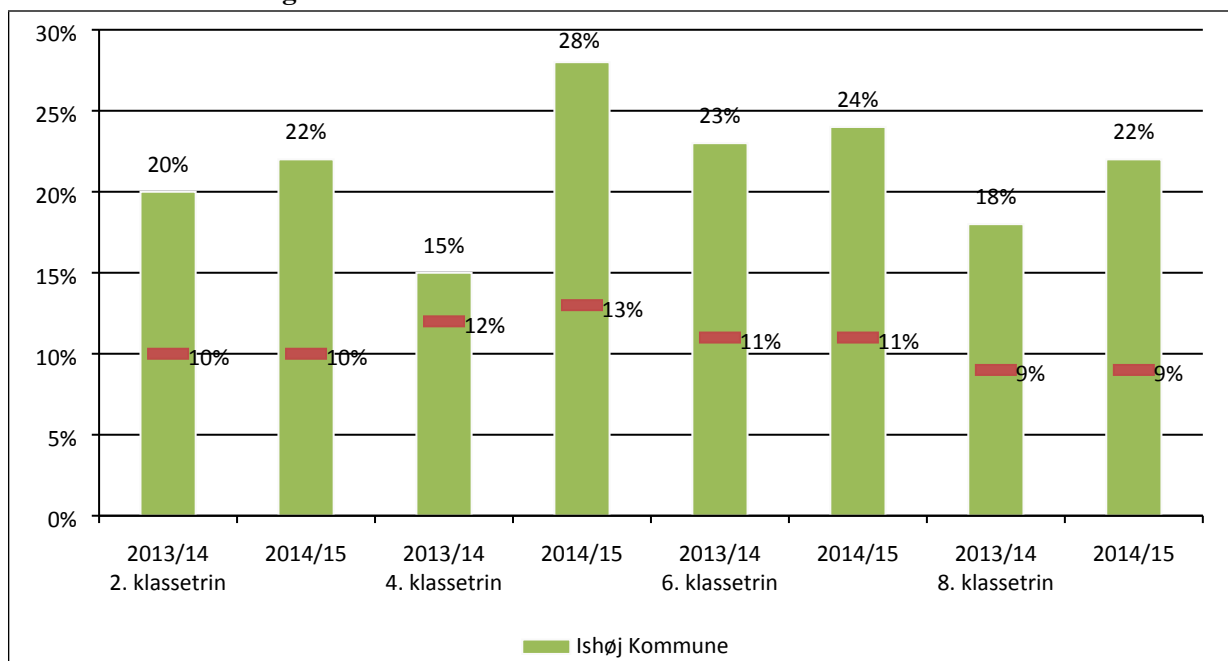
2014/15. Målet er, at andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år, uanset social baggrund, jf. de nationalt fastsatte mål beskrevet i afsnit 2.1.

Tallene for 2013/14 udgør en nulpunktsmålning, som tallene for fremtidige skoleår skal sammenlignes med for at vurdere målopfyldelsen for Ishøj Kommune som helhed og for de enkelte skoler. På grund af ændringer i de nationale tests og de tilhørende resultatskalaer skal sammenligning imellem 2013/14 og 2014/15 dog gøres med forsigtighed som beskrevet i indledningen til kapitel 3.

Kategorien ”dårlige resultater” omfatter de elever, som har leveret en mangelfuld eller ikke tilstrækkelig præstation ifølge MBULs definitioner. Her er det vigtigt at slå fast, at de resultater, der er tilgængelige på kommune- og skoleniveau ikke siger noget om årsagen til elevernes præstationer. Den analyse skal foretages af de enkelte undervisningsteam på klasseniveau.

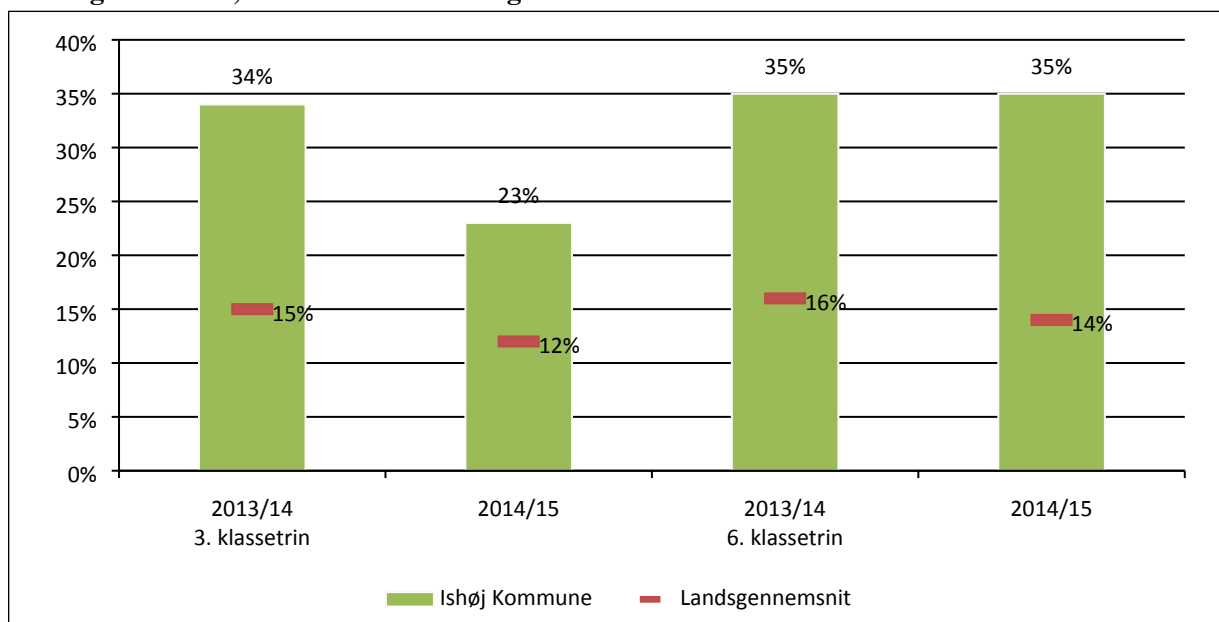
Figur 5 og 6 viser andelen elever med dårlige resultater i læsning og matematik for skoleårene 2013/14 og 2014/2015 for Ishøj Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet. Resultaterne for Ishøj Kommune vises som grønne søjler, mens landsgennemsnittet vises med røde vandrette streger.

Figur 5: Andel af elever med dårlige resultater i læsning, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, skoleårene 2013/14 og 2014/15



Det fremgår af figur 5, at andelen af elever med dårlige læseresultater i Ishøj Kommune er steget på alle fire klassetrin fra 2013/14 til 2014/15. Andelen af elever med dårlige læseresultater i Ishøj Kommune er øget i forhold til landsgennemsnittet for samtlige klassetrin fra skoleåret 2013/14 til skoleåret 2014/15. Resultatet på kommuneniveau dækker over forskelle de enkelte skoler imellem.

Figur 6: Andel af elever med dårlige resultater i matematik, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, skoleårene 2013/14 og 2014/15



Det fremgår af figur 6, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik i Ishøj Kommune er faldet på 3. klassetrin og er uændret på 6. klassetrin. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i 2014/15 i Ishøj Kommune er dobbelt så stor som landsgennemsnittet på 3. klassetrin og 2½ gang så stor på 6. klassetrin. Samtidigt fremgår det, for 3. klassetrin, at afstanden op til landsgennemsnittet er faldet fra 19 til 11 pct.point fra skoleåret 2013/14 til skoleåret 2014/15. For 6. klassetrin er afstanden op til landsgennemsnittet øget 2 pct.point. Resultatet på kommuneniveau dækker over forskelle de enkelte skoler imellem.

3.5 Elever som ikke deltog i de nationale test

I resultaterne af de nationale test indgår kun elever, der faktisk har gennemført testene. I hver af de seks nationale test er der en andel af eleverne, som ikke har deltaget. En del af eleverne var tilmeldt testen, men deltog ikke, for eksempel på grund af sygefravær. En anden del blev, ud fra skolens vurdering, fritaget fra deltagelse i testene.

Det er skolelederens kompetence at vurdere, om det giver mening, at eleverne deltager i nationale test, eller om de skal fritages for testen. Fritagelserne på Gildbroskolen og Strandgårdskolen gælder alene elever i special- og gruppeordningsklasser og gives som følge af fysiske/psykiske funktionsnedsættelser. Enkelte elever fra modtagelsesklasserne kan endvidere være fritaget.

Nedenfor præsenteres en liste over andelen af elever, som ikke deltog i enkelte test¹¹.

¹¹ Gildbroskolen driver de kommunale specialklasser, mens Strandgårdskolen driver de kommunale

Læsning 2. klasse:

- På Gildbroskolen er 2 elever fritaget fra test (svarende til 5 %).
- På Strandgårdskolen er 3 elever fritaget fra test (svarende til 5 %), mens der mangler testresultater for 2 elever (svarende til 3 %).

Læsning 4. klasse:

- På Gildbroskolen er 2 elever fritaget fra test (svarende til 4 %).
- På Ishøj Skole er 1 elev fritaget fra test (svarende til 5 %).
- På Strandgårdskolen er 7 elever fritaget fra test (svarende til 15 %).

Læsning 6. klasse:

- På Gildbroskolen er 6 elever fritaget fra test (svarende til 8 %).
- På Strandgårdskolen er 7 elever fritaget fra test (svarende til 15 %), mens der mangler testresultater for 4 elever (svarende til 9 %).

Læsning 8. klasse:

- På Gildbroskolen mangler der testresultater for 2 elever (svarende til 4 %).
- På Strandgårdskolen mangler der testresultater for 1 elev (svarende til 2 %).

Matematik 3. klasse:

- På Gildbroskolen er 14 elever fritaget fra test (svarende til 19 %).
- På Strandgårdskolen er 6 elever fritaget fra test (svarende til 12 %).
- På Vejlebroskolen mangler der testresultater for 4 elever (svarende til 10 %).
- På Vibeholmskolen er 1 elev fritaget fra test (svarende til 2 %).

Matematik 6. klasse:

- På Gildbroskolen er 6 elever fritaget fra test (svarende til 8 %), mens der mangler testresultater for 1 elev (svarende til 1 %).
- På Strandgårdskolen er 1 elev fritaget fra test (svarende til 3 %), mens der mangler testresultater for 2 elever (svarende til 5 %).

4. Resultater af ikke-obligatoriske prøver i læsning og matematik

Ud over de nationale test gennemføres en række ikke-obligatoriske prøver i læsning og matematik i Ishøj Kommune. Prøverne medvirker til at afdække og følge elevernes progression inden for læsning og matematik. I dette kapitel beskrives prøverne og deres resultater.

Begrundelsen for denne grundige behandling af elevernes resultater i læsning og matematik er at præsentere den indsamlede dokumentation for elevernes progression, og at illustrere at forskellige test og prøver ikke nødvendigvis fører til de samme resultater. Da vurderingen af resultaterne i nationale og kommunale test bygger på forskellige metoder, kan prøveresultater ikke umiddelbart sammenlignes.

4.1 Læseprøver i Ishøj Kommune

Ishøj Kommune anvender, på lige fod med en lang række andre kommuner i landet, nedenstående læseprøver. Prøverne afdækker elevernes kompetencer inden for afkodning, læseforståelse og tekstforståelse af såvel hverdagstekster som fiktions- og fagtekster.

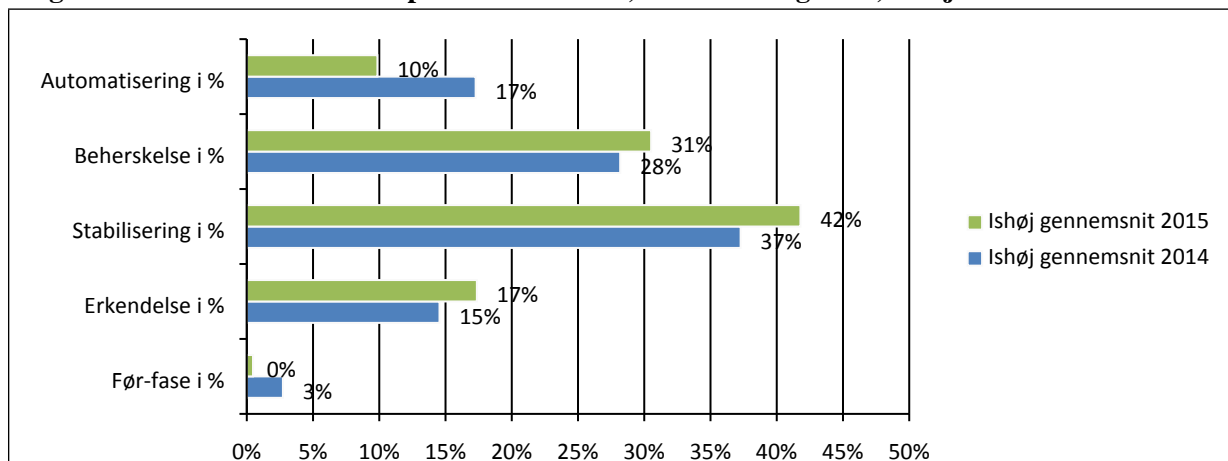
- Første klasse: Ordlæseprøve 1.
- Anden klasse: Ordlæseprøve 2.
- Fjerde klasse: Sætningsprøve 2.
- Sjette klasse: Tekstlæseprøve 7 og deltest "Nødhjælp" fra Tekstlæseprøve 1.

Opgørelsen sker i fem niveauer, der afspejler udviklingen fra den manglende beherskelse (før-fasen) til den automatiske beherskelse (automatisering). I det følgende gennemgås resultaterne af de nævnte prøver.

Læseresultater fra Ordlæseprøve 1 i 1. klasse i marts 2015

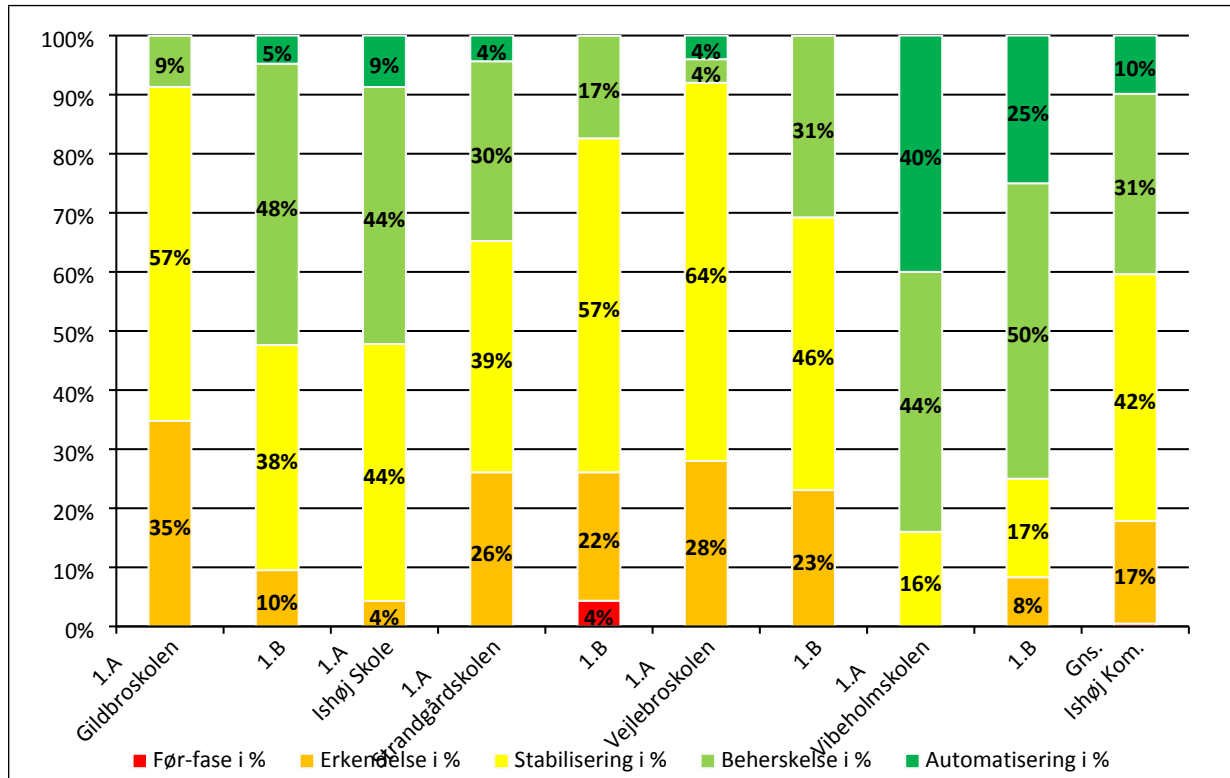
Figur 7 viser den procentvise fordeling af de kommunale resultater af ordlæseprøven i 1. klasse.

Figur 7: Resultater af Ordlæseprøve 1 i 1. klasse, forår 2014 og 2015, Ishøj Kommune

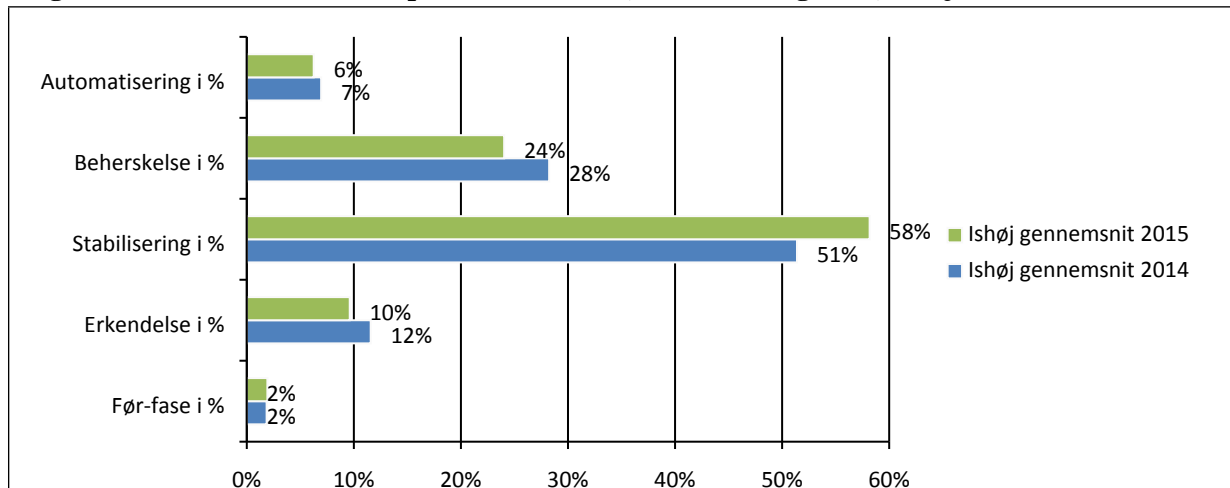


Det fremgår af figur 7, at der er sket en positiv udvikling på de to næstbedste niveauer fra 2014 til 2015, ligesom andelen i "før-fasen" er faldet til nul.

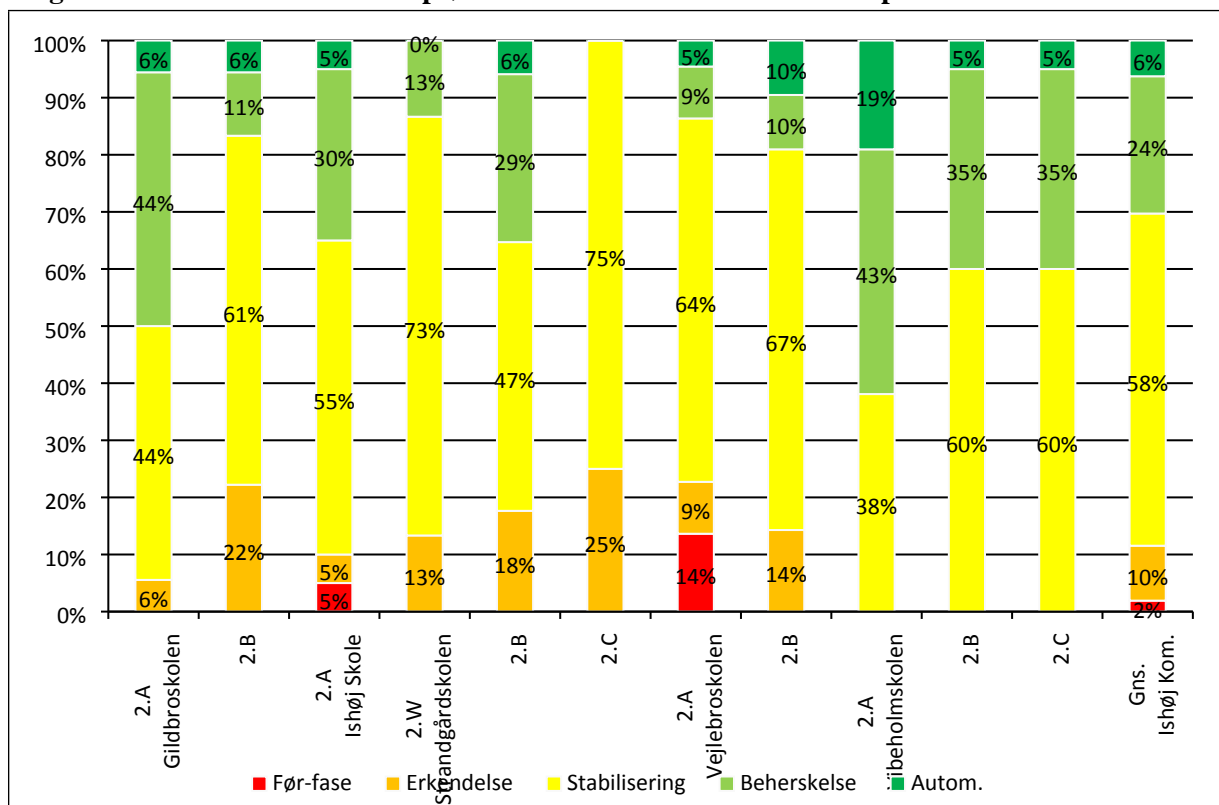
Figur 8 viser resultaterne af Ordlæseprøven i første klasse fordelt på skolerne.

Figur 8: Resultater af Ordlæseprøve 1 i 1. klasse, forår 2015, fordelt på skoler**Læseresultaterne fra Ordlæseprøve 2 i 2. klasse i marts 2015**

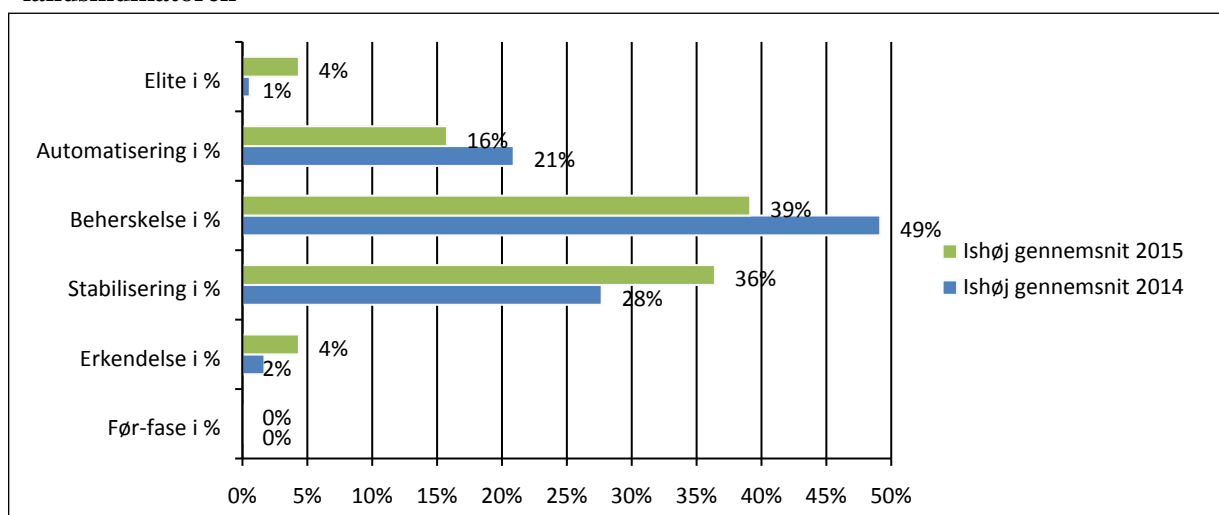
Figur 9 viser de samlede kommunale resultater af Ordlæseprøven i 2. klasse fra 2014 og 2015.

Figur 9: Resultater af Ordlæseprøve 2 i 2. klasse, forår 2014 og 2015, Ishøj Kommune

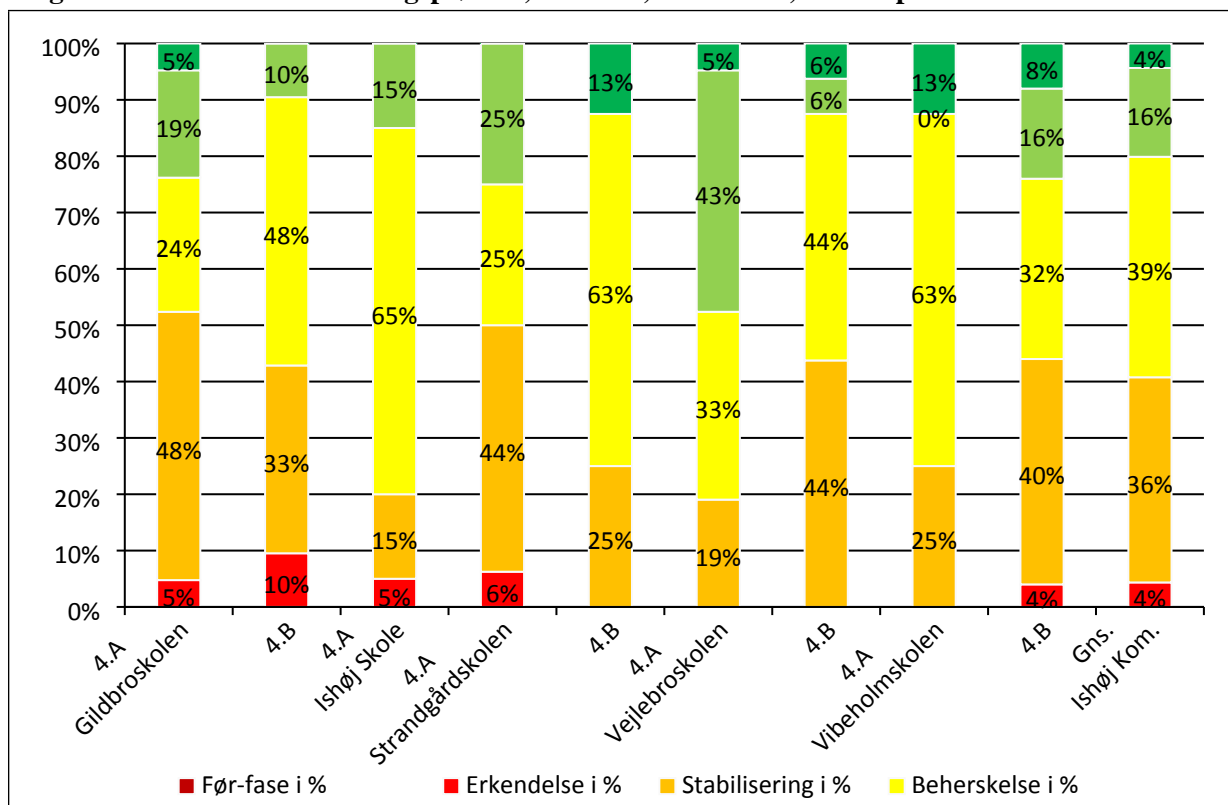
Figur 10 viser de tilsvarende resultater fordelt på skolerne.

Figur 10: Resultater af Ordlæseprøve 2 i 2. klasse forår 2015 fordelt på skoler**Læseresultater fra Sætningslæseprøve 2 i 4. klasse i marts 2015**

Figur 11 viser de samlede kommunale resultater af Sætningslæseprøven i 4. klasse.

Figur 11: Resultater af Sætningslæseprøve 2 i 4. klasse, 2014 og 2015 sammenlignet med landsindikatoren

Figur 12 viser de tilsvarende resultater fordelt på skolerne.

Figur 12: Resultater af Sætningsprøve 2, 4. klasse, forår 2015, fordelt på skoler

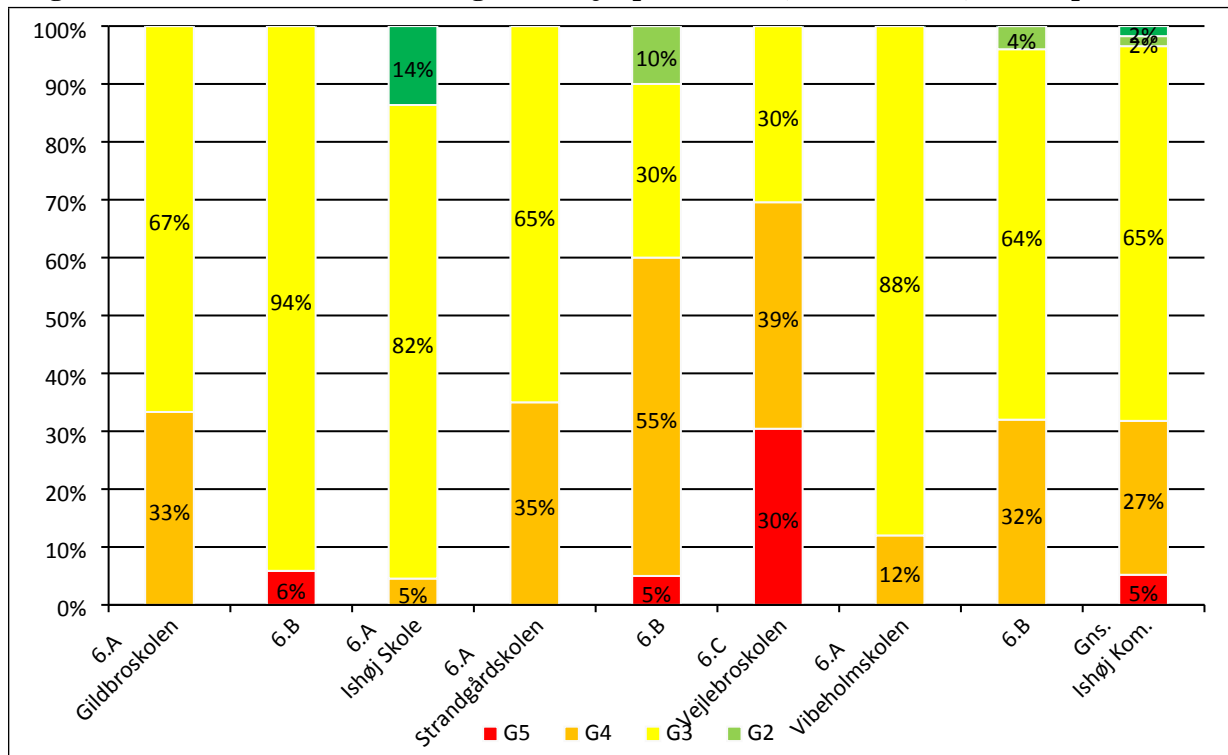
Læseresultater fra 6. klasse, oktober 2015

I 6. klasse vurderes eleverne med to prøver; Tekstlæsning 1 (TL1) og Tekstlæseprøve 7 (TL7). De to prøver vurderer elevernes læsning af forskellige teksttyper.

Den følgende figur viser den procentvise fordeling af prøveresultaterne fra TekstLæsning 1 (Nødhjælp) i 2015. For de enkelte prøver er resultaterne fordelt i følgende kategorier:

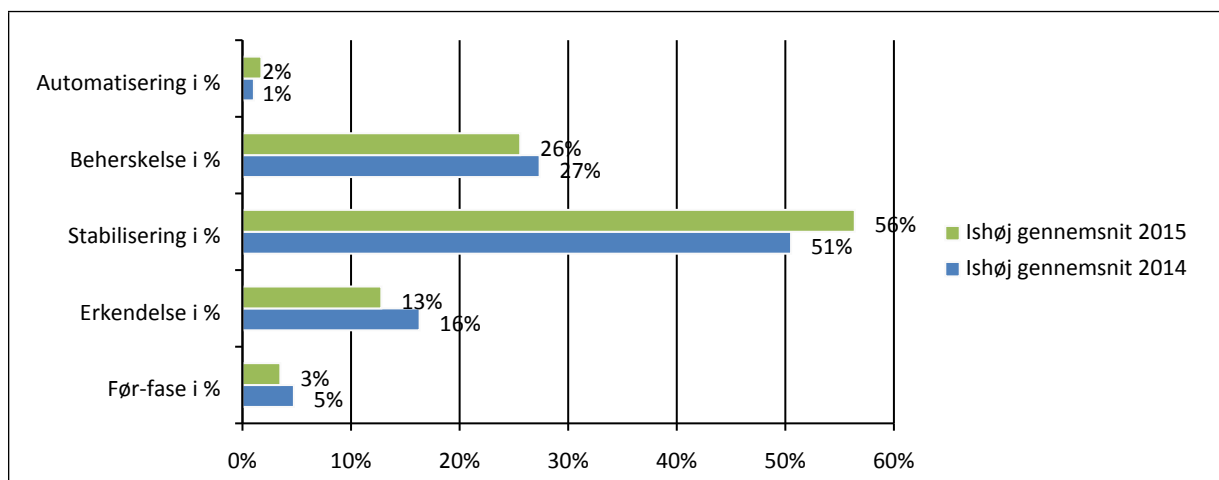
- Gruppe 1: Godt læsetempo og sikre resultater.
- Gruppe 2: Langsomt læsetempo og sikre resultater.
- Gruppe 3: Godt læsetempo og noget svingende resultater.
- Gruppe 4: Langsomt læsetempo og noget svingende resultater.
- Gruppe 5: Svingende læsetempo og meget usikre resultater.

Denne prøve tester elevernes færdigheder i at læse hverdagstekster.

Figur 13: Resultater fra tekstlæsning 1 (Nødhjælp) i 6. klasse, oktober 2015, fordelt på skoler**Tekstlæseprøve 7 i 6. klasse i oktober 2015**

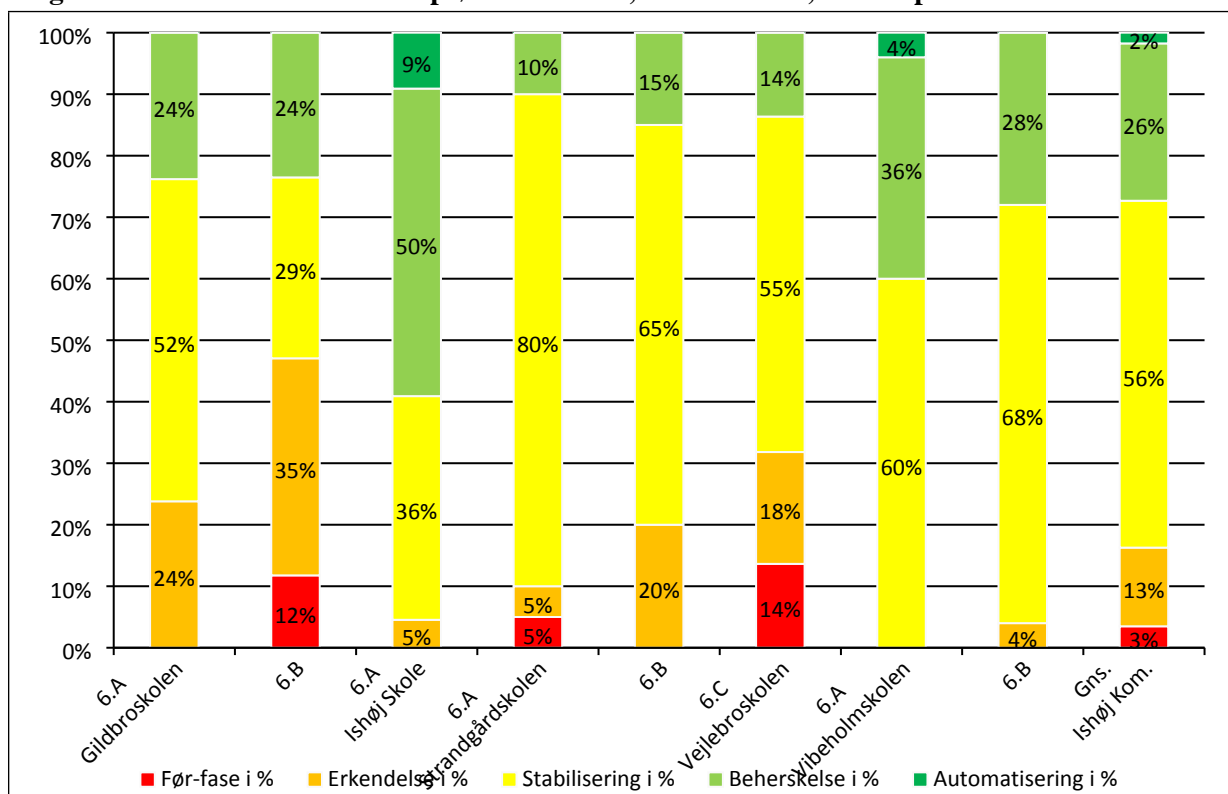
Tekstlæseprøve 4 – 8 retter sig mod den gradvist mere udbyggede tekstlæsning. Kravene øges fra prøvehæfte til prøvehæfte, og prøverne slutes med Tekstlæseprøve 7 og 8, der indeholder lange sætninger, hvor ordene, der indgår, kan være både lange og uregelmæssige.

Nedenstående figur 14 viser den samlede fordeling af resultaterne i tekstlæseprøven i 6. klasse. Den overordnede vurdering er, at andelen af svage læsere er reduceret. Samtidigt er det vigtigt, at der fortsat arbejder på at øge andelen af stærke læsere.

Figur 14: Resultater af tekstlæseprøve 7 i 6. klasse, efterår 2014 og 2015 sammenlignet med landsindikatoren

Resultatet for 6. klasserne viser, at kommunen generelt har få elever placeret i de to svageste kategorier. Figur 15 viser resultater fordelt på skolerne.

Figur 15: Resultater af tekstlæseprøve i 6. klasse, oktober 2015, fordelt på skoler



4.2 Resultater af test i matematik i Ishøj Kommune

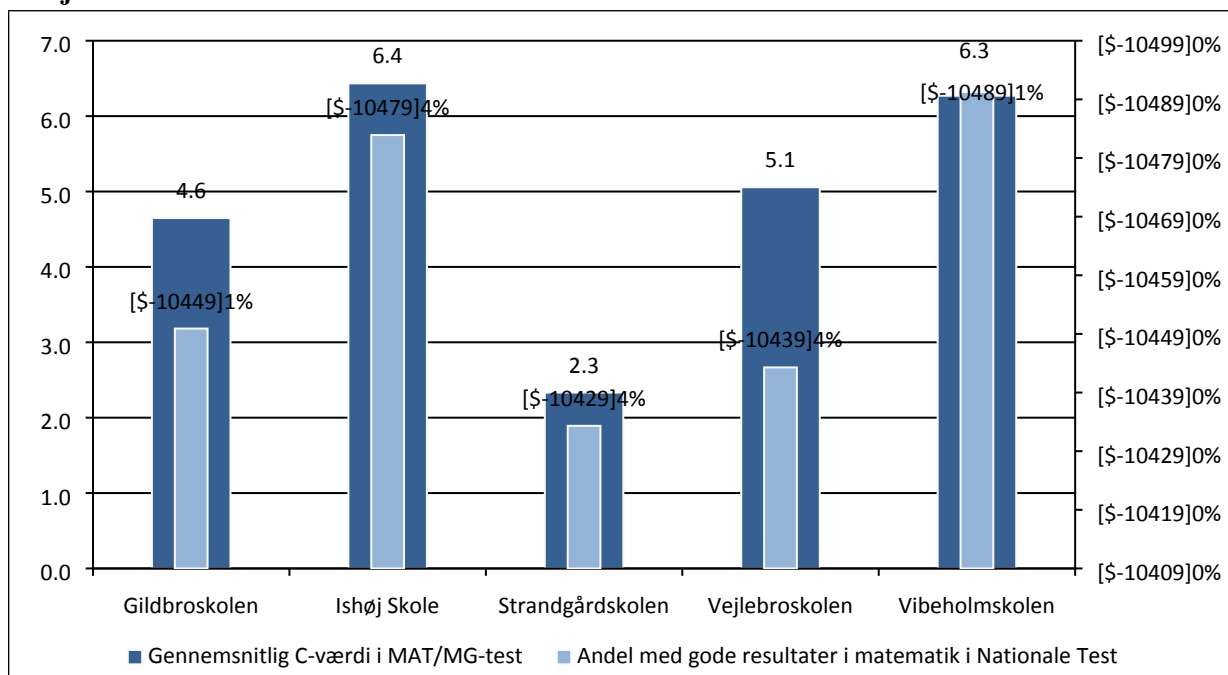
Indsatsen ”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj” (se kapitel 13 om ”Øvrige igangværende indsats”) omhandler primært de matematiske kompetencer; hjælpemiddelkompetence, repræsentations- og symbolbehandlingskompetence, ræsonnements- og tankegangskompetence samt modellerings- og problemløsningskompetence. Som en del af evalueringsplanen for indsatsen har Ishøj Kommune valgt, årligt, at følge elevernes faglige progression i matematik i projektets 3årige periode. Det gøres blandt andet ved at følge elevernes resultater i MG-prøverne (Matematik Grundlæggende) eller MAT-prøverne, som begge er standardiserede tests¹². Begge prøver afdækker elevernes grundlæggende matematikfærdigheder indenfor en bred række discipliner og vurderes efter samme C-værdiskala (en talværdi fra 1 - 9, hvor tallet 5 angiver normværdien). Testene afdækker ikke elevernes forståelse, strategier og matematiske kompetencer, men det forventes, at indsatsen på sigt vil have en afsmittende effekt på de grundlæggende matematiske færdigheder. Strandgård skolen, Vibeholmskolen og Skolen på Ishøjgård anvender MG-prøverne, mens Gildbro skolen, Ishøj Skole og Vejlebro skolen anvender MAT-Prøverne.

¹² Hogrefe Psykologisk Forlag

I maj 2015 er prøverne taget i alle 4. – 8. klasser i Ishøj Kommune. Prøverne supplerer de nationale test i matematik, som kun tages i 3. og 6. klasse. Det giver mulighed for at følge den enkelte elevs/de enkelte klassers progression over år. I dette afsnit vises testresultater i matematik fordelt på skoler, køn samt et- og tosprogede elever.

Figur 16 sammenligner resultater fra MG/MAT- prøverne og de nationale test for samme år og klassetrin. De mørkeblå søjler i figuren viser den gennemsnitlige C-værdi i MG/MAT-prøverne for 6. klasserne på de enkelte skoler, mens de lyseblå søjler viser procentandelen af elever med gode resultater i matematik i nationale test.

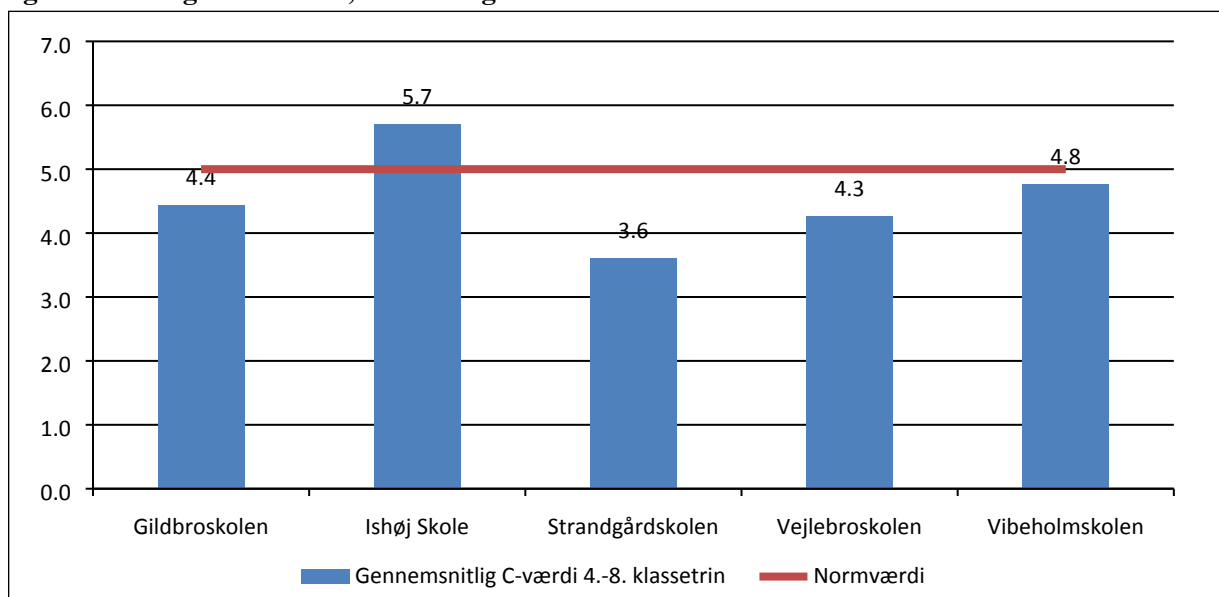
Figur 16: Sammenligning af testresultater i nationale test og MG/MAT-prøver for 6. klassetrin, maj 2015



Figur 16 viser resultatet af de forskellige testtyper, MG/MAT-prøverne og de nationale test, fra de samme elever på 6. klassetrin. Der er rimelig god overensstemmelse imellem de resultater, der afdækkes i nationale test og MG/MAT-prøverne. MG/MAT-resultaterne kan derfor, med forsigtighed, anvendes som indikator for det faglige niveau på de klassetrin, hvor der ikke findes nationale test.

Figur 17 viser resultaterne for MG/MAT-prøverne fra maj 2015 for alle 4. - 8. klasser i Ishøj Kommune.

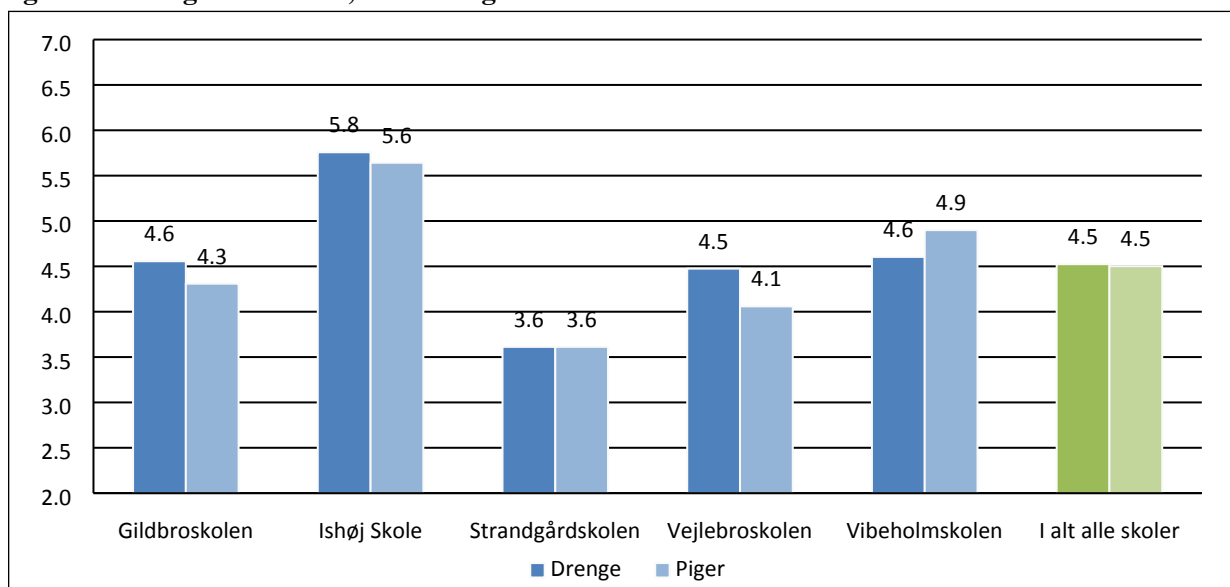
Figur 17: Resultater af MG/MAT-prøver i 4. - 8. klasse fordelt på skoler, maj 2015, opgjort i gennemsnitlige C-værdier, hvor 5 angiver normværdien



Det fremgår af figuren 17, at de fleste skoler ligger tættest på C4, som kategoriseres ”standpunktet er under middel”.

Figur 18 viser kønsfordelingen af MG/MAT-prøverne for alle 4. - 8. klasser i maj 2015.

Figur 18: Resultater af MG/MAT-prøver i 4. – 8. klasse maj 2015, fordelt på køn opgjort i gennemsnitlige C-værdier, hvor 5 angiver normværdien



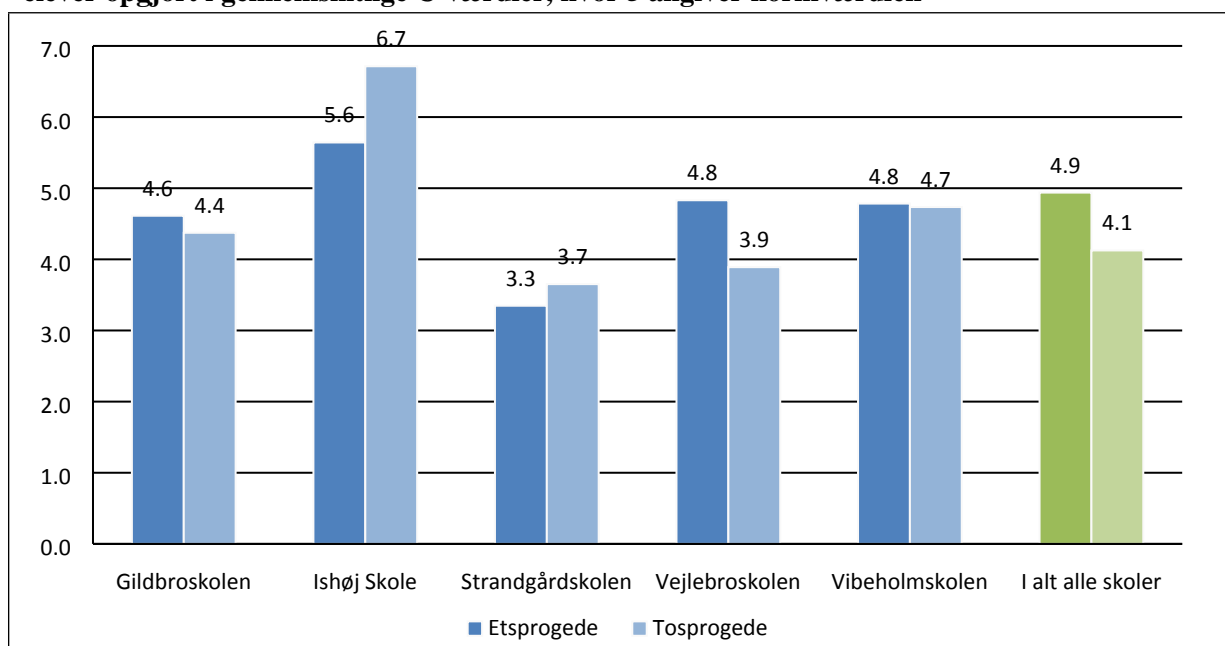
Figuren viser, at der stort set *ikke* er forskel på drenges og pigers resultater i MG/MAT-prøvernes gennemsnitlige resultater.

Drenges og pigers udvikling i resultater i 5 fags afgangsprøver er blevet sammenlignet på landsbasis¹³. Sammenligningen viste, at pigerne generelt klarer sig bedre end drengene, men

at matematik er det eneste fag, hvor drengene klarer sig en lille smule bedre end pigerne (0,4 karakterpoint nationalt). Det viste sig også, at forskellen i karaktergennemsnittet mellem drenge og piger har en stigende tendens på nær i matematik, hvor det er stabilt.

Figur 19 viser fordelingen af et- og tosprogede elevers resultater i MG/MAT-prøverne. Etsprogede elever refererer til gruppen af elever med dansk som modersmål, mens tosprogede elever refererer til gruppen af elever, der har et andet sprog end dansk som deres modersmål.

Figur 19: Resultater af MG/MAT-prøver i 4. – 8. klasse maj 2015, fordelt på et- og tosprogede elever opgjort i gennemsnitlige C-værdier, hvor 5 angiver normværdien



Anm. Opdelingen på et- og tosprogede elever er foretaget af matematikunderviserne for hver enkelt klasse.

Det fremgår af figur 19, at tosprogede elever i gennemsnit ligger 0,8 C-værdi-point lavere end etsprogede elever. Forskellen i resultater fordelt på et- og tosprogede elever stemmer overens med prøveresultaterne for 9. klasseprøverne for skoleåret 2014/15, jf. figur 40, hvor det fremgår, at tosprogede elever i gennemsnit ligger 0,9 karakterpoint lavere end etsprogede elever.

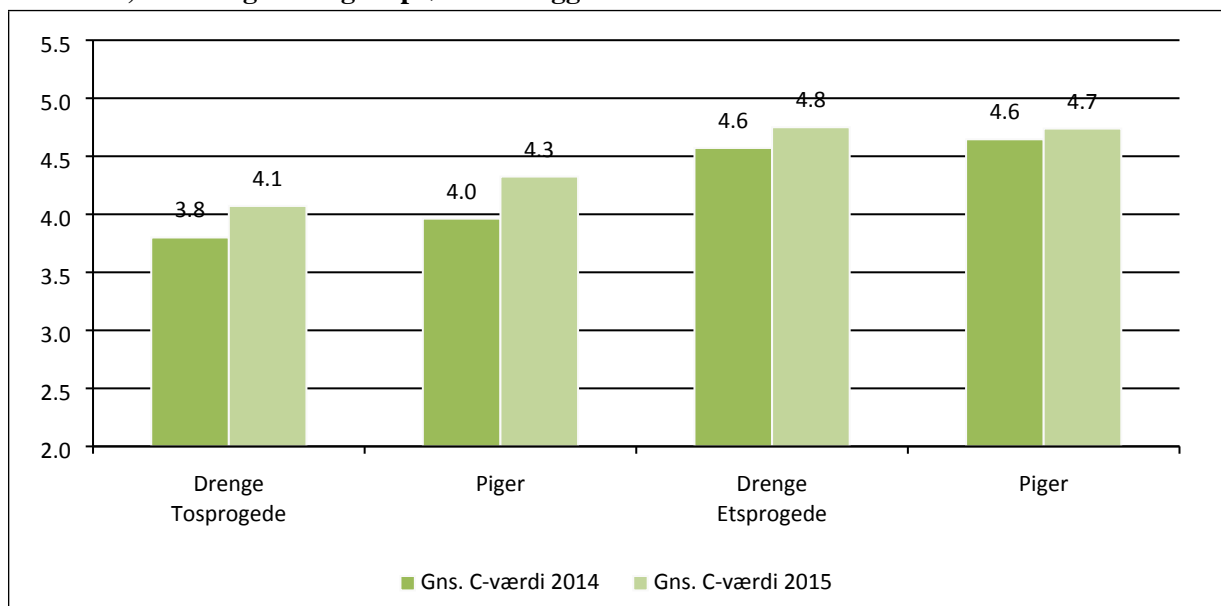
Figur 20 viser en sammenligning af de gennemsnitlige resultater fordelt på drenge og piger samt etnicitet for de 597 elever, hvor der er testresultater for både 2014 og 2015 fordelt på alle skoler på nær Ishøj Skole¹⁴.

Figur 20: Udviklingen i resultater af MG/MAT-prøver fra 2014 til 2015 for 597 elever fra 4. –

¹³ Kilde: kraka.org. Analysen er fra januar 2015. Sammenligningen dækker karakterer fra perioden 2002 – 2013.

¹⁴ Årsagen til de manglende resultater for Ishøj Skole er, at der i 2014 ikke forelå en evalueringsplan for matematik på de enkelte skoler. Derfor er det tilfældigt, om der blev gennemført test i 2014 på skolerne eller ej.

8. klasse, der har gennemgået prøverne begge år.



Anm. Figuren baserer sig på testresultater fra 597 elever fordelt på fire kommuneskoler. Der er kun medtaget testresultater for elever, hvor der foreligger testresultater for både 2014 og 2015.

Det fremgår af figur 20, at der er fremgang hos begge køn, men at de tosprogede drenge og piger har rykket mest fra 2014 til 2015.

5. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

5.1. Elevernes trivsel skal øges

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra den obligatoriske landsdækkende trivselsmåling. Trivselsmålingen blev gennemført på alle skoler i Ishøj Kommune i første kvartal af 2015. Da det er første gang trivselsmålingen gennemføres, er der ikke noget sammenligningsgrundlag.

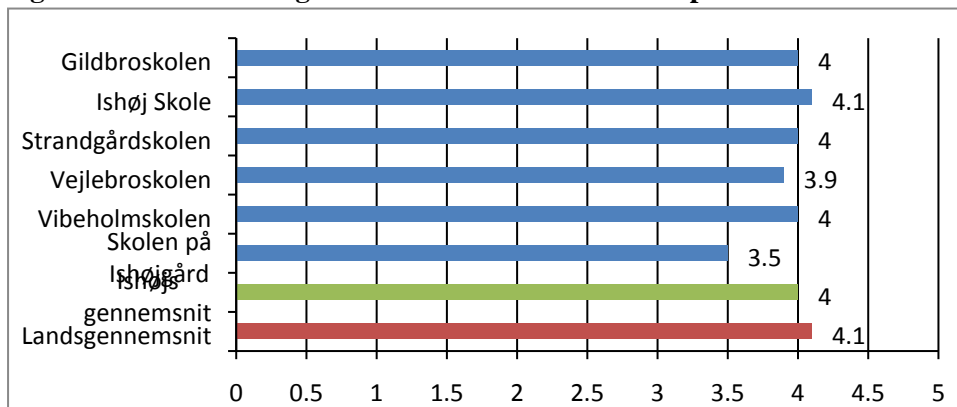
Trivselsmålingen omfatter alle elever fra børnehaveklasse til 9. klasse. Målingen er delt i to med et spørgeskema for børnehaveklasse til 3. klasse og et mere omfattende spørgeskema med 40 spørgsmål for 4. til 9. klasse. Det er alene resultater fra 4. til 9. klasse, der skal vises i kvalitetsrapporten¹⁵. Resultaterne skal vises på kommune- og skoleniveau. Resultatet er inddelt i fire indikatorer (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden), som ministeriet har defineret. De akkumulerede svar inden for hver

¹⁵ Resultater fra trivselsmåling på 4. – 9. klassetrin er obligatorisk indhold i kvalitetsrapporter, mens resultater på 0. – 3. klassetrin er valgfrit indhold.

indikator er efterfølgende placeret på en skala fra 0 til 5, hvor 0 er det mest negative, og 5 er det mest positive.

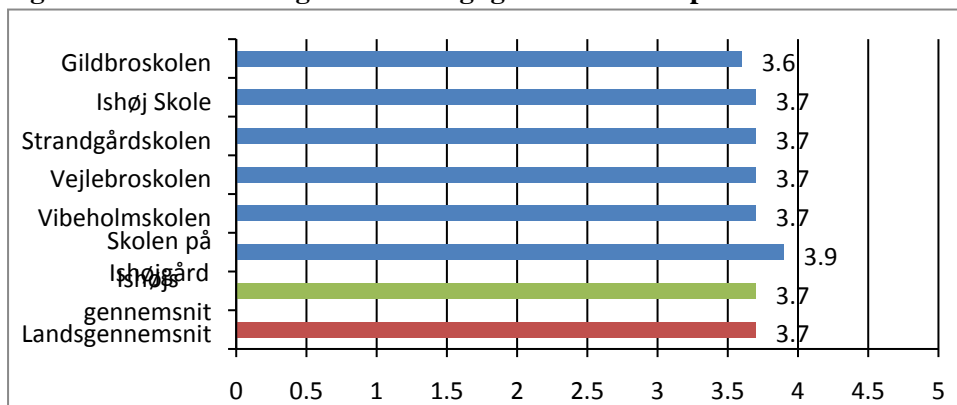
Første indikator er ”Social trivsel” (figur 21), som omfatter svar på 10 spørgsmål om elevernes oplevelse af tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Det fremgår af figuren, at Ishøj Kommune ligger ganske tæt på landsgennemsnittet med mindre variationer skolerne imellem.

Figur 21: Gennemsnitlig score for social trivsel fordelt på skoler for skoleåret 2014/15



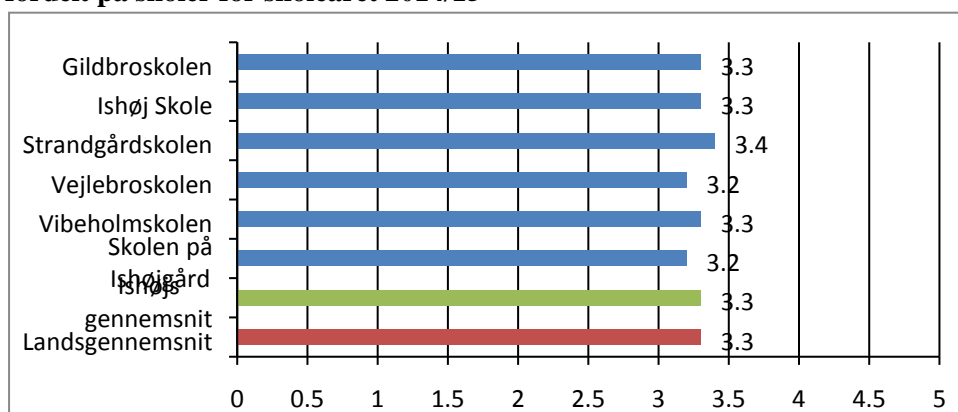
Anden indikator er ”Faglig trivsel” (figur 22), som omfatter svar på 8 spørgsmål om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Det fremgår af figuren, at Ishøj Kommune ligger på landsgennemsnittet med små variationer skolerne imellem.

Figur 22: Gennemsnitlig score for faglig trivsel fordelt på skoler for skoleåret 2014/15



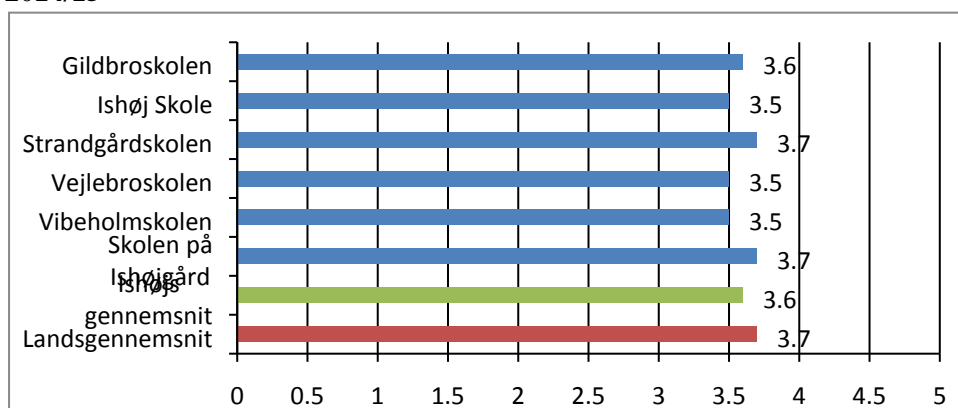
Tredje indikator er ”Støtte og inspiration i undervisningen” (figur 23), som omfatter svar på 7 spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt det undervisende personales hjælp og støtte. Det ses, at Ishøj Kommune ligger på landsgennemsnittet næsten uden variationer skolerne imellem.

Figur 23: Gennemsnitlig score for trivsel i forhold til støtte og inspiration i undervisningen fordelt på skoler for skoleåret 2014/15



Fjerde indikator er ”Ro og orden” (figur 24), som omfatter svar på fire spørgsmål om elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Det fremgår af figuren, at Ishøj Kommune ligger på landsgennemsnittet med små variationer skolerne imellem.

Figur 24: Gennemsnitlig score for trivsel i forhold til ro og orden fordelt på skoler for skoleåret 2014/15



Som det fremgår af figur 21 – 24, er der kun mindre udsving i elevernes trivsel skolerne imellem, når der måles på de fire trivselsindikatorer præsenteret ovenfor. Desuden ses det, at elevernes trivsel ligger på niveau med landsgennemsnittet målt på alle fire trivselsindikatorer.

6. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøve med oplysninger om karaktergennemsnit i 9. klasse i dansk, matematik og bundne prøvfag. Dette kapitel er en

præsentation af disse karaktergennemsnit. Karaktergennemsnittene vises blandt andet opdelt på skoler, skoleår, fag, discipliner, køn og sprog (et- og tosprogede elever).

Etsprogede elever refererer til gruppen af elever med dansk som modersmål, mens tosprogede elever refererer til gruppen af elever, der har et andet sprog end dansk som deres modersmål. Samtidigt sammenholdes resultaterne med landsgennemsnittet, hvor dette er muligt. En samlet fordeling af karaktergivningen i bundne prøvefag fordelt på skoler vises i bilag 1.

Tallene for Gildbroskolen inkluderer karaktergennemsnit for en lille gruppe elever, der går i specialklasse¹⁶. Tallene for Strandgårdskolen inkluderer normalt også karaktergennemsnit for gruppeordnings elever. Da der ikke har været gruppeordning i 9. klasse i skoleåret 2014/15, er karaktergennemsnit for Strandgårdskolen udelukkende baseret på karakterer fra elever i normalklasser. Udskolingsklassen på Møllen er kun med i afsnittene om karaktergennemsnit og andelen af elever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik.

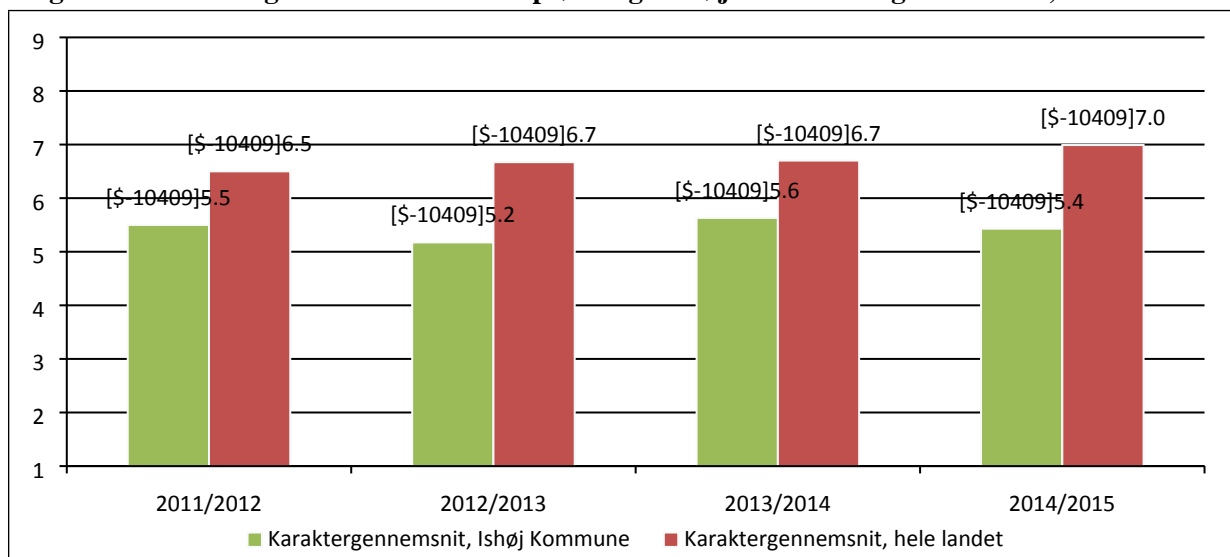
6.1. Karaktergennemsnit i bundne prøver

I dette afsnit præsenteres resultaterne af de bundne prøver, som alle elever skal aflægge i 9. klasse. Udtræksfag og projektopgaven indgår ikke i de følgende oversigter, men kan ses af bilag 2. Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers karaktergennemsnit i et eller flere fag. Det betyder, at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver, de har aflagt. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

De bundne prøver består af dansk, matematik, engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig). I dansk aflægges prøver i læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig fremstilling. I matematik aflægges prøver i matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

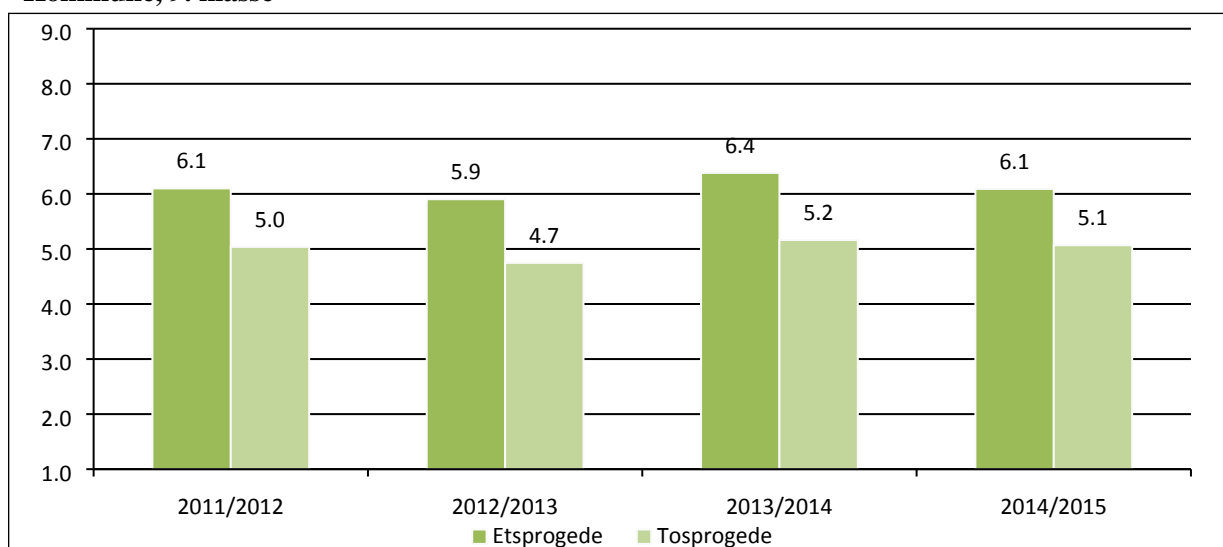
Figur 25 viser karaktergennemsnittene i de bundne prøvefag i 9. klasse for eleverne i Ishøj Kommune og hele landet i de seneste fire skoleår.

¹⁶ For skoleåret 2014/15 var 9 elever indskrevet i specialklassen på Gildbroskolen. Eleverne går kun til eksamen i enkelte prøvefag. Der blev således afgivet i alt 23 karakterer til 9 specialklasseelever i 8 bundne prøvefag.

Figur 25: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i Ishøj Kommune og hele landet, 9. klasse

Anm. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Det fremgår af figur 25, at karaktergennemsnittene i de bundne prøvfag for 9. klasse de seneste fire skoleår har ligget 1,0 – 1,6 karakterpoint lavere for eleverne i Ishøj Kommune end for landsgennemsnittet. Forskellen mellem karaktergennemsnittet i Ishøj Kommune og hele landet er størst for skoleåret 2014/15, hvor Ishøj Kommune ligger 1,6 karakterpoint under landsgennemsnittet. I figur 26 er karaktergennemsnittet i bundne prøvfag for Ishøj Kommune de seneste fire skoleår opdelt på et- og tosprogede elever.

Figur 26: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag for etsprogede og tosprogede elever i Ishøj Kommune, 9. klasse

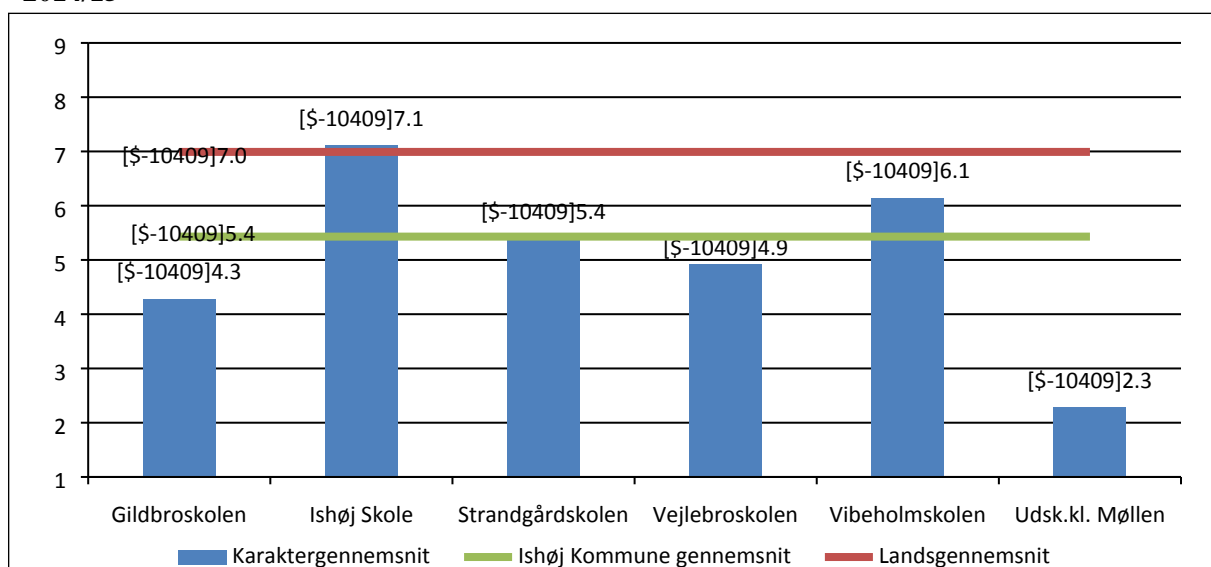
Anm. Kilde til figuren er dataudtræk over karakterfordelinger fra Tabulex. Udskolingsklassen på Møllen indgår ikke i figuren. Tallene dækker over alle typer af klasser (fx normalklasser, specialklasser og gruppeordningsklasser).

Det fremgår af figur 26, at karaktergennemsnittene i bundne prøvfag for tosprogede elever ligger 1,0 – 1,2 karakterpoint under de tilsvarende karaktergennemsnit for etsprogede elever.

Det fremgår endvidere, at gabet mellem et- og tosprogede elevers karaktergennemsnit ikke er mindsket over de seneste fire skoleår.

Figur 27 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag for hver enkelt skole for 9. klasseeleverne i skoleåret 2014/15.

Figur 27: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag fordelt på skoler, 9. klasse, skoleåret 2014/15



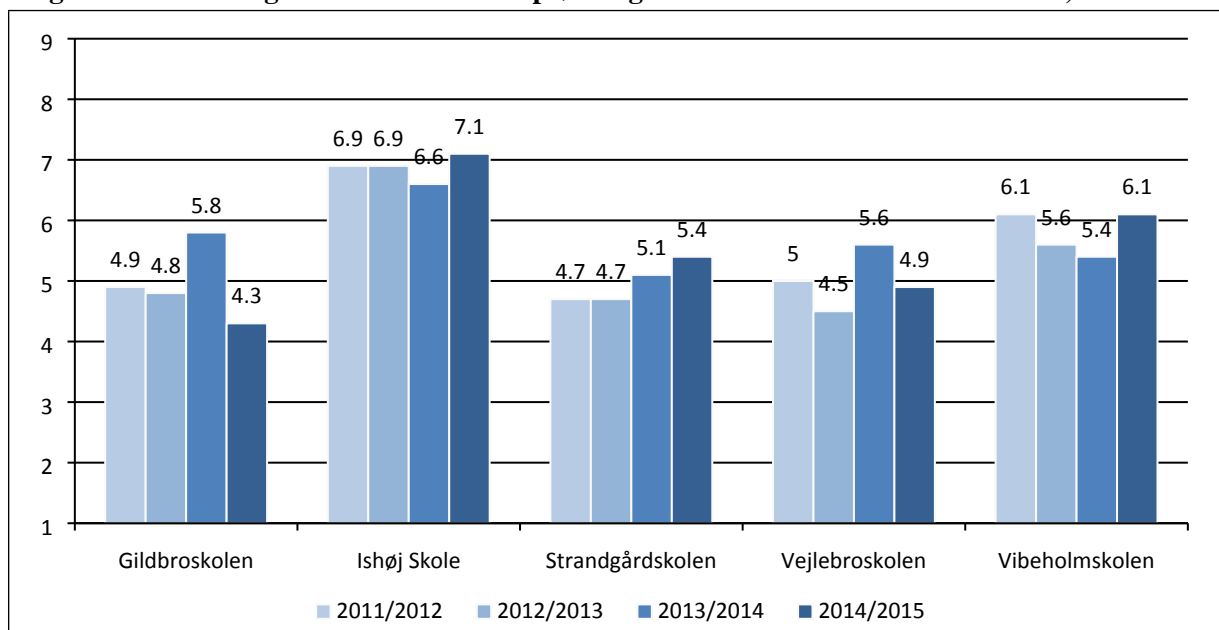
Anm. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Det fremgår af figur 27, at karaktergennemsnittet i bundne prøvfag for Ishøj Kommune ligger på 5,4, hvilket er 1,6 karakterpoint under landsgennemsnittet på 7,0.

Eleverne på Ishøj Skole og Vibeholmskolen har det højeste karaktergennemsnit i kommunen i bundne prøvfag på henholdsvis 7,1 og 6,1 karakterpoint. Eleverne på Gildbro skolen og i Udskolingsklassen på Møllen har de laveste karaktergennemsnit i bundne prøvfag på henholdsvis 4,3 og 2,3 karakterpoint.

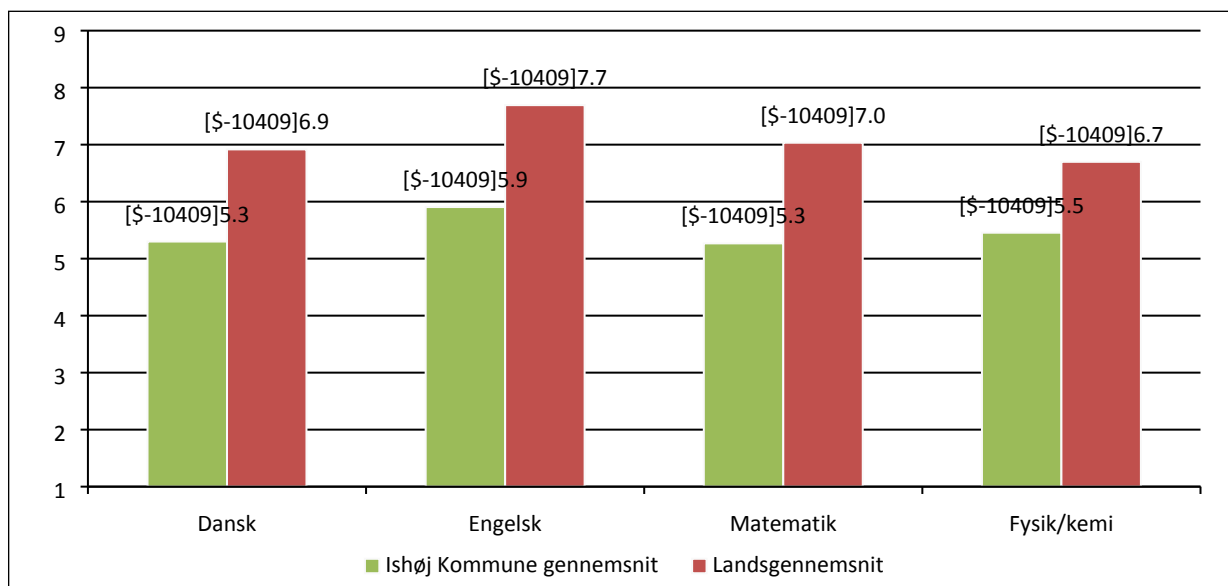
Karaktergennemsnittet på Strandgård skolen ligger på niveau med kommunegennemsnittet på 5,4 karakterpoint, mens gennemsnittet på Vejlebro skolen ligger på 4,9 svarende til 0,5 karakterpoint under kommunegennemsnittet.

Figur 28 viser skolernes karaktergennemsnit i bundne prøvfag i de seneste fire skoleår.

Figur 28: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i de enkelte skoler de seneste 4 år, 9. klasse

På Strandgård skolen og på Ishøj Skole ses en fremgang på henholdsvis 0,7 og 0,2 karakterpoint fra 2011/12 til 2014/15. På Gildbro skolen og Vejlebro skolen ses en tilbagegang på henholdsvis 0,6 og 0,1 karakterpoint i samme periode. På Vibeholm skolen ses hverken fremgang eller tilbagegang over den samlede periode.

Figur 29 viser karaktergennemsnittet for hver enkelt af de fire prøvfag, samlet for alle elever i Ishøj Kommune for skoleåret 2014/15, sammenholdt med landsgennemsnittet.

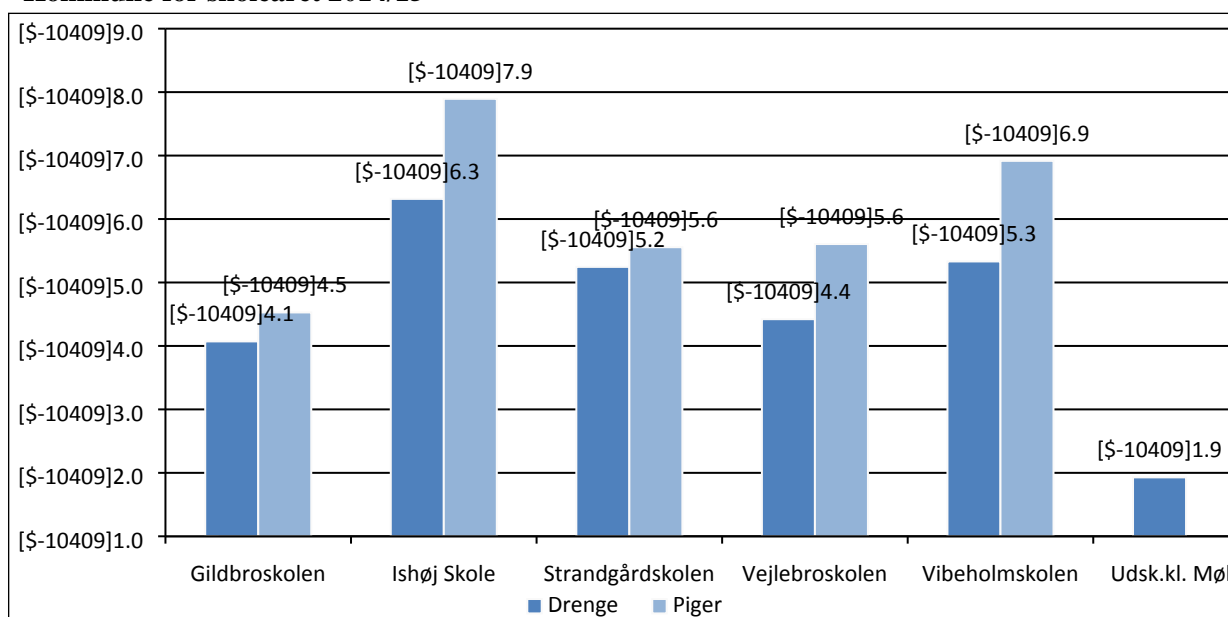
Figur 29: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse i Ishøj Kommune, skoleåret 2014/15

Det fremgår af figur 29, at forskellen imellem Ishøj Kommunes karaktergennemsnit og landsgennemsnittet er størst i engelsk, hvor forskellen ligger på 1,8 karakterpoint. For dansk

og matematik ligger kommunen henholdsvis 1,6 og 1,7 karakterpoint under landsgennemsnittet.

Figur 30 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag, samlet for hver skole, fordelt på køn for skoleåret 2014/15.

Figur 30: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole og køn for 9. klasseelever i Ishøj Kommune for skoleåret 2014/15



Anm. Af diskretionshensyn vises ikke karaktergennemsnit, der baserer sig på 3 elever eller derunder. Af denne årsag er der ikke karaktergennemsnit for pigerne i Udskolingsklassen på Møllen.

Det fremgår af figur 30, at der er forskelle imellem de enkelte skoler på, hvordan karaktererne fordeler sig mellem kønnene.

Forskellene på karaktererne er størst på Ishøj Skole og Vibeholmskolen, hvor pigerne i gennemsnit ligger 1,6 karakterpoint over drengene. Der ses kun mindre kønsforskelle på Gildbro skolen og Strandgård skolen. Her ligger pigerne i gennemsnit 0,4 karakterpoint over drengene. På Vejlebro skolen ligger pigerne 1,2 karakterpoint over drengene.

Tallene i figuren dækker dog over store forskelle imellem de forskellige fag. For eksempel ligger drengene højere i karakterer på nogle af skolerne i de matematiske discipliner, hvilket fremgår af figurene i afsnit 6.3. Dette overskygges imidlertid af, at pigerne generelt klarer sig bedre i de danskfaglige discipliner.

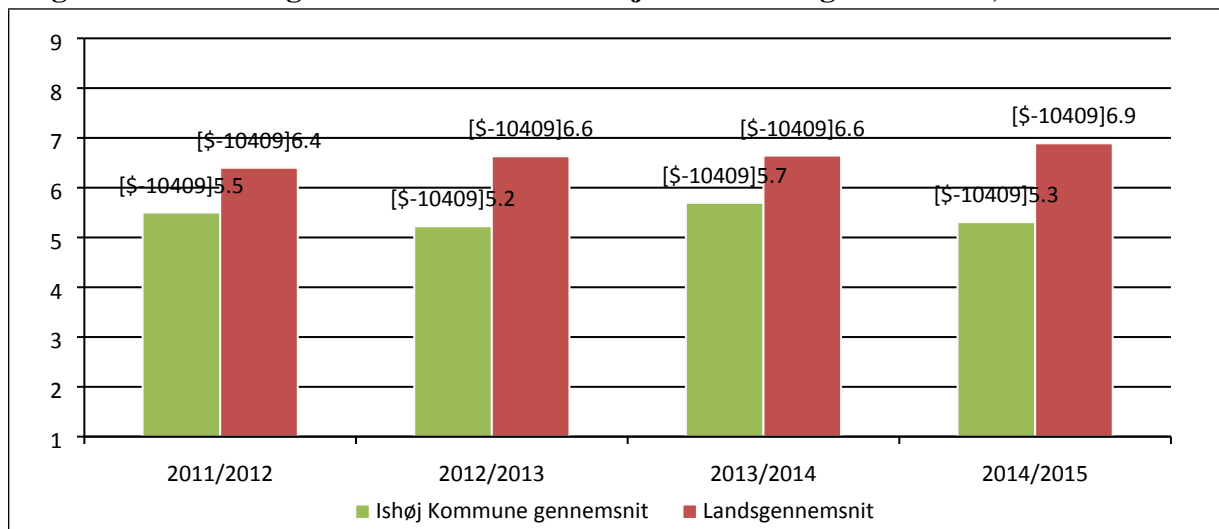
6.2. Karaktergennemsnit i dansk

Dette afsnit indeholder en beskrivelse af karaktergennemsnit i bundne prøvfag i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig dansk og skriftlig fremstilling). Karaktergennemsnittene er

fordelt på skoler, skoleår, køn og sprog (et- og tosprogede elever). I karaktergennemsnittene indgår alle elever, der har aflagt mindst én af de fire bundne prøver i faget.

Figur 31 viser karaktergennemsnittet i 9. klasse i dansk for Ishøj Kommune og hele landet for de seneste fire skoleår.

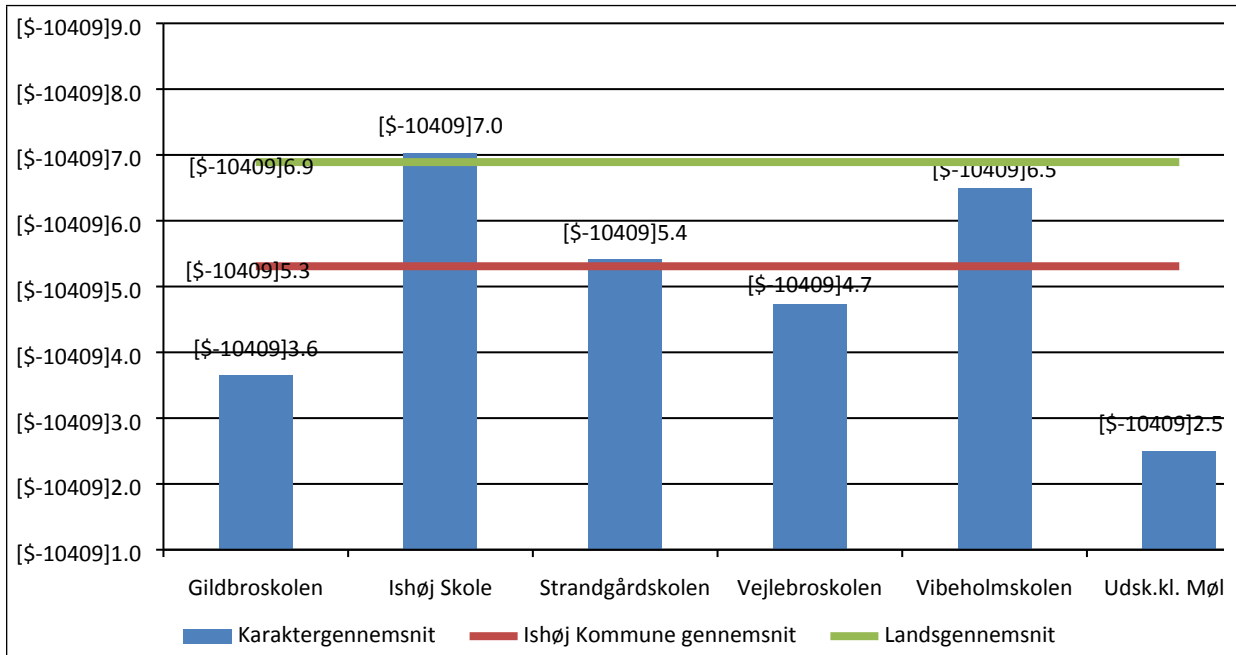
Figur 31: Karaktergennemsnit i dansk i Ishøj Kommune og hele landet, 9. klasse



Anm. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst en prøve faget. De viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Det fremgår af figur 31, at karaktergennemsnittet i dansk i Ishøj Kommune ligger mellem 0,9 og 1,6 karakterpoint under landsgennemsnittet i de seneste fire skoleår. Forskellen i karaktergennemsnit er størst for skoleåret 2014/15.

I figurer 32 vises karaktergennemsnittene for dansk fordelt på hver enkelt skole i kommunen for skoleåret 2014/15.

Figur 32: Karaktergennemsnit i dansk fordelt på skoler, 9. klasse, skoleåret 2014/15

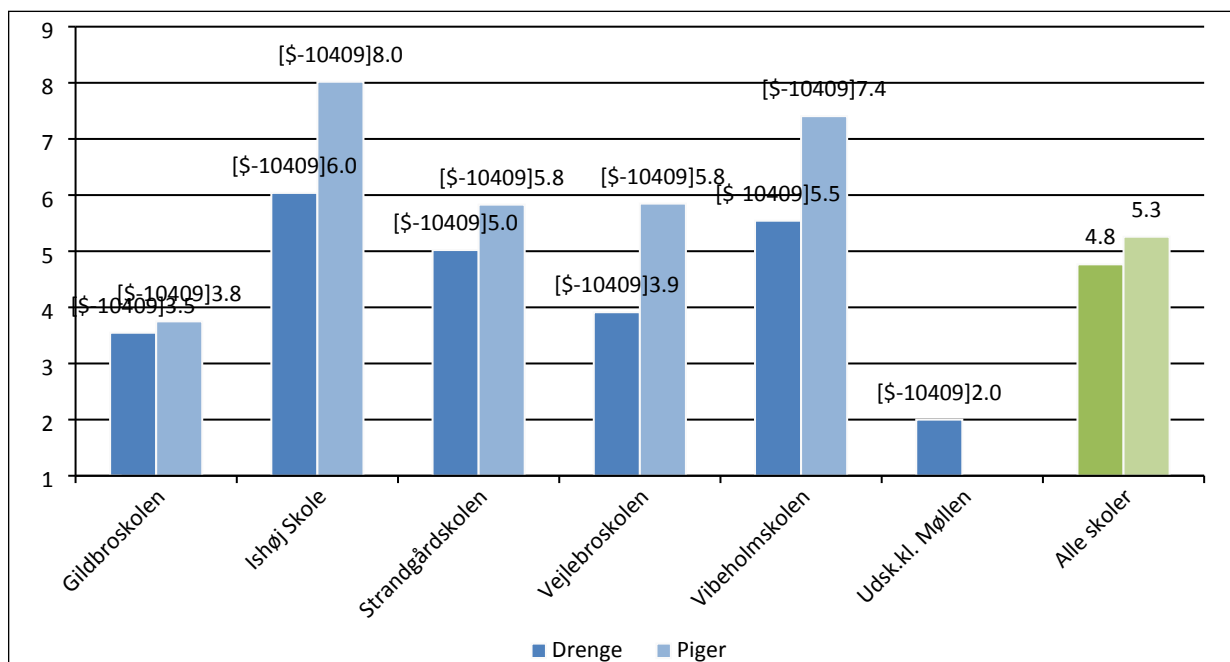
Anm. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Det fremgår af figur 32, at karaktergennemsnittet i dansk for Ishøj Kommune ligger på 5,3, hvilket er 1,6 karakterpoint under landsgennemsnittet på 6,9.

Karaktergennemsnittet er højest for Ishøj Skole og Vibeholmskolen med henholdsvis 7,0 og 6,5 karakterpoint. Gildbro skolen og Udskolingsklassen på Møllen har de laveste karaktergennemsnit i dansk på henholdsvis 3,6 og 2,5 karakterpoint. Strandgård skolen ligger en anelse over kommunegennemsnittet med 5,4 karakterpoint, mens Vejlebro skolen ligger 0,6 karakterpoint under kommunegennemsnittet.

Figur 33 viser de samlede karaktergennemsnit i dansk for skoleåret 2014/15 fordelt på skoler og køn.

Figur 33: Karaktergennemsnit i dansk pr. skole og køn for 9. klasselever i Ishøj Kommune, skoleåret 2014/15.

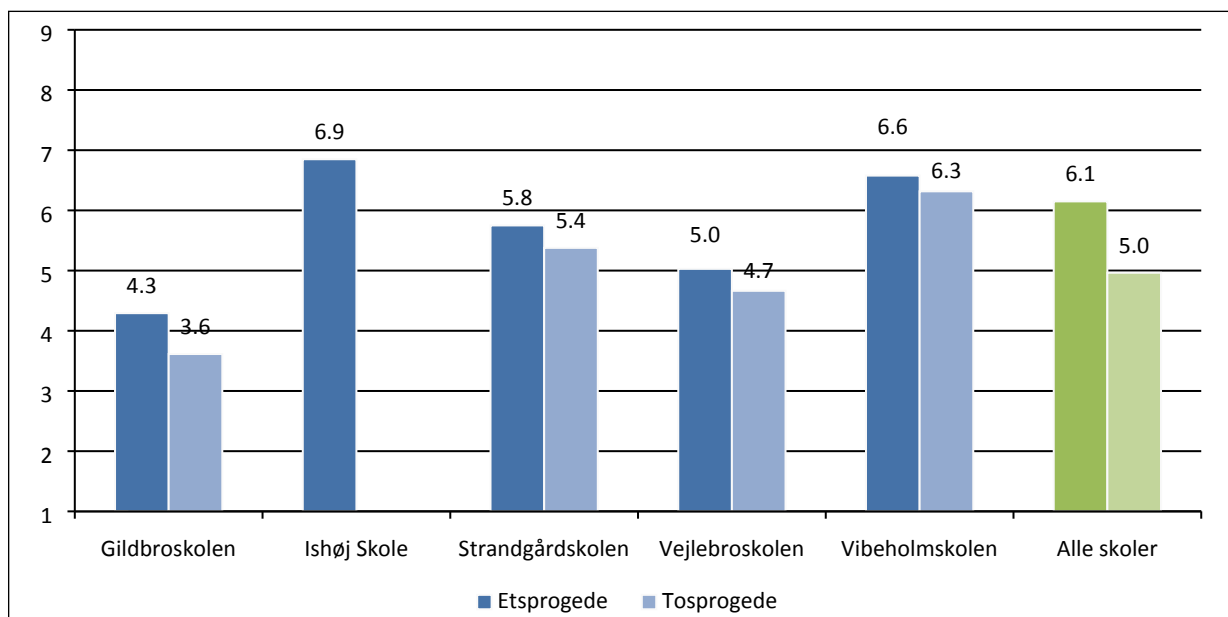


Anm. Af diskretionshensyn vises ikke karaktergennemsnit, der baserer sig på 3 elever eller derunder. Af denne grund er der ikke karaktergennemsnit for pigerne i udskolingsklassen på Møllen. Tallene for "Alle skoler" er vægtede gennemsnit, hvor skolerne vægtes i forhold til antallet af drenge og piger. Kilde til karaktergennemsnit på skolerne er LIS, mens kilde til karaktergennemsnit på alle skoler er Tabulex.

Det fremgår af figur 33, at der er betydelige kønsforskelle i karakterene på Ishøj Skole, Vejlebro og Vibeholmskolen. Her scorer pigerne mellem 1,9 og 2,0 karakterpoint højere end drengene. På Gildbro skolen er pigernes og drengenes karakterer stort set ens. På Strandgård skolen ligger pigernes karaktergennemsnit 0,5 karakterpoint over kommunegennemsnittet på 5,3, jf. figur 32, mens drengenes karaktergennemsnit ligger lidt under. Karaktergennemsnittet for drengene i Udskolingsklassen på Møllen ligger, som det laveste i kommunen, på 2,0 karakterpoint.

Figur 34 viser karaktergennemsnittene i dansk fordelt på skoler samt et- og tosprogede i 9. klasse for skoleåret 2014/2015. Karaktergennemsnittene er opgjort som et gennemsnit af samtlige prøveresultater i de fire danskfaglige discipliner; læsning, skriftlig fremstilling, mundtlig dansk og retstavning.

Figur 34: Karaktergennemsnit i dansk for 9. klasse fordelt på skole samt et- og tosprogede, skoleåret 2014/15



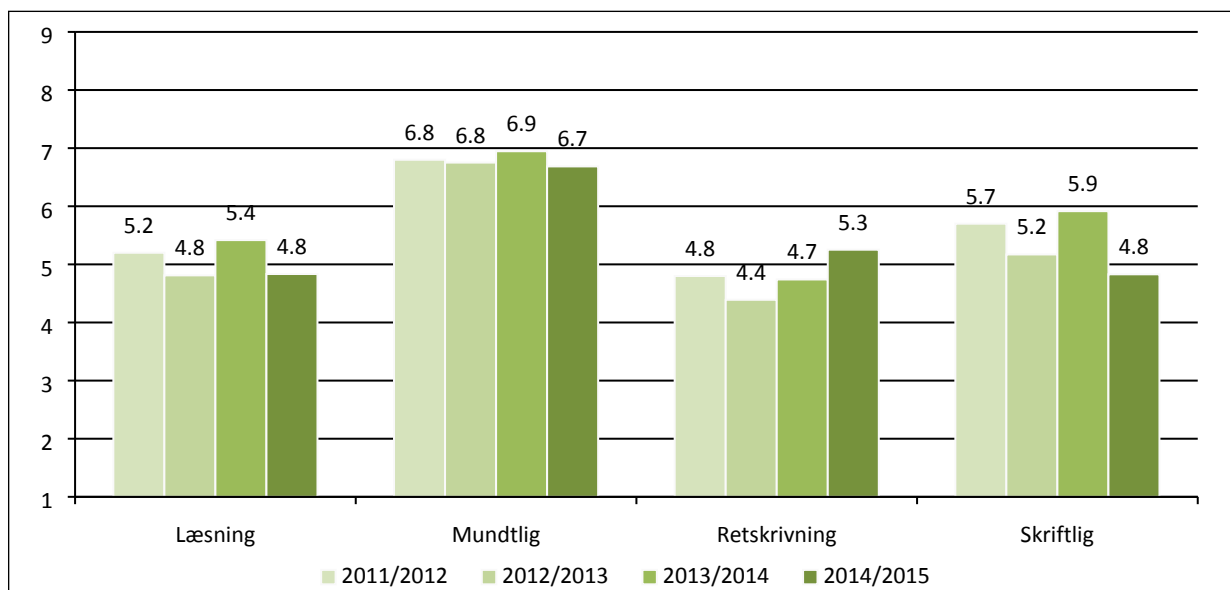
Anm. Kilde til figuren er Tabulex. Karaktergennemsnit er beregnet på baggrund af alle karakterer afgivet i dansk på de enkelte skoler, uanset fagdisciplin. Opdelingen af et- og tosprogede elever bygger på oplysninger registreret om eleverne i Tabulex. Her har både forældre og skole adgang til at oplyse om elevens sproglige baggrund. Af diskretionshensyn er karaktergennemsnit baseret på færre end 5 elever udeladt i figuren. Udskolingsklassen på Møllen indgår ikke i tallene. Tallene for "Alle skoler" er vægtede gennemsnit, hvor der vægtes i forhold til antallet af et- og tosprogede elever. Der foreligger ikke data for Udsk. klassen på Møllen i Tabulex.

Det fremgår af figur 34, at karaktergennemsnittene i dansk ligger lavere for tosprogede end for etsprogede elever på samtlige skoler i kommunen. Forskellene i karaktergennemsnit fordelt på et- og tosprogede elever er mindre end forskellene fordelt på køn, jf. figur 33 ovenfor. Samlet for alle skolerne ligger de tosprogede elevers karaktergennemsnit på 5,0 karakterpoint, hvilket er 1,1 karakterpoint under de etsprogede elevers karaktergennemsnit.

Forskellen i karaktergennemsnit imellem et- og tosprogede elever i figur 34 dækker over forskelle i resultaterne i de enkelte prøvediscipliner. I skriftlig fremstilling og mundtlig dansk er forskellen mellem et- og tosprogede elevers resultater mindst. Her klarer de tosprogede elever, på nogle skoler, sig bedre end de etsprogede elever. I retstavning og læsning er forskellen mellem et- og tosprogede elevers resultater størst. Her klarer de tosprogede elever sig dårligere end de etsprogede elever på samtlige skoler.

Figur 35 viser karaktergennemsnittene i dansk fordelt på fagdiscipliner for alle skolerne samlet for skoleårene 2011/12 til 2013/14.

Figur 35: Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, gennemsnit for 9. klasselever i Ishøj Kommune



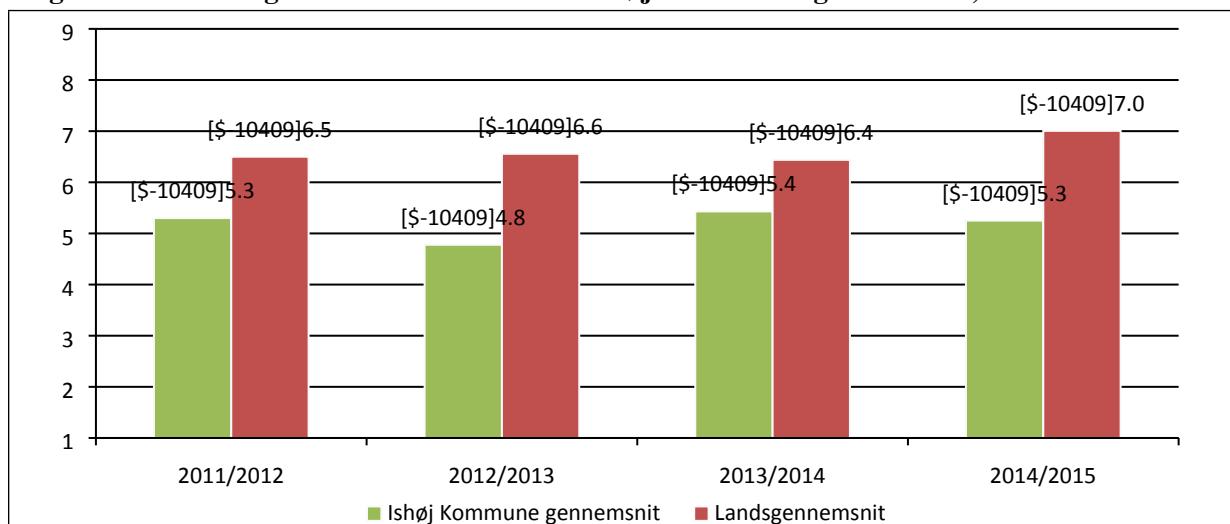
Anm. Tallene i figur 53, divergerer en smule fra gennemsnitstallene for alle skoler i figurene i bilag 1. Forskellen skyldes til dels, at Udskolingsklassen på Møllen indgår i figur 53 og ikke i figurene i bilag 1.

Det fremgår af figur 35, at karaktergennemsnittene i alle fire skoleår ligger højest i mundtlig dansk. Det ses også, at der for skoleåret 2014/15 er sket et fald i karaktergennemsnittet for alle fagdiscipliner på nær retskrivning, hvor gennemsnittet er øget med 0,6 karakterpoint.

6.3. Karaktergennemsnit i matematik

Dette afsnit indeholder en beskrivelse af karaktergennemsnit i bundne prøvafag i matematik (matematisk problemløsning og matematisk færdighedsregning). Karaktergennemsnittene er fordelt på skoler, skoleår, køn og sprog (et- og tosprogede elever). I karaktergennemsnittene indgår alle elever, der har aflagt prøve i mindst én af de to bundne prøver i faget.

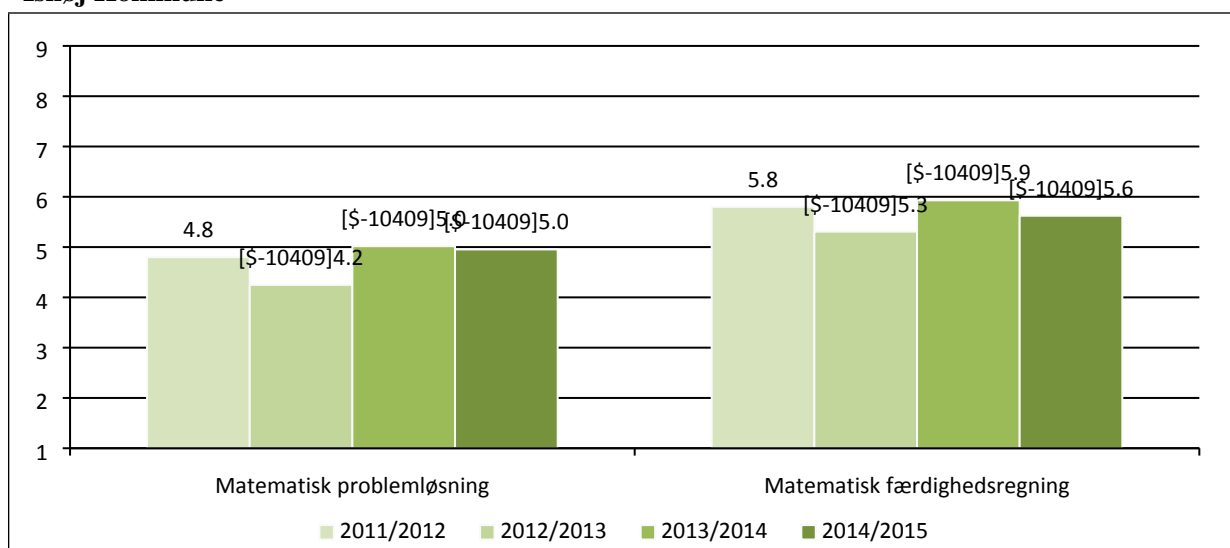
Figur 36 viser det samlede karaktergennemsnit i matematik i 9. klasse for Ishøj Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet i en periode på fire skoleår.

Figur 36: Karaktergennemsnit i matematik i Ishøj Kommune og hele landet, 9. klasse

Anm. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst en prøve faget. De viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Det fremgår af figur 36, at karaktergennemsnittet i Ishøj Kommune ligger 1,2 – 1,8 karakterpoint under landsgennemsnittet i alle skoleår. Der ses ikke nogen væsentlig udvikling i karaktergennemsnittet for Ishøj Kommune over den betragtede periode. Samtidig er landsgennemsnittet steget med 0,6 karakterpoint fra 2013/14 til 2014/15. Gabet op til landsgennemsnittet er dermed øget fra 2013/14 til 2014/15.

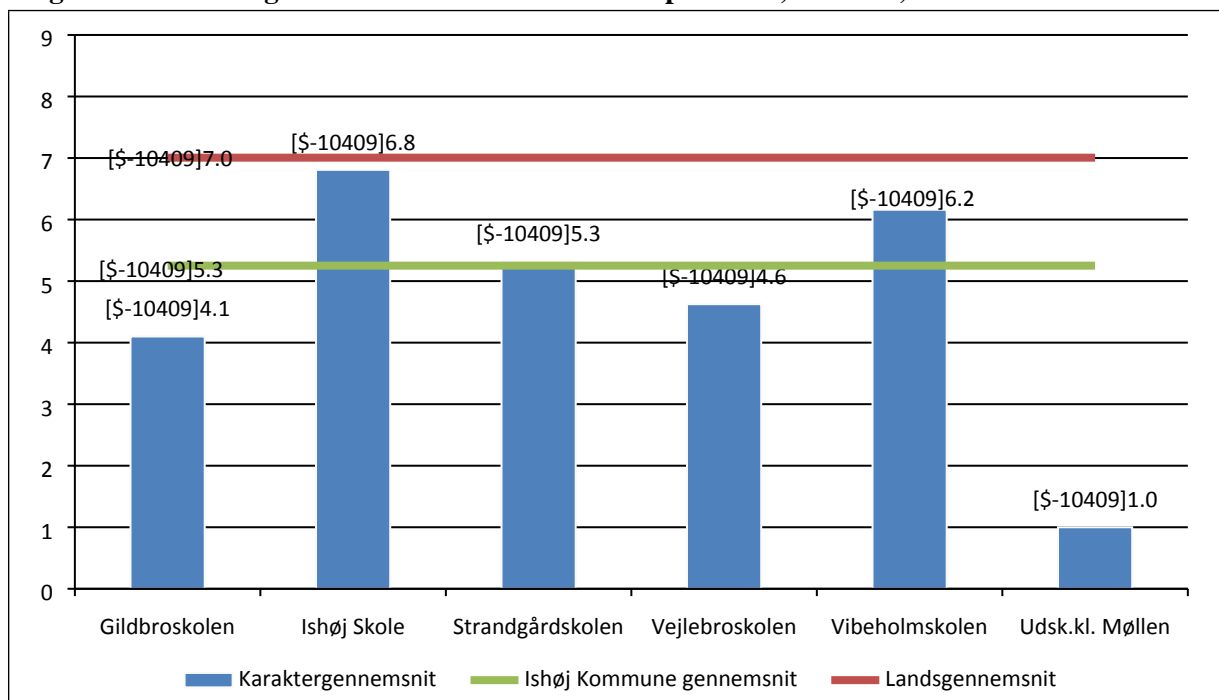
Figur 37 viser karaktergennemsnittene i matematik for 9. klasseelever i Ishøj Kommune for skoleårene 2011/12 til 2014/2015 fordelt på fagdisciplinerne matematisk problemløsning og matematisk færdighedsregning.

Figur 37: Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, gennemsnit for 9. klasseelever i Ishøj Kommune

Det fremgår af figur 37, at karaktergivningingen i alle fire skoleår ligger højere i matematisk færdighedsregning end i matematisk problemløsning.

Af figur 38 fremgår de samlede karaktergennemsnit i matematik i 9. klasse fordelt på skoler for skoleåret 2014/15.

Figur 38: Karaktergennemsnit i matematik fordelt på skoler, 9. klasse, skoleåret 2014/15

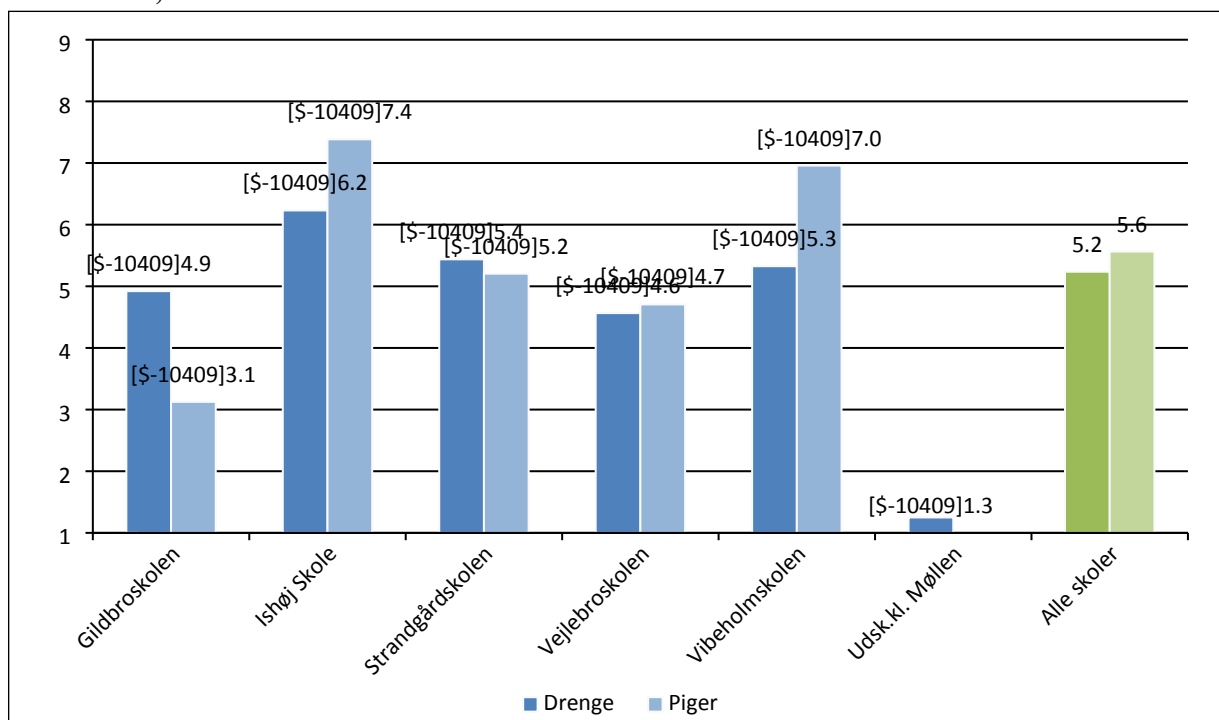


Anm. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst en prøve i matematik.

Det fremgår af figur 38, at karaktergennemsnittet i matematik for Ishøj Kommune ligger på 5,3, hvilket er 1,7 karakterpoint under landsgennemsnittet på 7,0. Ishøj Skole og Vibeholmskolen ligger i top i kommunen, mens Gildbro skolen, Vejlebro skolen og Udskolingsklassen på Møllen har de laveste karaktergennemsnit på henholdsvis 4,1, 4,6 og 1,0 karakterpoint. Strandgårdsskolen ligger på niveau med det kommunale gennemsnit på 5,3 karakterpoint.

Figur 39 viser de samlede kønsopdelte karaktergennemsnit i matematik i 9. klasse på skolerne i Ishøj Kommune for skoleåret 2014/15.

Figur 39: Karaktergennemsnit i matematik pr. skole og køn, for 9. klasselever i Ishøj Kommune, skoleåret 2014/15

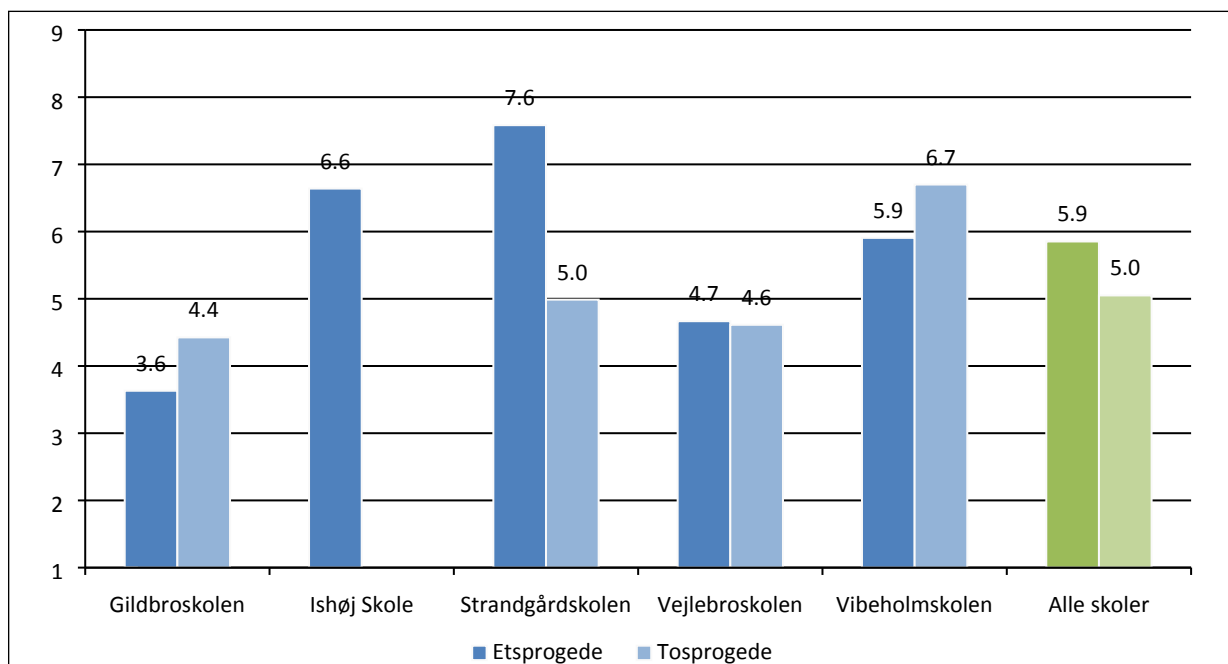


Anm. Af diskretionshensyn vises ikke karaktergennemsnit, der baserer sig på 3 elever eller derunder. Af denne grund er der ikke karaktergennemsnit for pigerne i Udskolingsklassen på Møllen. Tallene for "Alle skoler" er vægtede gennemsnit, hvor der vægtes i forhold til antallet af drenge og piger. Kilde til karaktergennemsnit på skolerne er LIS, mens kilde til karaktergennemsnit på alle skoler er Tabulex.

Det fremgår af figur 39, at der i matematik ikke er en klar tendens i forhold til, hvordan de to køn klarer sig i forhold til hinanden på de enkelte skoler. Dette er modsat danskaraktererne, hvor pigerne scorede højest på samtlige skoler. Således scorer pigerne markant højere karakterer i matematik end drengene på Ishøj Skole og Vibeholmskolen, mens det forholder sig modsat på Gildbroskolen. På Vejlebroskolen og Strandgårdskolen ligger drenge og piger næsten ens i gennemsnitlige matematikkarakterer, hvilket også er billedet på landsplan.

Figur 40 viser karaktergennemsnittene i matematik fordelt på skoler samt et- og tosprogede i 9. klasse for skoleåret 2014/2015. Forskellen mellem et- og tosprogede elevers resultater i matematik er opgjort som et gennemsnit af to matematikfaglige discipliner; færdighedsregning og problemregning.

Figur 40: Karaktergennemsnit i matematik for 9. klasse fordelt på skoler og et- og tosprogede, skoleåret 2014/15



Anm. Kilde til figuren er Tabulex. Karaktergennemsnit er beregnet på baggrund af alle karakterer afgivet i matematik på de enkelte skoler, uanset fagdisciplin. Opdelingen af et- og tosprogede elever bygger på oplysninger registreret om eleverne i Tabulex. Her har både forældre og skole adgang til at oplyse om elevens sproglige baggrund. Af diskretionshensyn er karaktergennemsnit baseret på færre end 5 elever udeladt i figuren. Udskolingsklassen på Møllen indgår ikke i tallene. Tallene for "Alle skoler" er vægtede gennemsnit, hvor der vægtes i forhold til antallet af et- og tosprogede elever. Der foreligger ikke data for Udsk. klassen på Møllen i Tabulex.

Det fremgår af figur 40, at de etsprogede elever, samlet for alle skolerne, klarer sig gennemsnitligt 0,9 karakterpoint bedre i matematik end de tosprogede elever. Dette gennemsnit dækker over store forskelle imellem de enkelte skoler. De tosprogede elevers gennemsnit ligger 0,8 karakterpoint over de etsprogede elevers på Gildbroskolen og Vibeholmskolen, mens etsprogede elever ligger 2,6 karakterpoint højere end tosprogede elever på Strandgårdskolen. På Vejlebroskolen ligger et- og tosprogede elever næsten ens i karaktergennemsnit.

Forskellen i karaktergennemsnit imellem et- og tosprogede elever i figur 40 dækker over variationer i resultaterne i de to prøvediscipliner på de enkelte skoler. I færdighedsregning ligger tosprogede elevers karaktergennemsnit tættere på etsprogede elevers gennemsnit, end det gør i problemregning.

6.4. Andelen af elever, der har aflagt prøve i alle prøvfag

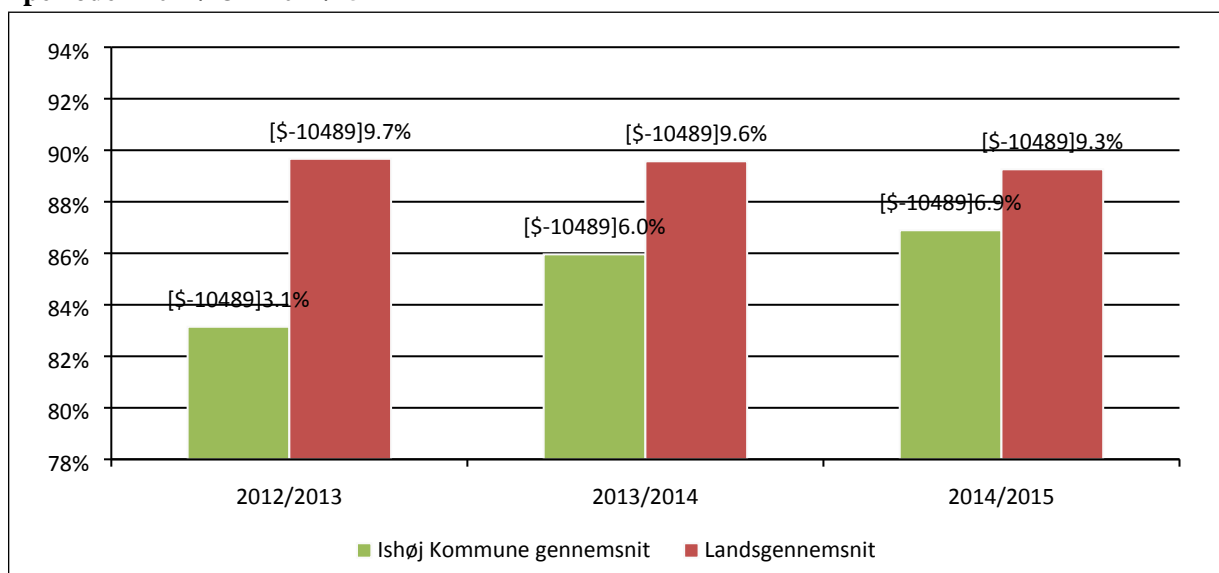
Alle elever skal på 9. klassetrin aflægge 8 bundne prøver samt to prøver, som findes ved udtræk¹⁷. Der er dog nogle elever, som ikke aflægger prøve i alle fag, hvilket kan skyldes

fritagelse fra prøve, udeblivelse fra prøve eller sygdom. I dette afsnit vises andelen af elever indskrevet på Ishøj Kommunes folkeskoler, der aflægger prøve i samtlige prøviefag.

På Gildbroskolen indgår elever fra specialklasser. På Strandgårdskolen indgår normalt elever fra gruppeordningen, men da der ikke har været en 9. klasse i gruppeordningen i skoleåret 2014/15 er tallene for Strandgårdskolen uden gruppeordningselever. Beregningsgrundlaget for tallene består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver samt elever, der er enten er fritaget, udeblevet eller sygemeldt fra prøverne.

Figur 41 viser den samlede andel elever, der har aflagt prøve i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver fordelt over en periode på tre skoleår.

Figur 41: Andel elever, der har aflagt prøve i alle prøviefag i Ishøj Kommune og hele landet, perioden 2012/13 – 2014/15

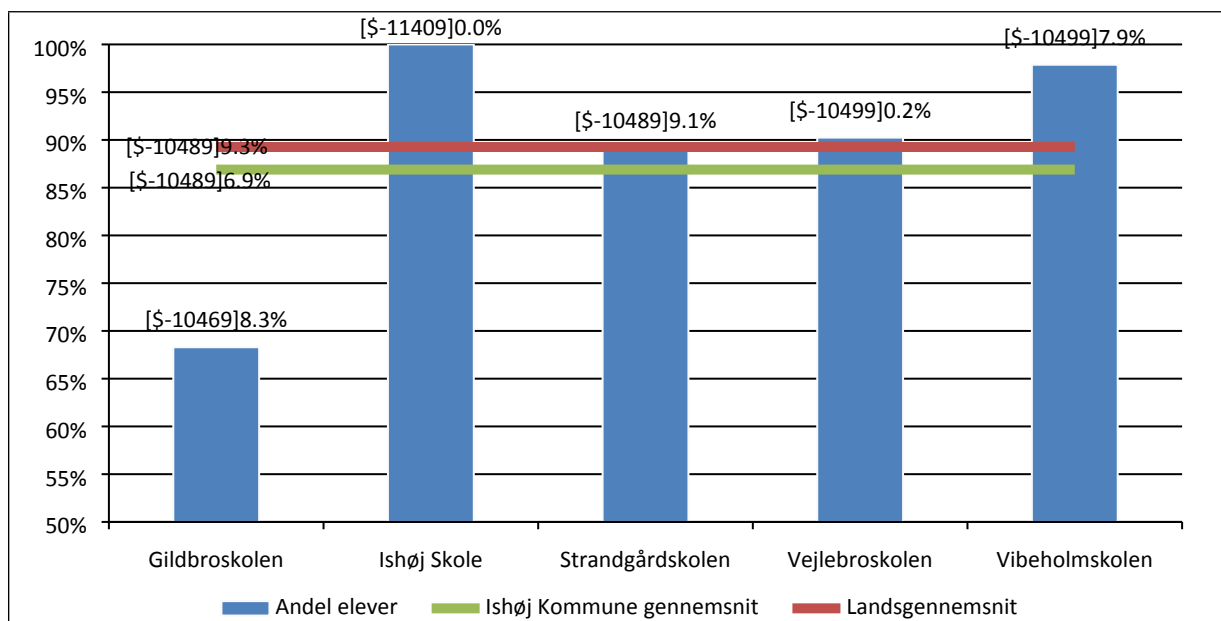


Det fremgår af figur 41, at den samlede andel af elever i Ishøj Kommune, der har aflagt prøve i alle prøviefag er steget fra 83,1 % i 2012/13 til 86,9 % i 2014/15. I samme periode er landsgennemsnittet faldet med 0,4 pct.point. Afstanden op til landsgennemsnittet er derfor faldet fra 6,6 pct.point i 2012/13 til 2,4 pct.point i 2014/15.

Figur 42 viser andelen af elever, der har aflagt prøve i alle prøviefag fordelt på skoler i skoleåret 2014/15.

Figur 42: Andel elever, der har aflagt prøve i alle prøviefag fordelt på skoler, skoleåret 2014/2015

¹⁷ De bundne prøviefag er som beskrevet i afsnit 6.1. Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig).



Det fremgår af figur 42, at samtlige elever på Ishøj Skole har aflagt prøve i alle prøvefag, mens det tilsvarende kun gælder for 68,3 pct. af eleverne på Gildbro skolen, det kan bl.a. skyldes, at specialklasserne indgår i tallene¹⁸. De resterende skoler ligger omkring eller over landsgennemsnittet.

7. Flere elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra karaktergivningene ved folkeskolens 9. klasseprøve med oplysninger om andelen af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit af prøverne i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

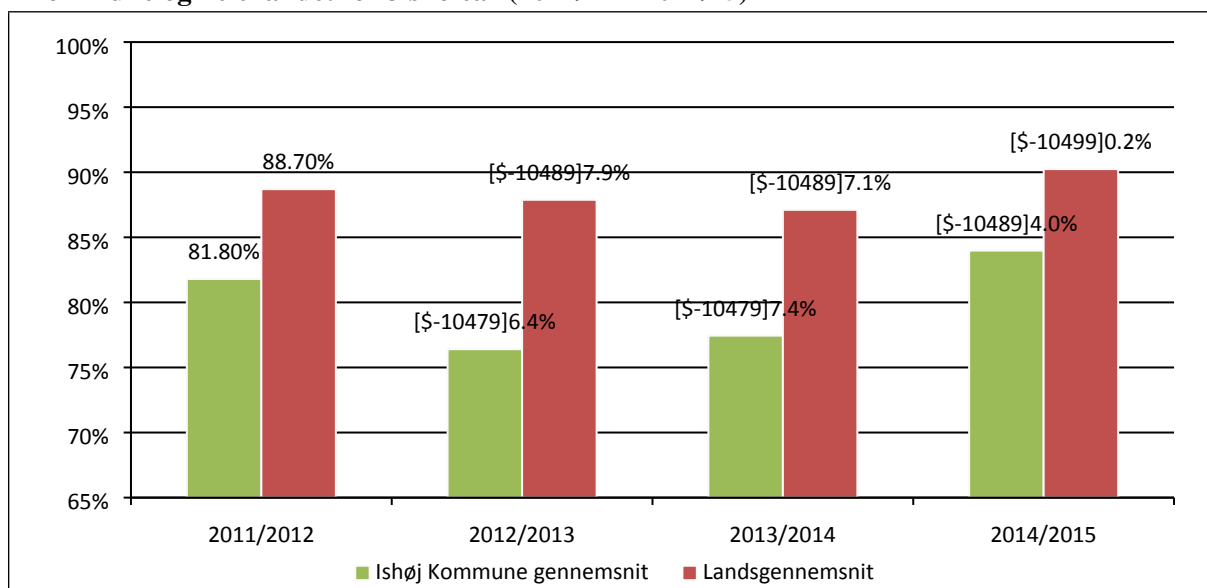
Folkeskolereformens målsætning er, at alle elever forlader folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik.

¹⁸ Specialklasseeleverne udgjorde 22 % af indskrevne 9.-klasseelever på Gildbro skolen ved skoleårets afslutning i 2014/15.

7.1. Andel af 9. klasselever med 02 eller derover i både dansk og matematik

I dette afsnit vises andelen af 9. klasselever, der opnår karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på skoler og skoleår og sammenholdt med landsgennemsnittet. Figur 43 viser andelen af elever i Ishøj Kommune og i hele landet, der som minimum har opnået karakteren 02 i både dansk og matematik i de seneste fire skoleår.

Figur 43: Andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik i 9. klasse i Ishøj Kommune og hele landet for 3 skoleår (2011/12 – 2014/15)

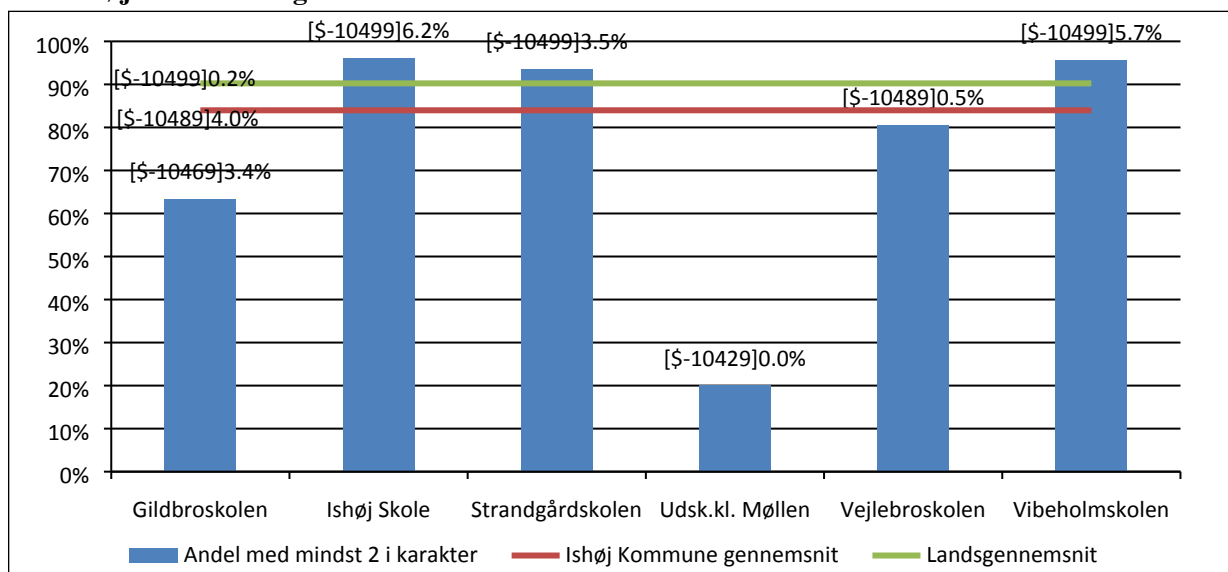


Det fremgår af figur 43, at andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik i Ishøj Kommune er øget gennem de seneste fire skoleår. Det betyder, at gabet op til landsgennemsnittet er faldet fra 11,5 pct.point i 2012/13 til 6,2 pct.point i 2014/15.

I 2014/15 er det således 84,0 % af eleverne i Ishøj Kommune, der opfylder målet om mindst 02 i både dansk og matematik mod 90,2 % på landsplan. Det svarer til, at hver 9. elev ikke opfylder målet på landsplan i 2014/15, mens det samme er gældende for hver 6. elev i Ishøj Kommune. Tallene i figur 43 dækker over forskelle skolerne imellem.

Figur 44 viser andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik for skoleåret 2014/15 fordelt på skoler.

Figur 44: Andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik i 9. klasse fordelt på skoler, for Ishøj Kommune og hele landet for skoleåret 2014/2015



Det fremgår af figur 44, at både Ishøj Skole, Strandgård skolen og Vibeholmskolen ligger over lands- og kommunegennemsnittene, mens Gildbro skolen, Vejlebro skolen og Udskolingsklassen på Møllen ligger under.

8. Socioøkonomisk reference

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøve med socioøkonomiske referencer. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse skal forstås som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable.

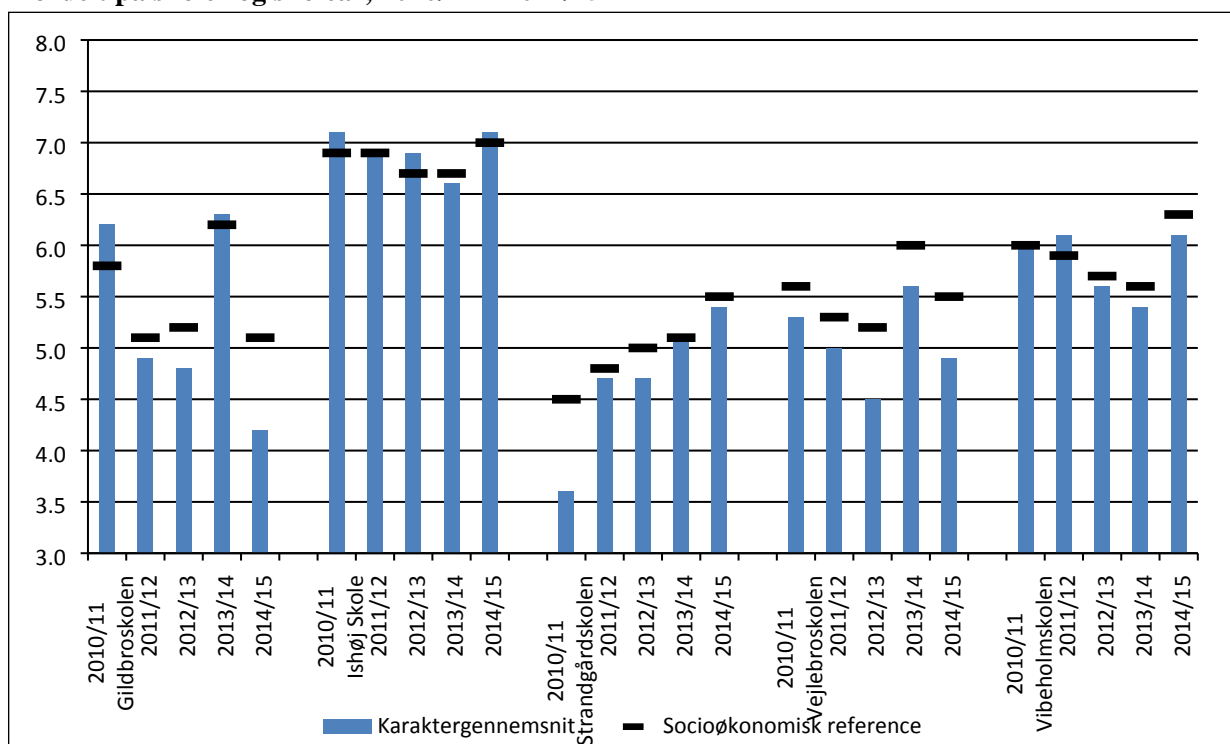
Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan, med samme socioøkonomiske baggrundsforhold, har klaret afgangsprøverne. Ved sammenligning kan man se, hvordan eleverne i Ishøj Kommune klarer sig i forhold til gennemsnittet. Betegnelsen 'socioøkonomisk' refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens betegnelsen 'reference' fortæller, at tallet kan bruges som sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer. I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, betyder det omvendt, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

I de følgende figurer vises de faktiske karaktergennemsnit for Ishøj Kommune fordelt på skoler og fag, sammenholdt med de socioøkonomiske referencer. Tallene for de socioøkonomiske referencer baserer sig på MBULs beregninger. De faktiske karaktergennemsnit vises som blå søjler, mens de socioøkonomiske referencer vises som sorte, vandrette streger i figurene.

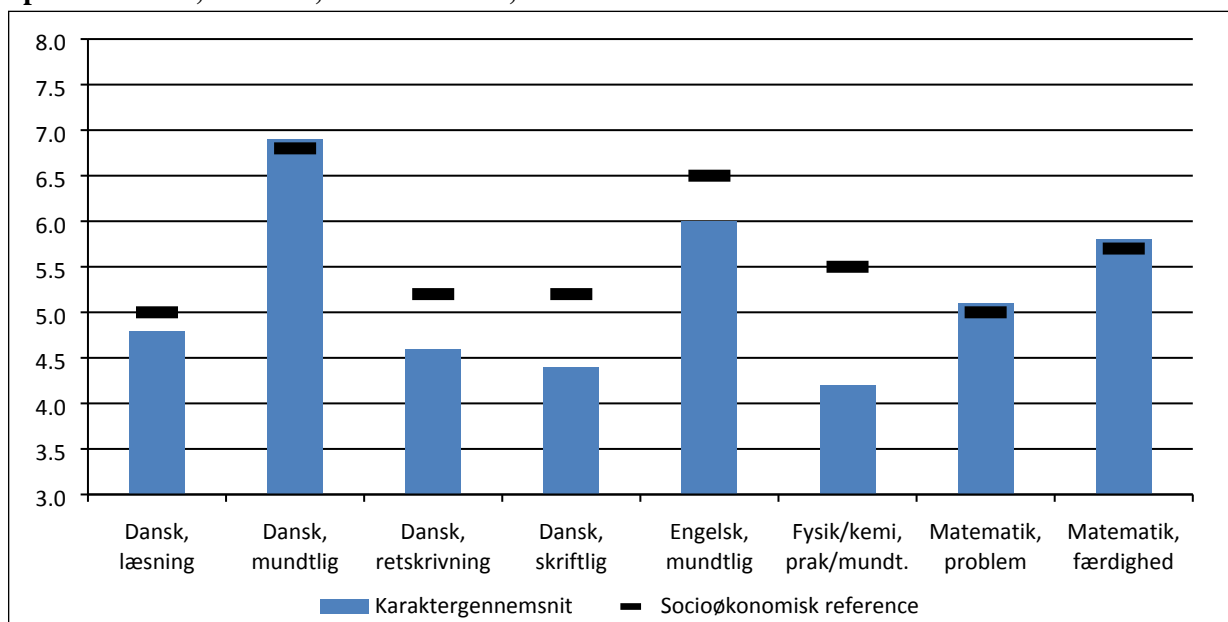
Figur 45 viser de faktiske karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference for fem skoleår.

Figur 45: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer for 9. klasse fordelt på skoler og skoleår, 2010/11 – 2014/15



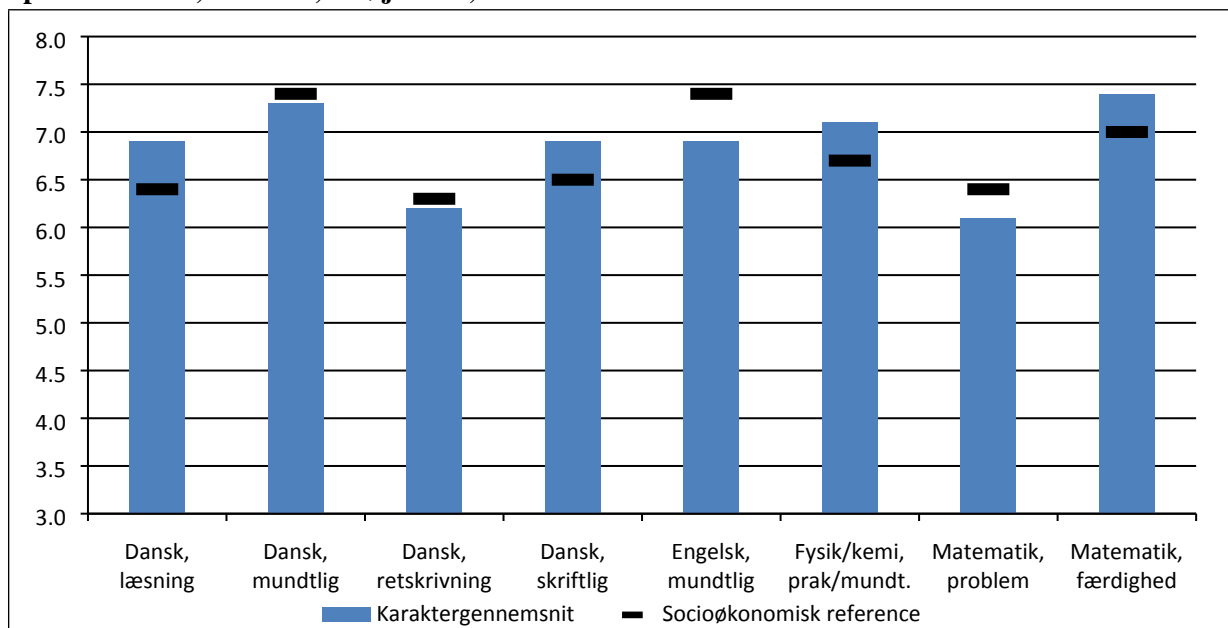
I de følgende fem figurer vises karaktergennemsnittene og de socioøkonomiske referencer for bundne prøvafag i 9. klasse for hver enkelt skole og hvert fag, for en sammenhængende periode på tre skoleår (2012/13 – 2014/15).

Figur 46: Karaktergennemsnit i bundne prøfefag og socioøkonomiske referencer for en periode på tre skoleår, 9. klasse, Gildbro skolen, skoleårene 2012/13 – 2014/15



Det fremgår af figur 46, at den faktiske karaktergivning på Gildbro skolen ligger 0,1 karakterpoint over den socioøkonomiske reference i fagene; mundtlig dansk, matematisk problemløsning og matematiske færdigheder. I de resterende fag ligger den faktiske karaktergivning 0,2 – 1,3 karakterpoint under den socioøkonomiske reference. Eleverne klarer sig bedst i mundtlig dansk og mundtlig engelsk og dårligst i fysik/kemi og skriftlig dansk.

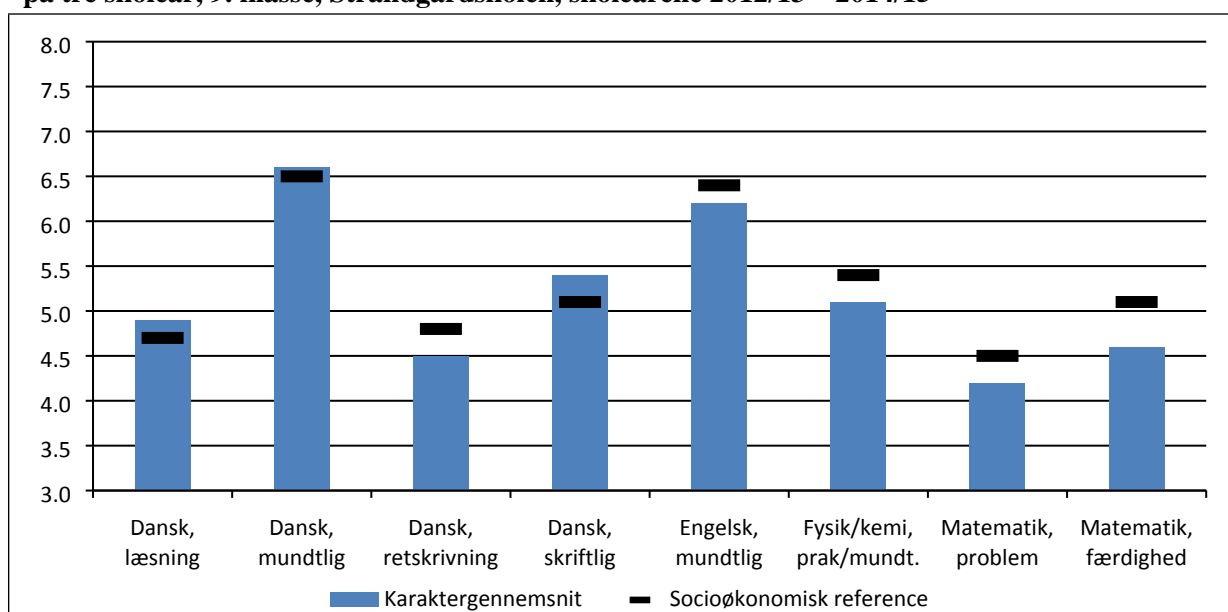
Figur 47: Karaktergennemsnit i bundne prøfefag og socioøkonomiske referencer for en periode på tre skoleår, 9. klasse, Ishøj Skole, skoleårene 2012/13 – 2014/15



Det fremgår af figur 47, at karaktergivningen for eleverne på Ishøj Skole ligger 0,4 - 0,6 karakterpoint over den socioøkonomiske reference i fagene; læsning, skriftlig fremstilling, fysik/kemi og matematiske færdigheder. I mundtlig engelsk og matematisk problemløsning ligger karaktergivningen henholdsvis 0,5 og 0,3 karakterpoint under den socioøkonomiske reference. I mundtlig dansk og dansk retskrivning ligger karaktergivningen stort set på niveau med den socioøkonomiske reference.

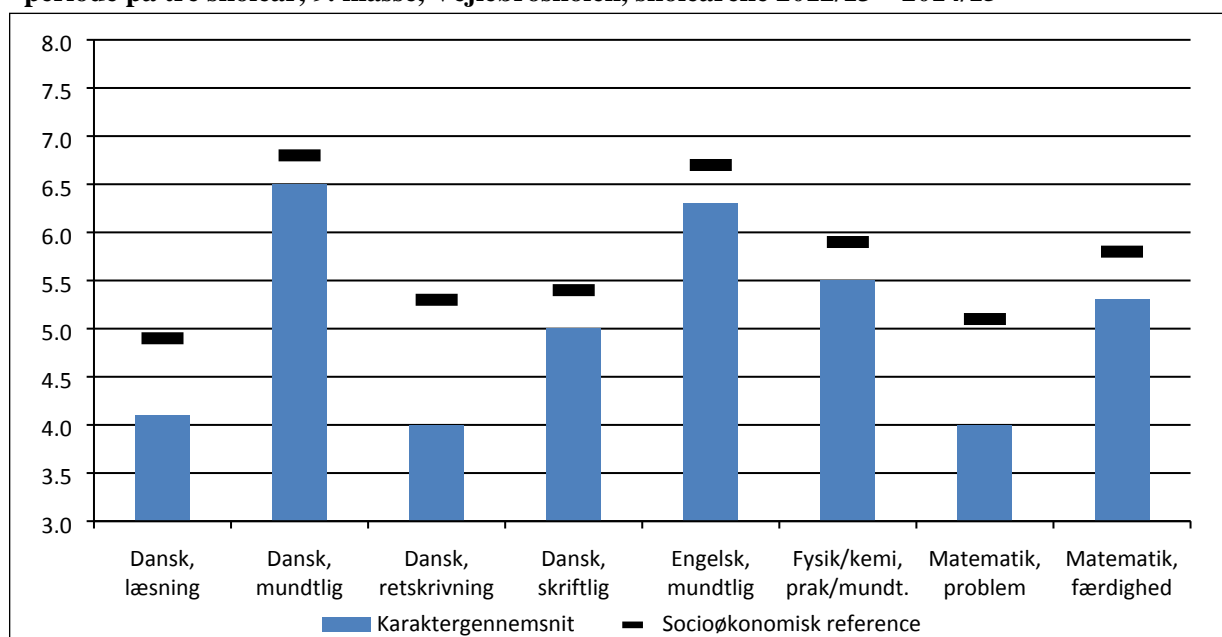
Karakterniveauet ligger over 6,0 i alle fag. Eleverne klarer sig bedst i matematiske færdigheder og mundtlig dansk og dårligst i matematisk problemregning og dansk retskrivning.

Figur 48: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for en periode på tre skoleår, 9. klasse, Strandgårdskolen, skoleårene 2012/13 – 2014/15



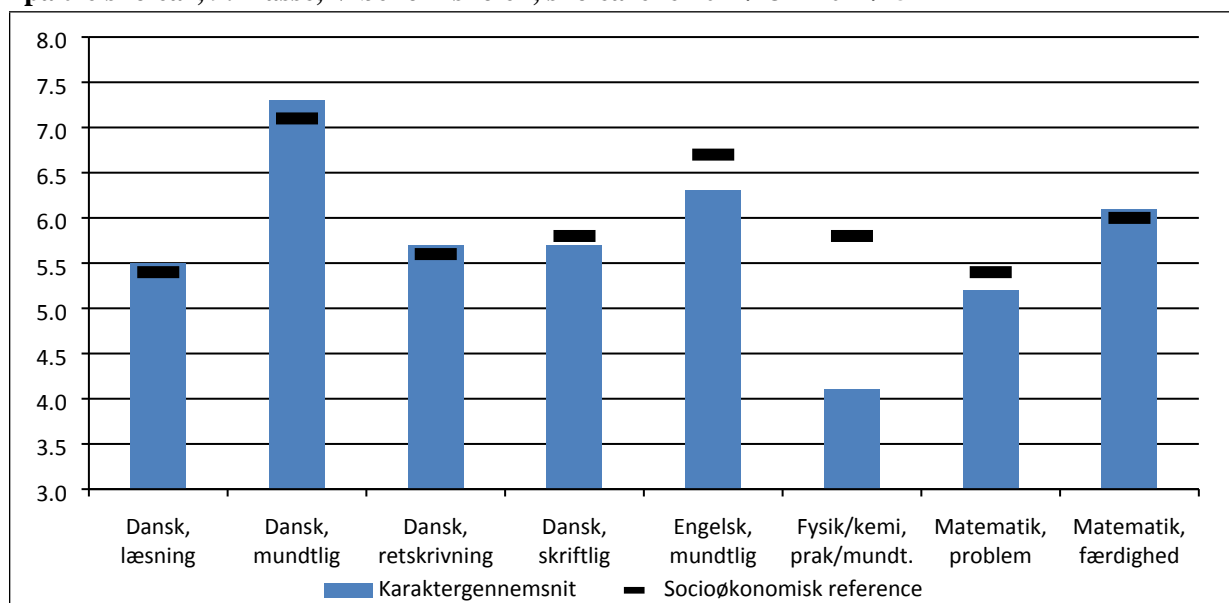
Det fremgår af figur 48, at eleverne på Strandgårdskolen klarer sig 0,1 – 0,3 karakterpoint bedre end andre elever med samme socioøkonomiske baggrund i fagene; læsning, mundtlig dansk og skriftlig dansk. I de resterende fag klarer eleverne sig 0,2 – 0,5 karakterpoint dårligere end andre elever med samme socioøkonomiske baggrund. Eleverne klarer sig bedst i mundtlig dansk og mundtlig engelsk og dårligst i matematisk problemløsning og dansk, retskrivning.

Figur 49: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for en periode på tre skoleår, 9. klasse, Vejlebroskolen, skoleårene 2012/13 – 2014/15



Det fremgår af figur 49, at eleverne på Vejlebroskolen klarer sig 0,3 – 1,3 karakterpoint dårligere end andre elever med samme socioøkonomiske baggrund i alle fag. Eleverne klarer sig bedst i mundtlig dansk og mundtlig engelsk og dårligst i dansk retskrivning og matematisk problemløsning.

Figur 50: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for en periode på tre skoleår, 9. klasse, Vibeholmskolen, skoleårene 2012/13 – 2014/15



Det fremgår af figur 50, at eleverne på Vibeholmskolen klarer sig 0,1 - 0,3 karakterpoint bedre end deres socioøkonomiske reference i fagene; læsning, mundtlig dansk, dansk retskrivning og matematiske færdigheder. I de resterende fag klarer eleverne sig 0,1 – 1,7

karakterpoint dårligere end andre elever med samme socioøkonomiske baggrund. Eleverne klarer sig bedst i mundtlig dansk og mundtlig engelsk og dårligst i fysik/kemi og matematisk problemløsning.

9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct. målsætningen

I dette kapitel gennemgås de obligatoriske resultater for skolernes kvalitetsrapporter vedrørende overgangen til ungdomsuddannelse. Resultaterne anvendes til at vurdere, hvordan eleverne klarer sig i forhold til målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have mindst én ungdomsuddannelse.

En ungdomsårgang defineres som en 9. klasseårgang. Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse som gymnasiale- og erhvervsfagligeuddannelser samt STU (Særligt Tilrettelagt Uddannelse). Enkelte elever er i gang med en videregående uddannelse. De tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags-HF tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

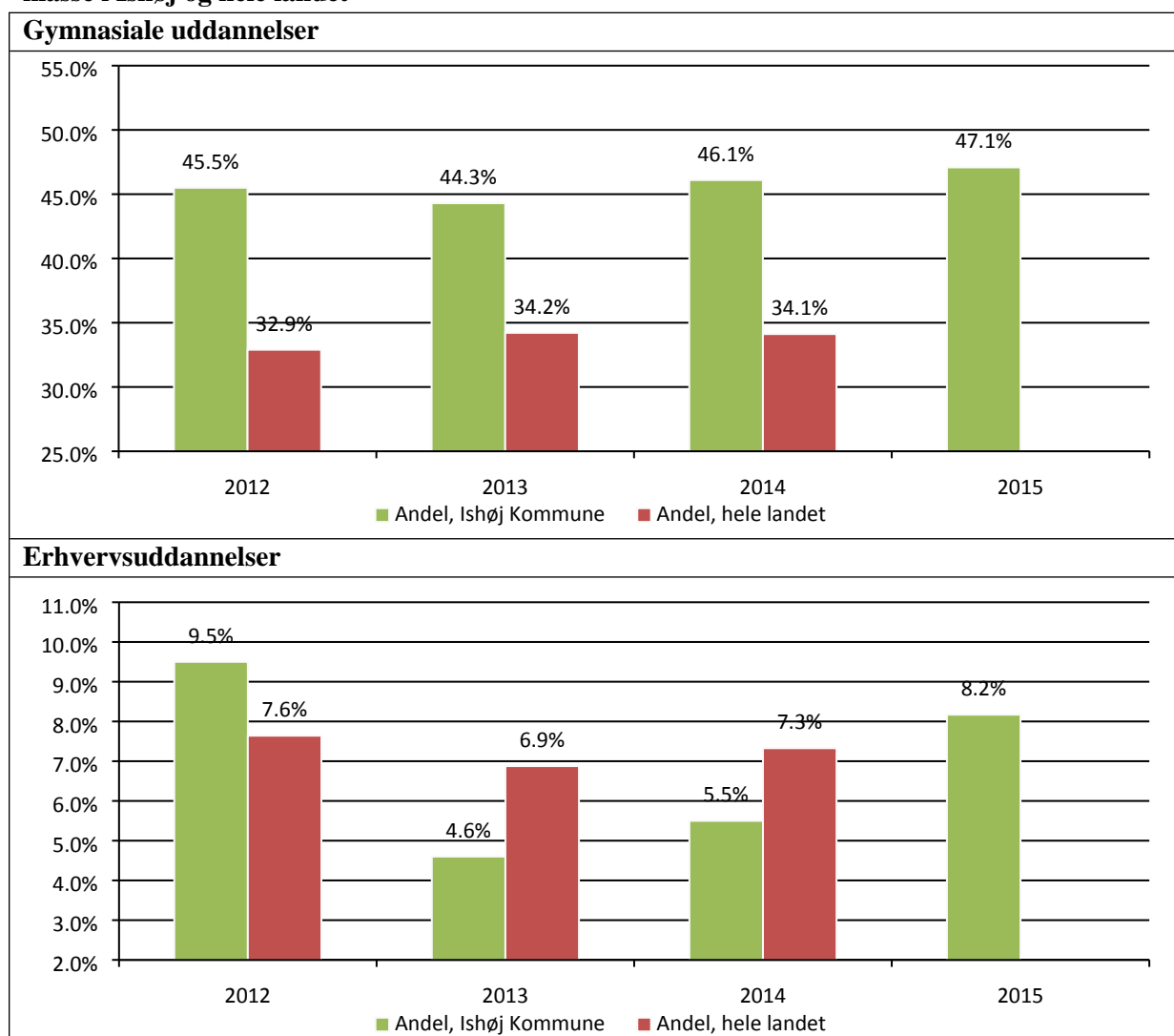
Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Årstal er afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2014 angiver perioden 1/10/2013 – 30/9/2014. Årstal refererer til det år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse.

9.1. Overgange til ungdomsuddannelser, tre måneder

I afsnit 9.1 beskrives, hvor stor en andel af eleverne, som er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse.

Figur 51 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse i Ishøj Kommune og i hele landet, tre måneder efter afsluttet 9. klasse. Andelene i figuren summerer ikke til 100 procent, da en del af eleverne fortsætter i 10. klasse eller dropper ud af uddannelsessystemet.

Figur 51: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse i Ishøj og hele landet



Anm. Figuren omfatter kun elever, der har gået i folkeskole. Specialskole-elever er ikke med. Der er ingen elever, der overgår til STU inden for 3 måneder for Ishøj Kommune. STU-tallene på landsplan er ikke med i figuren. Tallene for Ishøj Kommune stammer fra UU:Center Syd. Tallene for landsplan stammer fra LIS. Der kan forekomme mindre variationer (under 1 pct.point) i de viste andele for hele landet ved sammenligning med Skolernes Kvalitetsrapport 2015. Dette skyldes dataopdateringer i LIS. Der findes ingen tal på landsplan for 2015 i LIS.

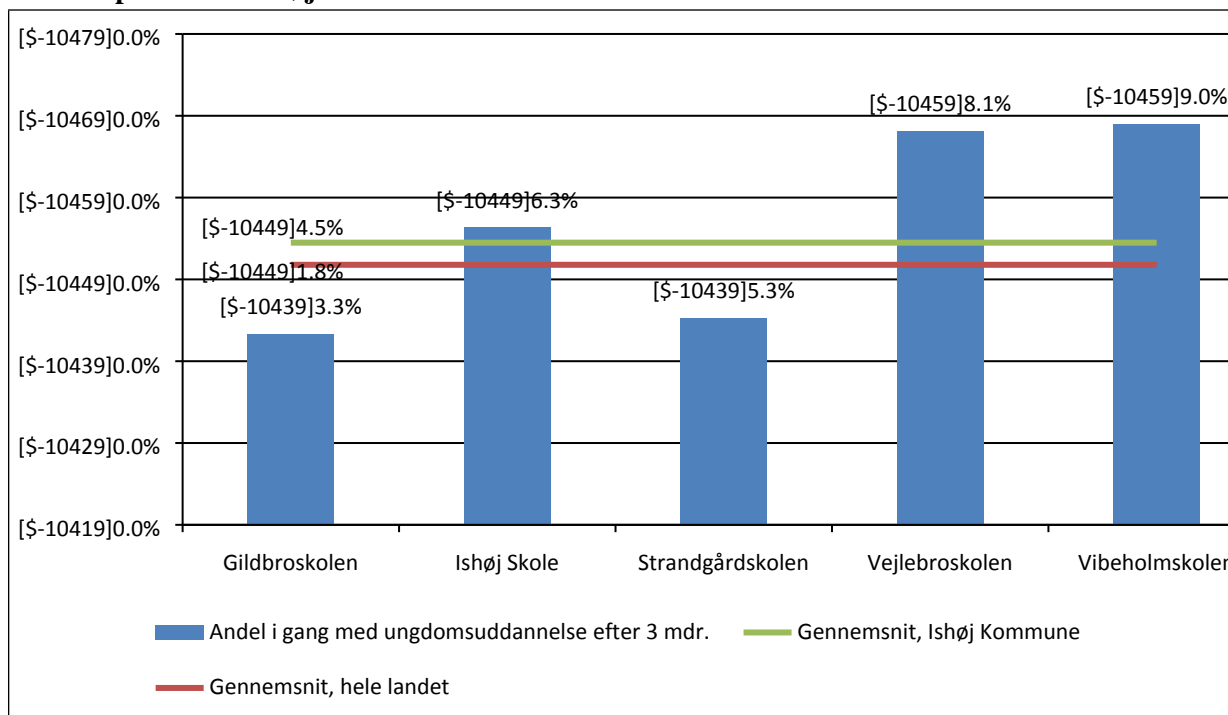
Det fremgår af figur 51, at andelen af elever, der overgår til de gymnasiale uddannelser inden for tre måneder efter afslutning af 9. klasse er højere for Ishøj Kommune end for hele landet for alle de år, hvor der sammenlignes. Det ses endvidere, at andelen er steget med 1,2 pct.point for hele landet igennem tre år. For Ishøj Kommune ses en stigning på 1,6 pct.point igennem fire år. Det samlede billede for overgangen til gymnasiale uddannelser er, at Ishøj Kommune ligger over landsgennemsnittet i alle år, og at væksten i tilstrømning til de gymnasiale uddannelser har været større i Ishøj Kommune end i landet som helhed.

Hvad angår overgangen til erhvervsfaglige uddannelser ses der ikke samme tendens i forhold til øget tilgang, over årene, som for overgangen til de gymnasiale uddannelser, hverken for

Ishøj Kommune eller for resten af landet. Tværtimod ses der på landsplan et fald i andelen af elever, der overgår til erhvervsfaglige uddannelser fra 7,6 procent i 2012 til 7,3 procent i 2014. For Ishøj Kommune er udviklingen mere springende, om end, der samlet over perioden 2012 - 2015 ses et fald i andelen af elever fra 9,5 procent i 2012 til 8,2 procent i 2015.

Figur 52 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse i 2014 fordelt på skolerne i kommunen.

Figur 52: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse fordelt på skoler i Ishøj i 2014



Anm. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en del af eleverne fortsætter i 10. klasse eller dropper ud af uddannelsessystemet. UU:Center Syd oplyser, at der pr. 1. oktober 2014 var 89 elever fra afgangsklasser på Ishøj Kommunes skoler som gik i 10. klasse (folkeskole, efterskole, privatskole, CBH West, EUD10 mv.). Heraf 23 elever fra Gildbroskolen, 15 elever fra Ishøj Skole, 22 elever fra Strandgårdskolen, 14 elever fra Vejlebroskolen og 15 elever fra Vibeholmskolen.

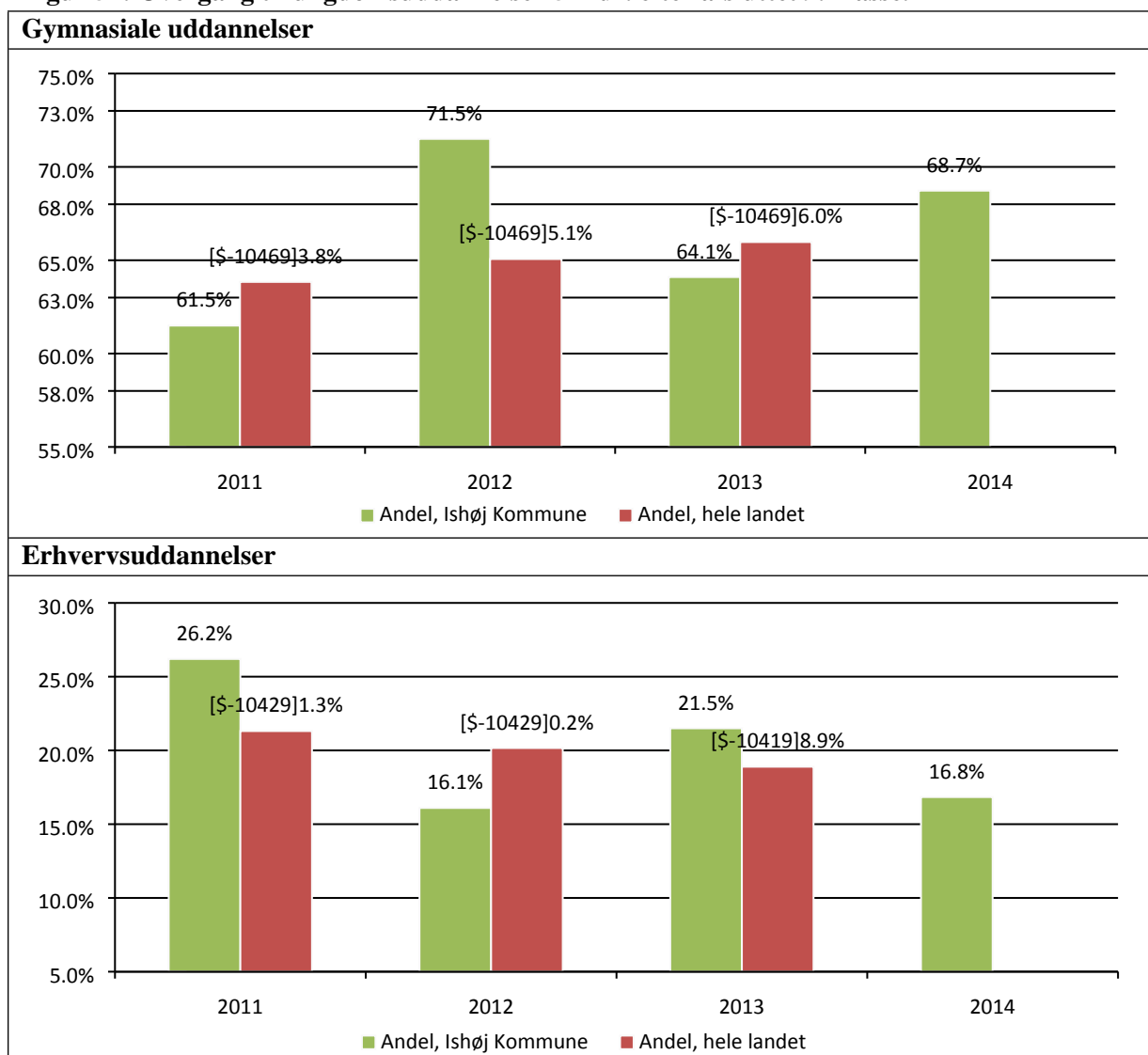
Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse i 2014 i Ishøj Kommune ligger på 44,5 %, hvilket er 2,7 pct.point højere end landsgennemsnittet på 41,8 %. Andelen dækker over variationer alt afhængigt af, hvilke skoler eleverne kommer fra. Således ligger andelen på 33,3 % og 35,3 % for henholdsvis Gildbroskolen og Strandgårdskolen, hvilket er et stykke under kommune- og landsgennemsnit. Andelen på Vejlebroskolen og Vibeholmskolen ligger på henholdsvis 58,1 % og 59,0 %, hvilket er et stykke over kommune- og landsgennemsnit. Andelen for Ishøj Skole ligger på 46,3 %, hvilket er en anelse over kommunegennemsnittet.

9.2. Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

I afsnit 9.2 beskrives, hvor stor en andel af eleverne, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Andelen af personer med overgang til ungdomsuddannelse inden for 15 måneder inkluderer personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse – også selvom de ikke er i gang med en uddannelse på statutidspunktet.

Figur 52 viser overgangen til erhvervsuddannelse og gymnasiale uddannelser 15 måneder efter afsluttet 9. klasse for Ishøj Kommune og landet som helhed.

Figur 52: Overgang til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse.

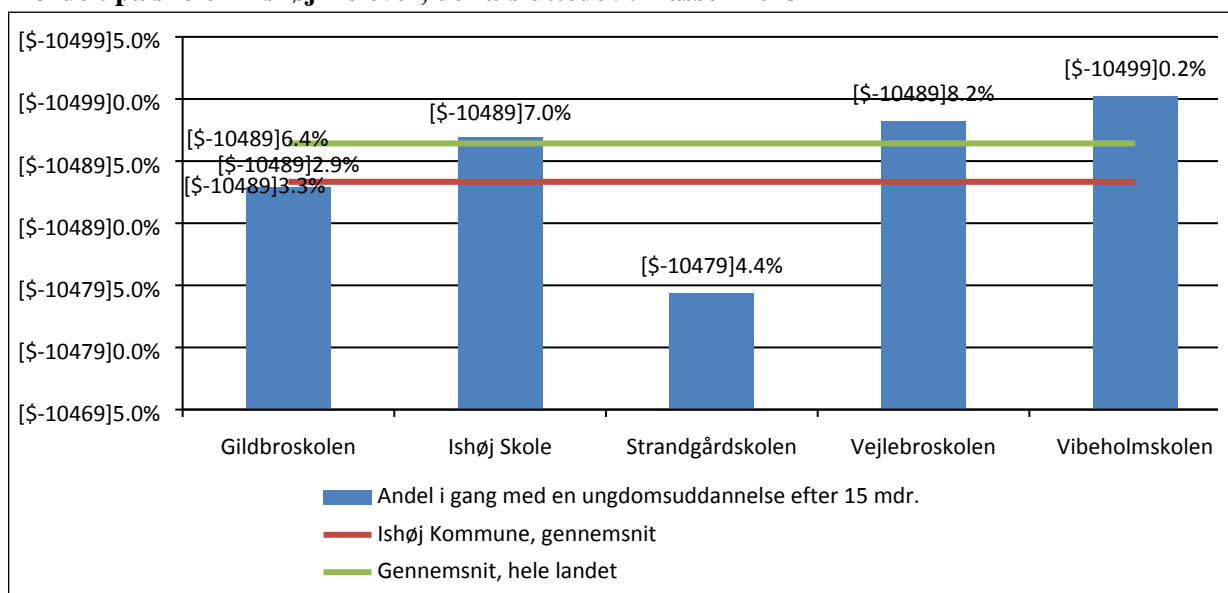


Anm. Der er 5 elever i 2011, der overgår til STU fra Ishøj Kommune. I 2011 er der 8 elever, der overgår til STU inden for 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. I 2012 og 2014 er der ingen elever, der overgår til STU, og for 2013 kendes tallet ikke. Tallene for STU er ikke med i figuren. Tallene for Ishøj Kommune stammer fra UU: Center Syd. Tallene for landsgennemsnittet stammer fra LIS. Der kan forekomme mindre variationer (under 1 pct.point) i de viste andele for hele landet ved sammenligning med Skolernes Kvalitetsrapport 2015. Dette skyldes dataopdateringer i LIS. Der er ingen tal for landsgennemsnittet for 2014.

Det fremgår af figur 52, at der er betydelige udsving i overgangen til begge typer af ungdomsuddannelse for eleverne i Ishøj Kommune. En del af disse udsving kan skyldes mangelfulde registreringer i kommunens systemer.

Figur 53 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Figuren er lavet på baggrund af elever, der afsluttede 9. klasse i 2013. En del af disse elever gik derefter videre i 10. klasse. Det betyder, at de ikke har været imellem to skoleforløb lige så længe, som elever, der gik ud af grundskolen efter 9. klasse.

Figur 53: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse fordelt på skoler i Ishøj – elever, der afsluttede 9. klasse i 2013



Anm. Kilde: LIS. Der findes ikke nyere tal i LIS end for årgang 2013.

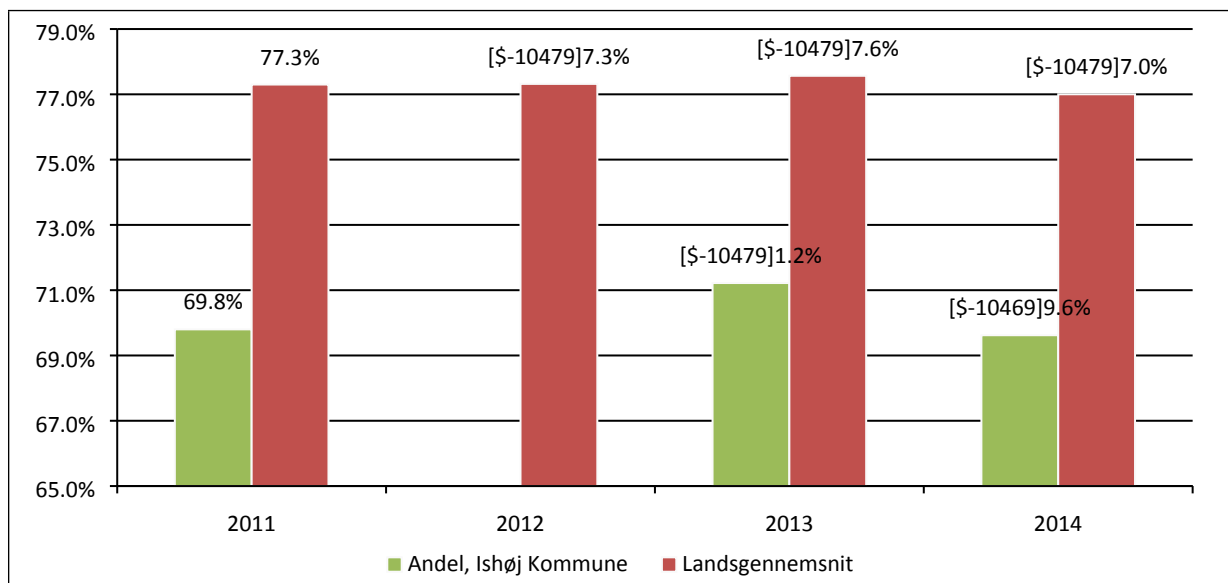
Det fremgår af figur 53, at den gennemsnitlige andel for Ishøj Kommune i 2013 ligger på 86,4 %, hvilket er 3,1 pct.point over landsgennemsnittet på 83,3 %. Den gennemsnitlige andel i Ishøj Kommune dækker over variationer afhængig af, hvilke skoler eleverne kommer fra. På Strandgårdskolen ses en andel på 74,4 %, mens der på Vibeholmskolen og Vejlebroskolen ses en andel på henholdsvis 90,2 % og 88,2 %. Andelen på Ishøj Skole ligger på 87 %, hvilket er en anelse over kommunegennemsnittet på 87,0 %. Andelen på Gildbroskolen er 82,9 %, hvilket er en anelse under landsgennemsnittet.

9.3. Forventet fuldført ungdomsuddannelse efter 6 år og 25 år

Afsnit 9.3 beskriver forventninger til andelen af en 9. klasseårgang der fuldfører en ungdomsuddannelse efter henholdsvis 6 og 25 år.

Figur 54 viser andelen af en 9. klasseårgang i Ishøj Kommune, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse. Tallet for årgang 2012 er ikke medtaget, idet det på grund af fejl i indberetningen er misvisende.

Figur 54: Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse

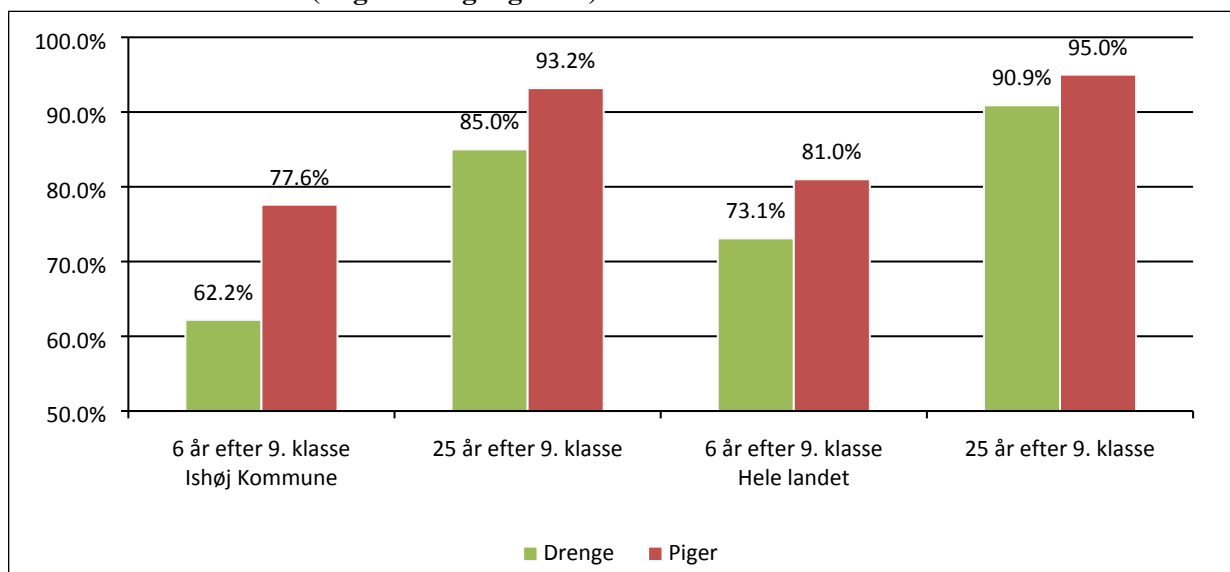
inden for 6 år efter 9. klasse

Kilde: Undervisningsministeriets profilmodel. Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet, og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Det fremgår af figur 54, at andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, ligger lavere for Ishøj Kommune end for hele landet for alle elevårsgange.

Figur 55 viser andelen af drenge og piger, der afsluttede 9. klasse i 2014, og som forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse i løbet af henholdsvis 6 år og 25 år. Tallene vises for Ishøj Kommune og for landet som helhed. Tallene stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Modellen er et værktøj, der bruges til at forudsige den forventede udvikling i befolkningens uddannelsesstatus.

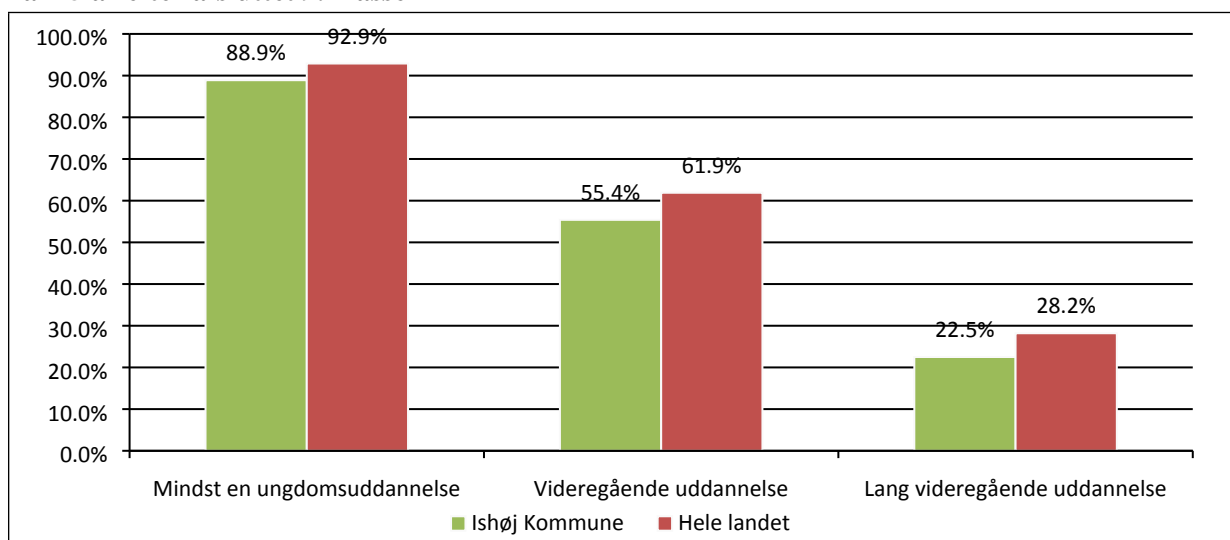
Figur 55: Andel der forventes at afslutte mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år og 25 år efter afsluttet 9. klasse (ungdomsårgang 2014)



Det fremgår af figur 55, at der både på landsplan og i Ishøj Kommune er en forskel mellem kønnene, som varer ved også efter 25 års forløb. Forskellene er dog mindre efter 25 år end efter 6 år. Det bemærkes, at forskellen mellem drenge og piger er større i Ishøj Kommune end på landsplan.

Figur 56 viser andelen af elever, der afsluttede 9. klasse i 2013, fordelt på uddannelsesstatus efter 25 år. Tallene stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel og vises for Ishøj Kommune og for landet som helhed.

Figur 56: Andel af ungdomsårgang 2014, som forventes at opnå henholdsvis mindst én ungdomsuddannelse, en videregående uddannelse og en lang videregående uddannelse. I løbet af 25 år efter afsluttet 9. klasse



Anm. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt STU. En lille andel unge fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Disse er medtalt under begrebet "mindst en ungdomsuddannelse".

Det fremgår af figur 56, at andelen af ungdomsårgang 2014, der opnår mindst én ungdomsuddannelse, ligger 4,0 pct.point under landsgennemsnittet, mens forskellen imellem Ishøj Kommune og landsgennemsnittet er større, når det gælder andelen, der opnår en videregående uddannelse (6,5 pct.point) og en lang videregående uddannelse (5,7 pct.point).

9.4. Uddannelsesstatus 9 mdr. efter afslutning af grundskolen

Afsnit 9.4 beskriver uddannelsesstatus 9 måneder efter afslutning af grundskolen og viser fordelingen af eleverne på følgende tre grupperinger:

1. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse.
2. Andelen af elever, der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr.
3. Andelen af elever, der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

En person, som er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang, uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0 - 9 måneder. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse rummer således også elever, der tidligere har afbrudt en ungdomsuddannelse for efterfølgende at starte på en ny.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne 0 - 9 måneder, efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse 9 måneder efter grundskolen, idet den unge betragtes som værende praktikpladssøgende.

Figur 57 viser elevernes status 9 måneder efter afsluttet 9. klasse eller 10. klasse for skoleårene 2009/10 – 2012/13. Skoleårene i figuren refererer til det skoleår, hvor eleverne forlod folkeskolen, og dermed afsluttede enten 9. eller 10. klasse. Figuren viser andelen af elever, der enten er i gang med, har afsluttet eller som ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse. Tallene i figuren summerer til 100 procent for hvert skoleår¹⁹.

¹⁹ Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Figur 57: Status 9 måneder efter eleverne har forladt grundskolen (9. eller 10. kl.)

Kilde: Tal for Ishøj Kommune er fra UU:Center Syd. Tal for landsgennemsnit er fra UNI-C. Årstillene angiver de år, hvor eleverne afslutter 9. eller 10. klasse.

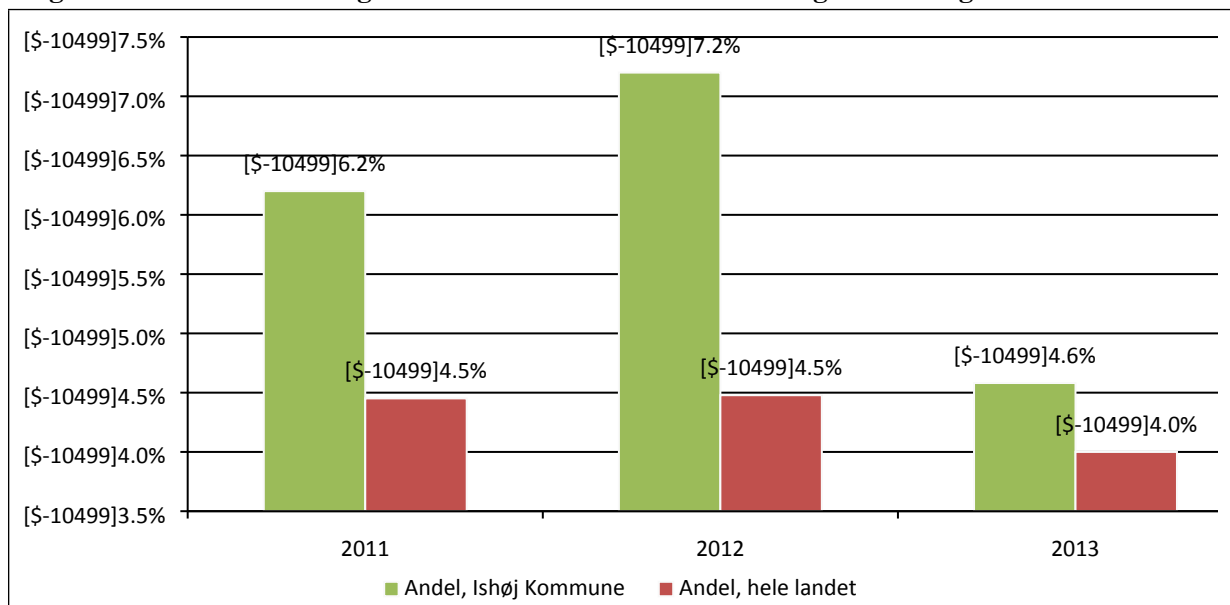
Andelen af elever i Ishøj Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter folkeskolens afslutning svinger meget fra år til år. I forhold til landsgennemsnittet ligger Ishøj Kommunes andel over i 2010 og 2012 og under i 2011 og 2013.

Andelen af elever i Ishøj Kommune, der afbryder en ungdomsuddannelse inden for 9 måneder efter folkeskolens afslutning, ligger under landsgennemsnittet i alle år på nær 2013, hvor den ligger 3,0 pct.point over landsgennemsnittet.

Andelen af elever i Ishøj Kommune, der ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter folkeskolens afslutning svinger ligeledes en del over årene. I 2013 ligger den en 0,6 pct.point over landsgennemsnittet.

Figur 58 viser andelen af elever, der fortsat er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. eller 10. klasse. Figuren vises for Ishøj Kommune og hele landet.

Figur 58: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen



Kilde: Tal for Ishøj Kommune er fra UU:Center Syd. Tallene for landsgennemsnittene er fra LIS. Årstallene angiver de år, hvor eleverne afslutter 9. eller 10. klasse.

Det fremgår af figuren at fastholdelsen for eleverne i Ishøj Kommune er højere end for resten af landet for alle tre år.

10. Krav til lærernes faglige kompetencer og inklusion

Kapitel 10 omhandler der obligatoriske oplysninger vedrørende lærernes faglige kompetencer samt inklusion.

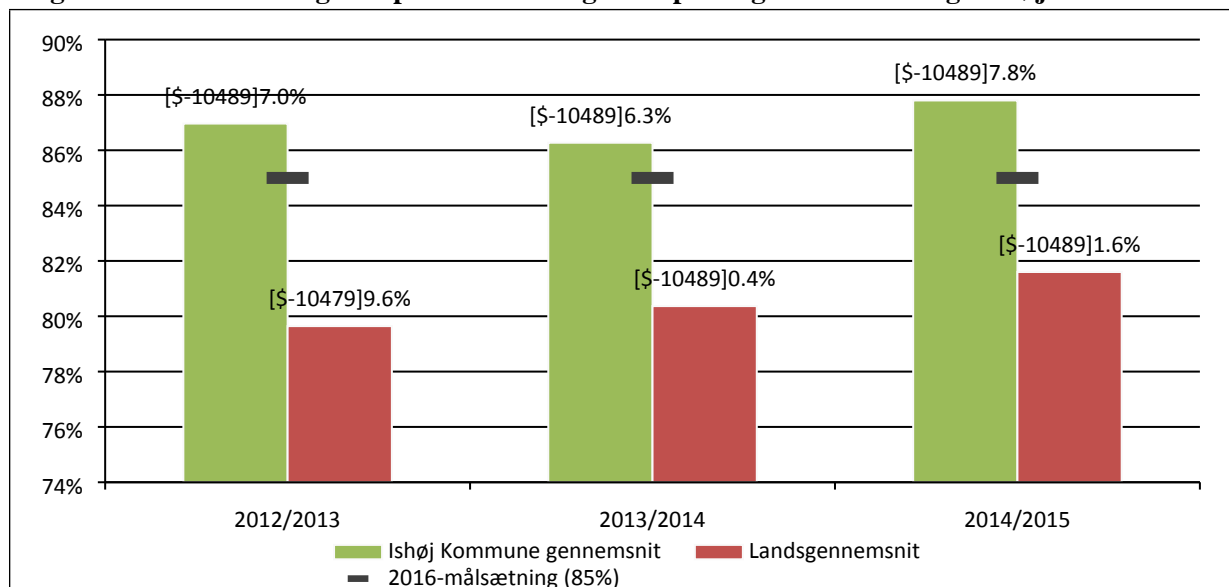
10.1. Kompetencedækning

I dette afsnit belyses i hvilken udstrækning undervisning i fagene varetages af lærere med undervisningskompetence i pågældende fag. Som en del af Folkeskolereformen er der formuleret mål for lærernes faglige kompetencer. De nationale måltal for udviklingen af undervisningskompetencedækningen er:

- 85 % dækning i 2016.
- 90 % dækning i 2018.
- 95 % dækning i 2020 (til forhandling i 2018).

Figur 59 viser hvor stor en andel af de planlagte undervisningstimer, der ved skoleårets start, blev dækket af en lærer med undervisningskompetence. Figuren viser tal for Ishøj Kommune og hele landet gennem de seneste tre skoleår.

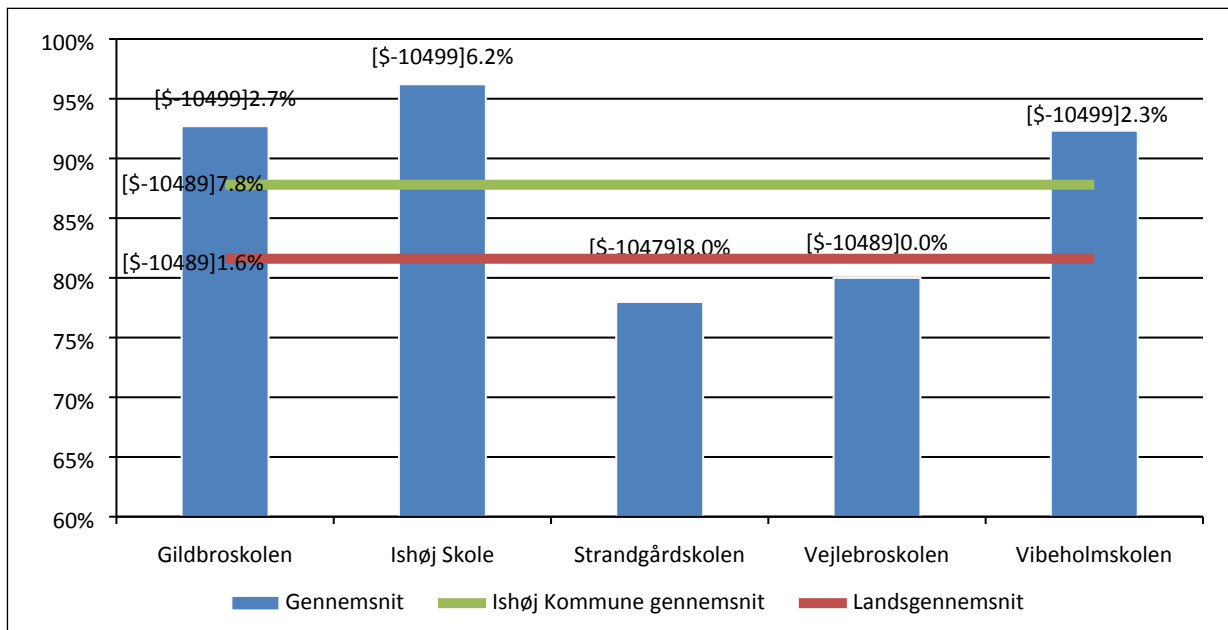
Figur 59: Gennemsnitlig kompetencedækning i den planlagte undervisning i Ishøj Kommune



Det fremgår af figur 59, at Ishøj Kommune lever op til målsætningen for 2016 for alle tre skoleår og er tæt på at opfylde målsætningen for 2018 allerede i skoleåret 2014/15. Det fremgår også, at Ishøj Kommune ligger 5,9 - 7,4 pct.point over landsgennemsnittet i de seneste tre skoleår, når det handler om kompetencedækning i den planlagte undervisning. De viste gennemsnit i figuren dækker over forskelle skolerne imellem.

Af figur 60 ses den gennemsnitlige kompetencedækning i den planlagte undervisning samlet for al undervisning på hver skole i kommunen for skoleåret 2014/15.

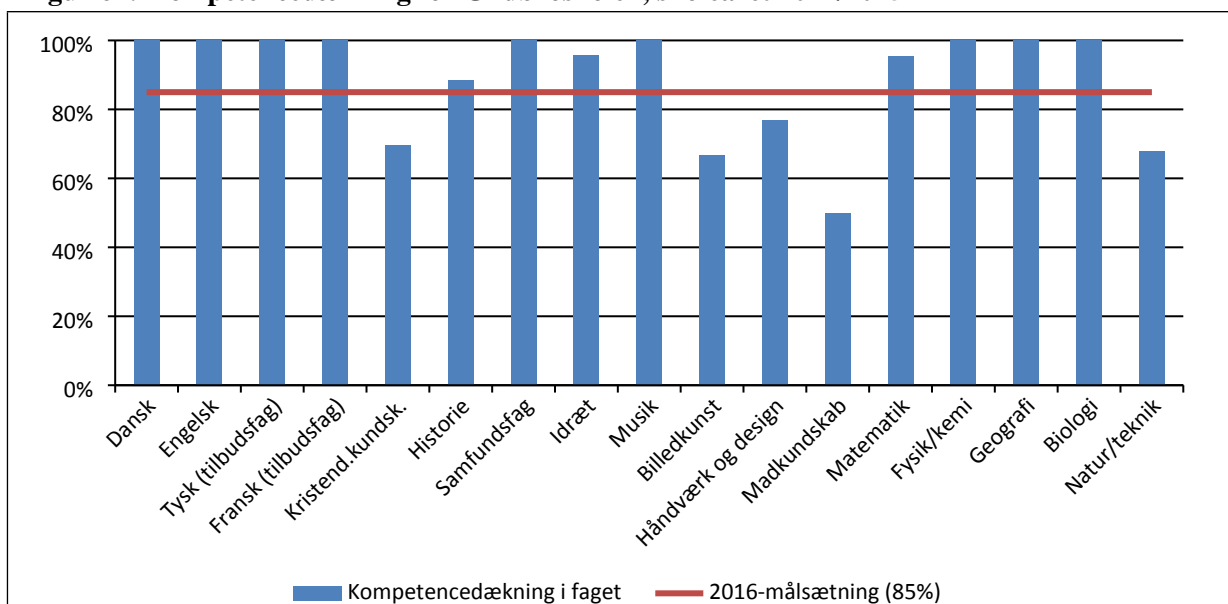
Figur 60: Kompetencedækning i den planlagte undervisning fordelt på skoler, skoleåret 2014/2015



Det fremgår af figur 60, at Ishøj Skole, Vibeholmskolen og Gildbro skolen alle har kompetencedækning, der ligger over lands- og kommunegennemsnittene, mens Strandgård skolen og Vejlebro skolen ligger under lands- og kommunegennemsnit.

I de følgende fem figurer vises, mere detaljeret, hvordan kompetencedækningen har været i skoleåret 2014/15 på de enkelte skoler og i de enkelte fag.

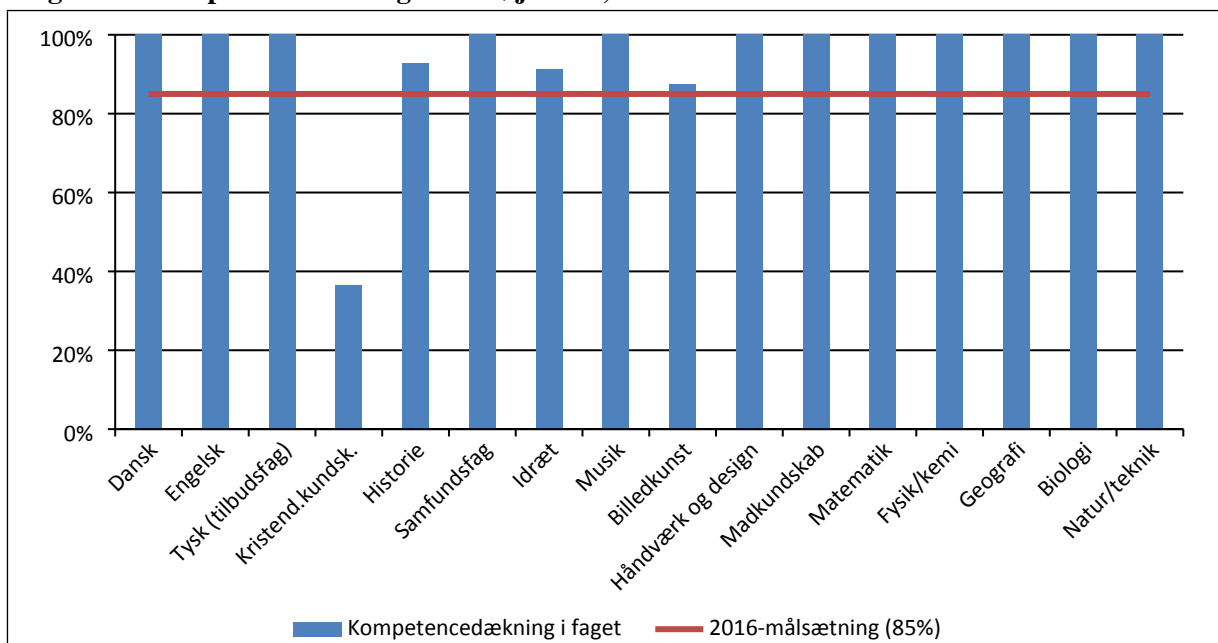
Figur 61: Kompetencedækning for Gildbro skolen, skoleåret 2014/2015



Anm. Figuren viser kompetencedækning for undervisning i normalklasser.

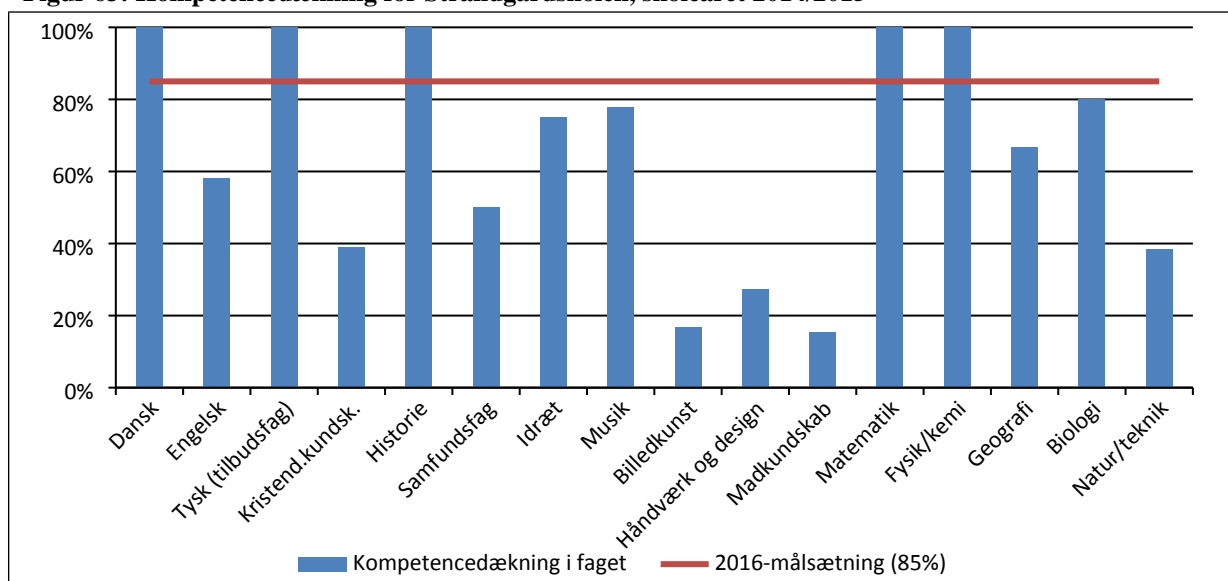
Det fremgår af figur 61, at 2016-målsætningen om 85 % kompetencedækning på Gildbroskolen allerede nu er mere end opfyldt i fagene; dansk, engelsk, fransk, samfundsfag, idræt, musik, matematik, fysik/kemi, geografi og biologi, mens de resterende fag har en kompetencedækning, der ligger under målsætningen. Madkundskab og billedkunst er de fag, der har den laveste kompetencedækning.

Figur 62: Kompetencedækning for Ishøj Skole, skoleåret 2014/2015



Det fremgår af figur 62, at 2016-målsætningen om 85 % kompetencedækning på Ishøj Skole allerede nu er mere end opfyldt for alle fag, på nær kristendomskundskab. Dette fag er det eneste fag, der har en svag kompetencedækning på Ishøj Skole.

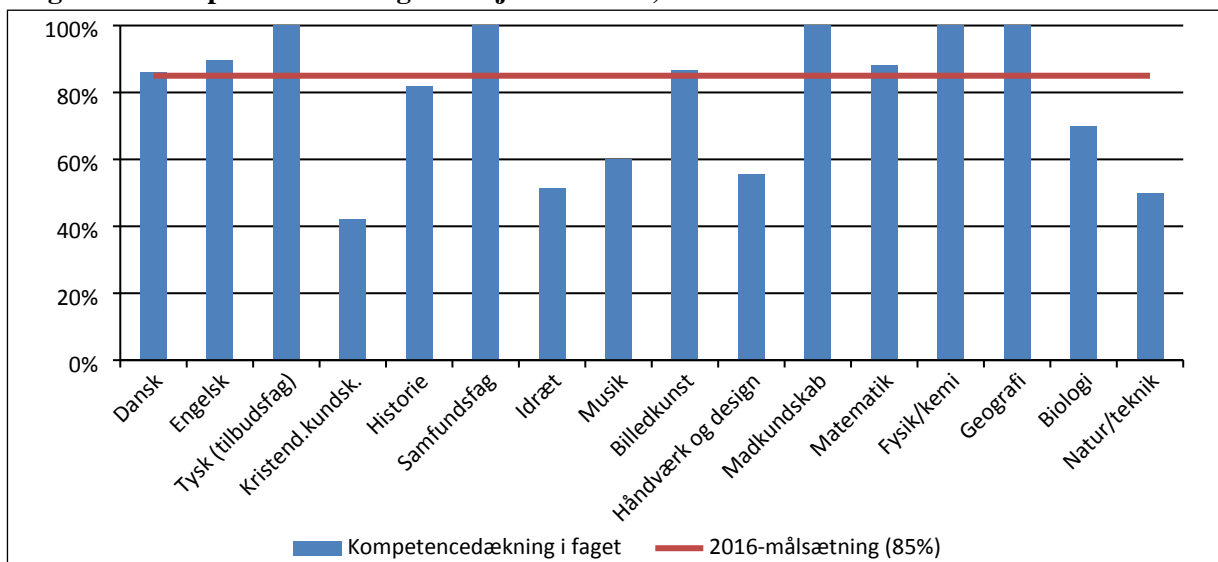
Figur 63: Kompetencedækning for Strandgårdskolen, skoleåret 2014/2015



Anm. Figuren viser kompetencedækning for undervisning i normalklasser.

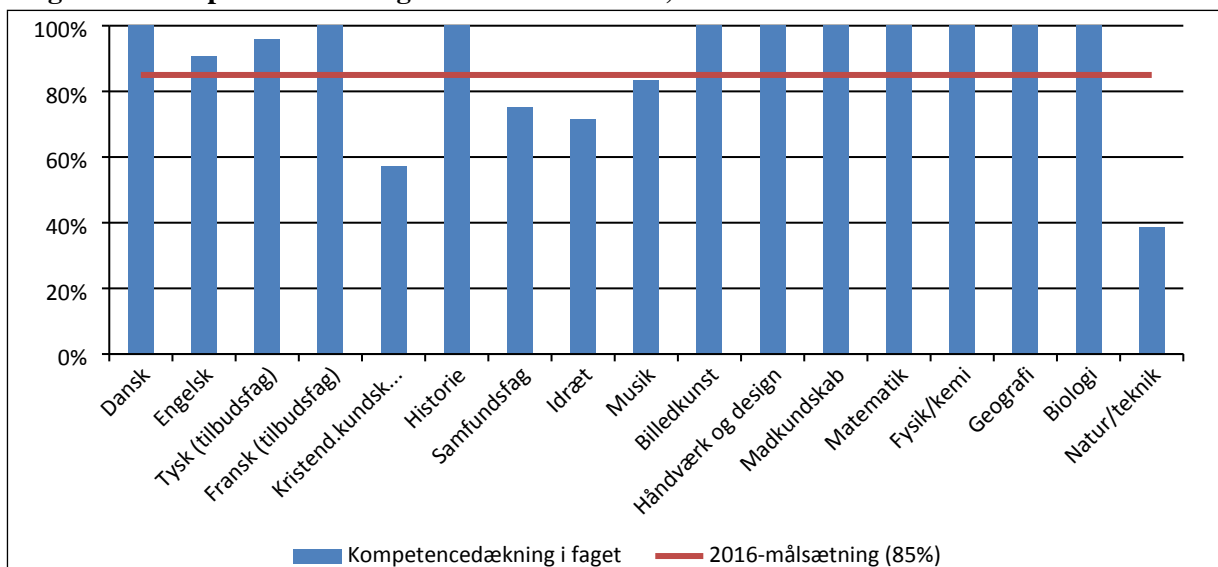
Det fremgår af figur 63, at 2016-målsætningen om 85 % kompetencedækning på Strandgårds skolen er opfyldt for fagene; dansk, tysk, historie, matematik og fysik/kemi. Kompetencedækningen for de øvrige fag ligger under 2016-målsætningen. Særligt i billedkunst, madkundskab samt håndværk og design ses en svag kompetencedækning.

Figur 64: Kompetencedækning for Vejlebro skolen, skoleåret 2014/2015



Det fremgår af figur 64, at 2016-målsætningen om 85 % kompetencedækning på Vejlebro skolen allerede nu er opfyldt for fagene; dansk, engelsk, tysk, samfundsfag, billedkunst, madkundskab, matematik, fysik/kemi og geografi. Kompetencedækningen i de øvrige fag ligger under 2016-målsætningen. Kristendomskundskab og natur/teknik er fagene med den svageste kompetencedækning på Vejlebro skolen.

Figur 65: Kompetencedækning for Vibeholmskolen, skoleåret 2014/2015



Det fremgår af figur 65, at Vibeholmskolen allerede nu opfylder 2016-målsætningen om 85 % kompetencedækning for samtlige fag på nær i fagene; kristendomskundskab, samfundsfag,

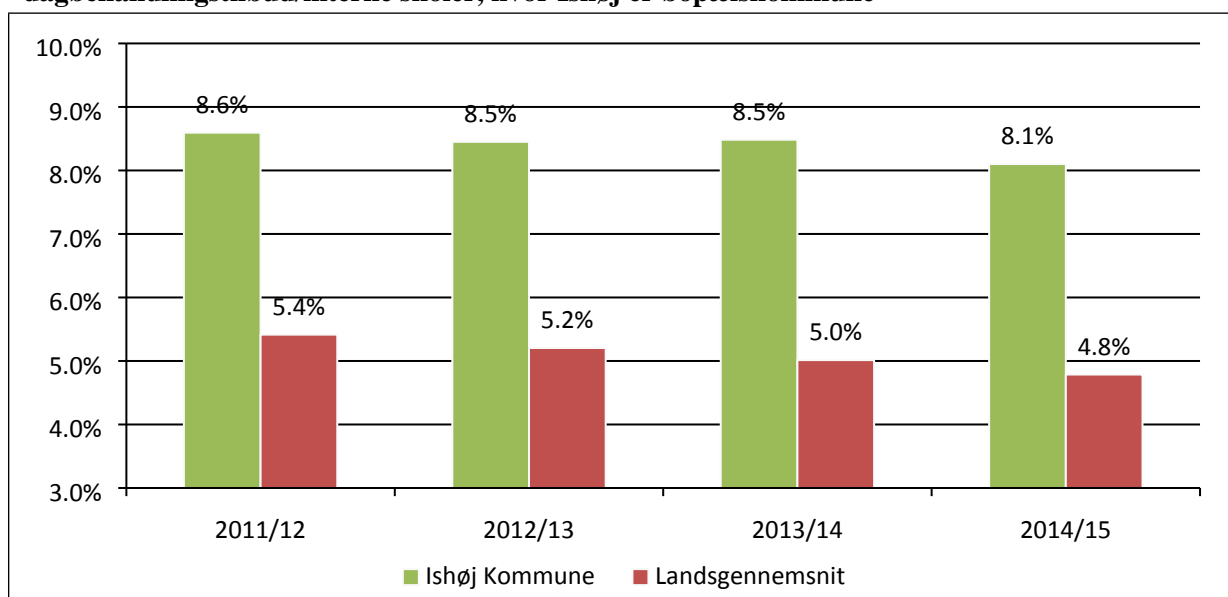
idræt, musik og natur/teknik. Natur/teknik har den svageste kompetencedækning på 38,5 % af den planlagte undervisning.

10.2. Inklusion

I dette afsnit belyses hvor stor en andel af eleverne, der modtager specialundervisning i specialklasser, på specialskoler og i dagbehandlingstilbud/interne skoler. Oplysningerne er obligatoriske i kvalitetsrapporten indtil 2019/20 og følger op på den nationale målsætning om, at andelen af elever i den almindelige undervisning skal være 96,0 procent af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015²⁰.

Figur 66 viser udviklingen i andelen af elever bosiddende i Ishøj Kommune, der modtager undervisning i specialklasser, specialskoler og dagbehandlingstilbud/interne skoler i forhold til det samlede elevtal i folkeskoler og på specialskoler. Tallene er endvidere sammenholdt med landsgennemsnittet.

Figur 66: Andel elever, der modtager undervisning i specialklasser, specialskoler og dagbehandlingstilbud/interne skoler, hvor Ishøj er bopælskommune



Anm. Tallene for eksklusion for Ishøj Kommune afviger fra de tilsvarende tal i Skolernes Kvalitetsrapport 2015. Årsagen er, at tallene i kvalitetsrapporten 2015 blev opgjort efter Koordinerende Funktion for Specialundervisning (KFS)s opgørelsesmetode, mens tallene til denne kvalitetsrapport er hentet fra MBULs dataportal, LIS. Hvis man skulle følge opgørelsesmetoden fra KFS ville eksklusionen for skoleåret 2015/16 være 4,7 %.

Det fremgår af figur 66, at der i Ishøj Kommune er et fald i antallet af elever, som modtager specialundervisning fra 8,6 % i 2011/12 til 8,1 % i 2014/15, svarende til 0,5 pct.point.

²⁰ Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling – www.uvm.dk

En væsentlig årsag til dette er inklusionsindsatsen ”Nye Veje i Specialundervisningen”, som blev iværksat i 2012. Indsatsen betød bl.a., at der ikke længere oprettes specialklasser på Gildbroskolen, hvilket i væsentlig omfang har bidraget til faldet, sammen med et vedvarende fokus på at inkludere elever i den almene undervisning. Dette vil formentlig betyde et fortsat fald i ekskluderede elever frem til 2023.

11. Sammenfattende helhedsvurdering

I kapitel 11 gives en sammenfattende helhedsvurdering af kommunale resultater og resultaterne fra de enkelte skoler med udgangspunkt i målsætningerne:

- 80 % af eleverne skal have gode resultater i læsning og matematik.
- Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde år for år.
- Resultaterne i de bundne 9. klasseprøver skal stige år for år.

Vurderingen sker på baggrund af en række kriterier som beskrives i afsnit 11.1.

11.1 Vurderingskriterier for den sammenfattende helhedsvurdering

Nedenstående vurderingskriterier er formuleret af Center for Dagtilbud og Skoler.

Tabel 2 viser de kriterier, der ligger til grund for vurderingen vedrørende målsætningen om, at 80 % af eleverne skal have gode resultater i læsning og matematik.

Tabel 3 viser de kriterier, der ligger til grund for vurderingen vedrørende målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år.

Tabel 4 viser de kriterier, der ligger til grund for vurderingen vedrørende målsætningen om, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde år for år.

Tabel 5 viser de kriterier der ligger til grund for vurderingen af udviklingen i prøvekarakterer.

Tabel 2: Kriterier for vurdering af målopfyldelsen om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i læsning og matematik

Kriterier	Vurdering
Andel gode resultater under 40 %	Væsentligt under målet
Andel gode resultater mellem 40 % og 49 %	Et stykke under målet
Andel gode resultater mellem 50 % og 59 %	På vej mod målet
Andel gode resultater mellem 60 % og 69 %	Godt på vej mod målet
Andel gode resultater mellem 70 % og 79 %	Tæt på opfyldelse af målet
Andel gode resultater 80 % eller over	Fuld opfyldelse af målet

Tabel 3: Kriterier for vurdering af målopfyldelsen om at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år

Kriterier	Vurdering
Fald i andelen af de allerdygtigste på mere end 5 pct. point	Tilbagegang
Fald i andelen af de allerdygtigste på mellem 1 og 5 pct. point	Svag tilbagegang
Ingen ændring i andelen af de allerdygtigste	Status quo
Stigning i andelen af de allerdygtigste på mellem 1 og 5 pct. point	Svag fremgang
Stigning i andelen af de allerdygtigste på mere end 5 pct. point	Fremgang

Tabel 4: Kriterier for vurdering af målopfyldelsen om, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde år for år

Kriterier	Vurdering
Stigning i andelen af dårlige resultater på mere end 5 pct.point	Tilbagegang
Stigning i andelen af dårlige resultater på mellem 1 og 5 pct.point	Svag tilbagegang
Ingen ændring i andelen af dårlige resultater	Status quo
Fald i andelen af dårlige resultater på mellem 1 og 5 pct.point	Svag fremgang
Fald i andelen af dårlige resultater på mere end 5 pct.point	Fremgang

Tabel 5: Kriterier for vurdering af udviklingen i prøvekarakterer

Kriterier	Vurdering
Fald i karaktergennemsnit på 0,5 eller derover	Tilbagegang
Fald i karaktergennemsnit på 0,1 til og med 0,4 karakterpoint	Svag tilbagegang
Ingen udvikling i karaktergennemsnit	Status quo
Stigning i karaktergennemsnit på 0,1 til og med 0,4 karakterpoint	Svag fremgang
Stigning i karaktergennemsnit på 0,5 eller derover	Fremgang

11.2 Vurdering af målopfyldelse for Ishøj Kommunes skoler

I afsnit 11.2 gives en vurdering af målopfyldelse samlet for Ishøj Kommune skoler og for de enkelte skoler med udgangspunkt i de beskrevne vurderingskriterier.

Tabel 6 opsummerer udviklingen i prøvekarakterer i de bundne prøvfag gennem de seneste fire skoleår for de enkelte skoler, som kommunegennemsnit og som landsgennemsnit. Nederst i tabellen angives udviklingen i karaktergennemsnit i de bundne prøvfag fra skoleåret 2011/12 til skoleåret 2014/15. Det er denne udvikling, der sammen med resultaterne fra de nationale test, lægges til grund for vurderingen af målopfyldelse for Ishøj Kommunes skoler.

Tabel 6: Karakterudvikling i bundne prøvfag for skoleårene 2011/12 - 2014/15

	Gildbro- skolen	Ishøj Skole	Strandgård- skolen	Vejlebro- skolen	Vibeholm- skolen	Ishøj Kommune	Lands- gennemsnit
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag							
2011/12	4,9	6,9	4,7	5,0	6,1	5,5	6,5
2012/13	4,8	6,9	4,7	4,5	5,6	5,2	6,7
2013/14	5,8	6,6	5,1	5,6	5,4	5,6	6,7
2014/15	4,3	7,1	5,4	4,9	6,1	5,4	7,0
Udvikling i karaktergennemsnit målt i karakterpoint							
Udviklin- g	-0,6	0,2	0,7	-0,1	0,0	-0,1	0,5

Det fremgår af tabel 6, at der er stor forskel på udviklingen i karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag de enkelte skoler imellem. Udviklingen i karaktergennemsnit på kommuneniveau viser svag tilbagegang, mens udviklingen i karaktergennemsnit på landsplan viser fremgang. Det betyder, at karaktergabets op til landsgennemsnittet er øget for Ishøj Kommune gennem de seneste fire skoleår. Dog bemærkes det, at Strandgårdskolen stiger mere end landsgennemsnittet.

Nedenfor vurderes udviklingen i prøvekarakterer for de bundne prøvfag og resultaterne fra de nationale test for Ishøj Kommune og for hver af de fem kommuneskoler. Vurderingen afspejler de vurderingskriterier, der fremgår af tabel 2 – 5 i afsnit 11.1.

Vurdering af målopfyldelse for Ishøj Kommune

Tabel 7 viser Ishøj Kommunes gennemsnitlige resultater i de nationale test sammenholdt med landsgennemsnittet. Tabel 7 danner, sammen med indholdet i tabel 6, grundlaget for nedenstående vurdering af målopfyldelse for Ishøj Kommune. I tabel 7 indgår også testresultater for hele landet. Dette giver mulighed for at sammenligne Ishøj Kommunes resultater med landsgennemsnittet.

Tabel 7: Ishøj Kommunes gennemsnitlige resultater i de nationale test sammenholdt med landsgennemsnittet

	Andel med gode resultater i læsning og matematik			Andel alertygtigste elever i læsning og matematik			Andel med dårlige resultater i læsning og matematik		
	2013/14 Procentandel	2014/15 Procentandel	Ændring Pct. point	2013/14 Procentandel	2014/15 Procentandel	Ændring Pct. point	2013/14 Procentandel	2014/15 Procentandel	Ændring Pct. point
Ishøj Kommune									
Læsning	57 %	51 %	- 6	2 %	4 %	+ 2	19 %	24 %	+ 5
Matematik	41 %	52 %	+ 11	1 %	4 %	+ 3	35 %	29 %	- 6
Landsgennemsnit									
Læsning	74 %	73 %	- 1	8 %	7 %	- 1	11 %	11 %	0
Matematik	67 %	74 %	+ 7	6 %	8 %	+ 2	16 %	13 %	- 3

Anm. Tallene i tabellen er gennemsnitstal beregnet på baggrund af resultater i nationale tests

Målet om at 80 % af eleverne opnår gode resultater i læsning og matematik i de nationale test (vurderet på basis af resultater fra skoleåret 2014/15):

- Læsning: Ishøj Kommune er på vej mod målet.
- Matematik: Ishøj Kommune er på vej mod målet.

Andelen af elever med gode resultater i matematik på 3. og 6. klassetrin er steget mere i Ishøj Kommune end på landsbasis fra 2013/14 til 2014/15.

Målet om at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år:

- Læsning: Ishøj Kommune viser svag fremgang.
- Matematik: Ishøj Kommune viser svag fremgang.

Målet om at andelen af elever med dårlige resultater for læsning og matematik skal falde år for år:

- Læsning: Ishøj Kommune viser svag tilbagegang.
- Matematik: Ishøj Kommune viser fremgang.

Udviklingen i prøvekarakterer i bundne prøvefag gennem de seneste fire skoleår:

- Ishøj Kommune viser svag tilbagegang i karakterudviklingen.

Vurdering af målopfyldelse for de enkelte skoler over de seneste fire skoleår

Der gives udelukkende vurderinger af målopfyldelse vedrørende prøvekarakterer idet oplysninger vedrørende resultater af nationale test på skoleniveau er fortrolige.

Resultaterne refererer til tabel 6.

- Gildbroskolen viser tilbagegang i karakterudviklingen.
- Ishøj Skole viser svag fremgang.
- Strandgårdskolen viser fremgang.
- Vejlebroskolen viser svag tilbagegang.
- Vibeholmskolen er i status quo.

12. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

Ishøj Byråd tiltrådte i juni 2014, 11 skolepolitiske delmål som pejlemærker for arbejdet med de tre overordnede mål i folkeskolereformen. I dette kapitel redegøres for arbejdet med de skolepolitiske delmål.

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Delmål 1.A: Sætte mål

Lærere og pædagoger samarbejder med eleven om at sætte synlige, konkrete og meningsfulde læringsmål.

Delmål 1.B: Nå i mål

Lærere, pædagoger og forældre sikrer, sammen med eleven, at han/hun når sine læringsmål og udvikler sig hen imod sit fulde potentiale.

Arbejde med delmål 1.A og 1.B

Alle skoler i Ishøj Kommune deltager i et målrettet arbejde med læringsmålstyret undervisning, synlig læring (og tydelige læringsmål) og feedback. Arbejdet indeholder blandt andet kompetenceudviklingsforløb og aktionslæringsforløb. Fokus på læringsmålstyret undervisning, synlig læring og feedback gælder for alle fag og indgår systematisk i projekt 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj' og i arbejdet med læsning og skrivning.

Arbejdet baserer sig blandt andet på anerkendt forskning, viden og teori fra John Hattie²¹ og James Nottingham²². Fredag den 23. oktober 2015 deltog ca. 340 lærere, pædagoger og ledere fra kommunens skoler i en temaeftermiddag med foredrag af James Nottingham om synlig læring og feedback. Temadagen angav en fælles retning for det videre arbejde med synlig læring og feedback gældende for alle skoler, alle klasser og alle lærere og pædagoger.

Arbejdet med de nye metoder og kompetenceudviklingen bliver kvalificeret og fulgt op i de kommende år.

Alle skoler i kommunen har i 3 år arbejdet med "skrivning" i samarbejde med Nationalt Videncenter for Læsning. Formålet er at øge elevernes læring. Det sker ved, at elevers og læreres bevidsthed om skrivnings betydning for læring øges. Den 6. august 2015 deltog ca. 340 lærere, pædagoger i skolen og ledelser i en heldagskonference om skrivning.

Konferencen var en afslutning på et forskningsprojekt samt et startskud for det videre implementeringsarbejde på skolerne.

Sideløbende med dette arbejde deltager skoleledelserne i et parallelt udviklingsforløb med fokus på målstyret og læringscentreret ledelse. Udviklingsforløbet sætter blandt andet målrettet fokus på, hvordan arbejdet med læringsmålstyret undervisning, synlig læring og feedback ledes. Udviklingsforløbet baserer sig primært på forskning og teori fra Vivian

²¹ Professor i uddannelse og direktør for Melbourne Education Research Institute ved University of Melbourne, Australien, siden marts 2011. Han har tidligere været professor i uddannelse ved University of Auckland.

²² James Nottingham er førende i at transformere up-to-date forskning til best practice for undervisning og læring. Oprindeligt lærer og leder i skoler for 3-18 årige, nu kører han sit eget firma: Udfordrende læring.

Robinson²³. Som en del af udviklingsforløbet arbejdes med anvendelse af data i forhold til dokumentation af progression og målopfyldelse.

Delmål 1.C: Udvikle og støtte talentet

I Ishøj Kommune værdsætter og understøtter vi særlige talenter – både kloge hoveder og hænder.

Arbejde med delmål 1.C

Som led i projekt 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj' (projektet er kort beskrevet i kapitel 13) arbejdes der målrettet med at udvikle og støtte talenter. Det gøres blandt andet i samarbejde med Science Talenter i Sorø, som også står for talentvejlederuddannelsen, som 7 af kommunens lærere deltager i. Der er 8 elever fra Ishøj Kommunes skoler, som deltager i talentforløb hos Science Talenter i Sorø.

2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Delmål 2.A

Det er intentionen, at de elever, der har behov, kan udføre det obligatoriske skolearbejde på skolen i skoletiden.

Delmål 2.B

Skolen skaber attraktive muligheder for lektielæsning, lektiehjælp og faglig fordybelse²⁴.

Arbejde med delmål 2. A og 2.B

Arbejdet med lektiehjælp og faglig fordybelse følges løbende med henblik på fortsat udvikling og kvalificering. På Børne- og Undervisningsudvalgsmødet den 16. november 2015 blev der fremlagt en status for skolernes arbejde med lektiehjælp og faglig fordybelse.

Delmål 2.C

Alle elever mødes med ambitiøse mål.

Arbejde med delmål 2.C

Som et led i arbejdet med synlig læring og feedback arbejdes der med at sætte læringsmål for den enkelte elev med henblik på, at alle elever mødes med ambitiøse mål. Arbejdet skal

²³ Viviane Robinson er professor i The School of Learning, Development and Professional Practice, Faculty of Education, The University of Auckland og Akademisk direktør i dets Center for Educational Leadership , Viviane Robinson is a Distinguished Professor and Academic Director of its Centre for Educational Leadership.

²⁴ Begrebet skolen dækker skoleledelser og medarbejdere på skolen.

målrettes og kvalificeres i de kommende år, blandt andet med henblik på, at udvikle metoder og strukturer til inddragelse af elever og forældre i egne læringsmål.

Delmål 2.D

Skolerne skaber læringsmiljøer og udvikler metoder, der stimulerer alle elevers læring.

Arbejde med delmål 2.D

Som led i arbejdet med Ishøj Kommunes Udskolingsprojekt, er der på alle skoler sat et målrettet fokus på læringsmiljøer og metoder der stimulerer og understøtter udskolingselevernes motivation og læring. Et centralt element i indsatsen er arbejdet med at involvere eleverne i arbejdet. Administrationen har i november fulgt op på skolernes arbejde, og der udarbejdes en kort rapport med status på arbejdet.

3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Elevernes trivsel skal øges.

Delmål 3.A

Kommunen og skolerne kommunikerer klart med forældre og elever om hvad vi gør, og hvorfor vi gør det.

Delmål 3.B

Barnets trivsel er alles ansvar, særligt de voksnes.

Delmål 3.C

Alle skal have muligheder for at vide, hvad de forventes at bidrage til og med, samt måden de forventes at bidrage på.

Delmål 3.D

Alle skal have mulighed for at give udtryk for deres forventninger.

Delmål 3.E

Vi skaber inkluderende fællesskaber – social, fagligt og fysisk.

Arbejde med delmål 3.A – 3.E

Elevernes trivsel følges blandt andet i den årlige trivselsmåling. Det er skolernes ansvar at følge op på elevernes trivsel blandt andet med udgangspunkt i trivselsmålingen.

I november/december 2015 er der gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse blandt forældre i kommunens folkeskoler.

13. Øvrige igangværende indsatser

I kapitel 13 gives en kort beskrivelse af nogle af de væsentligste igangværende indsatser i Ishøj Kommune, som på forskellig vis skal bidrage til, at øge elevernes læring.

Matematik og naturfag

I august 2014 igangsatte Ishøj Kommune et treårigt projekt, kaldet 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj'. Projektet er støttet med tre mio. kr. af A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal.

Projektet skal styrke elevernes interesse og nysgerrighed i matematik og naturfagene og hæve deres karakterer i forhold til landsgennemsnittet. Det er også et mål at skabe et mere positivt syn på matematik, natur/teknologi og naturfag samtidig med, at de naturvidenskabelige/matematiske talenter i skolerne få særlig opmærksomhed. I forbindelse med talentarbejdet er seks talentvejledere netop blevet færdiguddannet fra talentakademiet i Sorø.

Afgørende for at nå målet er, at lærerne har de rette kompetencer. Derfor har en stor del af projektet fokus på at løfte lærernes undervisningskompetence. Alle matematiklærere og naturfagslærere er i deres fagteams på skolerne i gang med et kompetenceforløb i matematik og/eller naturfag designet til hver skole. En stor gruppe lærere er på efteruddannelse i naturteknologi og nye vejledere er i gang med en vejlederuddannelse i matematik/naturfag. Et fokus i projektet er endvidere synlig læring og feedback.

Ministeriets læringskonsulenter

Som et led i matematik og naturfagsindsatsen har Ishøj Kommunes skoler et samarbejde med ministeriets læringskonsulenter. Samarbejdet blev indledt i 2014/15 og er fortsat i 2015/16.

Sprog, læsning og skrivning i alle fag

Ishøj Kommune har igennem flere år arbejdet målrettet og systematisk med henblik på, at styrke elevernes sprog- og læse- og skrivekompetence. Indsatserne har haft, og vil fortsat have, fokus på nedenstående områder, hvor lærerne har fået kompetenceudvikling.

Indsatserne bidrager til at øge elevernes læring i dansk, matematik og i de øvrige fag.

- Sprogbaseret undervisning (genrepædagogik) i alle fag.
- Skrivedidaktik / skrive for at lære i alle fag – et forskningsprojekt i samarbejde med Nationalt Videncenter for læsning.
- Klar til Uddannelse (KTU). Et tre-årigt projekt for elever der er erklæret 'ikke uddannelsesparate. Erfaringerne fra de tre år viser, at en stor del af eleverne rykker en til to karakterer. Erfaringer med 'det der virker' skal i spil på alle skoler. Den enkelte skole, har for skoleåret 2015-16, beskrevet, hvordan man vil få disse erfaringer implementeret.
- Læse for at lære i alle fag/ faglig læsning.
- Målbaseret undervisning med klare og tydelige læringsmål for eleverne.

Tosprogede elever

Ishøj Kommune udmelder hvert år en ressource til undervisning i dansk som andetsprog til de elever, som har behov for det. Denne undervisning er lovpligtig. De enkelte skoler organiserer og evaluerer selv undervisningen. Herudover udmeldes en ressource til de skoler, som har flest tosprogede elever kaldet: Bedre skoleresultater for tosprogede elever. Formålet med denne ressource er at udvikle undervisningen, så den i højere grad tilgodeser de tosprogede elevers behov og forudsætninger, så kommunen på sigt kan få lukket gabet mellem et- og tosprogede elevers resultater.

Udskolingen

Ishøj Kommunes skoler har siden 2012 haft særlig opmærksomhed på udskolingen. Dette arbejde er tilrettelagt gennem et kommunalt udskolingsprojekt. Projektets formål er at sætte fokus på den enkelte elevs progression og at arbejde mod, at karaktergennemsnittet ved 9. klassesprøven skal være stigende. Projektet har endvidere fokus på udvikling af en målrettet udskolingspædagogik og at arbejde med elevernes motivation og deltagelse.

Inklusion

Under inklusionsindsatsen ”Nye Veje i Specialundervisningen”, som blev iværksat i 2012, blev det bl.a. besluttet at ophøre med at oprette specialklasser på Gildbro skolen og på Vallensbæk skole. I stedet bliver eleverne fra Ishøj inkluderet i de almindelige klasser på skolerne i Ishøj. De ressourcer, som ikke længere bliver anvendt til specialklasser til Ishøj børn, bliver lagt ud på skolerne, hvilket giver mulighed for at støtte elever med særlige behov. Skolerne vil således gradvist få flere ressourcer til at skabe gode rammer for inklusion på skolerne. De sidste specialklasser vil være udfaset i 2023.

Ressourcer giver ikke i sig selv gode rammer for inklusion. Det kræver bl.a. opkvalificering af personalet på skolerne. I forbindelse med indsatsen ”Nye Veje i Specialundervisningen” blev der gennemført et målrettet uddannelsesforløb for ressource-lærere og lærere med fokus på børn med særlige behov. Uddannelsen indeholder forskellige elementer/temaer, som på forskellig vis giver personalet en række meget konkrete pædagogiske og didaktiske redskaber.

Uddannelse af skoleledere

Der er i 2013 til 2015 gennemført tre særlige uddannelsesforløb for skoleledelserne i Ishøj Kommune med henblik på at kompetenceudvikle og styrke ledelserne til den nye rolle som Folkeskolereformen fordrer:

- Særligt uddannelsesforløb for skoleledere, centerchef og direktør. Formålet er at styrke skolelederne i deres ledelsesrolle i den nye skole. Personligt lederskab.
- Faciliterende ledelse for den samlede skoleledelsesgruppe. Formålet er at udvikle skoleledelsernes kompetencer indenfor faciliterende ledelse.

- Læringscentreret ledelse for den samlede skoleledelsesgruppe, chef og konsulenter. Formålet er at udvikle kompetencer i målstyret-, læringscentreret- og datainformeret ledelse.

14. Opfølgning på kvalitetsrapportens resultater

Ifølge Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen skal der udarbejdes en handlingsplan, der indeholder en redegørelse af de forhold, der begrundes udarbejdelsen af handlingsplanen, de tiltag som skal tages for at forbedre niveauet, hvem der er ansvarlig for tiltagene, en tidsplan for tiltagene og den forventede effekt.

Direktøren for Velfærd og Undervisning, centerchefen for Dagtilbud og Skoler samt konsulenter fra Dagtilbud og Skoler følger op på kvalitetsrapportens resultater og udarbejder handlingsplan sammen med de enkelte skoler med udgangspunkt i nedenstående model.

Opfølgning på kvalitetsrapporten

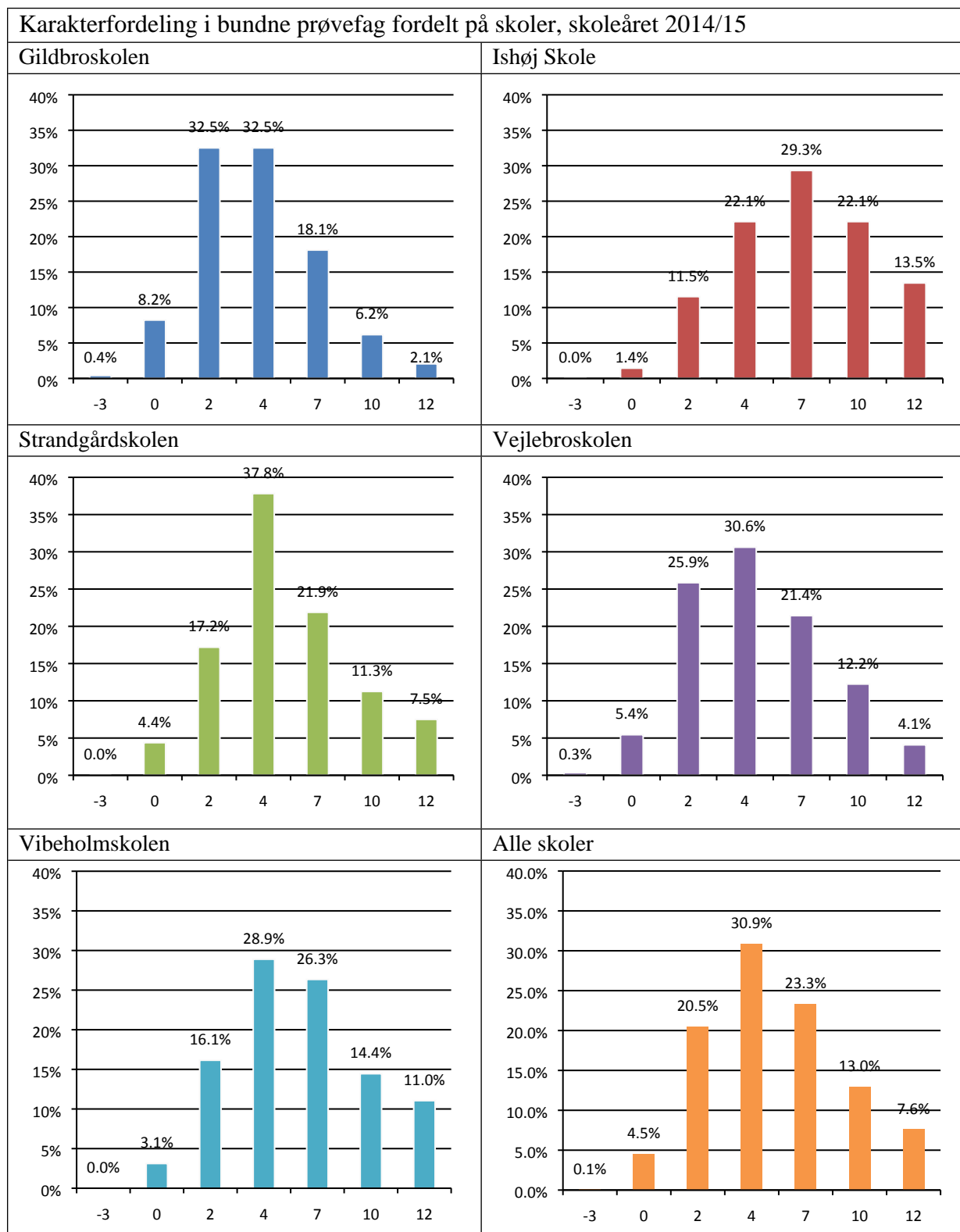


Efter inspiration fra James Nottingham

Herudover analyserer de faglige konsulenter fra Center for Dagtilbud og Skoler løbende udviklingen af elevernes faglige progression, særligt med fokus på dansk og matematik, og samarbejder tæt med skolernes ledelse, vejledere og lærere om indsatser, der kan sikre en fortsat positiv udvikling.

Bilag 1: Karakterfordeling i bundne prøvfag på skoler, juni 2015

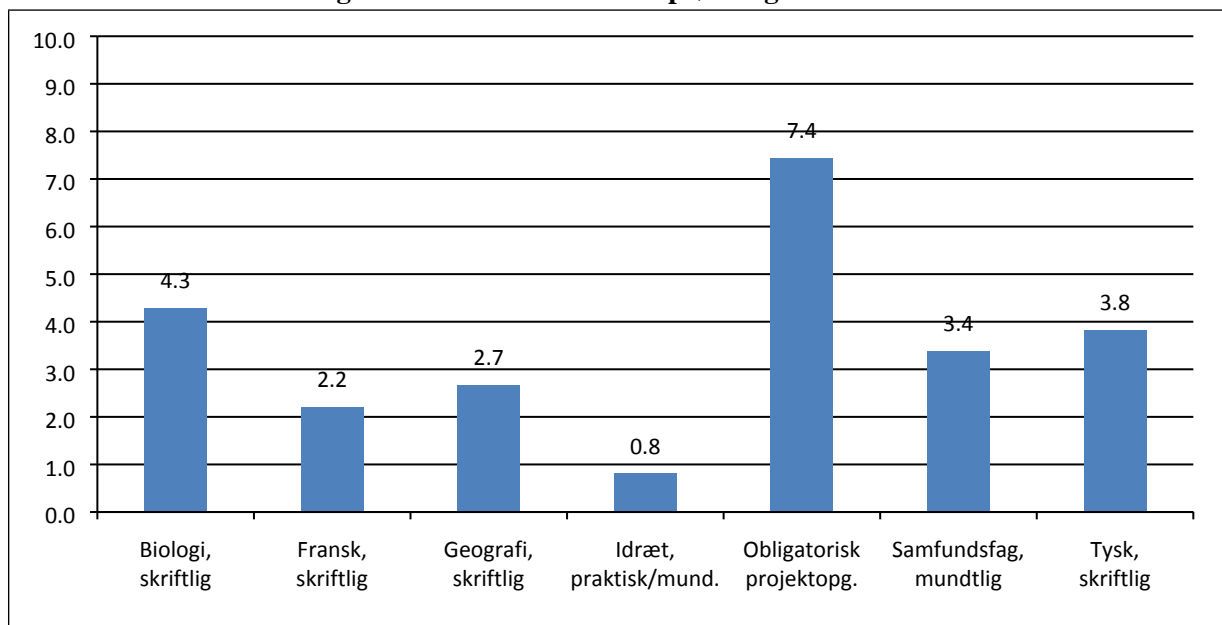
Bilag 1 viser karakterfordelingen i de bundne prøvfag fordelt på de fem folkeskoler i Ishøj Kommune. De bundne prøver består af dansk, matematik, engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig). Figuren viser den procentuelle fordeling af den samlede karaktergivning i bundne prøvfag på hver enkelt skole.



Bilag 2: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvfag, skoleåret 2014/15

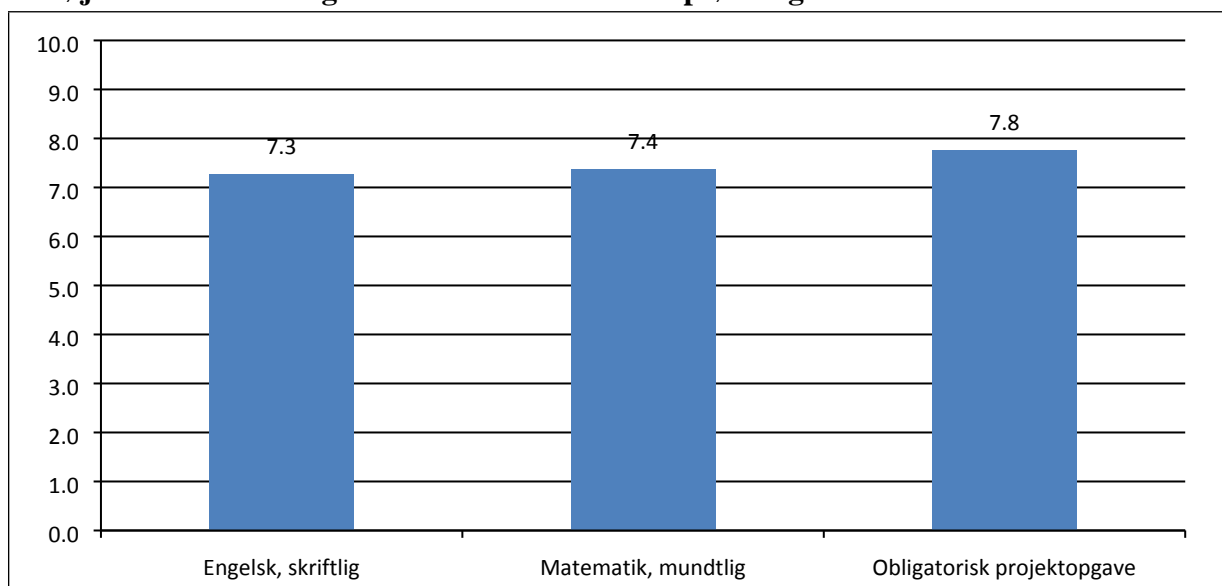
Bilag 2 viser karaktergennemsnittet i de ikke-bundne prøvfag i skoleåret 2014/15.

Gildbroskolen: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvfag

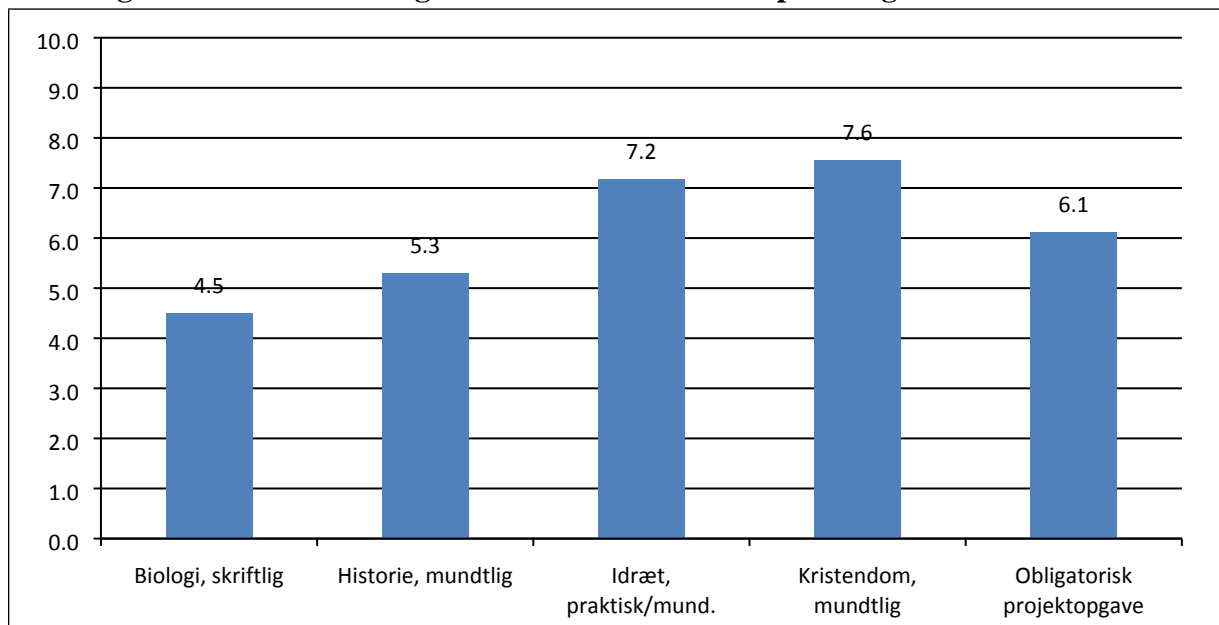


Anm. De viste gennemsnit bygger på følgende antal afgivne karakterer: Biologi, skriftlig: 21, fransk, skriftlig: 5, geografi, skriftlig: 3, idræt praktisk/mundtlig: 10, obligatorisk projektopgave: 16, samfundsfag mundtlig: 16, tysk skriftlig: 11. Kilde: Tabulex.

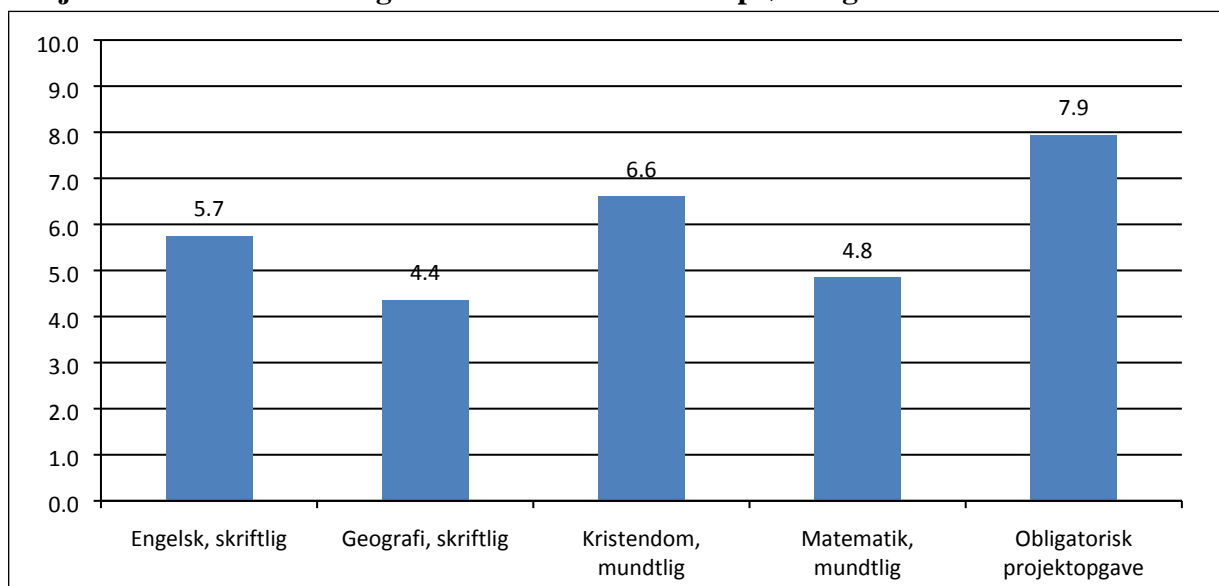
Ishøj Skole: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvfag



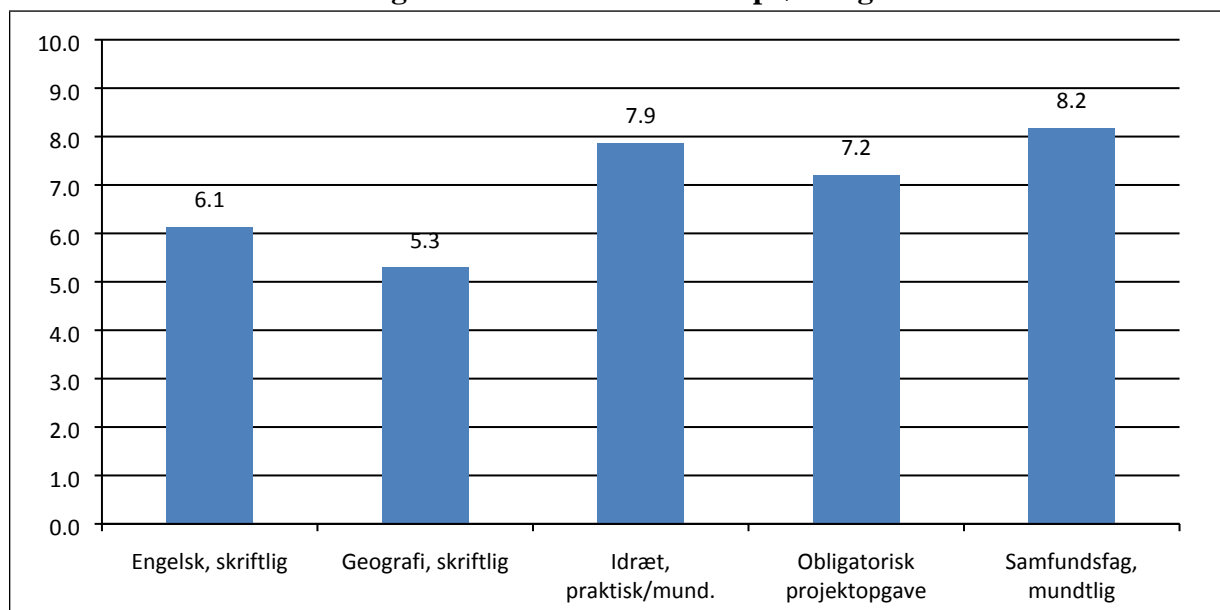
Anm. De viste gennemsnit bygger på følgende antal afgivne karakterer: Engelsk, skriftlig: 26, matematik, mundtlig: 26, obligatorisk projektopgave: 25. Kilde: Tabulex.

Strandgårdskolen: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvfag

Anm. De viste gennemsnit bygger på følgende antal afgivne karakterer: Biologi, skriftlig: 20, historie, mundtlig: 20, idræt praktisk/mundtlig: 23, kristendomskundskab, mundtlig: 23, obligatorisk projektopgave: 43.
Kilde: Tabulex.

Vejlebroskolen: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvfag

Anm. De viste gennemsnit bygger på følgende antal afgivne karakterer: Engelsk, skriftlig: 19, geografi, skriftlig: 20, kristendomskundskab, mundtlig: 20, matematik, mundtlig: 19, obligatorisk projektopgave: 31.
Kilde: Tabulex.

Vibeholmskolen: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvafag

Anm. De viste gennemsnit bygger på følgende antal afgivne karakterer: Engelsk, skriftlig: 24, geografi, skriftlig: 24, idræt, praktisk/mundlig.: 22, obligatorisk projektopgave: 45, samfundsfag, mundtlig: 23. Kilde: Tabulex.