

Status på arbejdet med at udmønte folkeskolereformen i Ishøj kommune

Februar 2014

Tema	Opgaver i foråret 2014	Beslutninger
Politisk styring	<p>a) Børne- og Undervisningsudvalget overvejer og indstiller til Byrådet, hvordan de nationale mål skal suppleres eller omsættes i lokale skolepolitiske mål for kommunen.</p> <p>b) Børne- og Undervisningsudvalget overvejer og indstiller til Byrådet, hvilken dokumentation, der skal indsamles, og hvornår og hvordan vi følger op på målene.</p> <p>c) Børne- og Undervisningsudvalget overvejer, hvordan målene for folkeskolen hænger sammen med og understøttes af kommunens overordnede mål på hele børne- og ungeområdet</p>	<p>a) Sagen behandles på BU i marts.</p> <p>b) Det arbejdes pt. på nationalt plan med krav og anvisninger til dokumentation af de kvantitative mål. De nationale krav bør suppleres med lokal kvantitativ dokumentation.</p> <p>c) Det ”gamle” BU vurderede, at mål og intentioner i Børne- og Ungepolitik svarer godt til tankerne bag reformen.</p>
Ledelse af forandringsprocessen	<p>Skolelederne (skolelederen fra hver skole) har fra november til januar gennemgået et lokalt arrangeret kompetenceforløb med fokus på ledelse, herunder ”alene ledelse”.</p> <p>Skoleledelserne bestående af skoleledere, viceskoleledere, afdelingsledere og sfo-ledere har fra oktober til januar gennemført en fælles proces, med fokus på at afklare de nye elementer, som reformen indeholder.</p> <p>Hver skoleledelse har udarbejdet en procesplan, der beskriver, hvilken proces der finder sted på hver enkelt skole for at skabe og forberede den ”nye skole”.</p>	<p>Er afsluttet</p> <p>Er afsluttet</p> <p>Procesplanerne er udarbejdet og processerne er i gang.</p>
Fra undervisning til læring	<p>For at skabe et nyt, anderledes og mere effektivt tilbud til eleverne, skal skolens medarbejdere have fokus på ikke blot at levere mere af det sammen. Derfor er det helt nødvendigt, at medarbejderne har viden om og færdigheder i at flytte fokus fra undervisning til læring.</p>	<p>Intern og ekstern kompetenceudvikling kan afhjælpe os i forhold til denne udfordring. CBUs konsulenter kan træde til med råd og vejledning.</p>
Den åbne skole	<p>Børne- og Undervisningsudvalget/Byrådet skal specifikt fastsætte mål og rammer for samarbejdet på tværs af skoler og foreninger i kommunen. Det betyder, at Byrådet skal</p>	<p>Temaer behandles på BU mødet i april.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • fastlægge mål og rammer for skolernes samarbejder med kultur- og foreningslivet • fastlægge mål og rammer for samarbejder med musik- og ungdomsskoler. 	
Medarbejderressourcer Lærere og pædagoger	<p>a) Der er udarbejdet en ny ressourcemodel, som behandles på BU 10. februar 2014.</p> <p>b) De aktuelle ressourcer for skoleåret 2014-15 udmeldes i marts, og herefter skal hver enkelt skole, tage stilling til fordeling af opgaver og ressourcer mellem lærere og pædagoger.</p> <p>c) Med vedtagelsen af budget 2015 er der taget stilling til, at hver lærer skal læse i gennemsnit 3 lektioner mere i skoleåret 2014-15, end det var tilfældet i skoleåret 2013-14.</p> <p>d) Det er også besluttet, at budgettet til den understøttende undervisning er beregnet som 50 % pædagogløn og 50 % lærerløn.</p> <p>e) Lærernes og pædagogernes nye arbejdstidsregler forudsætter en øget tilstedeværelse på arbejdspladsen. Administrationens forslag til udmøntning af lærernes arbejdstidsregler er sendt til information og drøftelse i de lokale MED-udvalg. Forslaget indebærer, at lærerne skal være til stede i gennemsnit 37 timer om ugen i 210 dage. De resterende timer udmøntes efter fælles drøftelse mellem skoleleder og den enkelte lærer.</p>	<p>a) Ressourcefordelingsmodellen behandles på BU 10. februar 2014.</p> <p>b) Skolebestyrelserne formulerer principper for opgavefordelingen mellem lærere og pædagoger.</p> <p>c) Er besluttet</p> <p>d) Budgettet er beregnet som 50/50, men der er ikke en politisk beslutning om at timer og opgaver skal fordeles præcis 50/50.</p> <p>e) Er i proces.</p>
Den nye skoledag	<p>Reformen indebærer, at eleverne får flere timer fra august 2014.</p> <p>Reformen arbejder også med en sammenhængende skoledag, og opererer ikke længere med lektioner og frikvarterer. Den enkelte skole må finde sin model i forhold til elevpauser. Lærerne skal naturligvis have en frokostpause på 29 min.</p>	I proces på hver enkelt skole.
Kompetenceudvikling	Kommunen skal udarbejde en kompetenceplan for efter- og videreuddannelse af pædagoger og lærere, jf. aftale om Fuld Kompetencedækning i 2020. Midlerne i perioden 2014-2020 skal enten fordeles blandt kommunens skoler, eller der skal udarbejdes en fælles kommuneplan. Prioritering af midler i øvrigt – linjefagsopkvalificering, øvrige indsatser	Skolelederne har taget hul på denne opgave på et seminar i januar. Der arbejdes videre med sagen.

	mv.	
Det nye sfo-tilbud	<p>Byrådet skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fastlægge budget for sfo-tilbuddene, herunder træffe beslutning om forældrebetalingen. 	Er besluttet i forbindelse med vedtagelse af budget 2014.
It	<p>Der udarbejdes en kommunal it-strategi med kommunale indsatser med tydelige mål og en plan for opfølgning.</p> <p>Der skal fokus på it-infrastruktur, it-didaktik og effekten på elevernes læring, når den understøttes af it.</p> <p>Der skal prioriteres ift. ressourcer og organisering af support, indkøb af læremidler og drift. Der træffes beslutning om, hvorvidt eleverne medbringer egen hardware.</p>	Der er udarbejdet en it-strategi for skoleområdet, og den indebærer bl.a. at der etableres netværk, der kan håndtere, at eleverne selv medbringer deres udstyr.
Skolestyrelsesvedtægt	Administrationen udarbejder et udkast til skolestyrelsesvedtægt. Udkastet drøftes i BU og sendes til høring i skolebestyrelserne.	BU sender udkastet til høring i april og høringssvar behandles i juni.