

Bilag 1. Skolernes evaluering af to voksenordning

Strandgårdsskolen

1. Årgang gives 29 lektioner pr. klasse pr. uge, hvilket dækker to voksne i 100% dansk og 100 % matematikundervisningen, der er 13 lektioner til øvrige fag.
2. Årgang gives 24 lektioner pr. klasse pr uge. Hvilket dækker to voksne i 100% dansk og 100 % matematikundervisningen, der er 9 lektioner til øvrige fag.
3. Årgang gives 24 lektioner pr. klasse pr uge. Hvilket giver to voksne i 100% dansk og 100 % matematikundervisningen, der er 11 lektioner til øvrige fag.

Strandgårdsskolen benytter ofte Co-teaching som metode i klasserne. Co-teaching-forløb har til formål at videreudvikle den praksis der foregår, når to eller flere professionelle er sammen om undervisningen: Det ene af formålene er, at eleverne får øget deltagelsesmuligheder når der co-teaches. Det andet formål er, at få det optimale ud af det professionelle samarbejde om læring, trivsel og undervisning.

Af evalueringen af Heldagsskolen (flere voksne i næsten alle timer) fremgår det, at elever, medarbejdere og forældre, der har børn på skolen, er glade for skolen. De synes generelt, at de ekstra timer og den anderledes organisering som helhedsskolen indeholder, bidrager til at skabe en varieret undervisning, og giver bedre mulighed for at understøtte elevernes faglige og sociale udvikling. Det tyder på, at helhedsskolen også skaber mulighed for at tage sig af børn med særlige behov. Det er vigtigt, at skolen har fokus på ikke kun at være skole for elever med særlige behov, men også at være skole for ressourcestærke elever og deres forældre.

Ishøj skole

På Ishøj Skole er midlerne til to voksen ordningen brugt både til lærere og pædagoger i undervisningen. Der har været fokus på både en faglig og social dimension. Ud over to-voksen timer i dansk og matematik, som har givet et bedre læringsmiljø, og en større mulighed for at hjælpe den enkelte elev, er midlerne bl.a. blevet brugt til:

- En særlig indsats i én af vores indskolingsklasser, hvor der er to voksne i klassen i alle timer
- Turboforløb som dansk -og matematikvejlederne har stået for
- Særligt faglig -og social støtte til enkelte elever
- Timer til særlige dage og uger som f.eks. featureuger

Noget af det der er kommet ud af det, er bedre relationer mellem voksne og elever, herunder også en bedre indsigt i de enkelte elevers faglige niveau. Derudover har det været medskabende til et bedre arbejdsmiljø for personalet.

Grundet udfordringer i flere af vores indskolingsklasser, har skolen fundet det nødvendigt at supplere de tildelte midler med ressourcer fra tildelingsmodellen.

Der er rullende skema på Ishøj skole, så det er vanskeligt at lave en præcis opgørelse over to voksen dækningen (i perioden uge 43-51 2024) er der ca. 60 % to voksendækning i 1-3 klasse.

Gildbroskolen

Midler til to voksenordning er blevet anvendt til at styrke henholdsvis årgangsteamets arbejde og muligheder i det daglige samt specifikke faglige indsatser, som varetages af Det Pædagogiske Lærings Center (PLC). Der er primært tale om to voksen timer, hvor der er mindst to voksne i undervisningen, men der er også organiseringer, hvor der er tale om en lærer og en pædagog (dette er udelukkende tilfældet i indskolingen og ved to voksenordning i Madkundskab).

De enkelte årgangsteam har fået ekstra to voksen timer, hvor dansk- og matematiklæreren er to voksen hos hinanden samt eventuelt i andre fag. Endvidere har enkelte årgange eller klasser, som er blevet vurderet til at have et særligt behov (f.eks. på baggrund af flere tidligere lærerskift, specifikke faglige udfordringer eller andet), fået tildelt ekstra to voksen timer i indeværende skoleår. Endelig er der udmøntet to voksen i udskolingen i forbindelse med henholdsvis naturfag og sprog (tysk og fransk).

Hvad angår specifikke faglige indsatser, er der tale om særlige, periodevise forløb for enkelte elever, elevgrupper eller særligt tilrettelagte forløb for klasser eller årgange. Disse indsatser varetages af skolens vejledere eller andre ressourcelærere, udspringende fra skolens PLC. Der er tale om forløb indenfor læsning, dansk, matematik samt i mindre grad naturfag (Natur & Teknologi).

Oversigt over planlagte to voksen-ressourcer på de enkelte årgange og i PLC (pr. uge):

1. årgang: 7 lektioner pr. klasse
2. årgang: 9 lektioner pr. klasse
3. årgang: 9 lektioner pr. klasse
4. årgang: 5 lektioner pr. klasse
5. årgang: 5 lektioner pr. klasse
6. årgang: 5 lektioner pr. klasse
7. årgang: 12 lektioner pr. klasse, herunder 4 lektioner særligt til sprog og naturfag
8. årgang: 7 lektioner pr. klasse, herunder 2 lektioner særligt til naturfag
9. årgang: 9 lektioner pr. klasse, herunder 6 lektioner særligt til sprog og naturfag

To voksen i PLC-regi til ugentlige læse- og matematikindsatser, som periodevis udmøntes på de aktuelle årgange og klasser:

Matematik: 17 lektioner, primært anvendt på 0. – 5. årgang

Læsning: 33 lektioner, primært anvendt på 0. – 5. årgang

Dansk: 12 lektioner, primært anvendt på 6. – 9. årgang
Naturfag: 4 lektioner, primært anvendt på 1. – 4. årgang
Andet: 3 lektioner til indsatser foranstaltet af skolens talentvejleder

Udover ovenstående, er der organiseret to voksne i Håndværk & Design samt Madkundskab på de relevante årgange.

Generelt oplever lærerne, at to voksne har en god effekt i forhold til muligheden for at organisere undervisningen på en måde, så læreren kan have mere kontakt med den enkelte elev. Samtidigt giver to voksne ordning mulighed for at give eleverne andre oplevelser i skoledagen, f.eks. i form af mere praksisorienterede aktiviteter og ekskursioner. Endelig oplever vi på Gildbro skolen, at det kan give alle elever en bedre mulighed for deltagelse i undervisningen, når der er flere voksne som kan imødekomme eleverne.

Vejlebro skolen

På Vejlebro skolen er midlerne udelukkende gået til to-voksenordning i dansk og matematik med henblik på at øge fagligheden i de to fag og trivslen i klasserne. Alle timerne læses af lærere fra det enkelte klasse-/årgangsteam. Fordelingen af timerne i klasserne i indskolingen har været ligelig med et gennemsnit på 4,33 lektioner pr. klasse pr. uge, så alle klasser har været sikret et minimum af to-voksentimer ud over den understøttende undervisning, som også er konverteret til to-voksentimer. Den konverterede understøttende undervisning udgør på 1. og 2. årgang 8,33 ugentlige lektioner pr. klasse og 7,33 ugentlige lektioner på 3. årgang. Disse læses overvejende af pædagoger.

I flere af indskolingsklasserne har det været nødvendigt at tilføje ekstra ressourcer for at støtte op om trivslen. I enkelte klasser opleves der i perioder to-voksentimer i næsten alle timer, da støtte til enkelte elever kan være prioriteret lagt i timerne med kun én voksen. Prioritering af timerne sker én gang månedligt i samarbejde mellem vejledere, koordinator for børn med særlige behov og ledelsen.

Opgaven med at tage imod de nye skolestartere opleves som mere kompleks end for bare få år siden. To-voksenordningen støtter godt op om vores muligheder for en god skolestart. Især udfordrede elever har nogen at gå til i de fleste timer. Det giver også lærere og pædagoger bedre muligheder for at afstemme pædagogisk og didaktisk tilgang til eleverne og klasserne, da de ofte er med i hinandens praksis.

Vibeholmskolen

for skoleåret 24/25 har skolen fået hvad der ca. svarer til 1½ lærerstilling i "to-voksenmidler".

Der er planlagt med følgende i indskoling:

- Tre lærere til to klasser i dansk i 6-7 lektioner ud af 11 (2. og 3. årgang)
- Tre lærere til to klasser i mat i 4 lektioner ud af 5 (1., 2. og 3. årgang)
- Ekstra lærer i dansk og dansk som andetsprog på 1. årgang (5 lektioner)

Herudover har skolen prioriteret:

- Lidt flere lektioner til pædagogerne, 1.-3. kl., end UU konverteret til to-voksen giver mulighed for.
- Ekstra resurser i 0. kl. til at understøtte god skolestart for alle børnene
- Øremærket læsevejleder-timer til eleverne i indskoling
- Øremærkede AKT-timer til indskoling til at understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn

Tre-lærer til to klasser understøtter arbejdet med holddannelse på tværs af de klasser på årgangen sådan, at undervisningen i videst muligt omfang tager afsæt i elevernes behov.

Det foreløbige resultat af "tre lærere til to klasser" er:

- Understøttelse af såvel de svage som de stærke elevers faglige behov – større faglig trivsel
- Færre henvendelser til AKT om elever, der har svært ved at være i undervisningen
- Mere lærertid til den enkelte elev
- Tæt lærersamarbejde om elevernes læring og trivsel
- Stort kendskab børnene imellem på årgangen. Kendskab giver venskab og reducerer drillerier og konflikter