

Opfølgning på Kvalitetsrapporten 2018

Når vi trives, lærer vi. Når vi lærer, trives vi

Vibeholmskolen vil fortsætte det udviklingsarbejde, vi satte i gang i skoleåret 16/17 i forbindelse med ny ledelse og med afsæt i Kvalitetsrapport 2016. Dette udviklingsarbejde omfatter de tre overordnede områder: *en inkluderende kultur, en høj faglighed samt en god trivsel.*

I skoleåret 18/19 vil vi yderligere fokusere på at øge elevernes sociale og faglige trivsel ved at arbejde målrettet med **trivsel**:

- Som *mål* så at eleverne oplever bedre trivsel
- Som *middel* til at opnå bedre faglige resultater

Skolernes kvalitetsrapport 2018 peger på særligt to udfordringer, som Vibeholmskolen har:

- Vibeholmskolen ligger stabilt omkring landsgennemsnittet i alle fag til afgangsprøverne, men de to-sprogede drenge præsterer markant dårligere end den øvrige elevgruppe
- Der er en fin fremgang i andelen af elever (3. og 6. kl.) med gode resultater i matematik, men vi ligger fortsat under landsgennemsnittet

I forhold til elevernes trivsel er der en divergens i de data (fra *Den nationale trivselsundersøgelse*), der er præsenteret i *Skolernes kvalitetsrapport 2018* og *Ungeprofilundersøgelsen*, der blev lavet sidste skoleår blandt udskolingseleverne på Vibeholmskolen. *Den nationale trivselsundersøgelse* viser, at vore elevers trivsel ligger omkring landsgennemsnittet, mens *Ungeundersøgelsen* viser, at vores udskolingselever på visse områder har en dårligere trivsel end elever på de andre skoler i kommunen og en markant dårligere trivsel end landsgennemsnittet. Dertil kommer, at der i perioder er omfattende hærværk på skolen begået af vores egne elever, og at der er på visse årgange et højt konfliktniveau eleverne imellem. Der er således behov for, at vi målrettet arbejder med at øge elevernes trivsel.

Hvad vil vi gerne opnå?

- Alle elever er i god trivsel på Vibeholmskolen
- Elevernes motivation for at lære og opnå gode resultater øges

Ny organisering til at understøtte arbejdet med social og faglig trivsel

Vi er i gang med at udvikle det pædagogisk læringscenter (PLC) i samarbejde med en læringskonsulent fra *Undervisningsministeriet*, så PLC får en organisering og et indhold, der modsvarer *Bekendtgørelse om folkeskolens pædagogiske læringscentre*. Sideløbende med denne udvikling vil vi i skoleåret 18/19 etablere et *Trivselscenter*, hvortil knyttes de funktioner, der har at gøre med elevernes sociale trivsel. Det er funktioner som AKT, SSP, elevråd, legepatrulje, pædagogernes særlige trivselsindsatser samt pusterummet, som bliver et tilbud til elever i de små klasser, der er udfordret af en lang skoledag med mange krav.

De to centre skal arbejde tæt sammen og vil på sigt nok også smelt sammen i en eller anden form. Men i denne opstartsfasen vil vi prioritere den sociale trivsel ved at give den sit eget center at finde fodfæste i.

Ledelsen vil følge udviklingen af de to centre tæt. Viceskoleleder Gitte Oversø har det ledelsesmæssige ansvar for PLC, og SFO-/indskolingsleder Margit Askevig har det ledelsesmæssige ansvar for etablering og udvikling af trivselscenteret.

Trivselscenteret og PLC skal understøtte såvel den enkelte medarbejder som hele teamet i arbejdet med social som faglig trivsel. Dette gøres ud fra fire pejlemærker:

- 1) **Klasseledelse** hvad er god klasseledelse, og hvad virker?
- 2) **Mindset** hvordan inddrager vi bevidstheden om *mindsettet* i daglig praksis?
- 3) **Sprog** som dimension i alle fag, og som det der skaber virkeligheden
- 4) **Det fagfaglige** (de enkelte fag, Meebook, biblioteks-faglighed osv.)

Elevernes sociale trivsel

Mål: At alle elever er i god trivsel og indgår i læringsfællesskabet i klassen

Hvor langt er vi nået?

- AKT-teamet har udviklet *Trivselsplan Vibeholmskolen*, hvor der bl.a. er beskrevet fokusområder for trivselsarbejdet på samtlige klassetrin. AKT-teamet vil i samarbejde med klassernes lærere lave forløb på de enkelte klassetrin. Trivselsplanen er udviklet i samarbejde med en ekstern inklusionskonsulent med speciale i mobning
- AKT-vejlederne har udviklet en praksis for vejledning og supervision med henblik på klasseledelse og at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever i læringsfællesskabet
- Vi har afprøvet UU tonet som valgfag fra 0.kl.- 6. kl., så eleverne får medindflydelse på indholdet i deres skoledag. Ordningen fortsætter for eleverne til og med 4. klasse
- SFO-pædagogerne har fået kompetenceudvikling i *Fri for mobberi* og arbejder med materialet i indskoling
- Der er arbejdet med *Forældrefiduser* i de mindre klasser, men vi må også konstatere, at der er stor forskel på, i hvilket omfang forældrene ønsker at deltage i hele klassens trivselsarbejde

Næste skridt:

- Fortsat øget fokus på forældreinddragelse i trivselsarbejdet i de enkelte klasser, hvor forældrene samarbejder om at skabe trivsel og tolerance mellem samtlige børn i en klasse
- Målttede trivselsindsatser, fx fortsat arbejde med *Fri for mobberi* samt afprøvning af DCUMs trivselmateriale, *Perspekt*, på 5. årgang
- Fortsat udvikling af teamsamarbejdet, hvor det pædagogiske personale har en fælleshed om tilgangen til eleverne på en årgang, og hvor der arbejdes med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at lave variation i den pædagogiske praksis
- Fraværsindsats, særligt i forhold til eleverne på mellemtrinnet og i udskoling
- Udskolingselevernes klasselokaler flyttes fra den "fjerneste ende af skolen" til gangene omkring kontorerne og personalerummet, hvor der færdes mange mennesker. Vi har prioriteret, at hver årgang i udskoling får deres egen gang (tre lokaler to klasser), så rammerne til at lave mindre hold og til, at eleverne arbejder selvstændigt uden at skulle hænge på gangene er til stede. Denne prioritering betyder, at vi har samlet og flyttet de lærerarbejdspladser, der ellers har været i tre klasselokaler

Elevernes faglige trivsel

Mål:

- At den enkelte elevs progression øges i dansk og matematik
- At andelen af elever med gode resultater i matematik nærmer sig landsgennemsnittet
- At vi bibeholder og gerne øger de gode læseresultater, vi har
- At de tosprogede drenges præstationer nærmer sig de etnisk danske drenges til afgangsprøverne
- At eleverne bliver fortrolige med at arbejde med de forskellige it-baserede værktøjer

Hvor langt er vi nået?

- Klassekonferencerne er ændret til årgangskonferencer, hvor vejlederne i dsa, matematik og læsning laver en systematisk opfølgning på testresultater i dansk og matematik, og hvor elevernes sproglige kompetencer også inddrages
- Vejlederne indgår i medpraktiserende forløb særligt rettet mod i
 - 1) dansk at øge elevernes kompetencer i skriftlig fremstilling samt de kompetencer der kræves til Iprøven
 - 2) matematik at øge lærernes kompetencer i at anvende de forskellige it-værktøjer
- I fagudvalget for matematik arbejdes der systematisk med vedligeholdelse og videreudvikling af de kompetencer, lærerne har lært i Mærsk-projektet

Næste skridt

- Vejlederne vil inddrage perspektiverne fra de fire pejlemærker i de medpraktiserende forløb samt i deres vejledning og supervision
- Læsevejlederne vil øge uddannelsen af kolleger i skrivedidaktik, der i sin form understøtter klasseledelse
- Der vil i løbet af skoleåret blive afholdt pædagogiske arrangementer om *mindset* og arbejdet med kompetencer versus færdigheder i forhold til at skabe variation i den pædagogiske praksis

Dataindsamling og opfølgning

Social trivsel

Den årlige trivselsundersøgelse vil være det datamateriale, vi anvender til opfølgning på elevtrivsel. Herudover vil elevsamtaler, observationer i dagligdagen samt omfanget af hævværk indgå som data.

Der vil blive arbejdet med opfølgning på data og observationer samt i trivselscenteret, ligesom trivselscenteret løbende vil vurdere, om der på baggrund af data skal igangsættes nye tiltag

Faglig trivsel

De data, der vil indgå i en systematisk opfølgning på elevernes progression, er resultater fra læseprøverne, MG-testene samt de nationale test. Herudover vil lærernes observationer og samtaler med eleverne indgå som data.

Der vil blive arbejdet med opfølgning på data i årgangsteamene og PLC, og vejlederne vil systematisk arbejde med resultaterne sammen med de relevante lærere. Dette vil til eksempel ske på årgangskonferencer.

Endelig vil udviklingsudvalget løbende følge op på, om skolen er på vej mod sine mål, eller om der skal justeres på strategi og praksis for at kunne komme tættere på målene.

Kirsten Koudahl, Skoleleder, Vibeholmskolen