



6. marts 2018

Afrapportering af ekstra midler til Klar til Uddannelse (KTU)

I forbindelse med vedtagelsen af budget 2017 besluttede Byrådet, 'At der afsættes en pulje på 100.000 kr. til implementering af "Klar til Uddannelse" på kommunens skoler med særligt fokus på målgrupper af læsesvage (dreng) elever i udskoling. Ordningen vurderes, og resultaterne af den øgede indsats analyseres i foråret 2018'.

Klar til Uddannelse (KTU) blev sat i gang i 2012 som et kommunalt finansieret og styret projekt. Fra og med skoleåret 2015/2016 er aktiviteten overgået til den enkelte skole, som nu varetager og finansierer KTU. Erfaringerne fra det kommunale KTU-forløb viser, at en stor del af eleverne rykker en til to karakterer.

KTU er en særlig målrettet indsats for 9. klasses elever, som ikke umiddelbart er vurderet uddannelsesparate. Formålet med indsatsen er, som navnet angiver, at eleverne hjælpes til at blive klar til at tage en ungdomsuddannelse. Målet er,

- at eleverne bliver uddannelsesparate inden start på ungdomsuddannelsen
- at eleverne justerer deres uddannelsesplan, så de derved kvalificerer sig til at blive uddannelsesparate
- at eleverne får øget deres motivation for at lære og for at tage en ungdomsuddannelse

Bevillingen på 100.000 kr. var etårig og blev fordelt på kommunens fem folkeskoler i 2017 efter det procentvise antal "ikke uddannelsesparate" elever i skolernes normalklasser. Midlerne anvendes til målrettet at afprøve tiltag for at nå de læsesvage drenge.

Midlerne blev fordelt på skolerne således

- Ishøj skole: 6.700 kr.
- Vibeholmskolen: 19.300 kr.
- Gildbro skolen: 31.500 kr.
- Vejlebro skolen: 16.600 kr.
- Strandgård skolen: 25.900 kr.

På næste side beskrives hvordan de enkelte skoler har anvendt de ekstra midler.

I skolernes kvalitetsrapport for 2018 gives en gives en status på, hvordan det er gået KTU-eleverne i 9. klassesprøven. I bilag 1 er vedlagt et uddrag af kvalitetsrapporten vedrørende KTU.

SKOLE	ANVENDELSE AF DE EKSTRA KTU MIDLER
Ishøj Skole	<p>De midler der var givet ekstra til KTU er brugt på at øge timetal- let til lærerne der varetager KTU.</p> <p>Fokus med de ekstra timer har været en gruppe, primært beståen- de af drenge. Målet med det særlige fokus har været at de pågæl- dende elever skulle få de nødvendige 9. klasses prøvekarakterer, så de kunne komme videre i uddannelsessystemet. Indsatsen blev fokuseret på dansk og matematik, og havde følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De skriftlige prøver, primært dansk retstavning/læsning samt de skriftlige prøver i matematik • Støtte til udarbejdelse af elevernes oplæg til den mundtlige prøve i dansk • Hjælp til hvordan den mundtlige prøve i dansk skal gennem- føres – altså coaching før prøvens afholdelse
Vibeholmskolen	<p>Målet med KTU er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne bliver uddannelsesparate inden start på ung- domsuddannelsen • At eleverne justerer deres uddannelsesplan, så de derved kva- lificerer sig til at blive uddannelsesparate • At eleverne får øget deres motivation for at lære og for at ta- ge en ungdomsuddannelse <p>En stor del af de elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate på Vibeholmskolen, får denne vurdering grundet personlige eller so- ciale årsager. Det er således kun cirka en tredjedel af eleverne, der vurderes ikke-uddannelsesparate på baggrund af deres faglige standpunkt.</p> <p>Det er lærernes vurdering, at det særligt er elevernes motivation og/eller lavt selvværd, som udgør en barriere for disse elever. Bå- de i forhold til realistiske tanker om fremtiden og i forhold til at være motiveret for at tilegne sig ny viden – eller i det hele taget at tro på, de kan lære noget.</p> <p>Det er således skolens vurdering, at for at nå de læsesvage og de- motiverede elever, særligt drengene, skal der arbejdes med tiltag, der ikke blot er ”mere af det samme” (dvs. mere og systematisk træning i dansk og matematik) – for det har jo ikke haft den øn- skede effekt.</p> <p>Med afsæt i ovenstående arbejdes der med KTU ud fra tre over- ordnede områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fagligt boost i primært dansk og matematik, men hvor også andre fag kan inddrages • OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave) som tager udgangs- punkt i elevens uddannelsesplan og valg af ungdomsuddan-

	<p>nelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation og selvværd – indsigt og arbejde med mindset teorien i praksis. <p>Det er to af skolens vejledere, hhv. en læsevejleder og matematikvejlederen, der står for det faglige boost samt arbejdet med elevernes OSO.</p> <p>De ekstra midler til målrettede tiltag</p> <p>Vibeholmskolen har fået tildelt 19.300 kr. til målrettet at afprøve tiltag for at nå de læsesvage drenge. Vi har valgt at anvende disse midler til målrettet at arbejde med elevernes mindset for at kunne få erfaring med, hvorvidt det at tilegne sig viden om hjernen og vores mindset kan være den vinkel, der fremmer elevernes motivation, selvværd og lyst til at lære.</p> <p>Vi har lavet aftale om undervisningsforløb med konsulent Berit Johannsen, Navigent, der er specialist i mindset, og som netop har udgivet bogen <i>Mindset i praksis - trivsel og lyst til læring i skole og ungdomsuddannelse</i> på Dafolo (februar 2018).</p> <p>Undervisningen består af syv dobbeltlektioner, hvoraf fem lå i efteråret og to her i foråret, hvor der er særligt fokus på mindset i forhold til de forestående eksaminer. Det teoretiske afsæt er bl.a. Dweck og Nottingham, som der i forvejen arbejdes med i Ishøj Kommune. De to gennemgående lærere på KTU deltager i forløbet således, at de fremadrettet selv vil kunne stå for mindset-undervisningen på KTU.</p> <p>Overskrifterne for de syv undervisningsgange er:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hjernens funktion og hvilken betydning den har for dig 2. Introduktion til de to mindset (fastlåst og udviklende) 3. Hvilke evner og adfærd kan fremme et udviklende mindset og rollemodeller 4. Introduktion til Nottinghams <i>pit</i> og forskellige fejltyper 5. Repetition og sammenkobling af de forskellige ting, eleverne har lært 6. Motivationsformer og klasserumskultur 7. Hjernes reaktion i eksamenssituationen, eksamenstips og opsamling på forløbet
--	---

Strandgårdskolen	<p>Strandgårdskolen har anvendt de ekstra KTU-midler til særlige holdforløb for udvalgte ikke uddannelsesparate elever. Forløbene har taget udgangspunkt i elevernes læse- og matematikprøver. Målene for forløbene har været at gøre eleverne uddannelsesparate herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læse mhp. at opnå karakteren minimum 2 ved 9. klasseprøven i læsning • Læse fagtekster særligt i matematik <p>Vi ser ved 9 årgangs terminsprøver god fremgang i læseprøven. Matematik med hjælpemidler volder fortsat problemer for målgruppen, hvilket vi vurderer skyldes ændringen i prøvesættene, der er karakteriseret ved en øget sværhedsgrad også på det tekstmæssige område. Der er derfor nu sat ind med endnu et særligt forløb med læsning af matematiktekster.</p>
Gildbroskolen	<p>Gildbroskolen har brug af de ekstra midler til KTU følgende måder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere faglærere (særligt fokus på fysik/kemi, matematik og engelsk) deltager i KTU undervisningen som gæstelærere med turboforløb henover året. Det er særligt i 2. halvår af skoleåret dette tiltag gennemføres. Terminsprøverne i januar er blevet brugt til at kvalificere de turboforløb, som skal gennemføres i forhold til indhold og længde på forløb. Der var gæstelærere i fysik/kemi før terminsprøverne, og eleverne i KTU har alle præsteret bedre på den baggrund. Vi ved derfor, at tiltaget har effekt. • Der bliver brugt flere timer på at afholde dybdegående evalueringssamtaler med eleverne, hvor fokus er på motivation, engagement og progression. Vi ved fra tidligere forsøg, at det har en effekt på elevernes deltagelse i undervisningen generelt. • Udvidet kontakt med forældre til enkelte elever såfremt det vurderes nødvendigt. <p>Udover ovenstående har der hele året været et tæt samarbejde med Dansk som andetsprogsvejlederen og læsevejlederen i forhold til den sproglige dimension samt UU-vejlederen i forhold til elevernes uddannelsesparathed.</p> <p>Da KTU er et forløb over hele skoleåret, er ovennævnte indsatser ikke afsluttet men fortløbende.</p>
Vejlebroskolen	<p>Vejlebroskolen har brugt de ekstra penge til at udvide KTU-tilbuddet med flere undervisningstimer og dermed også til at give plads til at afprøve forskellige tiltag.</p> <p>Med flere timer til KTU, er der givet plads til at forsøge om øget brug af bevægelse kan øge især drengenes motivation til at deltage aktivt i deres KTU-forløb – det tyder det på.</p>

	<p>Der er givet plads til at forsøge om forplejning til eftermiddagsundervisningen kan øge drengenes motivation til at komme til deres KTU-undervisning – det kan det.</p> <p>2 drenge på holdet er ordblinde og det har givet mulighed for et tættere samarbejde med ordblinderessourcelæreren.</p> <p>Der er givet mulighed for at tættere samarbejde med UU-vejlederen, som følger elevernes forløb og i samarbejde med underviserne tilpasser indholdet i undervisningen og eventuelle tilbud om særlige brobygningstilbud eller praktik.</p> <p>Der afholdes individuelle motiverende samtaler med eleverne.</p> <p>KTU foregår i hele skoleåret og er derfor ikke afsluttet, hvorfor ovenstående tiltag stadig er igangværende.</p>
--	---

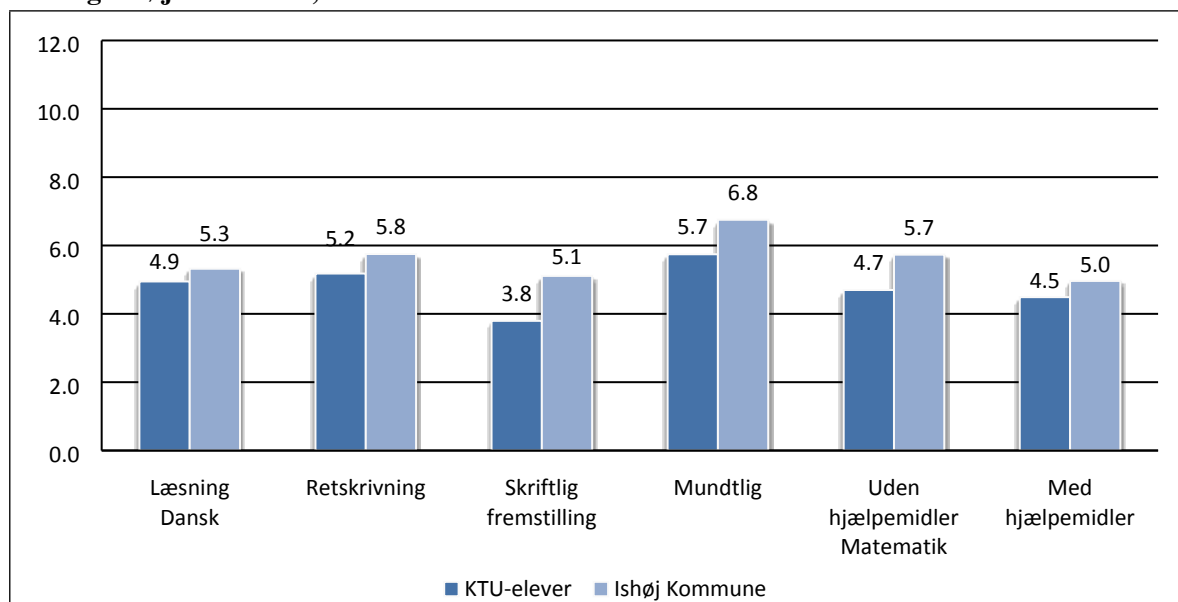
BILAG 1: Uddrag af Skolernes kvalitetsrapport 2018 side 86 – 87 om Klar til uddannelse

9.5. Klar til uddannelse

Fra 2012 til 2015 har Ishøj Kommune gennemført et obligatorisk forløb for 9. klasseelever, som ikke umiddelbart vurderes uddannelsesparate. Efter 2015 varetages forløbet af den enkelte skole. Forløbet hedder ”Klar til Uddannelse” (KTU), og formålet er, som navnet angiver, at de unge skal hjælpes til at blive klar til at tage en ungdomsuddannelse. De unge bliver også hjulpet til at tage et velovervejet uddannelsesvalg, som passer til deres kvalifikationer og situation.

Da eleverne, som deltager i KTU-forløbet starter med et lavt karaktergennemsnit, går en del af arbejdet i KTU ud på at højne elevernes niveau. Figur 82 viser elevernes gennemsnit i danskfagets og matematikfagets fagdiscipliner efter forløbet, sammenlignet med det kommunale gennemsnit for skoleåret 2016/17.

Figur 82: Karaktergennemsnit ved 9. klasse afgangsprøver i dansk og matematik, KTU-elever og Ishøj Kommune, 2016/17



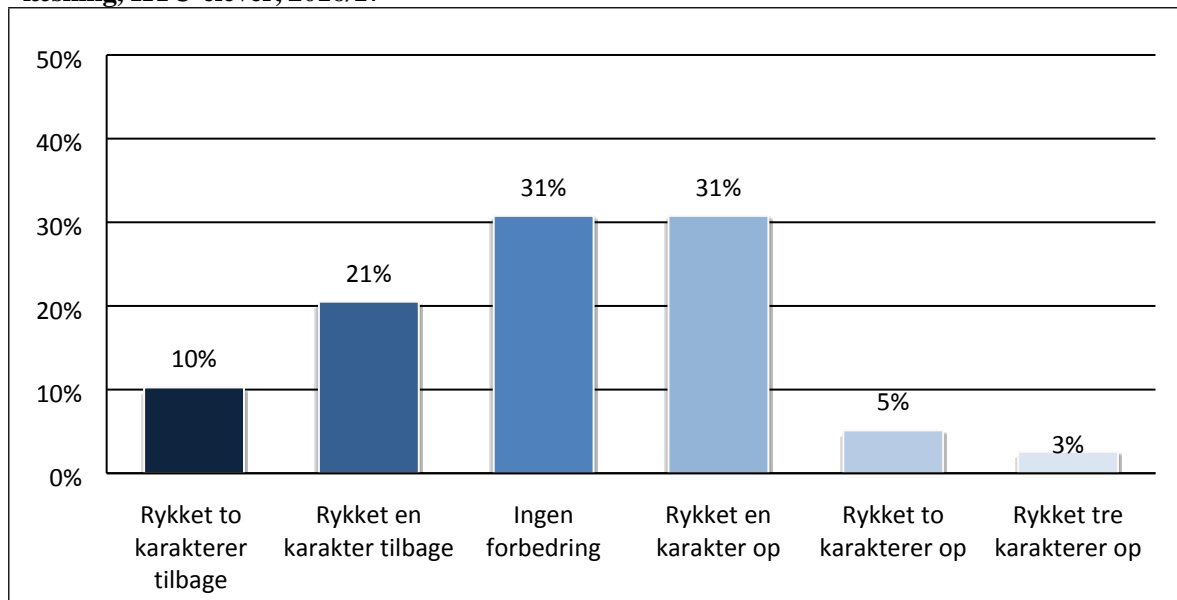
Anm. Karaktergennemsnittene for KTU-elever indeholder ikke karakterer for Strandgårdskolen, da Strandgårdskolen i 2016/17 ikke har nogle ”specifikke” KTU-elever, da de ikke-uddannelsesparate elever indgår i en række tiltag, der ikke umiddelbart kan skilles ad.

Det fremgår af figur 82, at karaktergennemsnittet for KTU-eleverne i 2016/17 er lavere end det kommunale karaktergennemsnit i samtlige fag og fagdiscipliner. Den største forskel ses i faget dansk, herunder skriftlig fremstilling, hvor KTU-eleverne ligger 1,3 karakterpoint under det kommunale gennemsnit. Den mindste forskel ses i læsning, hvor karaktergennemsnittet for KTU-eleverne er 4,9, hvilket er 0,4 karakterpoint under kommunegennemsnittet. Overordnet set kan det konkluderes, at KTU-eleverne efter KTU-forløbet i gennemsnit opfylder målsætningen om at forlade folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik.

Nedenstående er et eksempel på 39 elevers progression i læsning. Eksemplet viser resultaterne af et KTU-forløb på fire folkeskoler; Gildbro skolen, Ishøj Skole, Vejlebro skolen og Vibe-holmskolen. Figuren viser fordelingen af KTU-elevernes karaktermæssige progression i peri-

oden januar 2017 til juni 2017, hvor KTU-forløbet blev afsluttet. Figuren viser ikke elevernes start- og slutkarakterer, men i stedet hvorvidt de har rykket sig karaktermæssigt.

Figur 83: Procentvis fordeling af karakterforbedring fra terminsprøven til 9. klasseprøven i læsning, KTU-elever, 2016/17



Figur 83 viser, at i alt 39 % af KTU-eleverne har forbedret deres karakter i læsning fra terminsprøven i januar 2017 til 9. klasse afgangsprøven i juni 2017. Lidt under en tredjedel, 31 %, har ikke haft en karaktermæssig forbedring, mens samme andel, 31 %, har haft en karaktermæssig tilbagegang på enten en eller to karakterer i perioden.