



Oktober 2015

## **Implementering af lektiehjælp og faglig fordybelse fra skoleåret 2015/2106**

Fra og med skoleåret 2015/2016 er lektiehjælp og faglig fordybelse obligatorisk og dermed en integreret del af skoledagen. Der er ikke længere krav om, at lektiehjælp og faglig fordybelse skal gives i et vist antal timer eller at det skal ligge som en særskilt blok om eftermiddagen i ydertimerne. Hver enkelt skole har således mulighed for at organisere skoledagen, så det passer bedst for eleverne på den enkelte skole. Lektiehjælp og faglig fordybelse kan have forskellig karakter og skal afhængig heraf og efter en konkret vurdering, som skolelederen må foretage, lægges enten som en del af den understøttende undervisning eller som undervisning i fagene.

I Ishøj Kommune er der vedtaget en række skolepolitiske delmål. To af delmålene vedrører lektiehjælp og faglig fordybelse. Det ene mål hedder ”*Det er intentionen, at de elever, der har behov, kan udføre det obligatoriske skolearbejde på skolen i skoletiden.*” Det andet hedder ”*Skolen skaber attraktive muligheder for lektielæsning, lektiehjælp og faglig fordybelse*”.

Hvis der gives eleverne hjemmearbejde eller lektier – det vil sige opgaver, der skal gennemføres eller færdiggøres efter skoledagen – skal skolen give eleverne mulighed for at få hjælp hertil, for eksempel ved en mulighed for at udføre hjemmearbejdet på skolen med støtte fra en kvalificeret voksen.

Skolerne skal også inden for lektiehjælp og faglig fordybelse tilbyde varierede og differentierede læringsformer, der udfordrer både fagligt stærke og fagligt svage elever. Faglig fordybelse kan blandt andet være at give eleverne opgaver, tekster mv., der udvider og højner deres niveau i det pågældende fag, eller tilbyde turboforløb, så eleverne gennem intensive fag- eller opgavespecifikke forløb kan nå et alderssvarende niveau eller blive udfordret ud over den normale undervisning. Om denne form for aktiviteter skal lægges som en del af undervisningen i fagene eller som understøttende undervisning, afhænger af en konkret vurdering.

Som det fremgår, kan den enkelt skole organisere lektiehjælp og faglig fordybelse, så det passer bedst for eleverne på den enkelte skole. Herunder gives en overordnet gennemgang af skolernes organisering af lektiehjælp og faglig fordybelse sådan, som det ser ud på nuværende tidspunkt. Skolerne udvikler løbende på organiseringen og indholdet af deres lektiehjælp og faglige fordybelse.

Skole	Organisering af lektiehjælp og faglig fordybelse	Faglig og organisatorisk begrundelse for den valgte organisering
Ishøj Skole	<p>Organiseringen af lektiehjælp og faglig fordybelse eller ”Studiezone”, som vi har valgt at kalde det, følges og evalueres løbende og justeres om nødvendigt.</p> <p>Studiezone er p.t. placeret sidst på dagen og er opdelt i børnehaveklasse, indskoling, mellemtrin og udskoling.</p> <p>I børnehaveklassen er det klassepædagogen, som varetager studiezone sammen med en anden pædagog. I børnehaveklassen har eleverne ikke lektier for som sådan, men har naturligvis stadig behov for faglig fordybelse. Vi har derfor valgt at arbejde målrettet med et kommunalt projekt ”Skraldiaden”, som tager udgangspunkt i at lære børn, at affald er en ressource.</p> <p>I indskolingen (1.-3. klassetrin) er studiezone opdelt i Faglig fordybelse, Alternativ matematik og Alternativ dansk (danskværksted, matematikværksted, alternativt dansk/matematik) og et værksted der hedder ”lær med mad”, hvor eleverne på tværs af årgange tilbereder mad til eftermiddagsmåltidet i sfo’en. Bevægelse indgår som en del af studiezone. Det er klassepædagogerne, som varetager studiezone. Der lægges vægt på, at eleverne tager ansvar for egen læring og derfor skal de selv vælge sig på det værksted, som de har behov for fordybelse i. Derudover går personalet i dialog med forældrene og laver særlige aftaler omkring enkelte elever, hvis der er behov for dette.</p>	<p>Studiezone er pt. placeret sidst på dagen. I løbet af første del af skoleåret vil vi drage os nogle erfaringer, herunder også om placeringen. Begrundelsen for placeringen pt. skyldes, at det efter en forholdsvis lang skoledag er vores vurdering, at eleverne i højere grad har brug for mere medbestemmelse og til en vis grad valgfrihed. Det tænker vi er med til at øge motivationen hos eleverne. Derudover er der på de dage, hvor der er studiezone, mulighed for at lave de lektier eleverne har fået for tidligere på dagen.</p> <p>Lærere og pædagoger tilknyttet studiezone kender eleverne og har kendskab til elevernes behov for hjælp, og områder hvor eleverne har deres udfordringer. De har samtidig forskellige faglige kompetencer, så eleverne kan få hjælp i skolens fag.</p> <p>I gennem de mere alternative tilbud forsøger vi at gennemføre en studiezone for de elever, der ønsker og har interesse i at lære på andre måder. Det er et område, hvor vi gøre vores erfaringer og prøver at udvikle fortløbende.</p> <p>Ishøj Skole er en etsporet skole, hvor vi arbejder på at skabe fællesskaber på tværs af årgange. Ved at opdele studiezone på tværs af klassetrin ønsker vi at opnå en sammenhængskraft mellem klasserne, således at klasserne kan arbejde sammen og hjælpe hinanden.</p>

	<p>På mellemtrinnet (4.-6. klassetrin) er studiezone opdelt i dansklokale, matematiklokale, stillerum og aktivitetsområde. I sidstnævnte arbejdes der bl.a. med læringsspil. Ud over matematik og dansk, er der over ugen også mulighed for få hjælp i andre fag f.eks. fremmesprogene. Det er lærere, som kender eleverne og én pædagog, der varetager studiezone. Lærerne har forskellige faglige kompetencer.</p> <p>I udskolingen (7.-9. klassetrin) er studiezone opdelt, så der er to lokaler, hvor der er mulighed for at få hjælp i hovedfagene. Der er også et stilleområde, hvor der er mulighed for faglig fordybelse og derudover arbejdes der pt. på at lave nogle alternative tilbud. Det kunne indeholde læringsspil, mere bevægelse m.m. Det er lærere, som eleverne kender fra den daglige undervisning, der er tilknyttet studiezone. Lærerne har forskellige faglige kompetencer, så eleverne i løbet af ugen kan få hjælp i flere af skolens fag og hver gang i dansk og matematik.</p>	<p>I år er studiezone gået fra at være et frivilligt tilbud til at være obligatorisk. Vores mål med studiezone er først og fremmest at skabe et attraktivt tilbud, hvor der bl.a. arbejdes med alternative læringsformer og hvor der samtidig er mulighed for at lave sine lektier. Vi vil løbende vurdere, om vi opnår det, vi har tiltænkt og ønsket med studiezone. Derfor er det muligt, at der bliver ændret i det ”koncept”, som vi arbejder med nu.</p>
Vibeholmskolen	<p>Der er afsat 2 timer om ugen til børnehaveklasse – 3. klasse og 7. - 9. klasse og 3 timer om ugen til 4. - 6. klasse. Her arbejdes med skolearbejde i form af lektier eller faglig fordybelse.</p> <p>Eleverne begynder i eget klasselokale. Herfra kan de i samarbejde med lærere og pædagoger fordele sig ud fra behov for specifik faglig hjælp.</p> <p>Foruden lektiehjælp gives mulighed for faglig fordybelse, som blandt andet kan være at give eleverne opgaver,</p>	<p>At lektiehjælp ligger som de sidste lektioner er blandt andet for, at skolen's pædagoger i samarbejde med vores skolepædagoger og lærerne kan tilbyde et udvidet tilbud om mulighed for lektiehjælp og faglig fordybelse. Deres kompetencer giver mulighed for flere anderledes og differentierede læringsformer.</p> <p>Vi har valgt, at det er resurselærere og vejledere, der varetager lektiehjælp og faglig fordybelse i udskolingen for at give eleverne den nyeste og mest opdaterede viden med på vejen. Dette giver mulighed for faglig fordybelse</p>

	<p>tekster mv., der udvider og højner deres niveau i det pågældende fag.</p> <p>I Børnehaveklasse – 6. klasse er der minimum 1 lærer og 1 pædagog pr. årgang.</p> <p>Derudover deltager yderligere pædagoger fra sfo'en, så der kan planlægges ekstra og sammenhængene læringsaktiviteter.</p> <p>7. – 9. klasse får hjælp af vores fagfaglige fyrtårne (vejledere og erfarne faglærere).</p> <p><b>Børnehaveklasse + 1. klassetrin</b> har lektiehjælp og faglig fordybelse mandag og onsdag kl. 13-14.</p> <p><b>2. + 3. klassetrin</b> har lektiehjælp og faglig fordybelse tirsdag og torsdag kl. 13-14.</p> <p><b>4. – 6. klassetrin</b> har lektiehjælp og faglig fordybelse mandag kl. 14-15, tirsdag og fredag kl. 13-14.</p> <p><b>7. – 9. klassetrin</b> har lektiehjælp og faglig fordybelse mandag kl. 14 -15 og torsdag kl. 15-16.</p>	<p>på tværs af årgange.</p> <p>For at give mulighed for yderligere faglig fordybelse og eksperimenteren og for at skabe mulighed for mere varierede og differentierede læringsformer, der udfordrer både de fagligt stærke og fagligt svage elever, har vores ”talentspejder” et tilbud til de elever, der har særlig interesse og specielle potentialer (Lille nørd og store nørd).</p>
Strandgårdskolen	<p>Årgangs- og gruppeordningsteam (børnehaveklasse -10. kl.) har til opgave at tilrettelægge den faglige fordybelse/studiestund som del af helhedstimerne (understøttende undervisning). Teamet laver en struktur, der passer til målene og arbejdet med det fleksible skema på årgangen / i gruppen. Det kan godt tilrettelægges forskelligt i forskellige perioder af året.</p>	<p>I forlængelse af lovændringen rammesatte vi ved en fælles pædagogisk dag for lærere og pædagoger den 4/8 2015 Strandgårdskolens fortsatte arbejde med det vi kalder ”Faglig fordybelse og Studiestund”. Vi kombinerede det i rammesætningen med et behov vi, i forlængelse af sidste års iagttagelser, ser om øget fokus på systematisk træning og elevsamtaler.</p>

	<p>For 7.-9. almen årgange har vi udover ovenstående tirsdag eftermiddag en fælles lektiecafé. En gruppe lærere – fagligt bredt sammensat, heriblandt 2 fra skolens læringscenter og en læsevejleder, står for lektiecaféen.</p>	<p>Der skal være fokus på at udfordre alle elever. De fagligt stærke og de elever der har behov for meget faglig støtte og ikke mindst tæt opfølgning på at håndtere det at have ”lektier”. Der skal være et fokus på behovet for systematisk træning, specielt har vi set behovet i dansk og matematik. Vi har i år et særligt fokus på elevsamtaler og fælles kompetenceudvikling med Lars Borgmann. Man har tidligere fundet det svært at finde tid til det. Vi har derfor løbende et fokus på, at netop tidsrummet ” faglig fordybelse og studiestund”, hvor eleverne arbejder individuelt, er velegnet til systematisk arbejde med de individuelle elevsamtaler også. Der følges ledelsesmæssigt op på, hvordan det er iværksat og forløber i de enkelte team.</p> <p>I lektiecafeen vil der udover støtte til lektier også laves målrettede kurser for grupper af elever på baggrund af de erfaringer vi høstede i de KTU-forløb, der de senere år har været på skolen.</p>
<p>Gildbroskolen</p>	<p>Faglig fordybelse og lektiehjælp finder sted i såvel forlængelse af det enkelte fag som i skemalagte Understøttende undervisningstimer (UUV). Eleverne får som udgangspunkt kun lektier/opgaver, som de har mulighed for at kunne løse i skoletiden. Det kan være nødvendigt, at eleven færdiggør en dansk stil, problemregning eller lignende hjemme, hvilket ligger inden for det eleven bør kunne løse selvstændigt. Såfremt eleven har brug for hjælp til at løse opgaven, gives der mulighed for det i forbindelse med faglig fordybelse/lektiehjælp på skolen.</p>	<p>For at eleverne får mulighed for faglig fordybelse og lektiehjælp, har lærerne fået tildelt Understøttende undervisningstimer (UUV) fordelt med flest timer til dansk- og matematiklærere og færre timer til øvrige faglærere. UUV timerne bruges til at understøtte fagenes indhold, således, at det er muligt for den enkelte elev at nå læringsmålene (jf. Forenklede Fælles Mål), samt at kunne fordybe sig og dermed nå et alderssvarende niveau eller blive udfordret ud over den normale undervisning. Lærerne i de enkelte team er opmærksomme på, at det kræver koordinering internt i forhold til, hvornår og</p>

	<p>Nogle timer med faglig fordybelse/lektiehjælp er parallellagt på årgange og, hvis det skemateknisk er muligt, også i afdelinger.</p> <p>I indskoling bliver en del af faglig fordybelse/lektiehjælp læst af pædagogerne. Timerne bliver planlagt for en måned ad gangen i samarbejde mellem lærer og pædagog og organiseres således, at det er pædagogen alene, læreren alene eller pædagogen og læreren i fællesskab, som står for undervisningen.</p> <p>Der er stadig fokus på, at alle elever læser 15-20 minutter dagligt 5 dage/ugen hjemme.</p>	<p>hvilke lektier/træningsopgaver eleverne får. Dette for at eleverne har en reel mulighed for at få lavet det hele.</p> <p>Parallellægning af timer på årgange/afdelinger giver mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at holde (evt. niveaudele)</li> <li>- flere faglærere som eleverne kan få hjælp hos (én lærer/klasse)</li> </ul> <p>Skolepædagogerne arbejder tæt sammen med lærerne om at give eleverne de bedste muligheder for at fordybe sig. Derfor aftales det i klasseteamet (lærer/pædagog) hvilket fokusområde, der er for en måned ad gangen.</p>
Vejlebroskolen	<p>Vi taler mere og mere om faglig træning frem for lektier. Det undervisende personale skal derfor tænke mere i, hvad den enkelte elev har brug for at få trænet, end hvad der ville være godt at give dem som hjemmearbejde. Det understreges her, at med den længere skoledag skal den faglige træning så vidt muligt kunne foregå på skolen.</p> <p>I børnehaveklassen varetages den faglige træning af pædagoger. På resten af årgangene er det lærere, der varetager den faglige træning.</p>	<p>Når vi taler om træning, er det især for at understrege det individuelle - elever fra den samme klasse træner ikke nødvendigvis det samme. De skal hver især træne det, de har brug for. Derudover træner vi, fordi <i>"man skal træne for at blive bedre"</i>.</p> <p>Elever, der har haft vanskeligheder, men ikke har været svage nok til egentlig støtte, kan nu få helt særlig støtte med eksempelvis en læsevejleder. Dette vil være en del af vores muligheder for holddannelse, hvor vi kan lave turbohold for mindre grupper af elever.</p>

	<p>Det har været vigtigt, at især vores vejledere har en del af timerne, så en del af den faglige træning kan målrettes de af vores elever, der har særlige behov for eksempelvis skrivetræning/skrivedidaktik.</p> <p>Det betyder også, at vi som udgangspunkt parallellægger timerne, så vi kan holde på tværs inden for afdelingerne – indskoling, mellemtrin og udskoling.</p>	
Skolen på Ishøjgård	<p>Kl. 8 - 14: Eleverne modtager undervisning i deres stamgrupper</p> <p>Kl. 14 -15:30: 3 af skoleugens 5 dage arbejder eleverne med faglig fordybelse i deres stamgruppe, mens eleverne i de 2 sidste dage deltager i læringsforløb på tværs af stamgrupperne.</p> <p>Indskoling, mellemtrin og udskoling bliver mandag til fredag undervist hver for sig fra kl.8 til kl.14. Om fredagen slutter skoledagen kl.14, mens grupperne mandag til torsdag har pause til kl.14.30. Herefter har indskoling hygge-tid med forskellige aktiviteter fx. historielæsning, mens mellemtrin og udskoling modtager lektiehjælp og faglig fordybelse mandag, onsdag og torsdag. Tirsdag deltager alle elever på tværs af grupperne i forskellige aktiviteter, som i perioden fra sommer- til efterårsferien har været brætspil, køkkenhave og plakatkunst. Fra efterårs- til juleferien vil programmet for tirsdagene indeholde brætspil, billedkunst og socialtræning.</p>	<p>Eleverne har brug for stor forudsigelighed og derfor foregår den faglige fordybelse i deres egen stamgruppe og bliver varetaget af deres egne lærere.</p>
Kirkebækskolen	Lektiehjælp og faglig fordybelse er ikke nødvendigvis	Eleverne har brug for stærkt differentierede tilbud, både

	<p>skemalagt til et bestemt tidspunkt. For nogle elevers vedkommende ligger tiden fast, for andre åbner vi muligheden for, at faglig fordybelse kan ske over hele skoleugen. For de elever, med en mere flydende organiserings vedkommende, er princippet: ”Vi er klar, når eleven er klar”</p>	<p>hvad angår organisering og indhold, hvis de skal kunne profitere af tilbuddet om lektiehjælp og faglig fordybelse.</p> <p>Vi kikker meget på barnets aktuelle habitus – alt andet er uden mening.</p> <p>I vores kontekst bruges tiden med den enkelte elev til at sætte fokus på netop det, som den pågældende elev har behov for og som eleven har brug for lang tid og tæt voksenkontakt til at få sig lært.</p> <p>Selvom eleverne sidder med samme type talecomputer, er der også brug for 1:1 tid for at målrette træningen mod den enkelte elevs udfordringer.</p>
--	---	--