



8. november 2024

Kommunal redegørelse for folkeskolerne skoleåret 2025/26

Af Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne (A20) fremgår det, at kommunen med udgangspunkt i kommunens overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen skal udarbejde en skriftlig redegørelse til kredsens.

Af lokalaftalen mellem Ishøj Kommune og Ishøj Lærerkreds (herefter lokalaftalen) fremgår det af tidsplanen for samarbejdsaktiviteter som følge af arbejdstidsaftalen A20 i Ishøj Kommune (vedlagt som bilag), at den kommunale redegørelse skal afleveres til kredsens senest den 1. december.

Af A20 fremgår det endvidere, at medmindre andet aftales lokalt, indeholder redegørelsen:

- Det forventede gennemsnitlige undervisningstimal for lærerne i kommunen
- Kommunale beslutninger som har konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil.

Det forventede gennemsnitlige undervisningstimal

Det forventede gennemsnitlige undervisningstimal for lærerne i Ishøj Kommune er aftalt som en del af Lokalaf-tale mellem Ishøj Kommune og Ishøj lærerkreds. Heraf fremgår det, at lærernes gennemsnitlige undervisningstid er på ca. 760 klokketimer og tilstræbes jævnt fordelt over skoleåret.

En lærer kan maksimalt tildeles 810 undervisningstimer (klokketimer) på et år. Timetallet kan fraviges ved særlige omstændigheder efter aftale mellem leder, lærer og tillidsrepræsentant.

En nyuddannet lærers undervisningstid er maksimalt 760 undervisningstimer pr. år i de første to år.

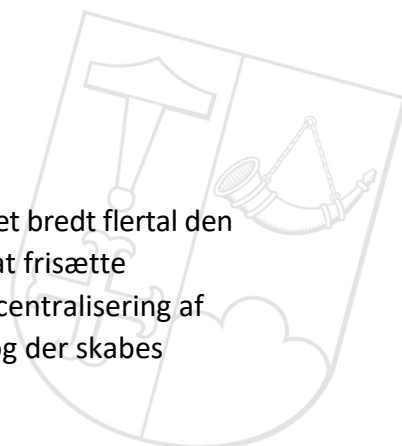
En børnehaveklasseleder kan maksimalt tildeles 920 undervisningstimertimer på et år.

Timetallet kan fraviges ved særlige omstændigheder efter aftale mellem leder, lærer og tillidsrepræsentant.

Nationale beslutninger med konsekvens for lærernes arbejdstid

Folkeskolens Kvalitetsprogram – Frihed og fordybelse

Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse blev indgået med et bredt flertal den 19. marts 2024. Aftalen består af i alt 33 konkrete initiativer, der har til formål at frisætte folkeskolen og øge valgfrihed og fordybelse. Med aftalen følger en markant decentralisering af folkeskolen, hvor beslutninger træffes tættere på skolens elever og forældre, og der skabes mulighed for at tilrettelægge skoledagen efter lokale behov.





Initiativerne i aftalen træder i kraft fra skoleåret 2024/25 til 2027/28, og vil i varierende grad få betydning for skolerne. I skoleåret 2024/25 skal de enkelte skoler tilrettelægge en styrket indsats for de 10 procent fagligt mest udfordrede elever i dansk og matematik. I skoleåret 2025/26 afskaffes en række centrale krav, og der skal træffes lokale beslutninger på skolerne i forhold til, hvordan skoledagen tilrettelægges. Derudover vil der i skoleåret 2025/26 blive indført en ny timetalsfordeling, juniormesterlære i udskoling, et ekstra lokalt valgfag, mulighed for valgfag uden for undervisningstiden og erhvervspraktik til alle. Derudover tilføres der fra nationalt plan midler til kompetenceudvikling af bl.a. specialpædagogiske kompetencer og klasseledelse.

For nuværende er der igangsat en bred proces i den udvidede skolelederkreds med udgangspunkt i fælles refleksion om, hvad der giver mening at være fælles om på tværs af skolerne i Ishøj. Der nedsættes endvidere arbejdsgrupper med repræsentanter på tværs af skolerne, som skal udarbejde konkrete forslag og anbefalinger til lokal udmøntning af aftalens initiativer. Derudover følger en politisk temadrøftelse af frihedsgraderne lokalt i Ishøj, hvor Børne- og Undervisningsudvalget skal drøfte, hvilke initiativer, og udmøntningen heraf, udvalget skal orienteres om, og hvilke udvalget skal godkende.

Kommunale beslutninger med konsekvens for prioritering af lærernes arbejdstid

Uddannelsesmanifest

Byrådet i Ishøj Kommune vedtog i forbindelse med vedtagelsen af budget 2016 uddannelsesmanifestet: *"Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik"*.

Opgaven med at skabe en positiv progression særligt i dansk og matematik betragtes som en væsentlig del af undervisningsopgaven inden for det forventede gennemsnitlige undervisningstimental samt forberedelse som aftalt i lokalaftalen. Eventuelle særlige opgaver forbundet med arbejdet med uddannelsesmanifestet aftaler skoleledelsen med de enkelte lærere i forbindelse med opgaveoversigten.

Budgetmål

Af det vedtagne budget for 2025 fremgår der følgende mål for det kommunale skolevæsen, som har konsekvenser for prioriteringen af lærernes arbejdstid i skoleåret 2024/25:

1. Videreudvikling og udvidelse af udvikling af specialtilbud i dagtilbud og skoler under strategien Stærke Fællesskaber. Dette mål blev først besluttet som en del af Budget for 2025 for en fireårig periode. Denne periode udvides med et ekstra år og der sættes yderligere midler af til dels praksisnær kompetenceudvikling dels udvikling af fleksible lokale løsninger. Opgaven forventes at kunne håndteres inden for den aftalte arbejdstid jf. lokalaftalen. Eventuelle særlige opgaver forbundet med initiativet, aftaler skoleledelsen med de enkelte lærere i forbindelse med opgaveoversigten. Opgaven har en særlig politisk prioritering, da det er en del af kommunens



investeringspulje til opstart af projekter. Derudover besluttede Børne- og undervisningsudvalget strategi for Stærke fællesskaber den 14. december 2023 som er den strategiske ramme om budgetmålet i årene 2024-2027.

Fælles kommunale indsatsområder

Strategi for Stærke Fællesskaber:

Børne- og Undervisningsudvalget har i den igangværende byrådsperiode besluttet en strategi for stærke fællesskaber. Strategien for stærke fællesskaber på børne- og ungeområdet er en langsigtet udviklingsplan, der sætter retning og mål for arbejdet med stærke børne- og ungefællesskaber i de lokale dagtilbud og skoler samt videre i fritidslivet. Strategien arbejder i flere spor, der involverer ledere, medarbejdere, forældre, børn og unge med henblik på implementeringen af strategiens mål.

De enkelte skoler har i 2024 udarbejdet lokale handleplaner, der fungerer som ramme for den lokale implementering af strategiens vision og dermed den udvikling og forandring, som skolerne allerede er i gang med, og som de skal arbejde med over de kommende år. De lokale handleplaner har fokus på at involvere og skabe mening for både ledere og medarbejdere samt sætte retning for handling. De lokale handleplaner understøtter den lokale prioritering af de strategiske indsatser og fungerer som en fleksibel ramme for udviklingen og vil derfor udvikle sig over tid.

For at kunne skabe stærkere og mere mangfoldige børne- og ungefællesskaber skal medarbejdere på skolerne opleve, at de har de rette redskaber og kompetencer til at kunne skabe deltagelses- og udviklingsmuligheder for børn og unge. Som en del af strategien er der derfor etableret et kommunalt ressourcecenter og et kompetencecenter. Det kommunale ressourcecenter og Kompetencecenter Ishøjgård har som sin kerneopgave at understøtte børn og unges læring, trivsel og udvikling gennem praksisnær kompetenceudvikling for ansatte på skoler.

Strategi for Det sunde liv for børn og unge i Ishøj:

Børne – og Undervisningsudvalget har i den igangværende byrådsperiode besluttet en strategi for det sunde liv for børn og unge i Ishøj. Baggrunden for strategien er, at der nationalt ses en stigning i andelen af børn og unge som mistrives og i andelen af børn og unge som er overvægtige. I forhold til mistrivsel ser vi et fald i trivslen blandt eleverne fra skoleåret 2021/22 til 2022/23. I forhold til overvægt viser data fra sundhedsprofilen, at forekomsten af overvægt blandt børn og unge stiger. Dette kalder på en øget opmærksomhed på, hvordan vi forebygger henholdsvis overvægt og mistrivsel.

Strategien har fokus på målrettede, forebyggende initiativer og indsatser, der er dialogbaseret særligt med børnene, de unge, deres forældre og de aktører som er tæt på børnene i deres hverdag. En stor del af børnenes og de unges liv bruges i kommunale rammer herunder skoler, SFO og klubtilbud. Der igangsættes en bred proces på tværs af børne-, unge- og fritidsområdet i



Ishøj Kommune, der vil involvere ledere, medarbejdere, forældre, børn, unge og civilsamfundet i udarbejdelse af både kommunale og lokale handleplaner.

Teknologiforståelse og praksisfaglighed

Nogle af de centrale temaer i Folkeskolens Kvalitetsprogram er teknologiforståelse og praksisfaglighed. Teknologiforståelse bliver både et nyt valgfag og tænkes ind som en del af de eksisterende fag. Praksisfaglighed er gennemgående for en række af initiativerne i kvalitetsprogrammet. Ishøj Kommune har bl.a. arbejdet med teknologiforståelse og praksisfaglighed i form af udviklingen af Ishøj Kommunes centrale Makermiljø, som er placeret fysisk på Ungdomsskolen. Derudover er der taget vigtige skridt ift. etablering af lokale makermiljøer og udvikling af makerkompetencer lokalt.

Denne udvikling understøttes yderligere henover de kommende skoleår, bl.a. med etablering af et team af medarbejdere på tværs af skolerne, som skal arbejde med, hvordan vi i Ishøj kan bruge makerteknologier til at understøtte praksisfaglighed og teknologiforståelse i alle fag og som valgfag.

Udvikling af høj faglig kvalitet i skole og SFO.

Den fortsatte udvikling af kvalitet i skoler og SFO'er er en central prioritet i kommunen. En stærk faglighed er afgørende for, at eleverne kan sejre i eget liv og udvikle deres fulde potentiale. Med henblik på at understøtte dette vil Ishøj Kommune fortsætte arbejdet med nedenstående fokusområder:

Lærernes professionelle udvikling:

Ishøj kommune investerer løbende i lærernes faglige udvikling ved at prioritere kompetenceudvikling inden for de fælles kommunale indsatsområder. Der udarbejdes årligt et fælles kompetenceudviklingskatalog med en beskrivelse af kompetenceudvikling prioriteret fælles på tværs af skolerne. Derudover vil der lokalt på den enkelte skole ligeledes prioriteres kompetenceudvikling for skolens medarbejdere.

Fælles kommunale netværk:

I de kommunale netværk faciliteres samarbejde mellem kommunale konsulenter, vejledere, lærere og andre relevante aktører. Netværkene tjener som platforme for kompetenceudvikling, videndeling og faglig understøttelse. I skoleåret 2024/25 har vi i Ishøj Kommune følgende kommunale netværk for vejledere og ressourcepersoner ude på skolerne:

- Netværk for naturfagskoordinatorer
- Netværk af ressourcelærere fra Engineering-forløb
- Netværk af ressourcelærere i projekt SENK
- Netværk for talentkoordinatorer
- Netværk for matematikvejledere
- Netværk for læsevejledere
- Netværk for dansk som andetsprog





- Netværk for PLC-gruppen
- Netværk for AKT-vejledere
- Netværk for praktikansvarlige
- Netværk for elevrådskontaktlærere
- Netværk for IT-vejledere

Hvert netværk faciliteres af en kommunal konsulent i Center for Dagtilbud og Uddannelse. En del af netværkenes strategiske retning er at forankre både nationale og kommunale indsatsområder, strategier og udviklingsplaner på skolerne.

Styrket fritidspædagogik i SFO

SFO'erne og aftenklubben er i gang med et toårigt kompetenceforløb (skoleårene 2024-2026) med fokus på at udvikle og styrke fritidspædagogikken. Dette kompetenceudviklingsforløb munder ud i en opdatering af de lokale mål- og indholdsbeskrivelser. På et overordnet niveau sigter forløbet mod at definere, hvad der udgør høj kvalitet på tværs af kommunens SFO'er, og hvordan denne kvalitet kan integreres i det daglige pædagogiske arbejde med børnene. Arbejdet med strategi for stærke fællesskaber tænkes med ind i forløbet ligesom det gode samarbejde med øvrige medarbejdere på skolerne, herunder lærerne.

Modtagelse af nye medarbejdere på skolerne

Ishøj Kommune har udarbejdet et fælles grundlag for den gode modtagelse, som udgøres af fem principper, der skal ud at leve på alle arbejdspladser i Ishøj Kommune. Alle skoler i Ishøj har en model for, hvordan den gode modtagelse ser ud hos dem. Der er i skoleåret 2024/25 nedsat en arbejdsgruppe, der har til formål at systematisere og opkvalificere onboarding af nye medarbejdere og studerende i henholdsvis dagtilbud og skoler. Arbejdsgruppen har på folkeskoleområdet fokus på et fælles kommunalt introduktionsmøde til nye medarbejdere samt en fælles introduktion til nye lærerstuderende. Der er endvidere fokus på at sikre, at praksis omkring den gode modtagelse på skolerne er i overensstemmelse med Ishøj Kommunes fælles grundlag for den gode modtagelse. Relevante aktører inddrages løbende i arbejdsgruppens arbejde.

Ishøj som praktikkommune

I den nye læreruddannelse er der et skærpet fokus på praktikken som en kontinuerlig arena for de studerendes læring og progression. Vi prioriterer i Ishøj at være en praktikkommune, hvilket har krævet en ny fælles kommunal model for at kunne modtage store hold lærerstuderende. Vi arbejder med en rotationsmodel, hvor skolerne modtager lærerstuderende i en rotationsordning, så de skiftevis har 1.- og 2. årsstuderende og 3.- og 4. årsstuderende.

I partnerskabsaftalen med Københavns Professionshøjskole forpligter vi os på at varetage meduddannerrollen, at skabe gode lærings- og studiemiljøer for de studerende og at kompetenceudvikle vores praktiklærere. Netværket for praktikansvarlige arbejder løbende med at kvalificere Ishøj-modellen med udgangspunkt i faglige inputs fra relevante aktører i praksis samt i dialog med Københavns Professionshøjskole.



Ungdomsskolen

Ishøj Ungdomsskole er en central aktør i kommunen, som samarbejder med alle skolerne om en række opgaver på ungeområdet. Herunder i forhold til unge i Ishøj Kommune, som har brug for et ekstra løft for at opnå faglige, personlige eller sociale kompetencer til at kunne få en ungdomsuddannelse. Dette sker bl.a. i form af "Den skolestyrkende indsats" (DSI), hvor skolelederne træffer beslutning om, hvilke elever, der er brug for hjælp fra Ungdomsskolen til at forestå undervisning og læring under andre former end de vante. Den skolestyrkende indsats indeholder en vifte af indsatser bestående af bl.a. skoleaktiviteter, praktikforløb samt udvikling og træning af personlige og sociale færdigheder.

Den videre proces

Efter Børne- og Undervisningsudvalgets godkendelse af den kommunale redegørelse præsenteres denne, jf. A20 §2 Stk. 2, ved et samarbejds møde mellem kommune og kreds med det formål, at parterne forud for kommunens endelige beslutning om ressourceudmeldingen har en kvalificeret drøftelse af prioriteringer af arbejdsopgaver.

Samarbejds mødet finder sted efter vedtagelsen af det kommunale budget og inden ressourceudmeldingen til skolerne. Det er forudsat, at kredsens har haft den fornødne tid til at forholde sig til redegørelsen forud for afholdelse af mødet.

Redegørelsen sendes til skolerne efter samarbejds mødet. Den kommunale redegørelse sendes til Ishøj Lærerkreds senest den 1. december og samarbejds mødet finder sted den 15. december jf. lokalaftalens tidsplan for samarbejdsaktiviteter som følge af arbejdstidsaftalen A20 i Ishøj Kommune (vedlagt som bilag 2). Efter samarbejds mødet sendes redegørelsen til skolerne. Formanden for Ishøj Lærerkreds og centerchefen for Dagtilbud og Uddannelse har aftalt, at deltagerkredsens i samarbejds mødet udvides til også at omfatte skoleledere og TR på kommunens skoler.





BILAG 1: Tidsplan for samarbejdsaktiviteter som følge af arbejdstidsaftalen A20 i Ishøj Kommune

