

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

**B40 Børne- og Undervisningsudvalget:**

Den overordnede vision for Børne- og Undervisningsområdet findes i Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik. Politikken udtrykker Ishøj Kommunes ambitioner og fastlægger de værdier, der bliver lagt vægt på i arbejdet med børn og unge. Dermed er politikken en værdibaseret politik, der er handlingsanvisende frem for aktivitetsanvisende.

Politikken beskriver de overordnede mål, som vi arbejder mod samt det menneskesyn, der er bærende i arbejdet med børn og unge.

Vores mål er at skabe lige muligheder for alle. Børn og unge er ikke ens – derfor er det væsentligt, at vi behandler dem forskelligt, så alle får de samme muligheder. Ishøj Kommune skaber rammer og retning for de tilbud, børn og unge dagligt færdes i. Det er essentielt, at den inkluderende tankegang er bærende; for Ishøj Kommunes tilbud er for alle børn og unge. Det er vores mål, at alle oplever, at de er med om bord – med i et fællesskab.

Visionen i Børne- og Ungepolitikken er følgende:

- At børn og unge sejrer i eget liv
- At børn og unge får muligheder for og rammer til at nå deres fulde potentiale

I Børne- og Ungepolitikken er der fem fokusområder, der er centrale for arbejdet med børn og unge:

- Anerkendelse
- Inklusion & Fællesskab
- Kreativitet
- Demokrati & Medbestemmelse
- Samarbejde & Synergi

Børne- og Undervisningsudvalgets arbejde tager udover Børne- og Ungepolitikken afsæt i flere andre politikker, som er vedtaget af Ishøj Byråd. Fælles for politikkerne er, at de bl.a. udtrykker Ishøj Kommunes ambitioner og værdier for arbejdet på Børne- og Undervisningsområdet. Det drejer sig om: medborgerpolitikken, sundhedspolitikken, frivillighedspolitikken og handicappolitikken.

Udvalget varetager forvaltningen af kommunens opgaver indenfor Dagtilbudsloven, Folkeskoleloven, Bekendtgørelse om specialundervisning, Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (STU), Lov om specialundervisning for voksne samt Lov om forberedende voksenundervisning. Udvalget har ansvaret for, at der træffes afgørelse i personsager vedr. specialundervisning til handicappede børn og unge.

Udvalget varetager den umiddelbare forvaltning vedr. kommunens opgaver efter Lov om Social Service i den del af loven, der vedrører børn og unge. Ligesom kommunens opgaver vedr. Sundhedsloven varetages af udvalget på følgende områder: Sundhedspleje, børn og ungelæge, vederlagsfri fysioterapi til børn og unge.

Udvalget varetager Vallensbæks Kommunes opgaver indenfor specialpædagogisk bistand til børn og voksne i henhold til Lov om forpligtende samarbejder, STU og det specialiserede socialområde vedr. børn og unge.

Der er to administrative centre, der refererer til udvalget, Center for Dagtilbud og Skoler og Center for Børn og Forebyggelse.

Målgruppen for Center for Dagtilbud og Skoler, herunder centrets driftssteder, omfatter alle børn i alderen 0 – 16/17 år, som er bosat i Ishøj Kommune og deres forældre.

Målgruppen for Center for Børn og Forebyggelse – er specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt det specialiserede socialområde på børne- og ungeområdet. Området dækker de tilsvarende opgaver i Vallensbæk Kommune.

**Udvalgets bevillingsområder:**

Bevillingsområder Netto, 1.000 kr.	Budget 2017	Budget 2018	Budget 2019	Budget 2020
B 40.10 Skoler	239.731	241.838	244.355	247.848
B 40.20 Dagtilbud	108.944	109.812	112.991	113.857
B 40.30 Specialpædagogisk bistand	155.789	154.789	153.789	153.789
<b>Børne- og Undervisningsudvalgets bevillinger i alt</b>	<b>504.464</b>	<b>506.440</b>	<b>511.136</b>	<b>515.495</b>

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

**B 40.10 Bevillingsområde – Skoler:****Specifikation af bevillingsområdet i budgetområder:**

Budgetområder Netto, 1.000 kr.	Budget 2017	Budget 2018	Budget 2019	Budget 2020
B 40.10.05 Fællesudgifter og indtægter	49.331	50.903	51.576	52.323
B 40.10.10 Driftssteder	190.400	190.935	192.779	195.525
<b>Bevillingsområdet i alt</b>	<b>239.731</b>	<b>241.838</b>	<b>244.355</b>	<b>247.848</b>

**B 40.10.05 Fællesudgifter og indtægter:**

Budgetområdet Fællesudgifter og indtægter på skoleområdet indeholder posterne:

- Bidrag for elever på frie grundskoler, efterskoler og produktionsskoler
- Grundtilskud til produktionsskole
- Tilskud til UU-Center Syd
- Erhvervsgrunduddannelse (egu)
- Pædagogiske og administrative konsulenter
- Frikøb, Ishøj Lærerkreds
- Modersmålsundervisning
- Tolkebistand
- CDS-skolen (indeholder udgifter til læsehold, enkeltintegrationspulje og div. puljer som fordeles til skolerne)
- Kvalitetsudvikling og kompetenceudvikling
- Udskolingsklassen Møllen – betaling for undervisning af elever på i Udskolingsklassen Møllen
- Læsefremmende materialer
- Skolebibliotekssystem – licens og vedligeholdelse
- Anbragte elever – udgift og indtægt
- Mellemkommunal afregning for grænsekrydsere jf. frit skolevalg
- Betaling til og fra Vallensbæk Kommune for elever i specialforanstaltninger
- Gruppeordningen – salg af pladser
- Forældrebetaling til sfo
- Friplads og søskenderabat – sfo
- Køb og salg af sfo-pladser
- Køb og salg af specialpladser
- IT-systemer på skoleområdet
- Sygehjemmeundervisning/hospitalsundervisning
- Skolernes IT-center
- Skolelederlønninger
- Diverse andre udgifter som fx jubilæumsgratiale, lægeerklæringer, annoncer, mødeudgifter mv.

**B 40.10.10 Driftssteder:**

Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder samt baggrund for at tage stilling og handle.

Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati<sup>1</sup>.

Center for Dagtilbud og Skoler har ansvaret for drift og udvikling af skolerne, som bruges af ca. 2.200 skolebørn.

## Driftssteder:

- 5 folkeskoler inkl. sfo'er
- Skolen på Ishøjgård inkl. sfo. Skolen på Ishøjgård er en kommunal specialskole
- Kirkebækskolen inkl. sfo. Kirkebækskolen er en specialskole for elever med multiple funktionsnedsættelser, som er fuldt takstfinansieret
- Ishøj Naturcenter

<sup>1</sup> Folkeskolelovens § 1

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

Det samlede budget til budgetområdets driftssteder indeholder udover normalundervisningen, udgifter til sfo'er, Kirkbækskolen, gruppeordningen på Strandgårdskolen, elever på Skolen på Ishøjgård, specialklasser og læsesklasser på Gildbroskolen, modtagelsesklasser på Gildbroskolen, Ishøj Naturcenter og Skolernes IT-center.

**Udviklingstendenser for skoleområdet**Skolereform

Fra skoleåret 2014/15 er der indført en ny skolereform, som bl.a. betyder en længere og mere varieret skoledag for eleverne.

Den længere og mere varierede skoledag giver skolerne mere tid til undervisning via flere undervisningstimer i fagene og tid til understøttende undervisning. Samtidig er der sat fokus på kernefagene dansk og matematik og på it i alle fag. Ligeledes skal motion og bevægelse indgå på alle folkeskolens klassetrin i et omfang, der i gennemsnit svarer til cirka 45 minutter dagligt i løbet af den længere og varierede skoledag.

Administrationsgrundlag

Den 5. april 2016 vedtog byrådet et nyt administrationsgrundlag for Ishøj Kommunes Skolevæsen.

Ishøj Kommune og Ishøj Lærerkreds har på møder i 2015 og 2016 drøftet udmøntningen af lærernes arbejdstid og mulighederne for at udarbejde et fælles administrationsgrundlag. Ishøj Kommune og Ishøj Lærerkreds er enige om, at der fra skoleåret 2016/2017 administreres efter det aftalte administrationsgrundlag.

Administrationsgrundlaget sætter rammer og retning for planlægning af skoleåret, arbejdstidens tilrettelæggelse og samarbejdet om den på kommunens skoler. Fundamentet for administrationsgrundlaget og samarbejdet om det er at skabe størst mulig kvalitet i undervisningen med fokus på elevernes læring, at understøtte et godt arbejdsmiljø og at styrke den sociale kapital.

Administrationsgrundlaget betyder blandt andet, at

- en lærer maksimalt kan tildeles 810 undervisningstimer på et år på planlægningstidspunktet. Timetallet kan fraviges ved særlige omstændigheder efter aftale mellem leder, lærer og tillidsrepræsentant.
- lærernes gennemsnitlige undervisningstid er på ca. 760 klokke timer på planlægningstidspunktet
- en børnehaveklasseleder kan maksimalt tildeles 920 undervisningstimer på et år på planlægningstidspunktet
- en nyuddannet lærers undervisningstid er maksimalt 760 undervisningstimer pr. år på planlægningstidspunktet i de første to år. Timetallet kan fraviges ved særlige omstændigheder efter aftale mellem leder, lærer og tillidsrepræsentant.

Projekt 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj'

A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal har bevilget samlet 3 mio. kr. til projekt 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj'. Projektet er et 3-årigt projekt på kommunens folkeskoler, som er igangsat fra skoleåret 2014/2015. Projektet har til formål at styrke elevernes interesse og nysgerrighed i matematik og naturfagene og hæve deres karakterer i forhold til landsgennemsnittet. Det er også et mål at skabe et mere positivt syn på matematik, natur/teknologi og naturfag, end der er i dag.

Et af projektets væsentligste indsats er at løfte lærernes undervisningskompetence i matematik og naturfagene og at arbejde med at sætte tydelige læringsmål for eleverne.

Fleksible skoledistrikter

Med henblik på at effektivisere skolevæsenet blev der fra skoleåret 2012/2013 indført fleksible skoledistrikter. Fleksible skoledistrikter indebærer, at de eksisterende skoledistrikter analyseres hvert år inden indskrivningen af børn i børnehaveklasser. Med de fleksible skoledistrikter kan skoledistrikterne justeres hvert år ved oprettelse af børnehaveklasser med henblik på at optimere klassekvotienten og antallet af børnehaveklasser. I tabel 1 vises antallet af børnehaveklasser og klassekvotient i børnehaveklasserne i skoleårene 2015/16 og 2016/17. Dannelse af børnehaveklasser vedtages i februar, herefter kan der ske ændringer i elevtallet og dermed også klassekvotienten, primært på grund af til- og fraflytninger.

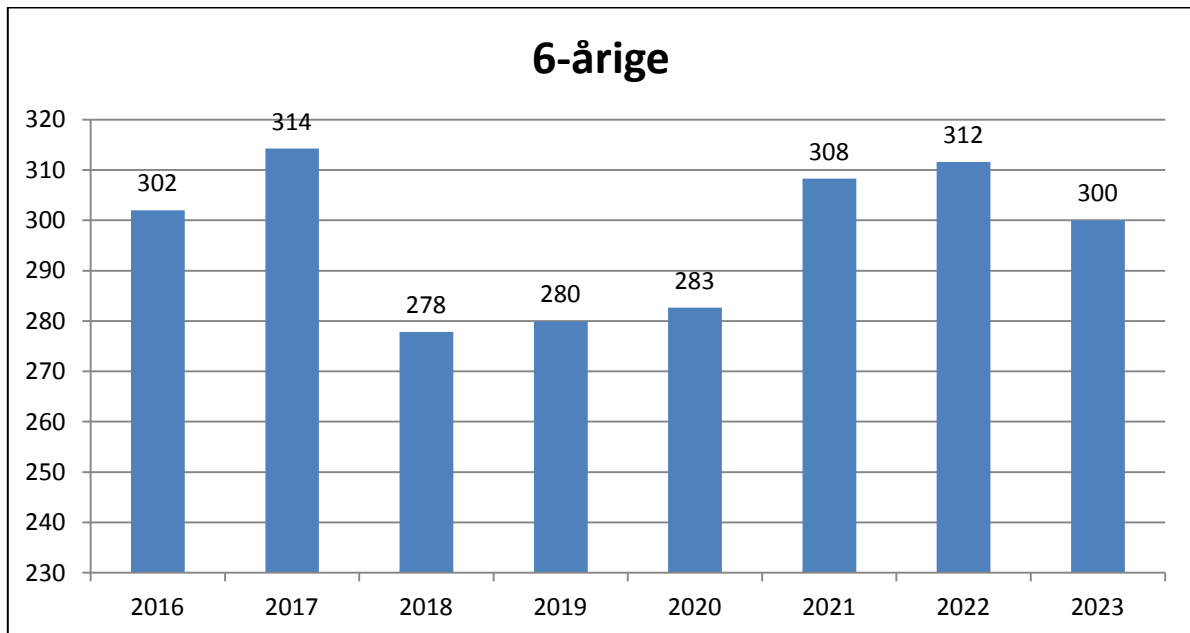
Tabel 1: Antallet af børnehaveklasser og klassekvotient i børnehaveklasserne i skoleårene 2015/16 og 2016/17

Skole	2015/2016 (ved skolestart 2015)			2016/2017 (pr. 1. juni 2016)		
	Antal elever	Antal klasser	Klassekvotient	Antal elever	Antal klasser	Klassekvotient
<b>Ishøj Skole</b>	24	1	24,00	22	1	22,00
<b>Vibeholmskolen</b>	49	2	24,50	72	3	24,00
<b>Strandgårdskolen</b>	44	2	22,00	61	3	20,33
<b>Gildbroskolen</b>	40	2	20,00	43	2	21,50
<b>Vejlebroskolen</b>	57	3	19,00	50	2	25,00
<b>I alt</b>	214	10	21,40	248	11	22,55

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

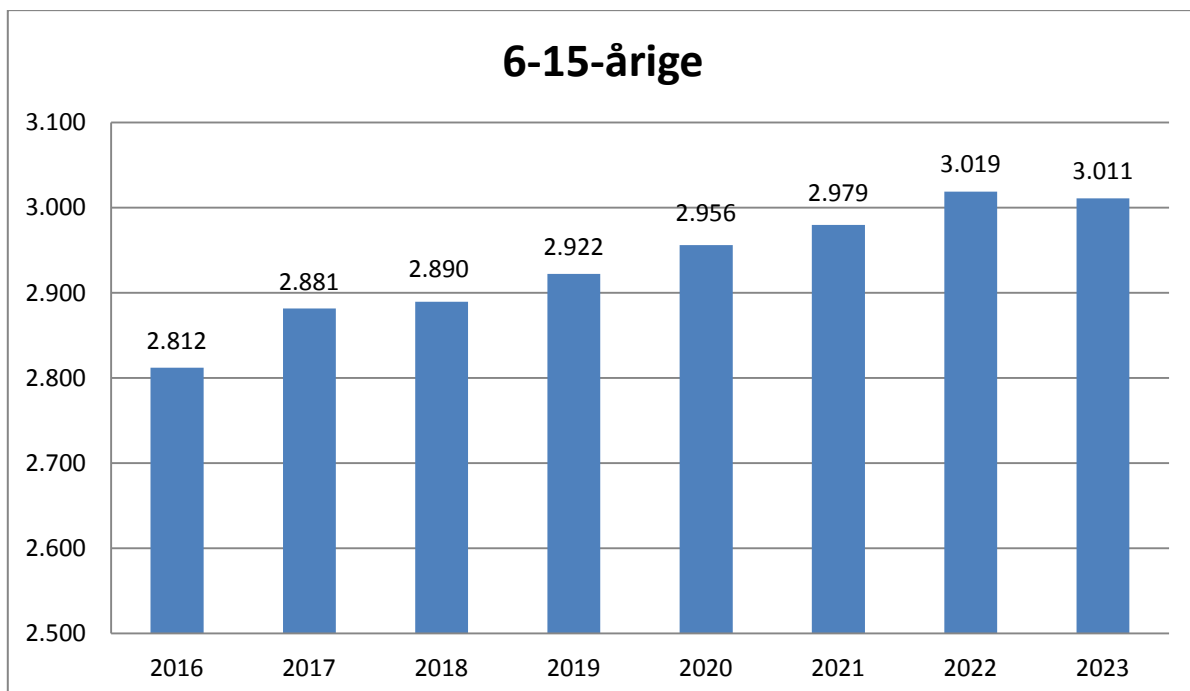
Da undervisningspligten indtræder i det kalenderår barnet fylder 6 år, kan udviklingen i antallet af 6-årige få indflydelse på antallet af skolestartere og dermed oprettelsen af børnehaveklasser. Nedenstående diagram viser udviklingen i antallet af 6-årige frem til 2023 ifølge befolkningsprognosen for 2016 – 2023, som er godkendt af Ishøj Byråd den 3. maj 2016. Heraf fremgår det, at antallet af skolestartere varierer i perioden frem til 2023. Det højeste antal 6-årige er i 2017, hvor der er 314 børn, og det laveste er i 2018 med 278 6-årige. Det skal bemærkes at andre parametre som antallet af privatskoleelever, frit valg over kommunegrænser og antallet af skoleudsættede også påvirker dannelsen af børnehaveklasser.

Diagram 1: Befolkningsprognosens fremskrivning af aldersgruppen 6-årige



Nedenstående diagram viser udviklingen i aldersgruppen 6 – 15-årige i kalenderårene frem til 2023 ifølge kommunens befolkningsprognose fra 2016. Heraf fremgår det, at antallet af 6 – 15-årige varierer i perioden frem til 2023, med det højeste antal på 3.019 børn i 2022 og det laveste antal på 2.812 i 2016.

Diagram 2: Befolkningsprognosens fremskrivning af aldersgruppen 6 – 15-årige.



## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

## Bevillingsområdets mål og resultatkrav:

Mål	Resultatkrav	Handling / strategi
<p><b>Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik.</b></p> <p>Byrådet indgik i forbindelse med vedtagelsen af budget 2016 uddannelsesmanifestet: <i>"Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik"</i>.</p>	<p>Der skal generelt kunne ses en positiv progression i karakterniveauet, særligt i fagene dansk og matematik.</p> <p>I forbindelse med opfølgningen på kvalitetsrapporten 2016 har hver skole opstillet mere specifikke mål som tager udgangspunkt i de udfordringer som kvalitetsrapportens resultater viser for skolerne. Målene er flerårige mål.</p>	<p>Karakterniveauet og progressionen i karakterniveauet monitoreres løbende og rapporteres i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport, som behandles i byrådet i marts måned. Der tages udgangspunkt i 9. klasseprøverne samt de nationale test i læsning på klassetrinene 2., 4., 6. og 8. klasse samt matematik på klassetrinene 3. og 6. klasse. <i>Det skal bemærkes at resultater af de nationale test ikke må offentliggøres.</i></p> <p>Hver enkelt skole arbejder med deres specifikke mål. Center for Dagtilbud og Skoler følger op på målene med de enkelte skoler.</p>
<p><b>Fortsat implementering af folkeskolereformen med fokus på særlige elementer</b></p>	<p>Skolerne fortsætter arbejdet med at udvikle elementerne i folkeskolereformen. I 2017 sættes et særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsmålstyret undervisning</li> <li>• En mere varieret skoledag</li> <li>• Elevernes trivsel</li> <li>• Udvikling af Den åbne skole</li> </ul>	<p>Arbejdet tilrettelægges på den enkelte skole af skoleledelsen i samarbejde med medarbejderne.</p> <p>Skoleledelsen på den enkelte skole følger arbejder med de enkelte elementer tæt.</p> <p>Center for Dagtilbud og Skoler bistår til udviklingen efter aftale med de enkelte skoler og følger løbende op.</p> <p>Elevernes trivsel måles i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport, som behandles i byrådet i marts måned.</p>
<p><b>Øget optag på erhvervsuddannelserne</b></p>	<p>I 2015 søgte 24,6 % unge Ishøj borgere ind på en erhvervsuddannelse (EUD) efter 9. og 10. klasse. I 2016 var tallet 17,4 %.</p> <p>Til sammenligningen var søgningen i Region Hovedstaden 13,6 % i 2015 og 13,7% i 2016.</p> <p>Den høje søgning i 2015 skyldtes formentlig den intensive indsats iværksat igennem projekt Young Skills.</p> <p>Ambitionsniveauet for søgning til erhvervsuddannelser de kommende år drøftes med Børne- og Undervisningsudvalget i august.</p>	

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

**B 40.20 Bevillingsområde – Dagtilbud:****Specifikation af bevillingsområdet i budgetområder:**

Budgetområder Netto, 1.000 kr.	Budget 2017	Budget 2018	Budget 2019	Budget 2020
B 40.20.05 Fællesudgifter og indtægter	31.009	31.877	35.056	35.922
B 40.20.10 Driftssteder	77.936	77.936	77.936	77.936
<b>Bevillingsområdet i alt</b>	<b>108.944</b>	<b>109.812</b>	<b>112.991</b>	<b>113.857</b>

**B 40.20.05 Fællesudgifter og indtægter:**

Fællesudgifter og indtægter for budgetområde dagtilbud indeholder:

- Pulje til merindskrivning i kommunale dagtilbud og dagtilbud i andre kommuner (merindskrivningspuljen)
- Pulje til pædagogisk udvikling
- PAU-uddannelse
- Pædagogiske konsulenter
- Forældrebetaling
- Fripladser og søskendetilskud
- Køb af pladser i andre kommuner
- CDS administration
- Lederløn til dagtilbudsledere
- Sprogstimulering for to-sprogede børn
- Kompetenceudvikling i forbindelse med projekt 'Livsglade børn, som bruger deres krop'
- Udvikling af daginstitutioner til forberedelse af skoleparathed

**B 40.20.10 Driftssteder:**

Bevillingsområdet omfatter 11 dagtilbud: En dagpleje med 60 dagplejepladser og 10 daginstitutioner normeret til 434 vuggestuepladser og 734 børnehavepladser, inklusive 12 specialbørnehavepladser.

Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvverd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Børns læring og udvikling af kompetencer skal fremmes gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. Børn skal have medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud<sup>2</sup>.

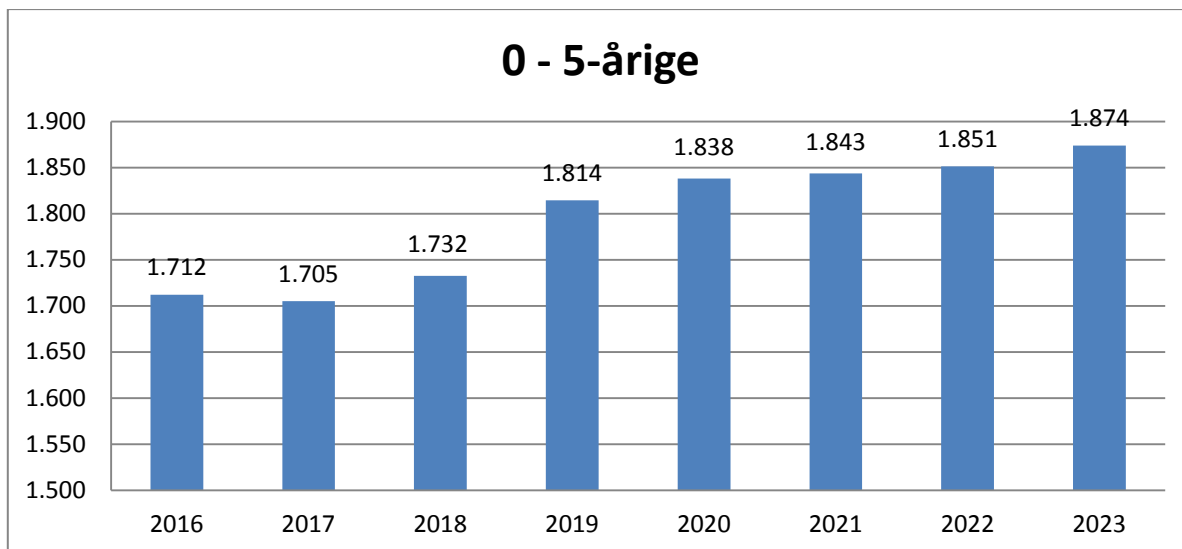
<sup>2</sup> Dagtilbudslovens § 7, stk. 5

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

**Udviklingstendenser for dagtilbudsområdet:**

Som det fremgår af nedenstående diagram, forudsiger befolkningsprognosen for Ishøj Kommune 2016 - 2023, at antallet af 0 – 5-årige vil stige hvert år frem til 2023. Således er det forventede antal børn i 2017 1.705. I 2023 er antallet af børn steget med 169, således at der forventes 1.874 børn.

Diagram 3. Antal 0 – 5-årige i 2016 – 2023<sup>3</sup>



Det bemærkes at befolkningsprognosens forudsigelse af antallet af 0 – 5-årige ikke alene er en retvisende indikator for behovet for pladser i kommunens dagtilbud. For eksempel er det kun ca. 20 pct. af de 0 – 1-årige, som er indskrevet i dagtilbud, da et barn typisk er mellem 0,5 – 1 år, når det starter. Derfor udarbejdes der hvert år en dagtilbudsprognose på baggrund af befolkningsprognosen, som bliver forelagt Børne- og Undervisningsudvalget.

<sup>3</sup> Ishøj Kommunes befolkningsprognose, godkendt af byrådet den 3. maj 2016

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

## Bevillingsområdets mål og resultatkrav:

Mål	Resultatkrav	Handling / strategi
<p><b>Udvikling af skoleforberedende arbejde i kommunens dagtilbud og sfo'er</b></p>	<p>Resultatkravet er,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at udvikle det skoleforberedende arbejde i kommunens dagtilbud og sfo'er</li> <li>• at børnene gennem det skoleforberedende arbejde bliver så godt rustet som muligt til, at starte i børnehaveklasse</li> </ul> <p>Med henblik på udvikling og kvalificering af skoleforberedende aktiviteter i børnehaven og sfo'en, sættes der læringsmål for børnene. Læringsmålene sætter fokus på det vi ønsker, at børnene skal lære og udvikle frem mod skolestart. Læringsmålene og arbejdet med at nå målene tager afsæt i temaerne fra den pædagogiske læreplan samt i fagfolk og forældres erfaringer med, hvad der godt for børnene for at kunne for at få en god skolestart. Gennem den læringsmålstyrede pædagogik sætter pædagogen tydelige mål for, hvad børnene skal lære og tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter herefter.</p>	<p>Center for Dagtilbud og Skoler har i samarbejde med ledere i dagtilbud og sfo'er udarbejdet en progressions- og tidsplan for udviklingen af de skoleforberedende aktiviteter, som løber frem til 2017. Planen rammesætter de skoleberedende aktiviteter og den kompetenceudvikling der skal til for at udvikle arbejdet med de skoleforberedende aktiviteter.</p>
<p><b>Livsglade børn som bruger deres krop</b></p> <p>Et projekt, der skal nedbringe antallet af overvægtige børn i Ishøj Kommune.</p> <p>I forbindelse med vedtagelsen af budget 2015 blev der afsat 160.000 kr. til kompetenceudvikling af personalet i daginstitutionerne, så personalet kan lede de daglige bevægelses aktiviteter.</p>	<p>Projektets formål er at nedbringe antallet af overvægtige børn i 6-7 års alderen.</p> <p>Projektet har følgende delmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at børn får mod og lyst til at bruge deres krop, således at deres grundform forbedres.</li> <li>• at flere børn deltager i det frivillige foreningsliv</li> <li>• at børn får styrket deres selvtillid og kropskompetence</li> <li>• at skabe klare snitflader og enkle arbejdsgange på tværs af kommunens centre.</li> </ul>	<p>Den primære målgruppe for indsatsen er de 3-6årige børn i Ishøj Kommunes daginstitutioner. I første omgang etableres der et treårigt projekt med start i 2015.</p> <p>Der er udarbejdet en projektbeskrivelse som beskriver projektets aktiviteter og tidsplan.</p>



## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

**B40.30 Bevillingsområde – Børn og Unge (specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt det specialiserede socialområde på børne- og ungeområdet):**

**Specifikation af bevillingsområdet i budgetområder:**

Budgetområder Netto, 1.000 kr.	Budget 2017	Budget 2018	Budget 2019	Budget 2020
B 40.30.05 Fællesudgifter og indtægter	11.655	11.655	11.655	11.655
B 40.30.10 Egne specialpædagogiske foranstaltninger	7.748	7.748	7.748	7.748
B 40.30.15 Køb af eksterne specialpædagogiske foranstaltninger	54.877	54.877	54.877	54.877
B 40.30.20 Borgerrelaterede adm. udgifter	710	710	710	710
B 40.30.25 Sundhedstjenesten	6.706	6.706	6.706	6.706
B 40.30.30 Rådgivning og særlig støtte til børn og unge	64.314	63.314	62.314	62.314
B 40.30.35 Rådgivning og særlig støtte til børn og unge – egne	5.341	5.341	5.341	5.341
B 40.30.40 Specialområdet	4.438	4.438	4.438	4.438
<b>Bevillingsområdet i alt</b>	<b>155.789</b>	<b>154.789</b>	<b>153.789</b>	<b>153.789</b>

Under Børne- og Undervisningsudvalget bliver der arbejdet med sundhedslovgivningen, det specialiserede socialområde samt specialundervisning og anden specialpædagogisk støtte indenfor rammerne af områder i dagtilbudsloven, folkeskoleloven, serviceloven, lov om særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) og lov om voksenspecialundervisning. Dertil bliver der endvidere arbejdet med forebyggende tiltag for børn og unge indenfor de nævnte lovområder.

**B40.30.05 Fællesudgifter og indtægter:**

Målgruppeopgaver på området:

- Drift og varetægelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning (folkeskoleloven, funktion 3.22.04).
- Administration af voksenspecialundervisningsområdet (lov om voksenspecialundervisning, funktion 3.22.17)

Dette budgetområde omfatter udgifter til personalelønninger og til driften af bevillingsområdet.

Under dette budgetområde er kerneydelsen den pædagogisk-psykologiske rådgivning og vejledning, hvilket tale-/hørekonsulenterne og psykologerne har det primære ansvar for. Med afsæt i en målrettet og skriftlig handleplan aftales en tværfaglig indsats med personalet i daginstitutioner og på skolerne omkring et barn/en ung. Aftalen vil ofte også omfatte en indsats fra forældrenes side. Dette vil som regel kræve en fælles indsats på forskellig vis og vil ofte omfatte udredning af tale-/hørekonsulent eller psykolog. I nogle tilfælde vil der blive aftalt en videre indstilling til yderligere udredning og/eller foranstaltning.

Frem til sommeren 2015 blev alle børn og unge, hvor dagtilbuddet eller skolen var bekymret for barnets udvikling, indstillet til en pædagogisk-psykologisk vurdering. Som et led i afbureaukratisering af området skal det kun ske i de tilfælde, hvor lederen af dagtilbuddet eller skolen har behov for en vurdering af, hvorvidt barnet har behov for specialpædagogisk bistand jf. folkeskoleloven. Dvs. når barnet/den unge har behov for støtte i mindst 9 timer/uge. I disse tilfælde udarbejdes der en pædagogisk-psykologisk vurdering, hvor psykologen skal vurdere, om barnet har behov for specialpædagogisk bistand.

I forbindelse med etablering af Center for Børn og Forebyggelse har der været et stærkt øget fokus på, at henvisning og opfølgning på specialundervisning og andre specialpædagogiske foranstaltninger sker i samarbejde med andre faggrupper – herunder især familierådgiverne, da der ofte også er behov for indsatser i familien under den sociale lovgivning.

Dette budgetområde omfatter ligeledes en lang række forebyggende indsatser, som alle har til formål at understøtte inklusion af børn i folkeskolen, herunder supervision af lærere og pædagoger, angstgrupper, skilsmissegrupper, forældregrupper ift. børn med autisme og ADHD og klasseinterventioner. Dette varetages af en tværfaglig gruppe af tale-/hørekonsulenter, psykologer og andre skolekonsulenter.

Området omfatter også administrationen af voksenspecialundervisningen i Ishøj og Vallensbæk. Der er ansat en særlig konsulent, som har ansvaret for visitationen til kompenserende voksenspecialundervisning samt den administrative og økonomiske styring heraf.

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

**B40.30.10 Egne specialpædagogiske foranstaltninger:**

Målgruppeopgaver i egne specialpædagogiske foranstaltninger:

- Varetagelse af pædagogisk og psykologisk rådgivning i egne specialundervisningstilbud (folkeskoleloven, funktion 3.22.08).
- Drift af egne tilbud vedr. specialundervisning af førskolebørn (folkeskoleloven, funktion 3.22.16).
- Konsultation og myndighedsopgaver vedrørende STU (lov om særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse, funktion 3.30.46).
- Varetagelse af talepædagogisk rådgivning (dagtilbudsloven, funktion 5.25.10).
- Særlig pædagogisk støtte (dagtilbudsloven, funktion 5.25.10).

Dette budgetområde omfatter personalelønninger til det psykologiske og pædagogiske personale, som har ansvaret for egne, lokale specialpædagogiske foranstaltninger, samt særlige konsulenter, som har til formål at sikre den optimale balance mellem økonomien og kvaliteten af specialpædagogiske foranstaltninger. Området omfatter:

- Konsulent for skoletilbud til anbragte børn: En stor del af de anbragte børn har behov for en specialpædagogisk foranstaltning i større eller mindre omfang i forbindelse med placering i institution eller skole. Der kan både være tale om integrerede ordninger i almindelige tilbud, eller placering i specialgrupper, specialklasser, specialskoler eller i dagbehandlingstilbud (herunder interne skoler). Konsulenten har til opgave – i samarbejde med familierådgiverne, familieplejekonsulenterne og den anbringende kommune – at finde kvalificerede løsninger, hvor der er et rimeligt forhold mellem økonomi og tilbuddets kvalitet.
- Særlig konsulent: Konsulenten har til opgave at tilbyde og udvikle indsatser, som kan bidrage til at skabe bedre betingelser for inklusion af elever, som er i fare for at blive ekskluderet fra det almene skoletilbud. Konsulenten indgår bl.a. i opkvalificering af lærere og pædagoger på skolerne, indgår i gennemførelse af ”Cool Kids” (se ovenfor), gruppeforløb for forældre med børn med ADHD og autisme samt andre målrettede indsatser på skolerne. Udgiften til konsulenterne bliver medfinansieret af Vallensbæk kommune.
- Psykologbistand i Tolmie: Psykologen varetager opgaverne med supervision, vejledning og rådgivning af forældre samt personale i ”mor-barn”-tilbuddet Tolmie.
- Tale-/hørekonsulent i udvidet sproggruppe: Stillingen er delt mellem to tale-/hørekonsulenter, som tilsammen har ansvaret for specialpædagogiske gruppeforløb for førskolebørn med massive tale-/sprogsvækheder. Den udvidede sproggruppe er et lovpligtigt tilbud under folkeskoleloven.
- Konsulent for særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU): Konsulenten har ansvaret for visitationen til STU, den administrative og økonomiske styring af området og dertil opfølgning på de bevilligede foranstaltninger. Konsulenten dækker både Ishøj og Vallensbæk kommuner.
- Tale-/hørekonsulent: Underviser børn med forskellige sprogsvækheder. Undervisningen tilrettelægges efter individuelle vurderinger som ene-undervisning i institutioner og på skoler. 4 – 6 gange årligt organiseres undervisningen i mindre sproggrupper med 6 – 7 børn med samme sproglige problematikker, hvortil der er tilknyttet 2 talehørekonsulenter. Sproggruppeforløbene er intensive og sker i tæt samarbejde med forældre og dagtilbud.
- Støtte ressourcepædagoger i dagtilbud: Støtte- og ressourcepædagogkorpsen består af 7 støtte og ressourcepædagoger og én faglig leder, som varetager forbyggende indsatser og specialpædagogiske foranstaltninger i forhold til børn, som befinder sig i udsatte positioner og/eller har særlige behov i almene dagtilbud i Ishøj.

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

**B40.30.15 Køb af eksterne specialpædagogiske foranstaltninger:**

Målgruppeopgaver for området:

- Køb af private og offentlige tilbud vedr. specialklasseundervisning af skolebørn (folkeskoleloven, funktion 3.22.01)
- Køb af tilbud i Regionen vedr. specialundervisning (folkeskoleloven, funktion 3.22.07).
- Køb af private og offentlige tilbud vedr. specialskeleundervisning af skolebørn (folkeskoleloven, funktion 3.22.08)
- Køb af private og offentlige tilbud vedr. specialundervisning af førskolebørn. (folkeskoleloven, funktion 3.22.16).
- Køb af private og offentlige tilbud vedr. voksenspecialundervisning. (lov om voksenspecialundervisning, funktion 3.22.17).
- Køb af private og offentlige tilbud vedr. STU (lov om særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse, funktion 3.30.46).
- Køb af dagtilbud og forebyggende foranstaltninger jf. Servicelovens § 52 stk. 3. (serviceloven, funktion 5.28.20 og 5.28.21).
- Køb af private og offentlige specialbørnehavepladser og specialfritidstilbud (serviceloven, funktion 5.28.25).

Nedenstående tabel viser udviklingen i visitering til foranstaltningerne specialundervisning, STU, særlige fritidstilbud (SFO eller dagtilbud), specialbørnehaver og behandling i dagbehandlingstilbud og på interne skoler. Disse fem områder er udvalgt, da de repræsenterer en væsentlig del af udgiftsområdet. Tallene er helårspladser afrundet til hele tal.

<b>Antal helårspersoner pr. område</b>	<b>2016 Forventning</b>	<b>2017 Forventning</b>
Køb af pladser i specialundervisning	90,3	83,5
Køb af pladser i STU	23,6	36
Køb af pladser i særlige SFO/Særlige dagtilbud (fritidstilbud)	33,9	35,2
Køb af pladser i særlige dagtilbud (specialbørnehaver)	6,7	5,2
Køb af behandling i dagbehandlingstilbud/interne skoler	19,4	16,9

Ovenstående tabel viser udviklingen i visitering af børn og unge til specialpædagogiske foranstaltninger, der købes fra andre kommuner og eksterne udbydere. Der gøres opmærksom på, at der visiteres til en række udgiftsneutrale egne specialpædagogiske foranstaltninger, der ikke er indeholdt i tabellens mængdeangivelser.

Som det fremgår af tabellen, er der en faldende tendens i behovet for specialundervisning i folkeskolen og et stigende behov for STU til unge. Det skyldes en ekstraordinær stor årgang, som afslutter deres folkeskole i specialundervisningstilbud, og de fleste af disse unge er vurderet til ikke kunne benytte sig af ordinære ungdomsuddannelser – heller ikke med støtte. Budgetmæssigt betyder det, at de øgede udgifter til STU i det store hele finansieres af reducerede udgifter til specialundervisning. Se i øvrigt ”udviklingstendenser” nedenfor.

**B40.30.20 Borgerrelaterede administrationsudgifter**

Administrative udgifter i forbindelse med centrets sagsbehandling til:

- Tolkning - der tilbydes tolkning til børn og forældre, i det omfang de ikke er i stand til at foretage en sikker og relevant samtale på baggrund af de sproglige forudsætninger. Der har været vigende behov for tolkning de seneste år.
- Lægeerklæringer - specielt i forbindelse med udredning og behandling af sager for børn med langvarige lidelser og handicap trækkes der på den viden, som findes i sundhedssystemet. I alle sager af denne karakter hentes der lægefaglig dokumentation i form af lægeerklæringer og lign.
- Administrationsgebyr til eksterne plejehjemsforeninger - næsten alle tilsyn med anbragte børn er nu hjemtaget til ansatte familieplejekonsulenter i Ishøj Kommune Der betales fortsat tilsyn med få aflastningsophold og herudover for tilsyn i forbindelse med overvågede samvær, som afholdes i lokaler nær børnenes opholdssteder.
- Efter oprettelse af Det Sociale Tilsyn afholdes objektiv finansiering.

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

**B40.30.25 Sundhedstjenesten**

- Sundhedsplejens tilbud omfatter: hjemmebesøg hos familier med småbørn, skolesundhedspleje, diverse gruppeaktiviteter samt tværfaglig konsulentfunktioner. Hjemmebesøg er et tilbud til alle familier med nyfødt barn samt småbørn op til 2½ år. De familier, som i en kortere eller længere periode af barnets liv har særlige udfordringer, får tilbudt behovsbesøg. I Ishøj kommune er 35 % af samtlige besøg et behovsbesøg.
- Sundhedsplejen yder konsultativ indsats i daginstitutionerne, og udfører i samarbejde med pædagoger screening af de fire årige gennem ”Afrikaturen”. Der udføres hygiejnetilsyn i alle dagtilbud samt på skolerne én gang årligt.
- På skolerne omfatter tilbuddet: Sundhedssamtaler på udvalgte klassetrin, herunder de lovpligtige ind og ud skolingsundersøgelser, sundhedspædagogiske aktiviteter og åbne konsultationer for børn og unge.
- Sundhedsplejerskerne deltager i de tværfaglige team i dagtilbud og på skolerne.
- Projektet ”Tib Tab Tynde” er Ishøj kommunes tilbud til overvægtige børn fra børnehaveklasse til og med 7. klasse og deres familier.
- Indsatsen ”Unge Mødre” er et gruppetilbud til unge mødre, som er netværksskabende og har fokus på familieliv og uddannelse efter barsel.
- Børne- og ungelæge er ansvarlig for udskolingsundersøgelsen og for at udarbejde den årlige sundhedsprofil på 9. klasserne for indsats på 5. klassetrin. Desuden tovholder på TTT-indsatsen, lægefaglig konsulent i CBF og aktiv i tværkommunale sundhedsindsatser.

Udviklingen i perioden 2010 – 2016 i antallet af nyfødte samt en opgørelse af andelen af behovsbesøg fremgår af nedenstående tabel:

Sundhedsplejen	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016 est
Nyfødte	<b>300</b>	<b>280</b>	<b>272</b>	<b>270</b>	<b>308</b>	<b>321</b>	<b>290</b>
Behovsbesøg	40,00%	40,00%	42,00%	36,40%	34,80%	35%	36%

**B40.30.30 Rådgivning og særlig støtte til børn og unge**

Dette bevillingsområde omhandler den støtte der ydes til udsatte børn og unge primært i form af foranstaltninger i henhold til serviceloven. Området er opdelt i anbringelse udenfor hjemmet og forebyggende foranstaltninger.

Anbringelse sker ud fra en vurdering af barnets/den unges behov og hvilket anbringelsessted, der kan yde den nødvendige støtte/behandling. Anbringelse kan ske i:

- Plejefamilie eller netværksplejefamilie
- Opholdssteder – køb af pladser
- Kost- og efterskoler – køb af pladser
- Eget værelse – kombineret med voksenstøtte - kontaktperson
- Døgninstitutioner – for børn og unge med sociale og adfærdsproblemer eller fysiske og psykiske handicap – køb af pladser

Såfremt det vurderes, at barnets/den unges problematik kan forebygges ved at yde støtten, mens barnet har ophold hos forældrene, kan der iværksættes en forebyggende foranstaltning. Servicelovens overordnede områder for forebyggende foranstaltninger kan være:

- Praktisk, pædagogisk støtte i hjemmet
- Familiebehandling
- Døgnophold for forældre og barn/børn
- Aflastningsophold i plejefamilie, netværksfamilie, på opholdsted eller i døgninstitution
- Kontaktperson for barnet, den unge eller hele familien
- Formidling af praktiktilbud – godtgørelse til den unge
- Anden hjælp – rådgivning, behandling m.v.
- Økonomisk støtte i forhold til visse bestemmelser, såfremt forældre ikke har midler

Herudover skal forældre til anbragte børn tilbydes en støtteperson. Det mest omkostningstunge område er anbringelsesområdet ligesom køb hos private udbydere belaster området økonomisk.

Udviklingen i brugen af anbringelser i perioden 2010 – 2015 fremgår af nedenstående tabel – herunder også udspecificering i brugen af plejefamilier og unge i sikrede institutioner (surrogatfængsling):

Anbringelser	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016 est.
Årsværk	61,3	84,25	67,22	66,45	79,09	78,04	79,24
Antal anbragte i alt	111	113	95	84	85	91	?
heraf i plejefamilie	35 (32%)	35 (31%)	36 (38%)	33 (39%)	36 (37%)	31 (35,63)	33 (39,29)
Antal i sikrede institutioner		8	4	1	6	4	3 p.t.

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

**B40.30.35 Rådgivning og særlig støtte til børn og unge – egne**

En stadig større del af tilbuddene til Ishøj kommunes borgere er gennem de seneste år enten etablerede eller videreført som egne kommunale tilbud, hvormed der sikres såvel den lovpligtige forsyningsikkerhed som en mulighed for tæt og hurtig styring. Tilbuddene udføres af institutionen Ishøjgård:

- **Familieværkstedet:** Dette er et tilbud til familier med relationelle problematikker, kognitive problemer m.m. Der har været en væsentligt øget effektivitet på dette område. Der har været indskrevet 219 familier i 2015. Herudover er der ydet åben rådgivning til 56 familier.
- **Tolmiea:** Dette er et specialtilbud til unge mødre, der har behov for støtte til tilknytning og samvær med eget barn og støtte til selv at varetage dagligdags gøremål.
- **Støttefunktion:** Funktionen er oprettet med henblik på at en række forebyggende tilbud visiteres til Ishøjgård, hvor en koordinator forestår matchning mellem barnet/familien og foranstaltning – både faglig og økonomisk, samt sikre opfølgning af indsatsen.

Udviklingen i perioden 2010 – 2016 i brug af tilbuddene fremgår af nedenstående tabel:

Ishøjgård	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016 est.
Anonym rådgivning	107	111	83	85	101	56	80
Familieværkstedet	84	136	136	114	151	219	225
Tolmiea	5	7	13	15	7	11	12
Kontaktpersoner	-	-	22	36	43	46	50

**B40.30.40 Specialområdet**

Dette område vedrører servicelovens §§41 og 42, hvilket er kommunens mulighed for at yde kompensation til familier med børn med langvarige eller kroniske lidelser/handicap. Kompensationen kan ydes som:

- **Merudgifter efter servicelovens §41:** Dette kan gives i forbindelse med merudgifter ved forsørgelse af barn med psykisk eller fysisk nedsat funktionsevne. Der er 50 % statsrefusion.
- **Tabt arbejdsfortjeneste efter servicelovens §42:** Dette kan gives til forældre med børn med psykisk eller fysisk nedsat funktionsevne. Dækning af mistede indtægter pga. et behov for hel eller delvis nedsættelse af arbejdstid eller frihed i forbindelse med kurser eller behandling. Der er fastsat et nationalt loft for denne ydelse som i 2016 kr. 29.274 pr. måned. Der er også her 50 % statsrefusion.

Begge dele tildeles efter ansøgning og faglig vurdering. Der er beskrevet på hvilket niveau borgere i Ishøj Kommune kan forventes at blive kompenseret. Det bærende princip er, at ydelsen skal bevilges, så børn og familier kan leve et liv så tæt på den måde, som almindelige familier lever. Der ydes således støtte til kompenserende tiltag i det omfang det skønnes fagligt relevant, og støtten ligger indenfor hvad der almindeligvis forekommer af udgifter i andre familier. Udviklingen i perioden 2010 – 2016 i forhold til bevilling af merudgifter og tabt arbejdsfortjeneste fremgår i nedenstående tabel:

Specialområdet	2011	2012	2013	2014	2015
Merudgifter, antal familier	136	118	102	107	100
Tabt Arbejdsfortjeneste (helt eller delvist), antal personer	68	85	57	72	68

**B40.30.45 Institutioner – Takstfinansieret aflastningstilbud på Ishøjgård**

Ishøjgård driver et aflastningstilbud til børn med ADHD, autisme og lignende udfordringer. Kendetegnen for målgruppen er, at alle har et udpræget behov for struktur og genkendelighed. Aflastningen skal sikre, at familier, hvor der er børn indenfor denne målgruppe, kan leve et liv som andre familier. Der har i 2015 været 26 børn indskrevet samt 6 på akutpladsen i aflastningen. Samtlige børn har i 2015 fået tilbudt 91 døgn aflastning pr. år.

Det blev i 2014 besluttet at udvide antallet af pladser med en plads pr. døgn, så der i dag er plads til i alt 28 børn. Denne udvidelse er i 2015 blevet godkendt af Socialt Tilsyn, samt effektueret efterfølgende.

I maj 2016 er der indskrevet 25 børn hvoraf 13 er fra eksterne samarbejdspartnere. I juni 2016 er yderligere 2 børn under indskrivning. Nedenfor ses en oversigt over belægningsandelen gennem 5 år.

Aflastning	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016-est
Belægningsandel	-	63%	57%	59%	87%	88%	90%

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

**Udviklingstendenser**

Det specialiserede socialområde og det specialpædagogiske område er i disse år præget af øget pres. Gennem mange år er antallet af børn og unge med diagnoser inden for autisme og ADHD steget hvert eneste år. Dette er en generel tendens i hele landet. Denne øgede diagnosticering lægger et pres på handicapområdet med øgede forventninger om støtte til barnet/den unge, til familien og til forventningerne fra personalet i daginstitutionen og på skolen. Det betyder også, at børn og unge samt deres forældre i højere og højere grad skal mødes med en forståelse af, at barnets vanskeligheder skyldes autisme og ADHD. Dette er således med til at forandre den måde, som de professionelle omkring barnet skal forstå barnet og den unge, og dermed også de metoder, som der anvendes.

Samtidig er der også en stadig større bevidsthed om, at børnenes vanskeligheder skal ses i den kontekst, som de hver eneste dag skal begå sig i. Erfaring fra indsatser fra dagtilbuddene og skolerne i Ishøj viser, at mange børn hurtigt reagerer negativt, når de bliver stillet overfor uoverskuelige krav, mens omvendt også at børnene og de unge hurtigt reagerer positivt ved forandringer i rammerne i deres hverdag, når den bliver gjort overskuelig og tryk. Det gælder både børn og unge med diagnoser såvel som børn og unge uden.

Der er således en dobbeltrettet udviklingstendens, hvor børn og unge i stadig højere grad forstås individuelt gennem en naturvidenskabelig referenceramme, hvor barnet/den unge forstås som et individ med en biologisk sårbarhed. Samtidigt er der en øget bevidsthed om, at børn og unges sårbarhed først bliver et reelt problem, når forventningerne og rammerne bliver uoverskuelige for barnet/den unge.

Det er ingen ny opgave for fagpersonalet i Center for Børn og Forebyggelse at have fokus på, hvordan barnet eller den unge kan hjælpes inden problemerne bliver så store, at vidtgående indsatser bliver nødvendige. Men den dobbeltrettede udviklingstendens udfordrer en fælles forståelsesramme indenfor faggrupperne i centeret og i samarbejdet med forældre, pædagoger, lærere og andre fagpersoner, som arbejder med børnene og de unge. Derfor er det blevet endnu vigtigere at sikre et stærkt tværfagligt samarbejde, som tager afsæt i fælles sprog, hvor barnets individuelle vanskeligheder betragtes nuanceret i samspil med de krav og forventninger, som der stilles i familien og de institutionelle rammer (dagtilbud, skole, fritidstilbud m.m.).

**Tidlig og effektiv indsats**

De fleste kommuner i Danmark er i øjeblikket optaget af, hvordan man kan øge den forebyggende indsats i forhold til børn og unge. Inspireret af forsøg i både Sverige og Danmark undersøges det, hvordan man med en mere fokuseret og målrettet indsats kan forebygge at børn og unge bliver anbragt uden for hjemmet. Undersøgelser viser med al tydelighed, at anbragte børn og unge har væsentligt ringere forudsætninger for klare sig i voksenlivet uddannelsesmæssigt og arbejdsmæssigt. Derfor er der et stort fokus på, hvordan man kan undgå anbringelser, som ikke har klare mål, og hvor anbringelsen ikke medfører større muligheder i livet, end hvis barnet ikke var blevet anbragt. I dette ligger også en fordring om, at nødvendige anbringelser bliver så gode som overhovedet muligt, og giver barnet/den unge det bedste mulige grundlag for uddannelse og beskæftigelse senere i livet.

Center for Børn og Forebyggelse vil i efteråret 2016 tage de første skridt på vej til at udvikle en strategi for en tidligere indsats indenfor alle centerets faggrupper. Alle fagpersoner i centeret møder mange af disse børn på vej gennem deres tidlige udvikling, hvad enten det er som sundhedsplejerske i de første besøg hos barnet og dets familie, som tale-/hørekonsulent som støtte til barnet sproglige udvikling eller som psykolog, når det bliver svært i skolen. Tanken er, at der udarbejdes en strategi, som kommer til at have fokus på alle forskellige indsatser, som alle har til formål at understøtte barnets tidlige udvikling generelt. Endvidere er det vigtigt, at der bliver et øget fokus på, hvordan indsatsen virker – både i forhold til den specifikke udfordring (f.eks. sproglige vanskeligheder), men også effekten i forhold til barnets udvikling generelt.

Det forventes, at en stor del af strategien vil blive beskrevet i sidste halvdel af 2016, mens flere af indsatserne vil blive implementeret i 2017.

Det er ikke forventning, at strategien vil reducere udgifterne til forebyggende indsatser og foranstaltninger, men det er forventningen, at strategien giver flere og bedre forebyggende tilbud, mens behovet for især anbringelser reduceres.

**STU og specialundervisning**

I 2016 og 2017 vil et stigende antal unge afslutte vidtgående specialundervisning, og den del af disse unge vil få behov for at fortsætte deres uddannelse i STU-tilbud. Derfor vil der være en procentuel kraftig stigning i udgifterne til STU i 2017 og især i 2018 og 2019. Dette kompenseres i høj grad af færre udgifter til specialundervisning i samme periode. Der er imidlertid vigtigt, at udgifterne til specialundervisning holdes på et lavere niveau i kommende år for at der ikke opstår et udgiftspres samlet set på STU og specialundervisning.

Den aktuelle model for specialundervisning, hvor springet fra normalundervisning til specialundervisning er forholdsvist stort, bør revurderes. Der bør etableres flere tilbud, som dækker behovene hos de elever, som har indlæringsvanskeligheder eller sociale vanskeligheder. Det bør være tilbud, som er mindre omkostningsfulde, men stadig dækker elevernes behov. Det handler om nogle af de elever, som ikke er handicappede, men som alligevel har svært ved at magte folkeskolens krav og rammer.

## Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

**Øget rammestyring**

Som følge af presset på det specialiserede socialområde og specialundervisning/specialpædagogisk bistand er der således et stort behov for at have fokus på økonomistyring. En måde at håndtere dette er at indføre rammestyring, hvor budgettet til et givet område fastfrysnes på et bestemt niveau og efterspørgslen på tilbuddet reguleres vha. tilbuddets omfang og evt. ventetider på at få tilbuddet. Dette bliver i 2016 indført på bevilling af fys-/ergobistand, og der arbejdes pt. på en tilsvarende model for bevilling af kontaktpersoner. Der vil i 2017 være fokus på, hvorvidt rammestyring med fordel kan indføres på andre områder. Effekten af rammestyringen løbende bør evalueres.

<b>Mål:</b>	<b>Resultatkrav:</b>	<b>Handling / Strategi:</b>
Udvikling af en strategi for en tidligere og mere effektiv indsats overfor børn og unge med særlige behov	Strategi for tidlig og effektiv indsats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temadage i centeret for alle medarbejderne</li> <li>• Udvikling af specifikke indsatser</li> <li>• Beskrivelse af strategien</li> <li>• Søge puljer og fonde til at understøtte strategien og de konkrete indsatser.</li> <li>• Fremlæggelse af strategien for Børn og Undervisningsudvalget i starten af 2017.</li> </ul>
Sammen med Center for Dagtilbud og Skoler udarbejde en ny styringsmodel for specialundervisningen	Udvikling og implementering af ny eller justeret model for styring af udgifter til specialundervisning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog med Center for Dagtilbud og Skoler og skolerne i Ishøj om en ny styringsmodel for specialundervisningen i 2. halvdel af 2016</li> <li>• Beskrive modellen og fremlægge modellen i Børn og Undervisningsudvalget i starten af 2017</li> <li>• Implementering af modellen fra august 2017.</li> </ul>
Udvikling og evaluering af rammestyring på udvalgte områder	<p>Udarbejde overblik over områder, som underlagt rammestyring.</p> <p>Udarbejde model for evaluering af rammestyringen.</p> <p>Evt. implementering af rammestyring for andre områder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementering af rammestyring af bevilling af fysioterapi og ergoterapi.</li> <li>• Udvikling og implementering af rammestyring for bevilling af kontaktpersoner.</li> <li>• Undersøgelse af hvorvidt andre områder med fordel kunne være rammestyret.</li> <li>• Evaluering af alle områder, som er styret under en fast budgetramme.</li> </ul>