

Ansøgning om valgfag i 7.-9. kl. på Vibeholmskolen

Som en del af en ny måde at lave udskoling/overbygning på, hvor vi ønsker at skabe et attraktivt studiemiljø, hvor det er sejt at lære og dygtiggøre sig, og hvor eleverne trives og viser respekt over for hinanden såvel som over for deres omgivelser, vil vi gerne arbejde med valgfag på en ny måde og med et indhold, der ikke er inkluderet i Undervisningsministeriets liste over valgfag.

Derfor søger vi hermed om tilladelse til, at vi i skoleåret 2017/18 må udbyde nedenstående tre valgfag. Der vil ikke blive udbudt yderligere valgfag.

- 1) Krop og sundhed
- 2) Digital dannelse
- 3) Science

Hver elev deltager i et valgfag, og de enkelte hold består således af elever fra forskellige år-gange og klasser.

Hvert valghold bliver "dobbelt størrelse" i forhold til almindelige klasser, og der vil være to lærere om hvert hold. Timerne skemalægges som 10 projektdage a 8 lektioner fordelt ud over hele skoleåret.

Nedenfor følger en beskrivelse af de tre valgfag.

Kirsten Koudahl
Skoleleder

Beskrivelse af valgfagene: *Krop og sundhed, Digital dannelse samt Science*

Nedenfor er de tre valgfag beskrevet ud fra *fagformål, kompetenceområder, kompetencemål* samt *færdigheds- og vidensmål*

Der vil blive udarbejdet læseplaner for de tre fag, når/hvis det bliver godkendt, at Vibeholmskolen må udbyde disse valgfag. Læseplanerne vil pr. fag indeholde en skitse af, hvad der skal arbejdes med de 10 gange a 8 lektioner, hvor fagene læses

Valgfag: Krop og sundhed

Fagformål

I dette valgfag arbejder vi med den individuelle, personlige udvikling, hvordan man fungerer sammen som et hold, og hvordan man opnår en indsigt i sine egne styrker kropsligt, fysisk såvel som psykisk samt udvikling af disse. Igennem arbejdet med forskellige idrætslige aktiviteter og bevidstgørelse af kroppens sundhed fokuserer vi på at udvikle de relationelle muligheder eleverne imellem. Derudover skal eleverne have en viden om kroppens forskellige funktioner ved basal viden om fysiologi og anatomi. Derigennem lægger vi også et fokus på kost og sundhed, og hvordan kroppen reagerer og påvirkes alt efter, hvilken kost der bliver indtaget.

Kompetenceområde: Idrætskultur og relationer + krop, træning og trivsel
Kompetencemål: Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv

Færdigheds- og vidensmål:

Samarbejde og ansvar:

Eleven kan vurdere samspillet mellem individ og fællesskab i idrætsaktiviteter
Eleven kan udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i idrætslige aktiviteter
Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskaber
Eleven har viden om samarbejdsmetoder inden for alsidige idrætsaktiviteter

Sundhed og trivsel:

Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel
Eleven har viden om forskelle i levevilkår og deres betydning for idrætsudøvelse
Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel
Eleverne kan analysere levevilkårs betydning for idrætsudøvelse

Valgfag: Medier og digital dannelse

Fagformål

I dette valgfag arbejdes der på en udvikling af den enkelte elev og på hele holdet. Blandt emnerne er: skriftlig kommunikation, lave it-baserede layouts samt omgang med de sociale medier. Faget vil indeholde både praktisk og teoretisk undervisning. Eleverne vil således lære om teorier og metoder, der kan overføres til grundfagene og bruge nærmiljøet til at kunne fremstille forskellige produkter. Faget vil også indeholde samfundsfaglige vinkler samt bevidstgørelse om forskellene på de traditionelle medier og de online-baserede

Kompetenceområde: Teoretisk
Kompetencemål: Eleven kan analysere og diskutere digital dannelse og medier

Færdigheds- og vidensmål:

Digital dannelse

Eleven kan begå sig hensigtsmæssigt på internettet

Eleven har viden om ophavsret og eventuelle konsekvenser ved brud af den

Journalistik

Eleven har kendskab til relevante begreber indenfor journalistikkens forskellige genrer og deres virkemidler

Eleven har viden om nyhedskriterier og vinkling

Medieetik

Eleven kan analysere mediernes prioriteringer

Eleven har viden om god presseskik og *fake news*

Kompetenceområde: Praktisk
Kompetencemål: Eleven kan lave produkt indenfor forskellige medietyper og samtidig forholde sig kritisk til det eksisterende mediebillede

Færdigheds- og vidensmål:

Digital dannelse

Eleven kan arbejde med cases og blive opmærksom på relevante problemfelter og handlingsmuligheder

Eleven kan sammensætte en oplysningskampagne, der reklamerer for den gode adfærd på nettet

Journalistik

Eleven kan producere indenfor forskellige genrer og medier og kan anvende deres viden i produktionen

Eleven har viden om de forskellige processer i journalistisk arbejde

Medieetik

Eleven kan følge den gode presseskik i deres produkter

Eleven kan finde eksempler på god og dårlig presseskik i det danske mediebillede

Valgfag: Science

Fagformål

I dette valgfag arbejdes der med en udvikling af både den enkelte elev og af hele holdet. Der arbejdes med at bruge fantasien, udvikle et fælles naturfagligt sprog samt at fremme forståelsen af sammenhængen mellem natur, menneske og teknologi. Det forventes, at eleverne samarbejder og lærer at vurdere egne og holdets præstationer. I samarbejdet lægges der vægt på kreativitet og kommunikation i gruppen, og den faglige viden inden for teknologi vil blive udfordret. Der arbejdes med forståelse og bearbejdelse af naturfaglige udfordringer og problemstillinger. Eleven vil få forståelse for forskellige teknologier, naturlige kredsløb samt få indblik i det nutidige og fremtidige samspil mellem mennesker og natur.

Kompetenceområde: Praktisk naturfaglige kompetencer
Kompetencemål: Eleven kan eksperimentere ud fra grundlæggende naturfaglige teknikker

Færdigheds- og vidensmål:

Naturen globalt og lokalt

Eleven kan indsamle og undersøge naturgrundlaget i nærområdet

Eleven har viden om hovedgrupper og klassifikation af naturgrundlaget

Modellering

Eleven kan konstruere og anvende enkle modeller

Eleven har viden om symbolsprog og detaljeringsniveau

Undersøgelser

Eleven kan gennemføre enkle dataindsamlinger

Eleven har viden om analyse af dataindsamling

Kompetenceområde: Teoretiske, naturfaglige kompetencer
Kompetencemål: Eleven kan relatere til naturfaglige problemstillinger til andre kontekster

Færdigheds- og vidensmål:

Jorden og solsystemet

Eleven har en forståelse af solsystemet og livets fortsatte udvikling

Eleven har viden om solsystemets opståen og livets begyndelse

Ordkendskab

Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber

Eleven har viden om fagord og begreber

Formidling

Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt

Eleven har viden om medier og formidlingsformer