

Høringsvar vedr. skolernes kvalitetsrapport 2016

Skole	Høringsvar	Administrationens bemærkning
Ishøj Skole	<p>Skolebestyrelsen på Ishøj Skole har på sit møde den 19. januar 2016 diskuteret kvalitetsrapporten for skolevæsenet 2016 og de udtaler følgende:</p> <p>Skolebestyrelsen mener, at det er en meget omfattende rapport, hvor store dele er brugbart materiale. Rapporten kan medvirke som afsæt i det fremadrettede arbejde i skolebestyrelsen, som hjælp til at sætte fokus på de rette indsatser på Ishøj Skole.</p> <p>Det er glædeligt at se Ishøj Kommune i høj grad formår at fastholde de unge mennesker i ungdomsuddannelses-systemet. Det er en positiv udvikling, som bør fastholdes. Figur 70 på side 62 kan dog godt være lidt misvissende. I figuren bør også de unge mennesker, der er i gang med anden uddannelse fremgå f.eks. elever, som går i 10. klasse eller på efterskole. Det kunne måske fremgå ved en anden farve i søjlerne. Hvis det fremgår, hvilke elever der går i 10. klasse, på efterskole eller andet, får man også et mere reelt billede af hvor mange, der ikke "beskæftiger" sig med noget eller er droppet ud af uddannelsessystemet.</p> <p>Det er bemærkelsesværdigt, at på alle skole i Ishøj klarer pigerne sig i større eller mindre grad bedre ved 9. klasseprøverne end drengene. Skolebestyrelsen mener, at man på kommunalt plan bør gøre sig nogle overvejelser om, hvorvidt man kan løfte drengene, så gabet på sigt formindskes.</p> <p>Kvalitetsrapporten viser også at 9. klasseprøverne matematik, især problemløsning, på alle skoler godt kunne være bedre. Ishøj Skole har også oplevet en tilbagegang i andelen af elever med dårligere resultater i matematik. Skolebestyrelsen har en formodning og forventning om, at det</p>	<p>Administrationen har tilføjet følgende oplysninger om elever i 10. klasse i bemærkningsfeltet til figur 70: <i>"UU:Center Syd oplyser, at der pr. 1. oktober 2014 var 89 elever fra afgangsklasser på Ishøj Kommunes skoler som gik i 10. klasse (folkeskole, efterskole, privatskole, EUD10 mv.). Heraf 23 elever fra Gildbroskolen, 15 elever fra Ishøj Skole, 22 elever fra Strandgårdskolen, 14 elever fra Vejlebroskolen og 15 elever fra Vibeholmskolen."</i></p>

	<p>kommunale projekt "Flere lille og store nørder i Ishøj", vil være med til over tid at løfte matematikundervisningen, og at det vil have en afsmittende effekt på prøvekaraktererne.</p> <p>Med udgangspunkt i kvalitetsrapporten, mener skolebestyrelsen, at skolens ledelse sammen med personalet på Ishøj Skole, bør have fokus på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9. klasseprøven i mundtlig engelsk har, når man lægger de sidste tre år sammen, ligget under skolens socioøkonomiske referencer. Der ønskes en øget opmærksomhed på dette område, da man på sigt ønsker at løfte 9. klasseprøven i mundtlig engelsk. • Studiezonen for mellemtrin og udskoling skal styrkes yderligere, og der skal fortsat arbejdes på, hvordan det faglige udbytte af denne, kan blive bedre. • Læseresultaterne i indskoling er ikke kommunens bedste, hvilket vækker nysgerrighed for at undersøge nærmere, om vi kan blive inspireret af gode tiltag fra andre af kommunens skoler – primært Vibeholmskolen. 	
Vibeholmskolen	<p>Skolebestyrelsen på Vibeholmskolen har behandlet forslaget til kvalitetsrapport for skolevæsenet 2016.</p> <p>Skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten 2016 til efterretning.</p>	
Gildbroskolen	<p>Skolebestyrelsen gør opmærksom på, at alle karakterer og dermed karaktergennemsnit er påvirket dels af elever fra specialklasser (elever med generelle indlæringsvanskeligheder), dels af store udsving i elevgrundlaget, som blandt andet skyldes de socioøkonomiske forhold hjemmefra, der gør sig gældende for en del af eleverne, og dels af elever med dårlige danskundskaber fra skolens modtageklasser (næsten alle elever fra modtageklasserne vælger at færdiggøre deres skolegang på Gildbroskolen, og flere af disse elever har haft en kort skolegang i en dansk skole med deraf begrænsede dansk- og matematikundskaber).</p> <p>Skolebestyrelsen opfordrer til, at man politisk ser på progressionen hos eleverne i stedet for på slutkarakteren, da det vil være mere retvisende.</p>	

	<p>Politisk har man som mål, at alle elever skal nå deres fulde potentiale, og det kan kun måles i progressionen og ikke i en slutkarakter, der er udtryk for et øjebliksbillede inden for et begrænset fagligt område.</p> <p>Skolebestyrelsen gør opmærksom på, at der i resultaterne for Nationale test på Gildbro skolen kan indgå elever fra special-, modtage- og læseklasser, da det ikke er alle elever fra specialområdet, der fritages for test. Det vil på den baggrund være svært (om overhovedet muligt) at sammenligne resultaterne med skoler, som ikke har samme elevgrundlag, og derfor give et misvisende billede af undervisningseffekten på Gildbro skolen.</p> <p>Skolebestyrelsen ønsker opmærksomhed på følgende pkt. og figurer:</p> <p>S. 24 – pkt. 3.5: Der er også elever fra modtageklasser, som kan være fritaget for test pga. manglende danskundskaber. Ingen elever fra almenklasser er fritaget fra test.</p> <p>S. 53 – Figur 60: Elever som er fritaget skal rettes i ordlyd til: "... 68,3 % af eleverne på Gildbro skolen, det skyldes, at specialklasseeleverne indgår i tallene".</p> <p>S. 62 – Figur 70: En stor del af eleverne på Gildbro skolen vælger 10. klasse, hvilket er årsagen til den "lave andel" af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse.</p> <p>S. 64 – Figur 72: I opgørelsen er der tvivl om, der er taget højde for Gildbro skolens specialklasseelever, der går videre fra 9. - 10. klasse til STU, Produktionsskoler, KU eller lignende? Det har stor betydning for resultatet, såfremt disse elever er taget med i statistikken, da det giver et lavere antal elever, som er i gang med ungdomsuddannelse efter 15 måneder.</p> <p>S. 78 – Tabel 11: Der henledes til tidligere svar vedr. karakterer. I resultaterne for nationale test indgår special-klasse-, modtageklasse- og læseklasseelever i det omfang, de ikke er fritaget for testen (og det er ikke</p>	<p>Administrationen har tilføjet følgende bemærkning til afsnit 3.5. <i>"Enkelte elever fra modtagelsesklasserne kan endvidere være fritaget."</i></p> <p>Som det fremgår af rapporten udgør specialklasseeleverne 22 % af eleverne i 9. klasse, mens andelen af elever der bliver fritaget er på ca. 32 %.</p> <p>Vedrørende antallet af elever i 10.klasse, henvises til bemærkningen under Ishøj Skole.</p> <p>Elever der går videre til STU indgår i figur 72.</p> <p>Der henvises til tilføjelsen til side 24 jf. ovenstående.</p>
--	--	---

alle elever, som fritages). Dette har betydning for resultatet.

Ud over de kommunale tiltag der allerede er i gang, har Gildbro skolen selv igangsat tre indsatser for at styrke elevernes læring, trivsel og mindske betydningen af social baggrund fremadrettet. De tre indsatser med mål er beskrevet herunder:

1. Indsats – Vejledere og efteruddannelse af lærere:

Skolen har som mål at løfte læse-, matematik- og naturfagsfærdighederne for skolens elever, så de klarer sig på/over niveau i forhold til det kommunale gennemsnit samt den socioøkonomiske reference.

- Skolen har stort fokus på vejlederområdet, hvilket har medført, at skolen fra dette skoleår har to fuldtidslæsevejledere, som dermed kan nå mere specifikt ud og til flere elever, klasser og lærere. På nuværende tidspunkt kan vi måle en effekt af den øgede indsats på læseområdet i indskoling. Skolen er endvidere ved at uddanne en matematikvejleder mere og en naturfagsvejleder, da det er planlagt fra næste skoleår, at kunne følge op på matematik og naturfag i væsentligt større omfang end i dag.
- Skolen er ved at efteruddanne alle matematik- og naturfagslærere qua kommunens store projekt "Flere Lille og Store Nørder i Ishøj".
- Skolen er ved at linjefagsuddanne fire lærere i Naturteknologi.

2. Indsats – Elevsamtaler:

Skolen har som mål at øge andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.

- Skolen har særligt fokus på udskolingspædagogikken qua det kommunale projekt om samme område. Der er på den baggrund fra indeværende skoleår planlagt med fire elevsamtaler i løbet af året i udskoling som forsøg. Forsøget evalueres inden kommende skoleår. Samtalerne tager udgangspunkt i UddannelsesParathedsvurderingen (UPV). Formålet med samtalerne er, at elev og lærer i samarbejde sætter mål for elevens næste udviklings- og læringsmål (såvel personligt, socialt som fagligt). Ved samtalen benyttes spørgsmål som: "Hvad vil du gerne

	<p>opnå?”, ”Hvor langt er du nået indtil nu?” Og ”Hvad er dit næste skridt mod målet?”</p> <p>3. Indsats – HippHopp: Skolen har som mål at samarbejde med børn og forældre om at styrke dem i forhold til at kunne honorere de forventninger/krav, som de mødes med i et skoleforløb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolen har siden sidste skoleår haft projekt HippHopp kørende. Det har særlig fokus på at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater og styrke tilliden til og trivlsen i folkeskolen. Projektet er tilegnet elever og forældre i 0. og 1. klasse, og det er velbeskrevet på skolens hjemmeside. - På nuværende tidspunkt har vi qua evaluering/interviews med deltagere fra første gennemførte forløb (sidste skoleår) og lærere viden om, at projektet har gjort forældre og børn mere kompetente og trygge i forhold til skoledagen, samt styrket skolehjemsamarbejdet. Vi ved også, at familierne har fået skabt en læsekultur hjemme, som ellers ikke var blevet skabt. Dette har bl.a. effekt på børnenes læsefærdigheder. - I det kommende skoleår er det hensigten at udvikle yderligere på projektet ved bl.a. at kompetenceudvikle flere personaler, således at de kan sparre med projektkoordinatoren i forhold til at optimere netværksmøderne, hjemmebesøg m.m. 	
Strandgårdskolen	<p>Skolebestyrelsen(SB) har gennemgået Skolernes kvalitetsrapport 2016 på mødet den 14. januar 2016.</p> <p>SB har følgende kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SB gør opmærksom på, at det giver et misvisende indtryk af almenskolens niveau ift. andre skoler med sammenlægning af almen og gruppeordning. Det gælder både ift. Nationale test og kompetencedækning. SB har et ønske om, at det kan tages videre til evt. ministerielt niveau, så det ændres. - Ellers tager SB kvalitetsrapporten til efterretning! 	<p>Center for Dagtilbud og Skoler er opmærksom på problematikken og drøftede dette med Styrelsen for Undervisning og Kvalitet i forbindelse med sidste kvalitetsrapport. Styrelsen tilkendegav at problematikken vil blive undersøgt.</p>

Vejlebroskolen	<p>Vi takker for den tilsendte kvalitetsrapport, som vi har følgende bemærkninger til: Vejlebroskolen har gang i mange forskellige tiltag bl.a. uddannelse af to vejledere mere på skolen og generel styrkelse af vejlederrollen, Verdens Bedste Udskoling, talent for naturfag og fokus på "faglig træning". Vi noterer os, at der er en svag fremgang på flere områder i kvalitetsrapporten, og det glæder os. For os handler det om en forsat tro på, at de aktiviteter og mål vi allerede arbejder imod, gør, at vi også i de nationale test og undersøgelser med tiden får bedre resultater.</p> <p>I forhold til kompetencedækningen har vi på Vejlebroskolen fire undervisere, der er ved at blive linjefagsuddannet i natur og teknologi. Siden undersøgelsens igangsættelse har vi ansat en linjefagsuddannet lærer i Håndværk og Design. Fokus har været på de naturfaglige fag, hvorfor vi har mangler i idræt og kristendom.</p> <p>Vejlebroskolen var indtil sidste budgetforhandling en af Ishøjs profilskoler. Vores bevægelsesprofil har medvirket til at gøre skolen kendt, ligesom de penge, der var afsat, har medvirket til at højne kvaliteten af bevægelsesindsatserne i undervisningen. Vi er kedde af, at prioriteringen af profilpengene ikke blev imødekommet, for vi er sikre på, at det havde en positiv effekt på undervisningen og trivslen på Vejlebroskolen.</p> <p>Vi ved, at kvalitetsrapporten indeholder de i loven nævnte statistikker, men set fra et bestyrelsessynspunkt er omfanget langt over mål. Mon mindre kan gøre det?</p> <p>Vi tager i øvrigt rapporten til efterretning og arbejder i vores tilsyn med skolens virksomhed videre med målene.</p>	
Skolen på Ishøjgård	Der er ikke afgivet høringssvar.	
Udskolingsklassen på Møllen	Der er ikke afgivet høringssvar.	