



# Datablad til skoleudviklingsamtale 2023/24

## Strandgårdskolen

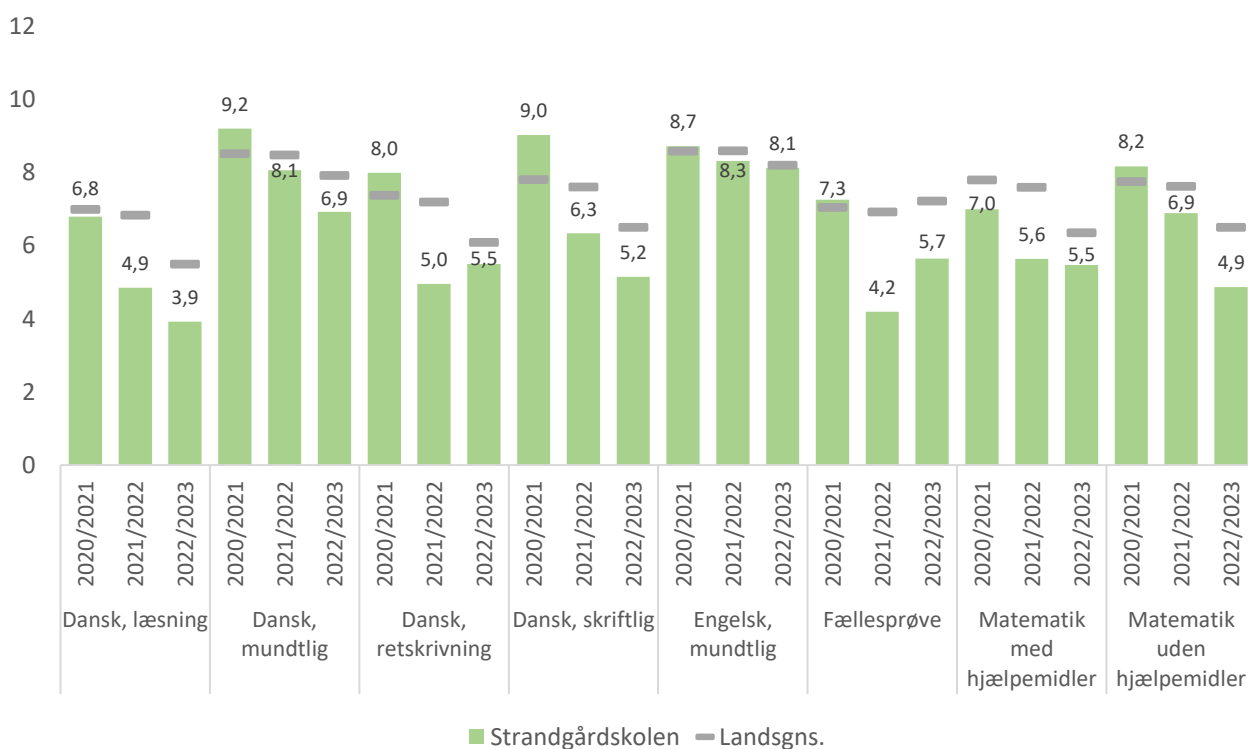
## Indhold

Karaktergennemsnit i bundne prøver.....	3
Socioøkonomisk reference .....	4
Folkeskolens Nationale Overgangstest .....	5
Læsetest i indskolingen.....	6
Overgang til ungdomsuddannelse.....	10
Trivsel.....	11
Stærke fællesskaber.....	12
Demokratisk medborgerskab og social inklusion ift. parallelsamfundstematik .....	12
Lokale mål og indsatsområder på baggrund af Strandgårdskolens kvalitetsrapport 2022 .....	13
Opfølgning på kvalitetsrapport 2022.....	14

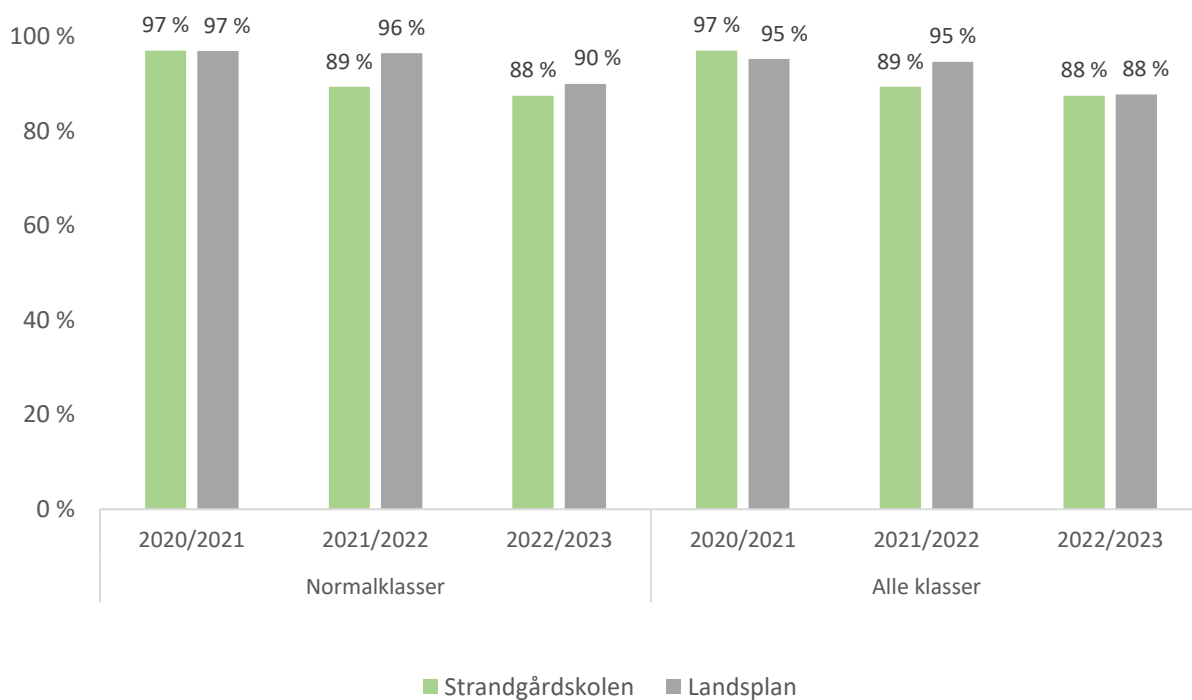


## Karaktergennemsnit i bundne prøver

Karaktergennemsnit i bundne prøver

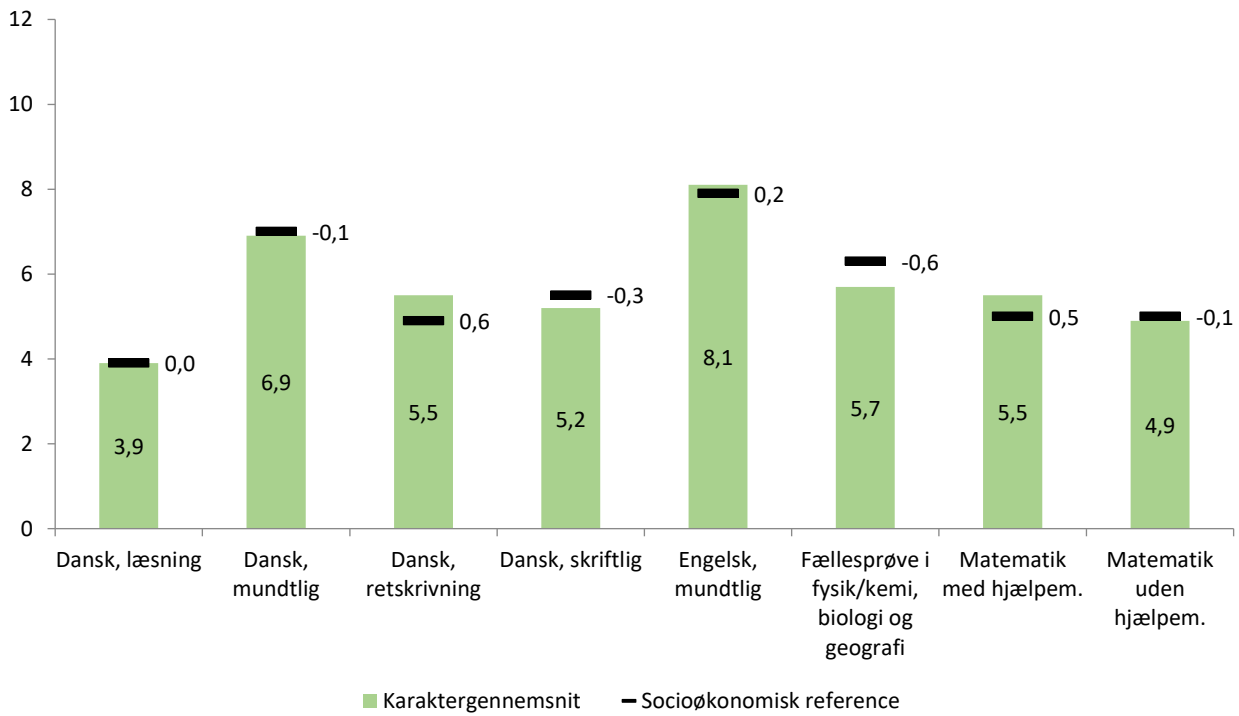


## Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik



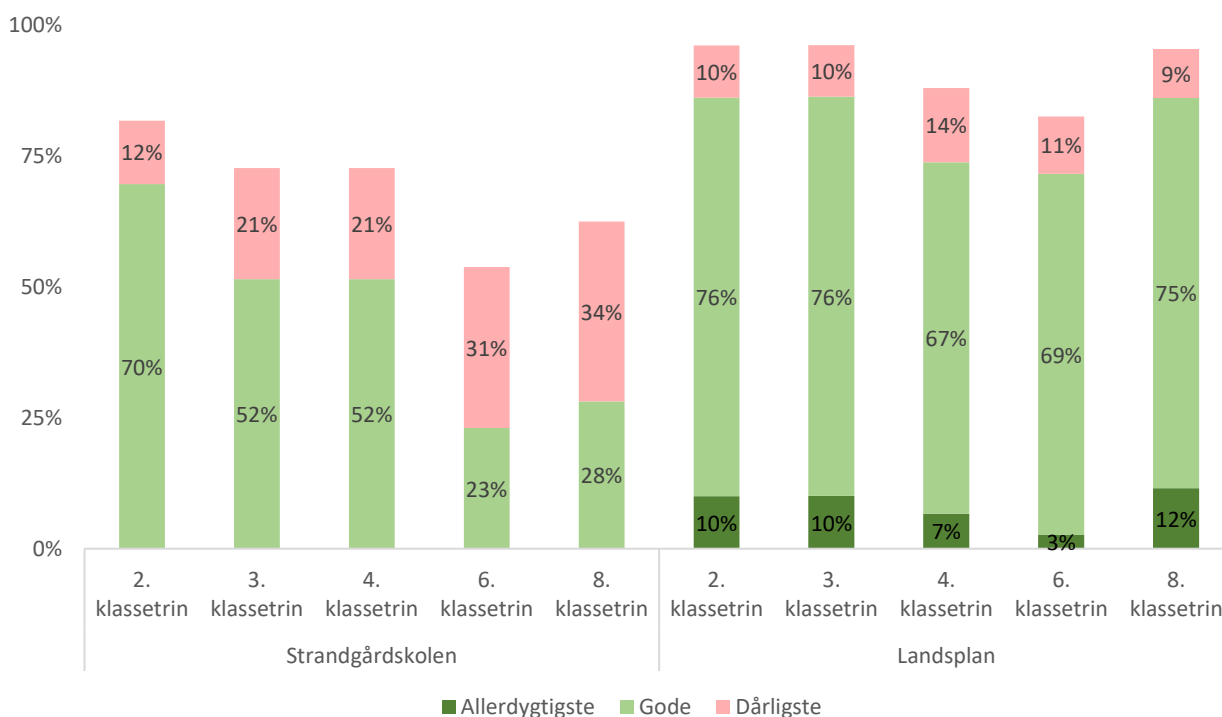
## Socioøkonomisk reference

Socioøkonomisk reference, 2022/23. Er der en stjerne ved tallet, er forskellen signifikant.

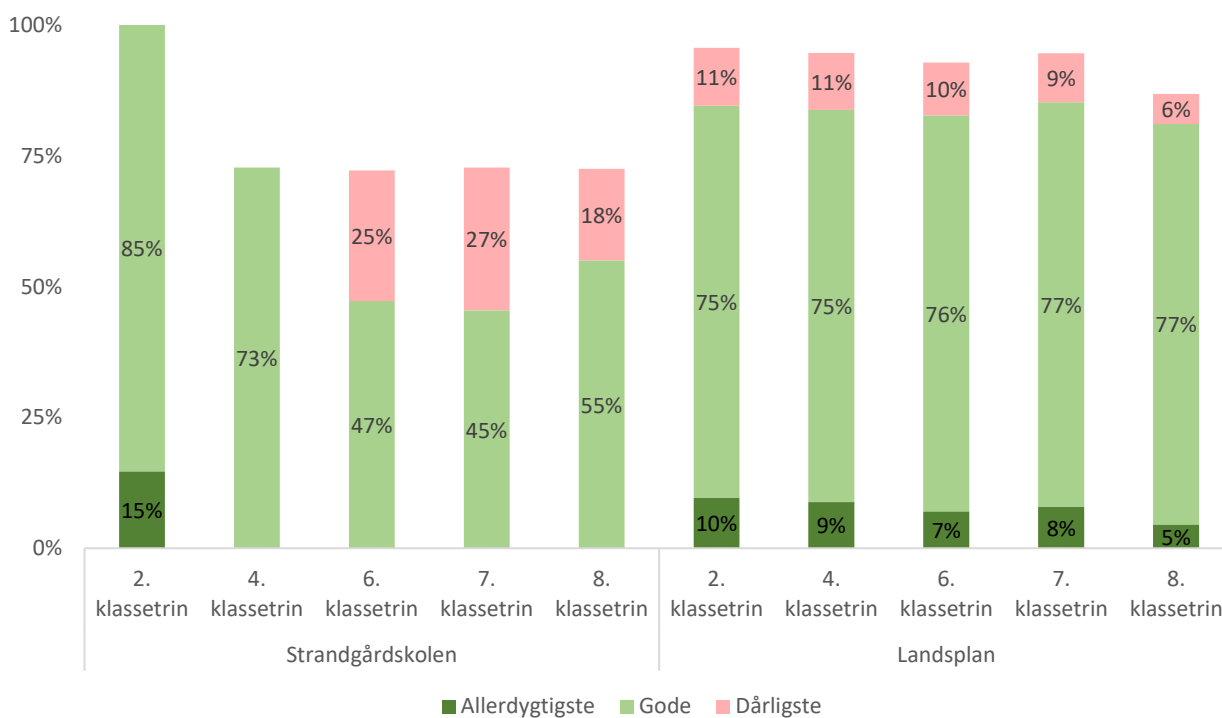


# Folkeskolens Nationale Overgangstest

Dansk, læsning del 2 – Andel allerdygtigste, gode og dårligste, skoleåret 2022/23



## Matematik – Andel allerdygtigste, gode og dårligste, skoleåret 2022/23

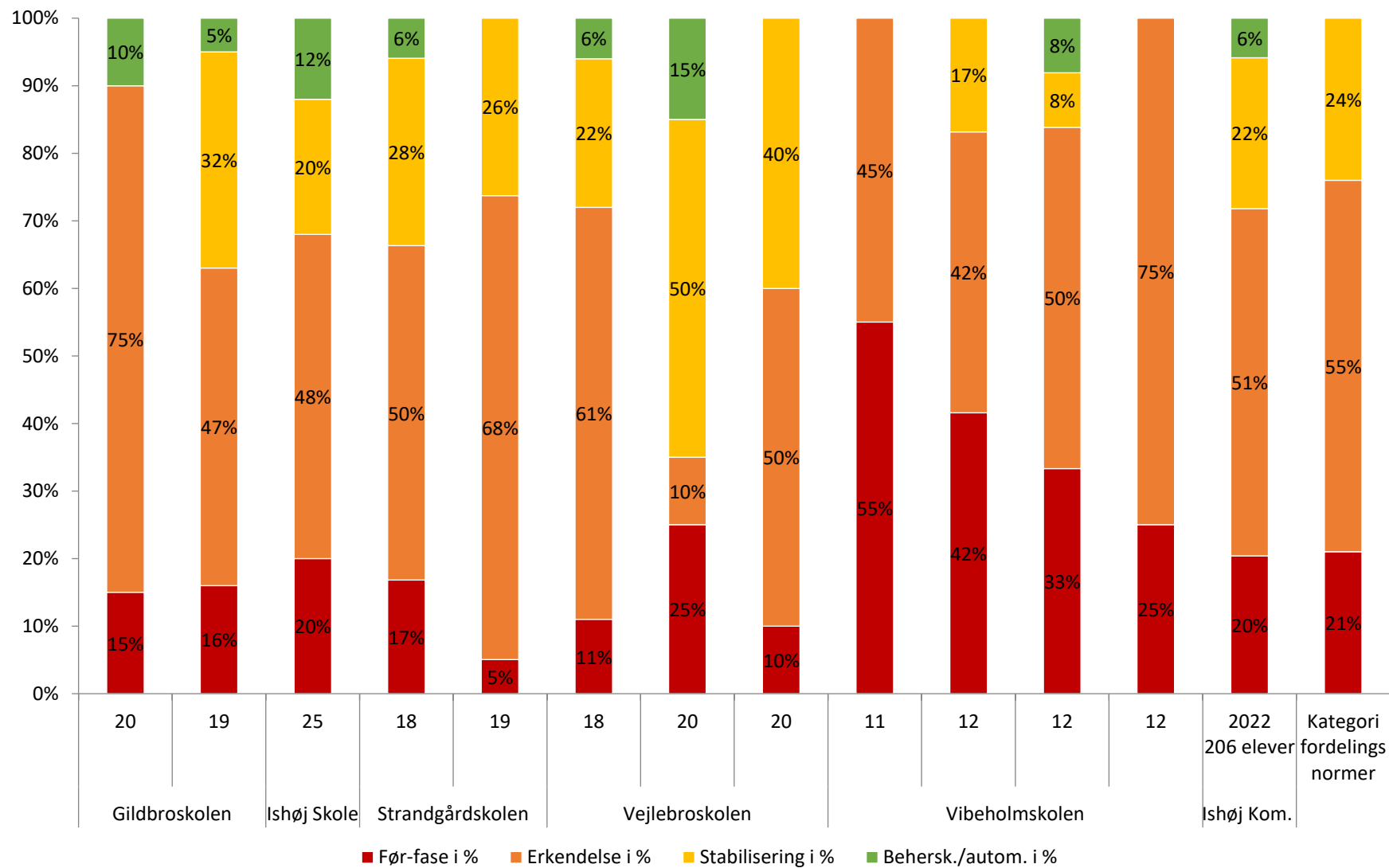


# Læsetest i indskolingen

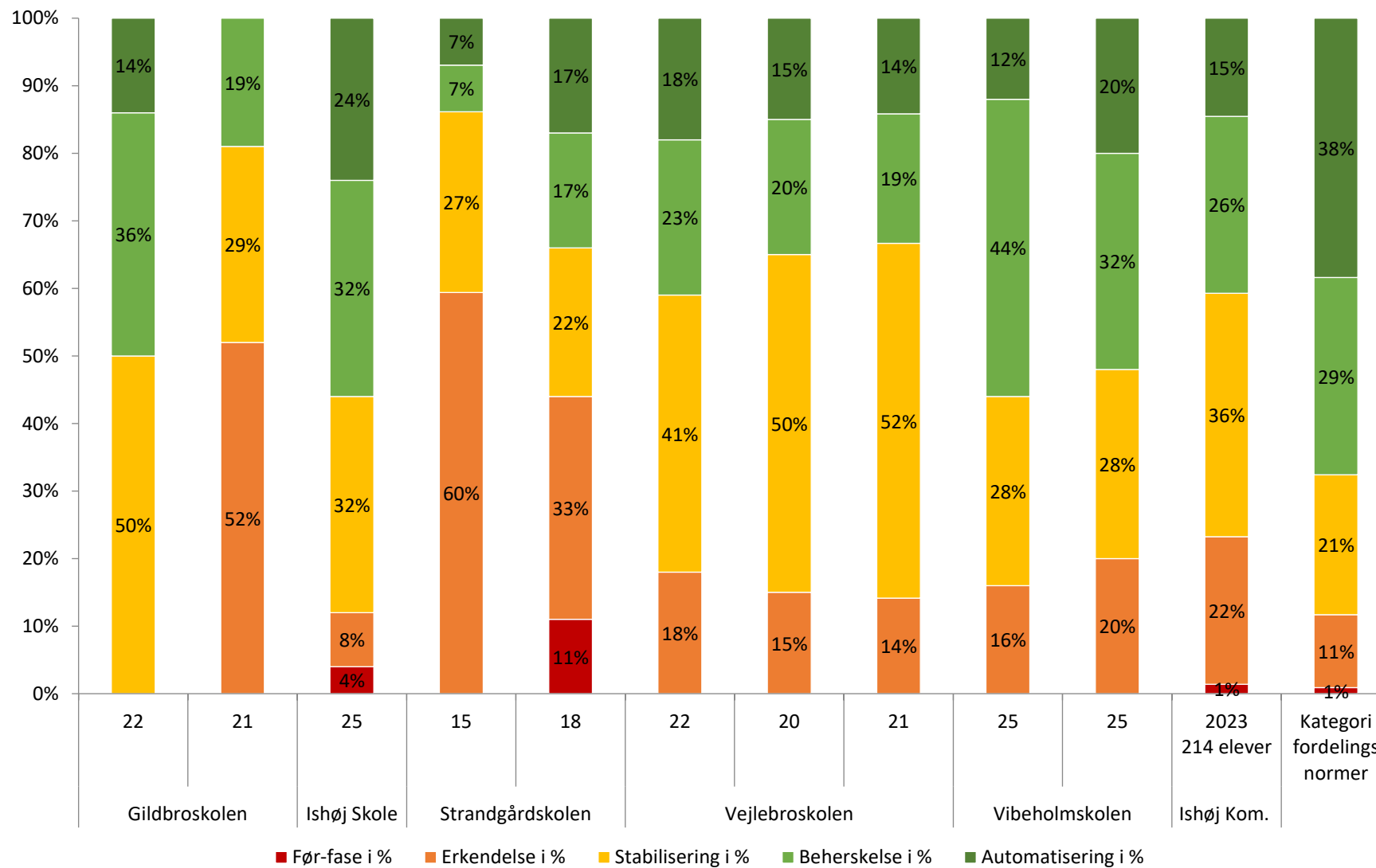
Bogstavprøve 1: "Find bogstavet", efterår 2022



Bogstavprøve 1: "Skriv første bogstav", efterår 2022

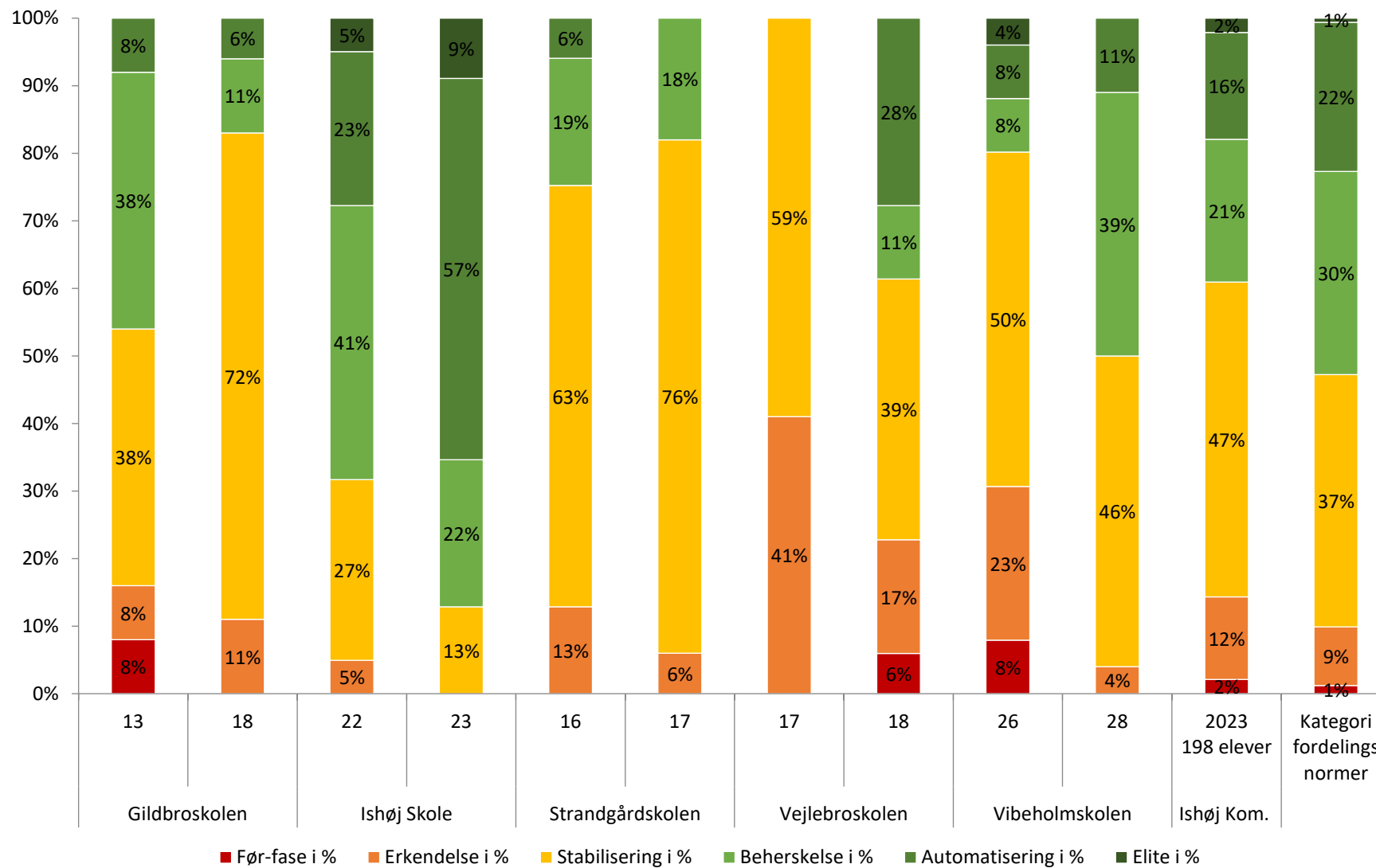


### Ordlæseprøve 1, forår 2023



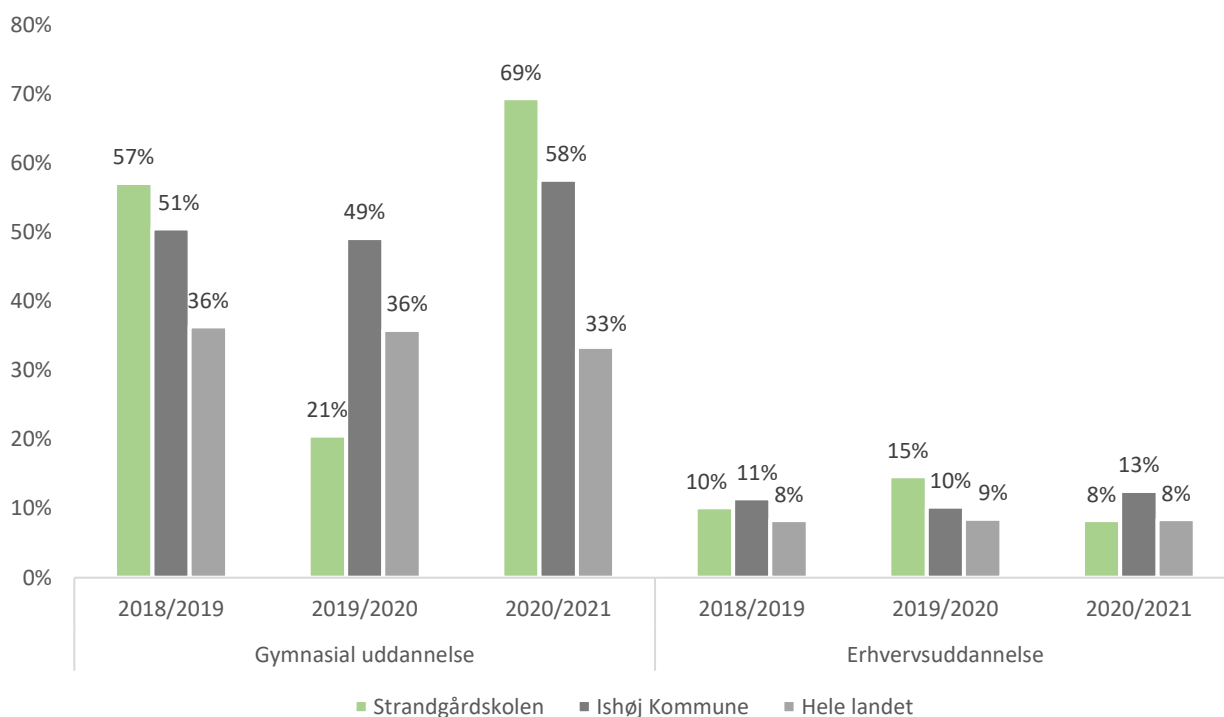


## Ordlæseprøve 2, forår 2023

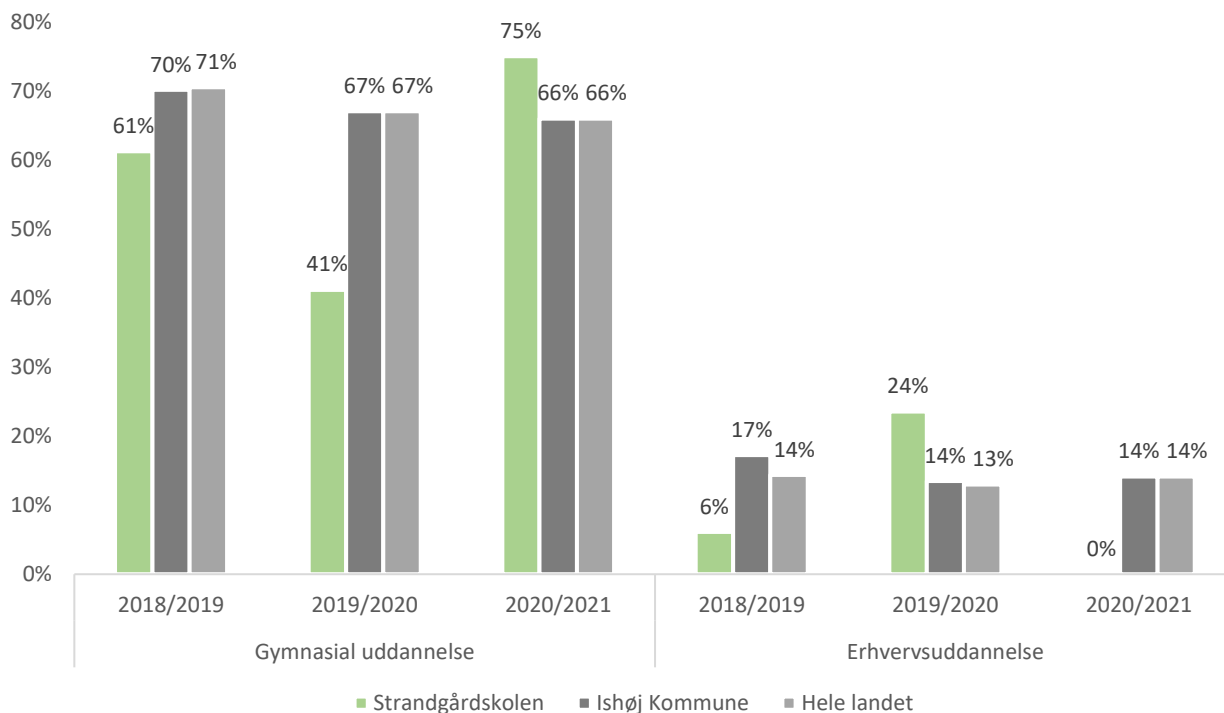


## Overgang til ungdomsuddannelse

Overgang til ungdomsuddannelse 3 mdr. efter endt 9. klasse

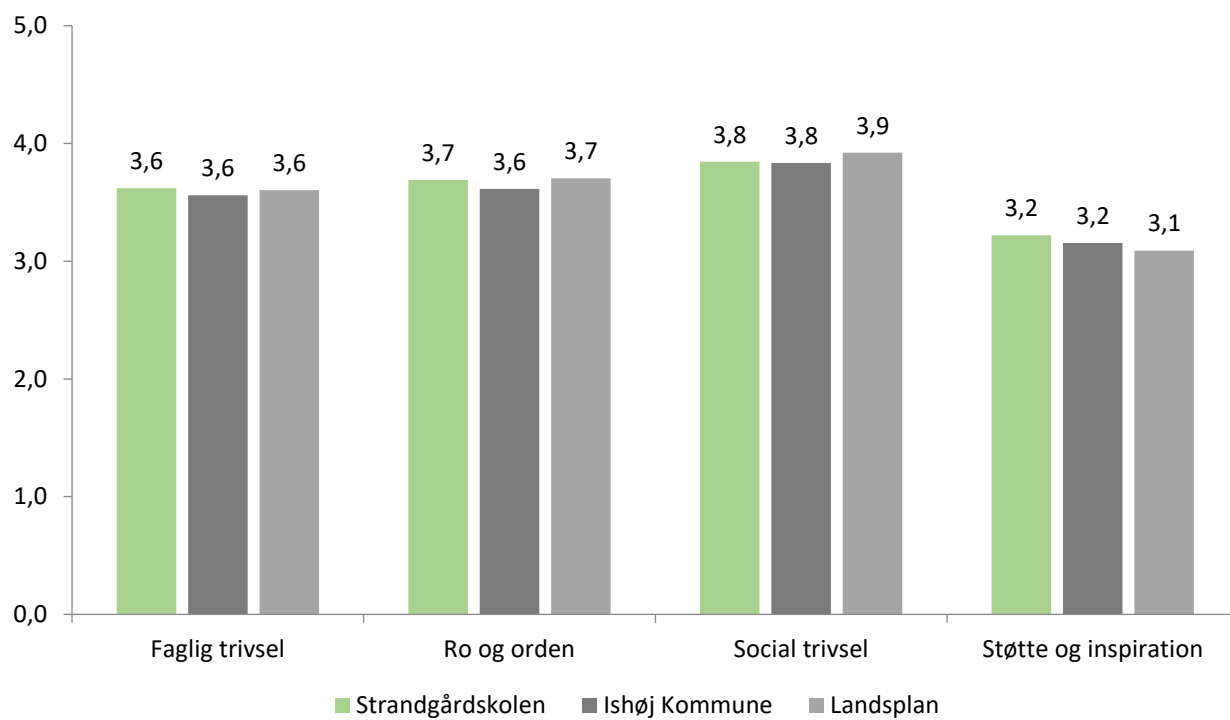


Overgang til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter endt 9. klasse



# Trivsel

Elevernes trivsel, skoleåret 2022/23



## Stærke fællesskaber

Skolen finder selv data (kvalitativ eller kvantitativ) for at kvalificere dialogen til skoleudviklingssamtalen om, hvordan skolen arbejder med stærke fællesskaber.

## Demokratisk medborgerskab og social inklusion ift. parallelsamfundstematik

Skolen finder selv data (kvalitativ eller kvantitativ) for at kvalificere dialogen til skoleudviklingssamtalen om, hvordan skolen arbejder med demokratisk medborgerskab og social inklusion ift. parallelsamfundstematik.



## Overordnet handleplan for skoleåret 22/23

Med udgangspunkt i, at børn går i skole for at lære noget fagligt, men også for at lære noget om sig selv - at drømme og gå på opdagelse i livets muligheder. Det kræver trygge rammer, lærerige oplevelser og modet til at tro på sig selv.

Vi vil skoleåret 22/23 særligt arbejde med:

**Stabilitet i prøveresultater:** Vi vil på alle årgange arbejde med CO-teaching som en arbejdsmetode, understøttet af vejledningsforløb fra skolens vejledere, der superviseres af Dafolo. Vi vil fortsat arbejde med dansk som andetsprog som en dimension i al undervisning. Vejlederne vil fortsat lave forløb tilpasset eleverne på hver årgang. I undskolingen ansættes særligt uddannet personale til at støtte op om en særligt udfordret årgang. Metodikken fra "Engineering" vil også blive anvendt når det er hensigtsmæssigt. Vi vil benytte tidligere elever som rollemodeller. Vi vil afholde en fælles matematikuge for hele skolen.

**Inddrage forældrene i børnenes læseudvikling:** Indslag på alle forældremøder. Vi vil undersøge hvordan forældrene kan støtte deres børn selvom forældrene ikke er "superlæsere". Der vil fortsat være Forældrecafé for særligt eleverne fra indskolingen. Læsevejlederne vil i samarbejde med lærere og pædagoger fastholde de tidligere indsatser såsom "læselyst" og "tag ordet med dig".

**Fravær:** I skoleåret 21/22 havde vi en indsats i indskolingen: "fra fravær til fællesskab". Denne indsats fortsætter i indeværende skoleår på mellemtrinnet. Indsatsen har fokus på læreres og pædagogers egen ageren og italesættelse ift. fravær og løber hen over hele skoleåret.

**Trivsel:** Strandgårdskolen er en helhedsskole hvor eleverne går mere i skole end i andre folkeskoler. Vi er meget bevidste om, at de timer eleverne er her mere, skal være for at understøtte forskellige måder at lære på, gøre eleverne nysgerrige og åbne verden for eleverne. Til dette har vi bl.a. en udeskolevejleder, der understøtter lærerne i planlægningen af undervisningen. Vi er overbeviste om, at netop denne måde at tænke undervisning på, giver eleverne lyst til at lære mere. Når trivselsmålingen bekræfter dette, viser det os at vi er på rette vej og at vi skal fortsætte.

## Opfølgning på kvalitetsrapport 2022

Skolen finder selv data (kvalitativ eller kvantitativ) for at kvalificere dialogen til skoleudviklingsamtalen om, hvordan skolen har fulgt op på de mål og indsatsområder, skolen besluttede at arbejde med på baggrund af Strandgårdskolens kvalitetsrapport 2022.