

Status på 45 minutters bevægelse om dagen – april 2015

Denne statusrapport bygger videre på den status fra skolerne, som Børne- og Undervisningsudvalget fik forelagt på mødet den 20. oktober 2014. Formålet er, at give et kortfattet overblik over hvordan skolerne har arbejdet med bevægelse i undervisningen og hvilke nye initiativer, der er sat i værk siden oktober 2014. Status vises skolevis. Først bringes den seneste status pr. april 2015 og i forlængelse bringes den oprindelige status fra oktober.

Vibeholmskolen

Status pr. april 2015	
	Vi har fået flere udendørs aktivitetsmuligheder i samarbejde med sfo'en. Et nyt boldbur på udskolingens arealer, en junglesti på græsarealet, fitnessmaskiner til træning af puls og muskler osv. Bevægelsespauser er dukket op som begrebet "luffer" hos de små.
Status pr. 20. oktober 2014	
Spørgsmål	Skolens svar
Organisering: Hvordan har skolen organiseret bevægelsesaktiviteterne?	Bevægelsesaktiviteterne er ikke lagt som et fast bånd, men er aktiviteter der integreres i forbindelse med undervisningen aftalt mellem lærerne og pædagogerne på de forskellige årgange. Der afholdes et ugentligt skemalagt årgangsteam møde, hvor det aftales, hvordan og hvor de planlagte bevægelsesaktiviteter skal ligge og hvordan de gribes an på en ny måde. Jf. formål for arbejdet i de selvstyrende teams på Vibeholmskolen.
Ansvar: Hvem har ansvaret for at det sker?	Hele årgangsteamet.
Aktiviteter: Hvilke aktiviteter gennemfører skolen?	Vi laver læringsaktiviteter med bevægelse. F.eks Cooperative Learning, Quiz og byt, QR-scannerløb med opgaver undervejs, forskellige lege, mange klasser deltager i "Aktiv rundt" i 4 uger. der bliver lavet pausegymnastik og "Hentediktat/hentematematikopgaver". Vi har indført permanent udeordning, og der er sørget for flere gårdvagter, hvor pædagogerne sørger for at sætte gang i forskellige lege og aktiviteter. Vi har samtidig legepatruljer i frikvartererne.
Opfølgning: Hvordan har I som ledelse sikret, at der bliver fulgt op?	Vi, ledelsen, deltager i minimum to årgangsteam møder om året og indkalder til teamudviklingsmøder en gang om året. På disse møder spørges ind til arbejdet med bevægelsesaktiviteterne.
Evt. øvrige kommentarer	Idræt og svømning tælles med, når den samlede bevægelsestid gøres op.

Status pr. april 2015	
	<p>Processen som ledelsen har igangsat ved et personalemøde, samt opfølgning på afdelingsmøder er gennemført. Der blev i den forbindelse gennemført forskellige "forløb", hvor bevægelse i undervisningen, og den "faglige" bevægelse kom i spil. Derudover gav denne proces ideer og inspiration til forskellige tiltag i bevægelse i undervisningen til både lærere og pædagoger.</p> <p>Ovennævnte proces og en generel fokus på området afspejler sig i dagligdagen på skolen. Vi oplever generelt set at bevægelse i undervisningen og kreativiteten indenfor dette område er under udvikling. I den forbindelse er det vigtigt at sige, at bevægelse i undervisningen er mange ting. Det er lige fra de små "breaks" til planlagte bevægelsesaktiviteter i undervisningen. Det vigtige er, at bevægelse i undervisningen bliver medtænkt lærernes og/eller teamets planlægning af undervisningen, hvilket i højere grad sker i dag end tidligere. Dermed ikke sagt, at den så at sige "er hjemme".</p> <p>Der skal stadig ske en udvikling på området. Dette gør vi. bl.a. ved at vi fra ledelsens side har fokus på området. Dette gøres bl.a. på personalemøder. Derudover har skolebestyrelsen gennem deres fokusområder også interesse i at følge med i hvad der sker m.h.t. bevægelse i undervisningen.</p>
Status pr. 30. oktober 2015	
Spørgsmål	Skolens svar
<p>Organisering: Hvordan har skolen organiseret bevægelsesaktiviteterne?</p>	<p>Det er ude i de enkelte selvstyrende afdelingsteams og klasser, der arbejdes med bevægelse i undervisningen. Det debatteres på afdelingsteamsene, hvor også en ledelsesrepræsentant deltager.</p> <p>Vi har haft lærere og pædagog på et kursus i foråret, og de skal på kursus igen til november, i hvordan bevægelse i undervisningen kan udmøntes i de enkelte fag. De har i den forbindelse lavet et inspirationskatalog og materiale til lærere og pædagoger til brug for bevægelse i undervisningen.</p> <p>I fire ud af fem af de fem store frikvarterer organiseres der af sfo-pædagoger læringsaktiviteter, hvor der indgår bevægelse. Dette er et frivilligt tilbud til alle skolens elever. Det er mest elever op til 5./6. klasse, der benytter sig af det, og der er en del elever der benytter sig af det.</p>
<p>Ansvar: Hvem har ansvaret for at det sker?</p>	<p>Det er klasseteams og de enkelte lærere, der har ansvaret for at det gennemføres. Der er bevægelse i undervisningen. Det er dog kommet frem ved afdelingsmøderne, at bevægelse i undervisningen i nogle fag er en svær størrelse. Derfor igangsætter</p>

	vi en proces om dette. Se nedenfor.
Aktiviteter: Hvilke aktiviteter gennemfører skolen?	<p>Der er bevægelsesaktiviteter gennem Cooperativ Learning, legeaktiviteter m.m.</p> <p>Som nævnt er det for nogle fags vedkommende en svær størrelse at have "fagrelaterede bevægelse". Ikke så meget dansk, matematik og selvfølgelig ikke bevægelsesfagene, men mere f.eks. geografi.</p> <p>Derfor igangsætter vi en proces fra ledelsens side på det kommende personalemøde, hvor der skal genereres ideer til dette område. Samtidig bliver lærerne forpligtet på at udføre nogle af de ideer (store som små), og det følges der op på, på et afdelingsmøde hvor en repræsentant fra ledelsen deltager. Afdelingsmødets hensigt er dels at følge op og dels at give hinanden den gode historie og ideer.</p> <p>Efterfølgende skal der arbejdes videre med dette. Dette gøres bl.a. ved de lærere/pædagog, der har været på kursus. Dette gøres bl.a. ved eksemplariske eksempler.</p>
Opfølgning: Hvordan har I som ledelse sikret, at der bliver fulgt op?	Der følges op på afdelingsmøderne og drøftelser med lærerne/pædagerne. Og så er der den proces vi iværksætter – se ovenfor.
Evt. øvrige kommentarer	

Vejlebroskolen

Status pr. april 2015	
	<p>Som skole oplever vi, at der blandt personalet d.d. generelt er et større overskud end tidligere på året. Det medfører, at vi i højere grad end tidligere på året oplever lærere medtænke/indtænke bl.a. bevægelse. Skolen er derfor også på den front i en positiv udvikling.</p> <p>Eksempelvis er 0. klassernes eksemplariske bevægelsesmateriale (som i den grad er sat i struktur og system – og samtidig lige til at tage i anvendelse) blevet vist og præsenteret på et afdelingsmøde. Derudover har vi skabt et forum for idrætslærerne. På den måde opnår vi en faglig sammenhæng mellem afdelinger samtidig med, at vi erfaringsudveksler og dermed opkvalificerer hinanden.</p> <p>Generelt er det faglige niveau i idræt højnet på alle parametre. Idrætsundervisningen er i dette skoleår for alvor sat i struktur, og det er de samme lærere, der har idrætsundervisningen i 7., 8., og 9.klasse.</p>

	<p>Det muliggør en målrettet undervisning frem mod de praktisk/teoretiske prøver med afslutningen i 9. klasse.</p> <p>Valgfaget junioridrætsledelse vil fremover formaliseres yderligere ud fra målsætningen om at udnytte sammenhængen mellem Skolesport, Gamebooster og junioridrætsledelse.</p> <p>Et udskolingstiltag initieret på baggrund af et fælles ønske om at hæve såvel den faglige som den sociale overligger, medførte at skolen var på forkant da kommunens udskolingsprojekt blev meldt ud. De to tiltag er naturligvis kørt sammen siden hen. Når det nævnes er forklaringen, at afdelingen kobler projektets indhold med en undervisning, der foregår udenfor og derfor indeholder bevægelsesaktiviteter, der foregår i naturen. Indtil videre er vores visionære tanker bl.a. blevet til et forløb hvor alle udskolingens elever blev delt på tværs af klasser og årgange. Et forløb hvor faglighed og samarbejdsøvelser med fokus på elevansvar gik hånd i hånd med bevægelse. Der er sat skub i en proces, som har mange plusser. En proces som samtidig videndeles med de to andre afdelinger, og dermed er med til at skærpe skolens bevægelsesprofil.</p>
Status pr. 20. oktober 2014	
Spørgsmål	Skolens svar
<p>Organisering: Hvordan har skolen organiseret bevægelsesaktiviteterne?</p>	<p>Vejleboskolen er en profilskole med bevægelse. Skolen har derfor allerede inden den nye skolereform haft fokus på implementering af bevægelsesaktiviteter.</p> <p>Generelt er det for store dele af personalet, en samlet skolebestyrelse og ledelsens indtryk at vi er kommet et godt skridt videre. En væsentlig faktor er, at skolen har prioriteret at gå fra én bevægelseskoordinator til at have én i hver afdeling, et udbytterigt samarbejde med sfo'en samt at anvende tildelte profilpenge til indretning af fællesområder og indkøb af materialer.</p> <p>Det er et stort projekt, at skulle skabe en kultur hvor bevægelse er en naturlig del af al planlægning, og der er stor forskel på lærernes ståsted. Vi er på ingen måde færdige og kan se mange spændende udfordringer foran os. Blandt andet hvordan vi får kombineret de større krav til faglig indlæring med et større tidsforbrug på idræt og bevægelse. Vi mener at de to ting hænger fint sammen, men det kræver en omstilling.</p> <p>Vi har besluttet at bevægelse er et fast punkt på dagsordenen på alle møder, vi arbejder på at videndele vores oplevelser, og vores bevægelseskoordinatører har fået til opgave at sætte ekstra skub på udviklingen samt afholde jævnlige møder med ledelsen.</p> <p>Vi arbejder efter en vision om at: Vejleboskolens elever skal blive bedre til at tilegne sig faglige kompetencer. Lærere, pædagoger og ledelse skal derfor støtte eleverne i en processuel mental udvikling. Dette opnås bl.a. ved at</p>

benytte bevægelse i undervisningen som et middel til at styrke fagligheden, elevernes trivsel samt fællesskabet. Vi vil på den måde styrke elevernes almene sundhedstilstand, skabe en skole med færre konflikter, skabe gode relationer mellem eleverne og dermed få flere glade børn der er parate til at lære mere.

Vi arbejder på at gøre idræt og bevægelse til en naturlig og integreret del af den daglige undervisning. Der er bl.a. perioder hvor skoledagen starter med at læse og løbe, og vi udnytter i stor stil vores udendørs faciliteter til forskellige bevægelseslege/øvelser.

I forlængelse hertil er det en stor succes med skolens legepatrulje. Legepatruljen er et samarbejde mellem skole og sfo, og gør frikvartererne til et bevægelsesrum styret af elever med lærere og pædagoger som rammesættere. Derudover har vi (i sommerferien) udsmykket indskolingshuset med aktivitetsrelateret belægning (tal-blæksprutte, bogstavs-slange, taltavle, tavle med de 120 mest brugte ord m.m.).

Derudover videreudvikler vi hele tiden skolens årshjul med bevægelsesaktiviteter.

Af aktiviteter på årshjulet kan nævnes:

- Motorisk screening af alle børnehaveklasseelever
- Div. aktivitetsdage med faglig bevægelse i fokus
- "Vi cykler i skole"
- "Aktiv rundt i Danmark"
- X-antal Fokusuger med bevægelse
- Idrætsdag - hvor 8. klasserne arrangerer idrætsdag for mellemtrinnet
- Vi cykler til alle lokale aktiviteter
- Skolernes motionsdag
- Ekstra Bladets skolefodbold
- m.m

Vi ønsker:

- At skabe en bevægelseskultur der præger hele skolen og sfo
- At integrere fysisk aktivitet i undervisningen i alle fag, så bevægelse bliver en endnu større del af elevernes hverdag
- At idræt og bevægelse er væsentlige omdrejningspunkter for tilrettelæggelsen af skoleåret
- At fysisk aktivitet og bevægelse medtænkes i dagens og årets planlægning i de enkelte fag
- At skabe oplevelser med idræt og bevægelse, der positivt udfordrer den enkelte elev og fællesskabet
- At skabe en motorisk parathed til en skoledag i bevægelse
- Kvalitet i idrætsundervisningen
- Kvalitet i skolens idrætsarrangementer
- At være i konstant udvikling omkring bevægelsesprofilen

	<p>Skolens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linjefagsuddannede idrætslærere i alle klasser • at alle elever fra 4.-8.kl deltager i min. ét sportsstævne pr. skoleår • Mellemtrinnet og udskoling arrangerer egne stævner for skolen (senere også kommunalt) • Afholdelse af Vejlebro Olympiade/Vejlebro Games (august) • Indretning af et bevægelseslokale • Elevstyret udlån af div. bevægelsesmaterialer i frikvartererne • Bevægelse medtænkes i alle fokusuger • Depoter med materialer/rekvisitter • SFO Pædagog er inspirator for bevægelig undervisning i indskolingen • Afholdelse af Vejlebro Camp (maj/juni) efter amerikansk model <p>I forhold til skolens ry og rekruttering, oplever vi at både nye elever og forældre kender til vores profil, og at det har haft en betydning for valg af ny skole.</p>
<p>Ansvar: Hvem har ansvaret for at det sker?</p>	<p>Skolens aktører har indenfor hver deres ansvarsområde andel i at de planlagte aktiviteter føres ”ud i livet”.</p>
<p>Aktiviteter: Hvilke aktiviteter gennemfører skolen?</p>	<p><u>Bevægelse i indskolingen:</u></p> <p>Vi arbejder i dette skoleår videre med tidligere aftalte tiltag, som har følgende mål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleverne skal vænnes til at være mere aktive i undervisningen og til at være ude, som en naturlig del af skoledagen 2. Lærerne skal vidensdele deres ideer til, hvordan bevægelse kan indgå i den faglige undervisning. <p>I undervisningen kommer bevægelsen til udtryk på følgende tre måder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevægelse som afbræk 2. Træning af færdigheder 3. Udvikling/anvendelse af kompetencer <p>Konkrete bevægelsesaktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learningsøvelser, eksempelvis quiz og byt • Taltavler • Kast med skumterninger afgør aktivitet • Ordkort – makkerbyt • Sanglege i gården • Finde bogstaver i klassen • Lave bogstaver med kroppen • Hoppe ord og bogstaver

- Ture i skoven
- div. stafetter
- staveløb
- læseløb
- rimstafet
- twister
- meditation
- koordinationsøvelser

Bevægelse i mellemtrinnet

Vi arbejder i dette skoleår videre med tidligere aftalte tiltag, som har følgende mål:

1. Eleverne skal vænnes til at være mere aktive i undervisningen og til at være ude, som en naturlig del af skoledagen
2. Lærerne skal videndele deres ideer til, hvordan bevægelse kan indgå i den faglige undervisning.

I undervisningen kommer bevægelsen til udtryk på følgende tre måder:

1. Bevægelse som afbræk
2. Træning af færdigheder
3. Udvikling/anvendelse af kompetencer

Bevægelse i de enkelte klasser

Vi har aftalt at alle skal inddrage bevægelse i deres årsplaner. Derfor vil aktiviteterne variere fra klasse til klasse og fra fag til fag. F.eks. har 4. og 5. klasse udeordning i frikvarteret for at sikre, at alle kommer op af stolen, 4.A. har 10 min morgenbevægelse hver morgen og lign.

Vi holder hinanden op på aftalerne ved at tage bevægelse op på alle teammøder.

Svømning også for 6.kl. (for andet år i træk).

Bevægelse i udskolingen

Vi arbejder i dette skoleår videre med tidligere aftalte tiltag, som har følgende mål:

1. Eleverne skal vænnes til at være mere aktive i undervisningen og til at være ude, som en naturlig del af skoledagen
2. Lærerne skal videndele deres ideer til, hvordan bevægelse kan indgå i den faglige undervisning.

I undervisningen kommer bevægelsen til udtryk på følgende tre måder:

1. Bevægelse som afbræk
2. Træning af færdigheder

3. Udvikling/anvendelse af kompetencer

Vi har haft/planlagt følgende tiltag:

1. "Kom i bedre form".

En del af vores elever er ikke i superform og har reelt svært ved både at klare den ugentlige idrætsundervisning, men også ved at bevare koncentrationen en hel skoledag. I idræt testede vi alle elever lige efter sommerferien. Klasserne har hver dag skulle få pulsen op på et eller andet tidspunkt i løbet af skoledagen. Det har været ved bakke-træning, styrkebane, forskellige løbeformer, hop på trampoliner, fri tons på legepladsen. Sidst i forløbet har vi testet eleverne igen og har kunnet se større eller mindre fremgang hos alle.

Eleverne er selv begyndt at efterlyse 10-15 minutters tonseperioder, og vi kan samtidig se en holdningsændring til deltagelse i idræt. De fleste har idrætstøj med og deltager aktivt. De elever, der har glemt idrætstøj, bruger ikke længere dette som undskyldning for ikke at deltage, men deltager alligevel.

2. Bevægelse i undervisningen

Vi arbejder på at få bevægelse til at indgå som en naturlig del af undervisningen. Som eksempler kan nævnes: højdemåling/trigonometri i 8.-9. klasse, forskellige bevægelsesformer knyttet til færdighedstræning, kooperativ læringsøvelser som en del af undervisningen.

3. Aktivitetsdage. Pige/drenge dag, hvor eleverne mixes på tværs af årgangene og laver forskellige fysiske aktiviteter, som ikke alle lige er til at lave i området: cykling, fodbold, o-løb, frisbeegolf, andre boldspil. Den årlige Mosede Fort tur, idrætsdag.

4. Valgfag

Ingen af valgfagene repræsenterer ren "røv til bæk" undervisning.

Junioridrætsledelse, natur og bevægelse/friluftsliv, Kulturraketten, Young skills, Madkundskab, musik og matematik for sjov inddrager bevægelse på forskellige niveauer. Gennemsnitlig er fagene 2 timer om ugen.

Fremadrettet vil vi fokusere på at arbejde mere med punkt 2, bevægelse som en understøttende aktivitet i undervisningen. Et eksempel på dette fokus er, at vi i ugen før efterårsferien har tre fagdage, hvor klasserne skal igennem seks forskellige fagblokke af tre timer (matematik, dansk, engelsk, fysik, naturfag, tysk). Fokus i disse blokke er faglighed, hvor bevægelse skal være det bærende element.

	Vi oplever elever, som er mere aktive og ikke brokker sig over at skulle bevæge sig. En formfremgang hos eleverne. Lærere, der ser mere optimistisk og kreativt på bevægelse i undervisningen.
Opfølgning: Hvordan har I som ledelse sikret, at der bliver fulgt op?	Bevægelse i undervisningen er et fast punkt på alle teammøder. I efteråret påbegynder ledelsen at afholde klassteam møder. Her vil et centralt emne være hvordan teamet opfylder kravet om minimum 45 minutters bevægelse. Samt hvordan teamet opnår at medtænke fagligheden i bevægelsesaktiviteterne. Derudover afholdes jævnlige møder mellem ledelsen og bevægelseskoordinatorerne.
Evt. øvrige kommentarer	

Gildbroskolen

Status pr. april 2015	
	<p>Udskolingen har eksperimenteret med et bevægelsesbånd midt på dagen (efter spisepausen), da det viste sig at nogle lærere havde svært ved at få overblik over mængde af bevægelse eleverne skulle have i løbet af dagen (hvem gør hvad og hvornår). Samtidig var det ikke tydeligt for eleverne, hvornår der var bevægelse. Forløbet er blevet evalueret, og det er tydeligt, at eleverne ikke har været oplyst godt nok i forhold til hvad bevægelse er, og hvornår det har foregået. Der er forskel på, hvordan lærerne griber bevægelse an. Nogle lærere arbejder meget med "bevægelse i faget", hvor andre arbejder mere med bevægelse med intensitet (ikke nødvendigvis i forhold til et bestemt fag, men mere puls træning). Disse erfaringer tages med i det videre forløb.</p> <p>Ledelsen har stor fokus på hvordan kvaliteten af bevægelse i undervisningen øges qua vores møder med afdelingskoordinatorerne hver anden uge. Derudover er det ledelsens intention at observere på netop dette parameter i forbindelse med observation i klasserne (pædagogisk ledelse).</p> <p>Bevægelsesinspiratorerne har udfærdiget et inspirationskatalog med mange forslag til forskellige aktiviteter af varierende intensitet. Kataloget ligger tilgængeligt på intra for personalet.</p> <p>Siden 1. april har der været pædagoger ude i spisepausen, hvis opgave har været at iværksætte bevægelsesaktiviteter.</p>

Status pr. 20. oktober 2014	
Spørgsmål	Skolens svar
Organisering: Hvordan har skolen organiseret bevægelsesaktiviteterne?	Vi har organiseret bevægelsen på årgangsteamet. Her beslutter lærerne og pædagogerne, hvordan de 45 min. bevægelse bliver gennemført. Her bliver det også besluttet, hvordan bevægelsen skal ligge i skemaet.
Ansvar: Hvem har ansvaret for at det sker?	Det er lærerne og pædagogerne der har ansvaret for gennemførelsen. De kan hente hjælp fra inspiration fra vores bevægelsesinspiratorer. Disse har fået til opgave at hjælpe med gode råd og vejledning.
Aktiviteter: Hvilke aktiviteter gennemfører skolen?	Vi laver undervisningsrelaterede bevægelsesaktiviteter, samt aktiviteter der sætter pulsen op.
Opfølgning: Hvordan har I som ledelse sikret, at der bliver fulgt op?	Vi holder møde med teams og afdelinger, med bevægelse som et punkt på dagsordenen, og møde med vore bevægelsesinspiratorer. Ved disse møde behandler vi hvilke aktiviteter, der bliver benyttet og med hvilket formål.
Evt. øvrige kommentarer	

Strandgårdskolen

Status pr. april 2015	
	Nedenstående udvikling fortsættes, og der er netop indgået aftale med ekstern konsulent om at følge op på udeskoleforløb på alle årgange i aktionslæringsforløb i næste skoleår. Desuden vil der i det kommende år være fokus på bevægelse i undervisningen gennem eksemplariske forløb på personalemøder til inspiration for personalet.
Status pr. 20. oktober 2014	
Spørgsmål	Skolens svar
Organisering: Hvordan har skolen organiseret bevægelsesaktiviteterne?	Skolen arbejder med fleksibelt skema, hvor de enkelte årgange selv har kompetencen til at tilrettelægge skema ud fra årgangens mål. Det gælder også bevægelsesaktiviteterne ud fra en holdning om at dem som er tættest på børnene ved bedst. Således varierer det meget fra årgang til årgang, hvorledes det er organiseret. Skolen har haft bevægelsestund siden 2007 samt bevægelse som del af undervisningen i alle fag.
Ansvar: Hvem har ansvaret for at det sker?	Det har den enkelte årgang dvs. de lærere og pædagoger, som er fast på årgangen, men vi følger op ledelsesmæssigt løbende.
Aktiviteter: Hvilke aktiviteter	Der er stor variation. Eksempler er løbestund, hvor elever løber.

gennemfører skolen?	Der kan være tale om stafetter kombineret med diverse fag – fx bogstav-, stave-, kristendom-, matematikstafetter mv. Det kan være gå/løbe/cykelture, når en årgang har udeskole og skal transportere sig fra A til B. Desuden har alle årgange udeskole på skemaet i løbet af et skoleår. Det er påvist fra forsøg at elever bevæger sig 6 gange mere på en udeskoledag i forhold til en ”almindelig” skoledag.
Opfølgning: Hvordan har I som ledelse sikret, at der bliver fulgt op?	Det er sat som et krav til årsplanen på alle årgange at der skal være udeskole og bevægelsesstund. Ledelsen følger op på, hvordan det går til teammøder.
Evt. øvrige kommentarer	

Kirkebækskolen

Status pr. april 2015	
	Vi gør det samme, som tidligere beskrevet.
Status pr. 20. oktober 2014	
Spørgsmål	Skolens svar
Organisering: Hvordan har skolen organiseret bevægelsesaktiviteterne?	Alle klasser har: Svømning 1 time om ugen Idræt 1 time om ugen. Hver elev har: 1 times ergoterapi om ugen 1 times fysioterapi om ugen 1 time om ugen er en terapeut med i undervisningen i klassen
Ansvar: Hvem har ansvaret for at det sker?	Samtlige medarbejdere har ansvaret.
Aktiviteter: Hvilke aktiviteter gennemfører skolen?	Se pkt. 1
Opfølgning: Hvordan har I som ledelse sikret, at der bliver fulgt op?	I hver enkelt elevs BørneLAP rapport (BørneLæringsAktivitetsProfil) er der et afsnit om bevægelse, og dette evalueres og opdateres 4 gange om året af teamet omkring eleven.
Evt. øvrige kommentarer	Kirkebækskolens elever har massive mentale og fysiske handicaps. Bevægelse og fysiske aktiviteter medtænkes som en del af dagligdagen i samværet med eleverne. Det betyder, at der hver dag er en opmærksomhed på, at børnene kommer ud af kørestolene, de kommer i stå- og gåstativer, de er med til at hente

	<p>og bringe div. rundt på skolen.</p> <p>Et klasseteam på Kirkebækskolen består af lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, 1 ergoterapeut, 1 fysioterapeut.</p>
--	---

Skolen på Ishøjgård

Status pr. april 2015	
	<p>I indeværende skoleår har vi primært arbejdet med bevægelse i idrætsundervisningen og elevpauserne, men i næste skoleår vil vi sætte målrettet ind på at integrere bevægelse i såvel den understøttende som fagopdelte undervisning.</p> <p>Vi er i øjeblikket ved at skabe et udendørs læringsrum på skolen blandt andet med henblik på at styrke bevægelsesdimensionen i elevernes skole dag.</p>
Status pr. 20. oktober 2014	
Spørgsmål	Skolens svar
<p>Organisering: Hvordan har skolen organiseret bevægelsesaktiviteterne?</p>	<p>Team 1, 2 og 3, der repræsenterer henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling, står selv for organisationen af de 45 minutters bevægelse om dagen for eleverne.</p> <p>Team 1 I team 1 har vi idræt mandag, onsdag fredag og svømning torsdag. Derudover er børnene ude i to pauser á 30 min. hver dag, hvor der f. eks. spilles bold, cykles eller leges i legestativ mm. Er vejret dårligt går vi i tumlesalen.</p> <p>Team 2: <u>Mandag</u> Mandag har vi 2 udefrikvarter hvor eleverne bliver tilbudt en bold aktivitet eller en lege aktivitet som er voksen-"styret". Samtidig har vi idræt.</p> <p>I timerne er der også små fysiske aktiviteter såsom gangehop, hinke tabeller eller stoveordsløb.</p> <p><u>Tirsdag.</u> Hér har vi 2 udefrikvarter hvor eleverne bliver tilbudt en bold aktivitet eller en lege aktivitet som er voksen-"styret". Samtidig har vi musik, hvor der er stump samt musiklege.</p> <p>I timerne er der også små fysiske aktiviteter såsom gangehop, hinke tabeller eller stoveordsløb.</p>

	<p><u>Onsdag</u> Onsdag starter vi med at have alternativ idræt, her kan der også være løb samt almindelige idrætsaktiviteter.</p> <p>Vi har igen 2 udefrikvarter hvor eleverne bliver tilbudt en bold aktivitet eller en lege aktivitet som er voksen-"styret". Herefter har vi projekter som i år er - Ridning, boksning, klatring og golf.</p> <p>I timerne er der også små fysiske aktiviteter såsom gangehop, hinke tabeller eller staveordsløb.</p> <p><u>Torsdag.</u> Vi har igen 2 udefrikvarter hvor eleverne bliver tilbudt en bold aktivitet eller en lege aktivitet som er voksen-"styret". Derefter har vi svømning.</p> <p>I timerne er der også små fysiske aktiviteter såsom gangehop, hinke tabeller eller staveordsløb.</p> <p><u>Fredag.</u> Her har gruppespinning. Vi har igen 2 udefrikvarter hvor eleverne bliver tilbudt en bold aktivitet eller en lege aktivitet som er voksen-"styret"</p> <p>Team 3 Fast i vores skemaskema er der nu idræt mandag og onsdag. Vi svømmer om tirsdagen. Tilbage er så torsdag og fredag.</p> <p>Vores store elever er meget konkurrenceprægede, så vi indlægger små konkurrencer/udfordringer i timerne. Eksempelvis skal man være færdige med noget inden times udløb, eller inden fredag. Hvis ikke, koster det armbøjninger eller andet "sjovt". Eleverne øver i pauserne, vil gerne kunne tage det helt urealistiske antal armbøjninger, i fald de taber "konkurrencen".</p> <p>Men ja, vi skal blive bedre til at få pulsen op på de store, dovne drenge - vi har det altid med i overvejelserne.</p> <p>Når jeg har de små elever i mine vejledningstimer danser vi til alfabetsange, vokalsange, hopper på vores alfabetgultæppe, banker med fluesmækker på konsonanter m.m.</p>
<p>Ansvar: Hvem har ansvaret for at det sker?</p>	<p>Lærere og pædagoger i teamene arbejder tæt sammen, hvorfor de planlægger og tilrettelægger bevægelsesaktiviteterne for børnene sammen, dog har idrætslærerne hovedansvaret for det faglige indhold. Både lærere og pædagoger står for selve gennemførelsen af aktiviteterne.</p>
<p>Aktiviteter: Hvilke aktiviteter gennemfører skolen?</p>	<p>Alle elever har idræt 2 dage om uge samt 1 dag med svømning. Desuden er der fysiske aktiviteter i såvel pauser som i undervisning. I pauserne foregår aktiviteterne i godt vejr udenfor</p>

	på bold- og legeplads, mens det foregår i tumlesal i dårligt vejr
Opfølgning: Hvordan har I som ledelse sikret, at der bliver fulgt op?	Jeg har ugentlige møder med teamene, hvor vi blandt andet drøfter, hvordan det går med implementeringen af de 45 minutters bevægelse i den fagopdelte og understøttende undervisning.
Evt. øvrige kommentarer	Det er målet, at den kropslige dimension og dermed bevægelsesaktiviteter højere grad end i dag bliver en integreret del af den fagopdelte undervisning.