

# MÅL OG INDSATSOMRÅDER PÅ SKOLEN PÅ ISHØJGÅRD 2016/17

<b>MÅL:</b> <b>DANSK:</b> Læsning og skrivning. <b>Den enkelte elevs progression inden for læsning og skrivning skal være markant.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal spring én til flere kategorier (LUS udviklingsskema).</li> <li>• Ved udslusning skal eleverne som minimum placeres i Erkendelses-kategorien i Hogrefes prøver.</li> </ul>		
<b>TILTAG:</b>  Læsevejleder har en indledende dag med hver ny elev. Formålet er at få en viden om elevens læse/skrive-kompetencer uden at sætte eleven i en ordinær testsituation. Den opsamlede viden danner grundlag for, hvilke faglige mål læreren skal sætte for eleven. Målene sættes i samarbejde mellem elev og lærer.  Læsevejleder udarbejder en oversigt over, hvilke metoder alle skal anvende i undervisningen (spoletekst, flydende læsning, makkerlæsning, CL)  Læsevejleder holder kurser for lærerne i de metoder, skolen vælger alle skal bruge.  Læsevejlederen er medpraktiserende, råder og vejleder lærerne, samt kortlægger elevernes progression og følger op på det struktureret og systematisk.	<b>DATA:</b>  <b>Dansk:</b> Eleverne progression i læsning bestemmes vha.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• LUS (læseudviklingsskema)</li> <li>• G. Brands registreringskemaer (observationer og scoreskema)</li> <li>• Hogrefes prøver</li> <li>• Selvudviklet materiale (se matematik)</li> </ul>	<b>OPFØLGNING:</b>  <b>Fagteammøde</b> Deltagere: dansklærer, læsevejleder og leder Indhold: Port folie Formål: Evaluerer elevernes faglige progression i læsning og skriftlig fremstilling  <b>Læse- og matematikkonference</b> Deltagere: Teamets lærere, vejledere og leder. Indhold: Opfølgning på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• den enkelte elevs faglige mål</li> <li>• tiltage der understøtter de faglige mål</li> </ul> Formål: Skolens leder følger op på lærernes arbejde og drøfter, hvordan de sammen kan styrke og kvalificere deres faglige arbejde med eleverne
<b>MÅL:</b> <b>MATEMATIK:</b> Matematik forståelse <b>Den enkelte elevs progression inden for matematik forståelse skal være markant.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved udslusningen skal eleverne som minimum være sikre i de udvalgte opmærksomhedspunkter svarende til trinnet.</li> </ul>		
<b>TILTAG:</b>  Vejleder har en indledende dag med hver ny elev. Formålet er at få en viden om elevens matematik forståelse uden at sætte eleven i en ordinær testsituation. Den opsamlede viden danner grundlag for, hvilke faglige mål læreren skal sætte for eleven.  Læreren sætter ud fra denne viden mål for elevens læring sammen med eleven.  Matematikvejleder udarbejder en oversigt over, hvilke metoder alle skal anvende  Matematikvejleder holder kurser for lærerne i de metoder,	<b>DATA:</b>  <b>Matematik:</b> Elevernes progression i matematik forståelse vha.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• RO's kuffert</li> <li>• TMTM</li> <li>• Selvudviklet materiale til løbende opsamling af data i forhold til elevernes progression f.eks. video, port folie</li> </ul>	<b>OPFØLGNING:</b>  <b>Fagteammøde</b> Deltagere: Matematiklærere, læsevejleder og leder. Metode: Port folie Formål: Evaluerer elevernes faglige progression Deltagere: Matematiklærere Indhold: Videoptagelser af undervisningen Formål: Gensidig faglig sparring  <b>Materialeudvikling</b> Deltagere Matematiklærere Indhold: Evalueringsmateriale og materialebank "værkstedskasser til mål" Formål: Udvikle nyt materiale.

<p>skolen vælger alle skal bruge.</p> <p>Matematikvejlederen er medpraktiserende, råder og vejleder lærerne, samt kortlægger elevernes progression og følger op på det struktureret og systematisk.</p>		<p><b>Store og lille Nørder:</b>  Deltagere: Matematiklærere og konsulent  Indhold: Seminar med Ishøj Skole og planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning  Formål: Styrke lærernes faglige kompetencer og fælles fagforståelse.</p> <p><b>Læse/matematikkonference</b>  Se dansk</p>
<p><b>MÅL:</b>  <b>INKLUSION:</b> Elever skal udsluses til folkeskolen  <b>Den enkelte elev skal tilegne sig skolerelevante sociale og personlige kompetencer.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personligt mål: Den enkelte elev skal kunne se meningen med sin skolegang og dermed have lyst og vilje til at lære</li> <li>• Socialt mål: Den enkelte elev skal kunne deltage i og bidrage positivt til klassefællesskabet</li> <li>• Ved udslusningen skal eleverne som minimum være sikre i de udvalgte opmærksomhedspunkter svarende til trinnet.</li> </ul>		
<p><b>TILTAG:</b></p> <p>Socialfaglig konsulent og PPR-psykolog har en indledende dag med hver ny elev. Formålet er at få en viden om elevens forståelse af sin egen situation og elevens sociale og personlige kompetencer. Den opsamlede viden danner grundlag for, hvilke sociale og personlige mål teamet omkring eleven skal sætte for eleven..</p> <p>Kontaktpædagog sætter ud fra denne viden mål for elevens læring sammen med eleven.</p> <p>Socialfaglig konsulent og PPR-psykolog udarbejder en oversigt over, hvilke metoder alle skal anvende</p> <p>Socialfaglig konsulent og PPR-psykolog holder kurser for lærerne i de metoder, skolen vælger alle skal bruge.</p>	<p><b>DATA:</b></p> <p>Elevernes progression i deres sociale og personlige kompetencer vha.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtalem metode KvaS-Vital (udvikles)</li> <li>• Observationsmetode (udvikles)</li> <li>• Måle- og dokumentationsmetode (udvikles)</li> </ul>	<p><b>OPFØLGNING:</b></p> <p><b>Fagteammøde</b>  Deltagere: Pædagoger, socialfaglig konsulent, PPR-psykolog og leder  Indhold: Måleresultater og dokumentation  Formål: Evaluerer elevernes i deres motivation til at lære samt evne til at kunne deltage i og bidrage i sociale sammenhænge.</p> <p><b>Elevekonference</b>  Deltagere: Teamets lærere og pædagoger, socialfaglig konsulent, PPR-psykolog og leder  Indhold: Opfølgning på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den enkelte elevs sociale og personlige mål</li> <li>• tiltage der understøtter de sociale og personlige mål</li> </ul> <p>Formål: Skolens leder følger op på pædagogers og læreres arbejde og drøfter, hvordan de sammen kan styrke og kvalificere deres faglige arbejde med elevernes sociale og faglige kompetencer.</p>