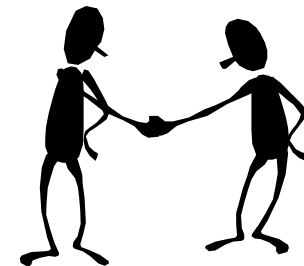




KLAR TIL UDDANNELSE = KTU
et 3-årigt projekt i Ishøj Kommune
2012 - 2015





Ansvarsfordeling

Center for Dagtilbud og Skole:

- Afsatte økonomi i tre år
 - år 2012-13, 2013-14 og 2014-15
- Er tovholdere i de tre år
- Står for opfølgning efter de tre år

De enkelte skoler:

- står selv for KTU fra 2015-16



FORMÅL

- At elever bliver uddannelsesparate inden start på ungdomsuddannelsen
- At eleverne justerer deres uddannelsesplan, så de derved kvalificerer sig til at blive uddannelsesparate
- At elever får øget deres motivation for at lære og for at tage en ungdomsuddannelse



FORMÅL

- At lette overgangen for eleverne fra at kunne læse og skrive og forstå de tekster, som eleverne møder i Folkeskolen til at kunne læse og skrive og forstå de tekster, de møder på ungdomsuddannelse
- Inddrage elevernes forældre/familiære netværk
- Gensidigt at øge kendskab på tværs af folkeskolen og ungdomsuddannelse til måderne at arbejde med elevernes udvikling af elevernes sprog, skrive og læsekompetencer



MÅLGRUPPE

Elever der er erklæret ikke-uddannelsesparate OG

- Elever fra såvel 10. som 9. klasse
- Elever der er motiverede, og har de kognitive forudsætninger, der skal til
- Elever bosiddende i Ishøj



PROCEDURER/KRAV

- Elever og forældre deltager i informationsmøde
- Ansøgning
- Underskrive kontrakt med vilkår for deltagelse
- Kan låne en computer
- Elever og forældre deltage i 3 samtaler



SAMARBEJDSPARTER

- Lærere fra skoler i Ishøj
- UU-vejledere
- Klasselærere og ledelser
- CPH-West (læsevejleder og konsulent)
- Ishøj Rådhus (CBF og CDS)



STRUKTUR

- Fire hold med i alt 48 elever
- Tolv elever og to lærere pr. hold
- Forløbet har afsat økonomi til 60 lektioner pr. skole
- Fordeles i perioder
 - Før sommerferien 60 lektioner med to lærere
 - Efter sommerferien to timer i seks uger, en lærer fra folkeskolen + en lærer fra CPH West



Lærerkompetencer

To lærere fra hver skole (dansk / matematik)

Fire årlige planlægningsmøder ledet af læse-skrivekonsulent, tosprogskonsulent og konsulent fra CBF



INDHOLD

- Studieteknik og læsestrategier til brug i alle fag
- Læse-skrivekompetencer i alle fag
- Måltekster
- Studievalg – afklaring
- Mentorordning/ eleverne deltager i 1 uges undervisning på den uddannelse, som eleven har valgt
- Prøveforberedende undervisning i dansk, matematik og måske andre fag

* 15 min. logbog pr. gang

Periode	Trinmål	Læringsmål	Aktiviteter	Stof	Eval.
1. 20 lekt. (5 uger) Uge 48-2	Studieteknik + strategier for alle fag	<ul style="list-style-type: none"> - Overblik over egen status - Være bevidst om læse- og læringsstrategier - Være bevidst om bogens opbygning - Kunne arbejde med tankekort og kolonnenotat - Kunne tage stikord/nøgleord + referat. - Kunne navigere i multimodale tekster - kunne arbejde med ukendte ord i teksten/den røde tråd 	<ul style="list-style-type: none"> - Læse - og hastighedstest + oplæsning - Spørgeskema + oversigt over strategier - Mindmap over bøger - eksemplarisk tekstarbejde /modellering - Cooperative learning rollelæsning - Arbejde med diagrammer, tabeller, faktabokse, billeder osv. - arbejde med færdige og fagfaglige ord inden for fagene og evt. de tekster de arbejder med i timerne 	<ul style="list-style-type: none"> - Flydende læsning i praksis - At læse for at lære + læsning i fagene (Fredheim) - Læs til! - Mere læsning i fagene (Fredheim) + Eagl. læsn. på mellemtrin. - Den danske ordbog app / ordbog + alderssvarende tekster 	<ul style="list-style-type: none"> - Tåge testen igen - Gentage spørgeskema - lave mindmap over ukendt fagbog



Periode	Trinmål	Læringsmål	Aktiviteter	Stof	Evaluering
37-41 læsemåde/ studieteknik Læseforståelse	Bevidsthed om læseformål, læsemåde og genre Faglig læsning Matematiktekster Notatteknik Læsehastighed	<ul style="list-style-type: none">• Anvende læseteknikker (skimme, nær og punktlæse)• Kunne aflæse diverse grafer og diagrammer• Førfaglige ord• Vøslé, FOSS kulonnenotat, tankekort• Opnå den optimale hastighed	CL Hastighedstest 5,5,5 - træning	<ul style="list-style-type: none">• Evt. Tekster fra elevens egen undervisning (Aviser, blade og fagbøger)• ”Læs for at lære” Læs på!	Skal vise sig i elevens daglige undervisning KTU lærere i dialog med elevens lærere online logb og Afsluttende hastighedstest



EVALUERING

Kvalitativ

- Spørgeskemaer
- Interview

Kvantitative

- Terminsprøve --- F9 prøver
- Fastholde uddannelse
- Valg af uddannelse før/efter KTU



KVALITATIV EVALUERING



Hvad har eleverne fået ud af KTU?

(spørgeskemaundersøgelse)

- **73%** af eleverne føler sig bedre klædt på til at tage en ungdomsuddannelse (i højere eller mindre grad*)
- **55%** af eleverne har mere lyst til at tage en ungdomsuddannelse (i højere eller mindre grad)
- **77%** af eleverne mener, at de er blevet bedre til læsning (i højere eller mindre grad)
- **65%** af eleverne mener, at de er blevet bedre til skrivning (i højere eller mindre grad)

*Eleverne har haft mulighed for svarkategorierne: *lidt*, *noget* eller *meget* (bedre)



KTU og den almindelige undervisning

91% af eleverne mener, at de kan bruge det, de har lært på KTU i den almindelige undervisning

73% af eleverne mener, at de er *mere* aktive i den almindelige undervisning (i højere eller mindre grad)

59% af eleverne mener, at det er *lettere* at følge med i den almindelige undervisning (i højere eller mindre grad)



Opsamling

- Størstedelen af eleverne på KTU:
 - føler sig bedre klædt på til at tage en ungdomsuddannelse
 - mener, at de er blevet bedre til læsning og skrivning
 - mener, at de kan bruge KTU i den almindelige undervisning
 - mener, at de er blevet mere aktive i den almindelige undervisning
- Der er stor forskel på hvad eleverne har lært på de forskellige hold
- Eleverne finder KTU's infomøde, kontrakt og samtale motiverende.
- Eleverne har konkrete forslag til:
 - Hvordan man gør KTU bedre
 - Hvordan man får flere til at tilmelde sig



Opsamling elever der ikke valgte KTU

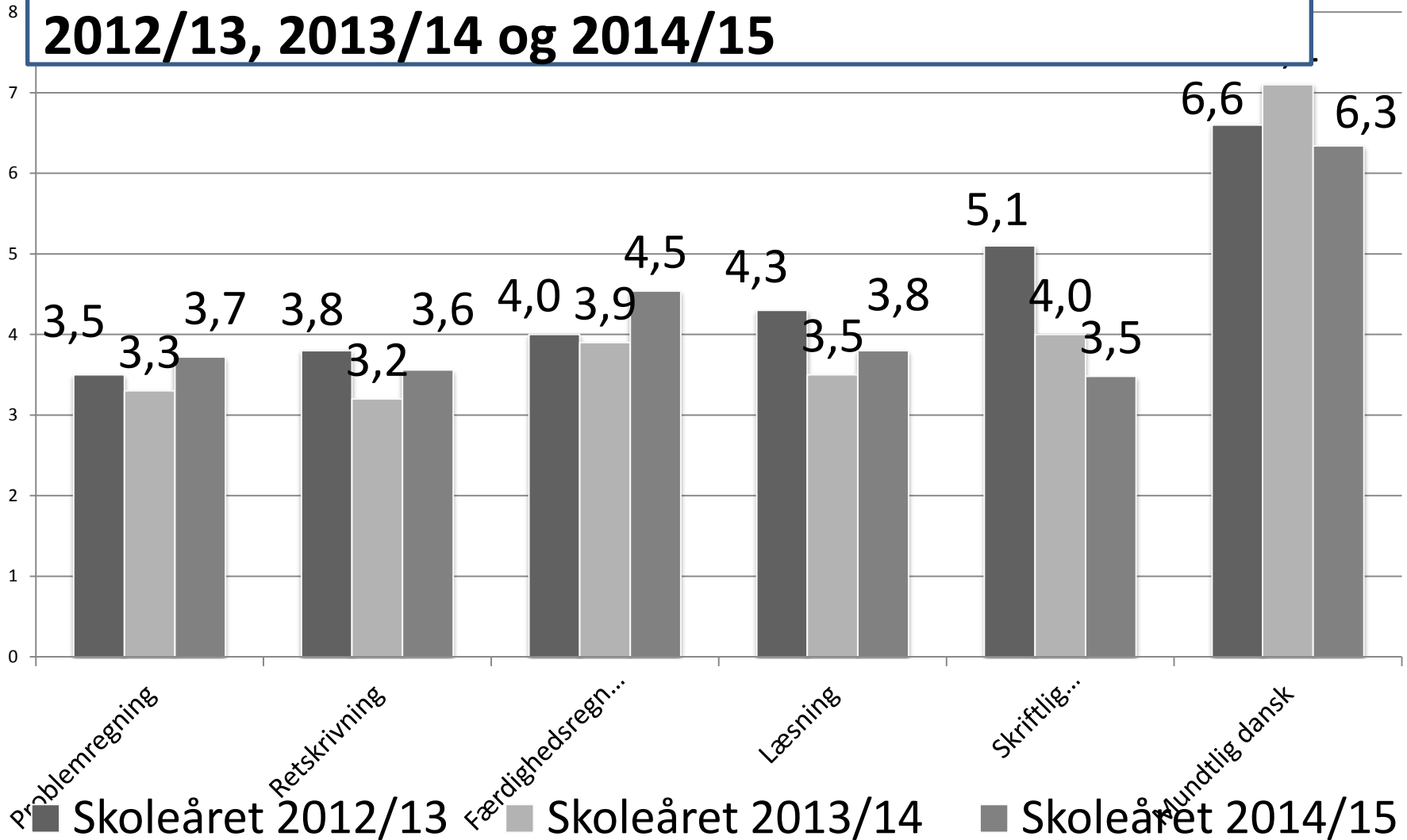
- **En del af eleverne har ikke forstået, at KTU kan anvendes i flere fag og ikke kun i dansk**
- **Eleverne har ikke tilmeldt sig til KTU fordi:**
 - De ikke mener det er relevant når de er gode til dansk
 - De ikke mener det er relevant når de skal i 10. klasse
 - De er optagede af andre aktiviteter
 - De ikke er motiverede/mangler interessen
- **Eleverne mener, at der ville være større chance for, at de tilmeldte sig hvis:**
 - de havde vidst det var relevant i flere fag
 - hvis KTU havde ligget tidligere på året.
- **Eleverne fortæller, at deres forældre accepterer, at de vælger KTU fra.**



KVANTITATIVE EVALUERINGER



Gennemsnitlige prøvekarakterer for KTU-elever for 2012/13, 2013/14 og 2014/15





Opsamling i forhold til formålet for KTU

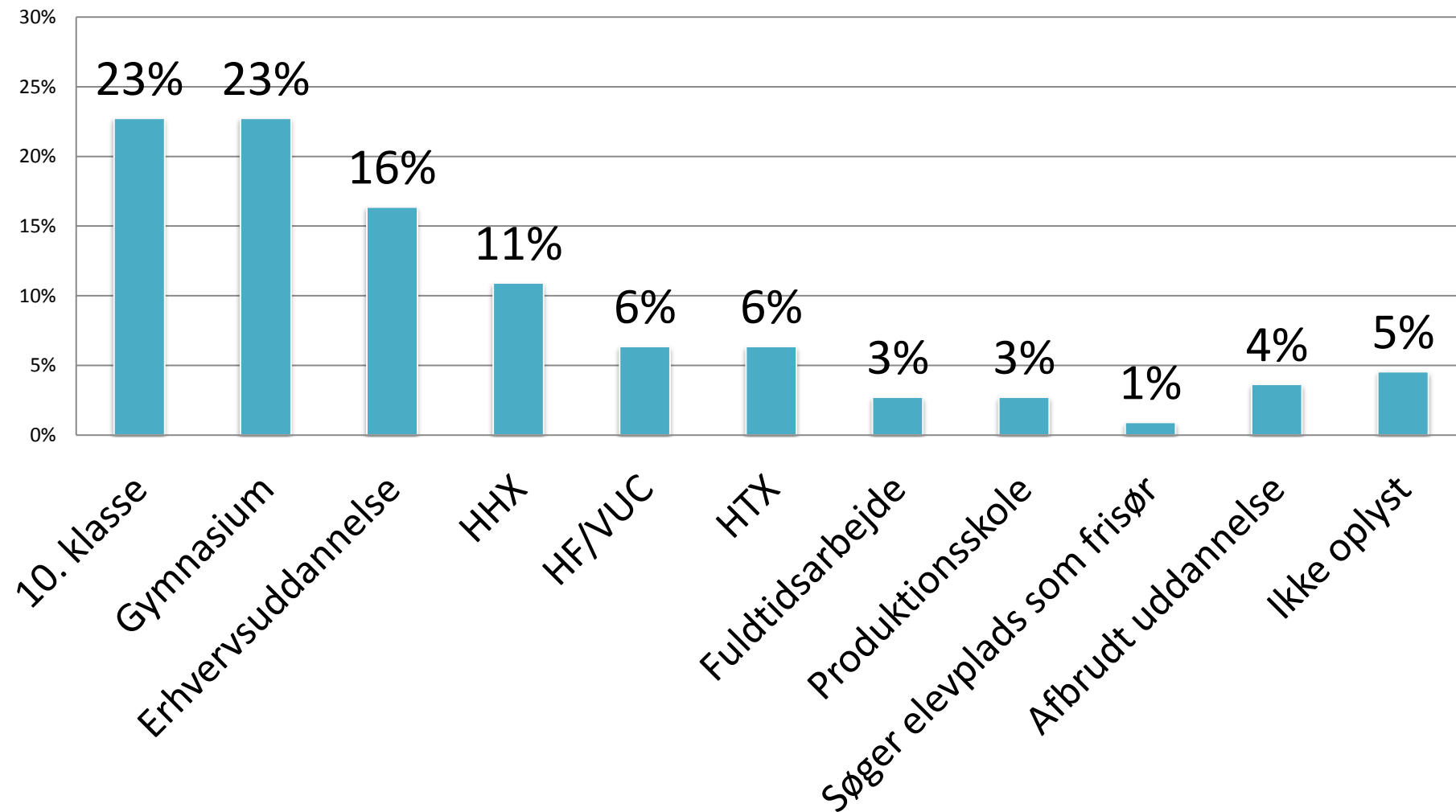
At elever bliver uddannelsesparate

- Elevernes karakterer er hævet fra 00 / 02

”Ved systematisk fokus hæves karaktererne”

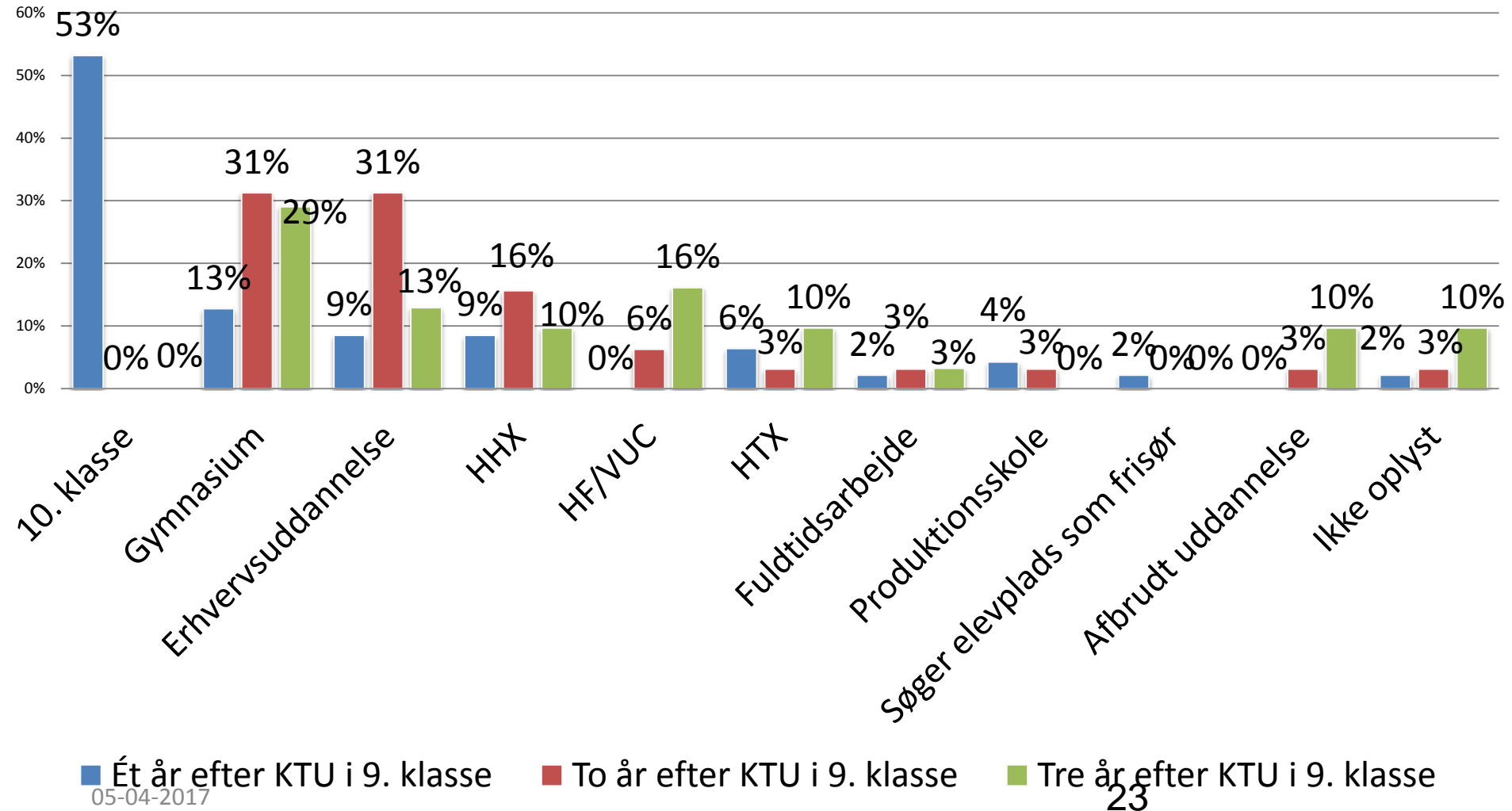


Uddannelsesstatus i 2015/16 - Alle år samlet



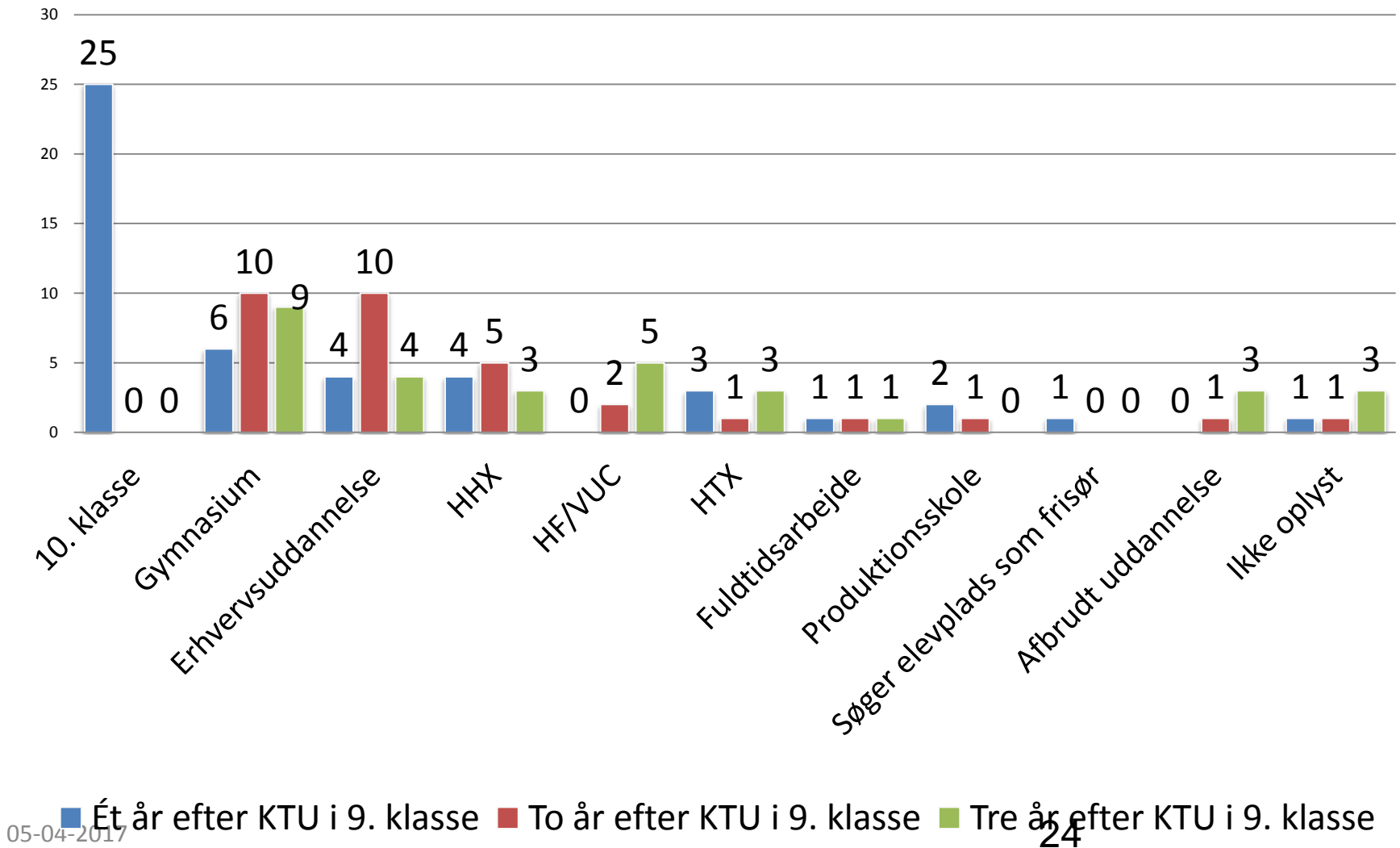


Uddannelsesstatus i 2015/16 - Ét, to og tre år efter KTU i 9. klasse





Uddannelsesstatus i 2015/16 - Ét, to og tre år efter KTU i 9. klasse





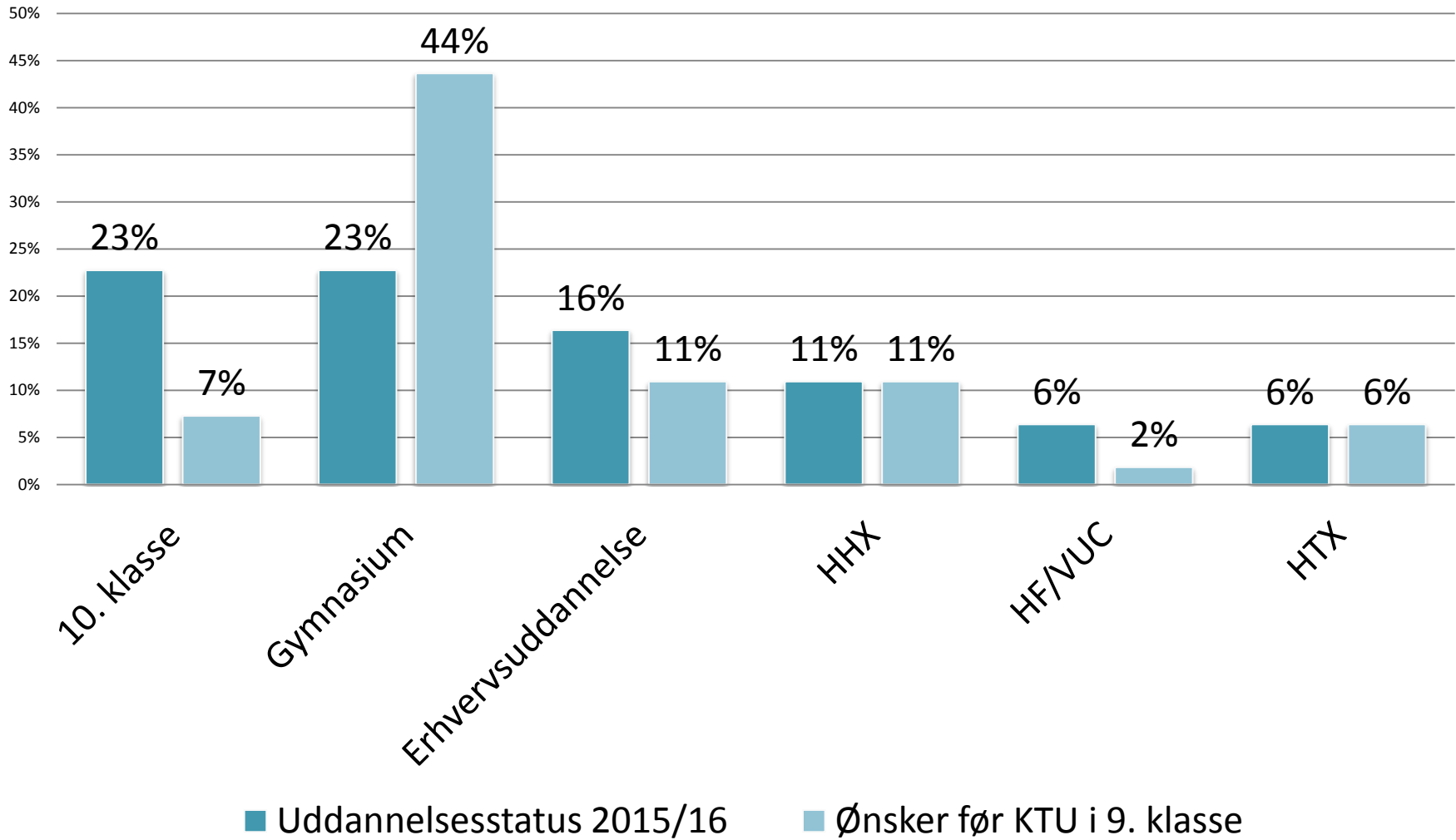
Opsamling i forhold til formålet for KTU

At elever øger deres motivation for at lære
og for at tage en ungdomsuddannelse

- Langt størstedelen af elever har fastholdt deres uddannelse

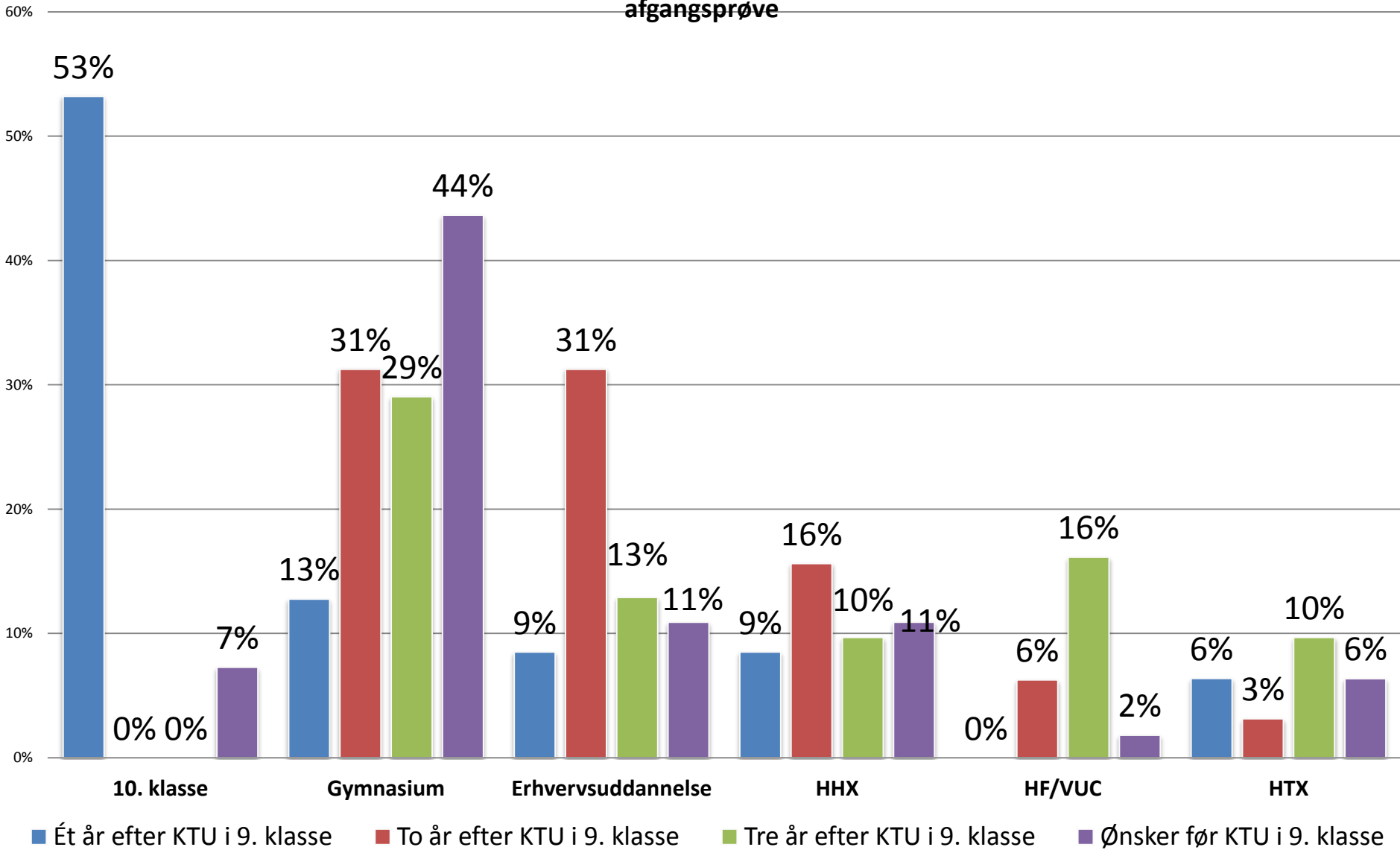


Alle år samlet: Ønsker før KTU i 9. klasse vs. Uddannelsesstatus i 2015/16





Ønsker før KTU i 9. klasse vs. Uddannelsesstatus i 2015/16 - Ét, to og tre år efter 9. klasses afgangsprøve





Opsamling i forhold til formålet for KTU

At eleverne justerer deres uddannelsesplan

- En stor del har ændret uddannelsesønske



HVAD SÅ EFTER DE TRE ÅR

Den enkelte skole står selv for KTU

- Hver skole har beskrevet deres arbejde med KTU
- Der tales helt naturligt om KTU
- En del skoler starter KTU forløb i 7. klasse
- Læse-skrivekonsulenten følger op på hver skole