



Ishøj Skole, 22. april 2021

Ansøgning om konvertering af Understøttende Undervisning (UU-timer) på mellemtrinnet til holddannelse/to-lærer timer på Ishøj Skole

På Ishøj Skole vil vi gerne ansøge om at omlægge to UU-timer ugentligt i 4., 5. og 6. klasse i skoleåret 2021/2022, hvilket er muligt jvf. folkeskoleloven § 16d. De to timer tænkes konverteret til henholdsvis fagene dansk og matematik.

Vi har afprøvet konverteringstimer i vores overbygning med stor succes og vil derfor gerne gøre brug af denne mulighed også på mellemtrinnet.

I Ishøj Skoles handleplan på baggrund af kvalitetsrapporten har vi fokus på den gode undervisning og retstavning. Derfor vil vi gerne bruge konverteringstimerne til at understøtte arbejdet med retstavning yderligere.

Næste skoleår indleder vi året med, at der kommer en ekstern konsulent, der vil undervise alle dansklærere på danskfagudvalgs møder. Der skal bl.a. arbejdes med, hvordan dansklærerne kan af-dække staveproblemer samt udarbejdelse af undervisningsforløb.

Holddeling i de forskellige niveauer og viden om den enkelte elevs staveudviklingstrin, vil give mulighed for at målrette undervisningen ved at tilpasse stavestrategier og undervisningsmål. De mindre elevgrupper giver mulighed for metakognitiv samtale med betydningsrelevans for læring og betydning for staveudvikling.

Holddeling i konverteringstimerne vil være til stor hjælp, når der skal planlægges den rette staveundervisning for eleverne. Den rigtige staveundervisning er den, der tager højde for elevens udviklingstrin og arbejder målrettet med stavestrategier herfra.

Vi vil for at følge udviklingen på dette indsatsområde, teste eleverne med Hogrefes staveprøver i begyndelsen og slutningen af skoleåret.

På matematikområdet vil vi have fokus på regnestrategier. Forud for kommende skoleår vil alle matematiklærerne på skolen deltage i kursus om ”Undervisning i regnestrategier”. Endvidere vil de sparre og drøfte undervisningen inde for dette område med hinanden på fastlagte fagteam møder. I indværende skoleår har det været fokusområde for matematiklærerne i indskolingen og lærernes erfaring herfra vil blive brugt i det videre arbejde med emnet på mellemtrinnet.

Den rigtige undervisning i regnestrategier er den, der tager højde for elevens udviklingstrin og arbejder målrettet med elevernes strategier herfra.

Holddelingen i mindre og homogene grupper vil muliggøre, at lærerne får bedre mulighed for at understøtte eleverne i deres udvikling af hensigtsmæssige regnestrategier, og de kan derigennem bedre målrette undervisningen med fokus på processen.



Ishøj Kommune

Ishøj Skole

Til evaluering vil eleverne få udleveret et ark med regnestykker og facit. De skal her beskrive den mest hensigtsmæssige brug af regnestrategier for at nå frem til facit. Denne test vil blive taget ved skoleårets start og slutning. Dokumentationen vil vise, at eleverne gennem arbejdet med regnestrategier har opnået en meget større variation i disse.

På Ishøj Skole ønsker vi derfor at benytte denne organisering af undervisningen, fordi det kan give eleverne mulighed for at blive så dygtige som muligt og udvikle deres fulde potentiale.

Denne undervisning kvalificerer undervisningsdifferentieringen, så de dygtigste elever har fået deres faglige potentiale udfordret. Endvidere har de elever, der har brug for mere grundlæggende færdigheder følt mindre frustration ved de faglige udfordringer, da de har fået følelsen af at kunne noget.

Skolebestyrelsen på Ishøj Skole har drøftet ønsket om at konvertere UU-timer til holddannelse/tolærertimer, og de støtter enstemmigt denne ansøgning.

Vi er opmærksomme på den øgede åbningstid, det vil medføre i SFOen, og vi vil ansøge om midler fra CDU-puljen til at dække den ekstra åbningstid.

Vi håber, Børne- og Undervisningsudvalget vil se med velvillige øjne på denne ansøgning, så vi fortsat kan udvikle alle elever bedst muligt.

Venlig hilsen

Lars Halmø
Skoleleder
Ishøj Skole