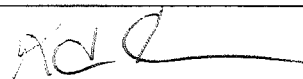


Bilag 2

Ansøgningsskema til rammeforsøg om mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen (der udfyldes et ansøgningsskema for hver skole)

1. Kommunens navn	Ishøj kommune
2. Folkeskole omfattet af ansøgningen	Vibeholmskolen
3. Underskrift	
4. Kontaktperson Ansøgers kontaktperson og dennes telefonnummer og e-mail.	Skoleleder Kirsten Koudahl Mail: 40983@ishoj.dk Mob.: 24 46 67 94
5. Beskrivelse af den konkrete kvalitetsunderstøttende indsats Beskriv de pædagogiske formål med forsøget, herunder; - hvilke ændringer skolen konkret vil foretage i undervisningen, og - de aktiviteter, der konkret ønskes anvendt til at bidrage til elevernes læring.	Se vedhæftet fil
6. Beskrivelse af kommunens forventning om effekten af forsøget og hvordan projektet i øvrigt dokumenteres Beskriv, hvilken effekt skolen forventer at få ud af forsøget. Beskriv, hvilke succeskriterier der opstilles for, om indsatsen er gennemført samt indikatorer for, hvordan man vil påvise ændring (forbedring) af elevernes udbytte m.v.	Se vedhæftet fil
7. Forsøgets organisering Beskriv, hvordan forsøget planlægges organiseret, herunder med angivelse af antallet af timer, som skoledagen forventes at blive afkortet med som følge af forsøget.	Se vedhæftet fil

8. Kommunikation til forældre og elever Beskriv, hvordan kommunen/skolen vil informere forældre og elever om forsøgets gennemførelse.	Se vedhæftet fil
9. Opbakning fra skolebestyrelsen Der vedlægges relevant dokumentation for tilslutning fra skolebestyrelsen til forsøget.	Se vedlagt dokument

Ansøgning om mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen

Vores 7. årgang består af to klasser. En større gruppe elever er meget udfordret både i forhold til det faglige og de sociale kompetencer. Det gør, at det kan være svært at gennemføre undervisning i særligt den ene af de to klasser. Flere af de dygtige elever er flyttet til privatskole, da læringsmiljøet er så udfordret, at de ikke lærer nok fagligt. Den årlige trivselsundersøgelse viser, at der er et generelt problem med elevernes trivsel, ligesom en del elever svarer, at de ikke lærer nok i skolen.

I indeværende skoleår har der været følgende tiltag: AKT-indsats, holddeling i dansk og matematik, klassemøder og elevsamtaler. Drengegrupperne i begge klasser har været igennem et kursus i SSP-regi, hvor der arbejdes med elevernes aggressioner ud fra programmet ART (Aggression Replacement Training).

De erfaringer, der er gjort gennem året er, at det særligt er holddeling, hvor der arbejdes på små hold med et særligt tilrettelagt indhold afstemt målgruppen, som har givet de bedste resultater. Dette er baggrunden for denne ansøgning.

5. Beskrivelse af den konkrete kvalitetsunderstøttende indsats

Beskriv de pædagogiske formål med forsøget, herunder;

- hvilke ændringer skolen konkret vil foretage i undervisningen, og
- de aktiviteter, der konkret ønskes anvendt til at bidrage til elevernes læring.

De pædagogiske formål:

- Socialt
- Personligt
- Fagligt

De ændringer skolen konkret vil foretage i undervisningen & de ændringer, der ønskes anvendt til at bidrage til elevernes læring:

Socialt

- Øge elevernes trivsel og indbyrdes relationer
 - *Teambuilding* for eleverne i begge klasser i samarbejde med Ishøj Naturskole
 - *Relationsarbejde og konflikthåndtering* i samarbejde med skolens AKT-team og evt. det kommunale SSP
 - *Styrke trivslen ved at bruge kroppen*. Målrettet arbejde med elevernes kropsbevidsthed i samarbejde med kommunens pædagogiske konsulent med ansvar for sundhed, krop og bevægelse
- Styrke læringsmiljøet i klasserne
 - Styrke lærernes klasserumsledelse i samarbejde med bl.a. AKT-teamet og inspireret af Rasmus Alenkær, som skolen samarbejder med omkring teamsamarbejde og klasserumsledelse

- Styrke lærernes praksis i at møde eleverne med en anerkendende adfærd og et *growth mindset* i samarbejde med pædagogisk konsulent med ansvar for talentudvikling
- Ugentlig skemalagt fælles forberedelse til lærerne på årgangen
- Styrke skole-hjem-samarbejdet
 - Lave arrangementer for forældrene, hvor det er elevernes faglighed, der kommer i spil
 - Fortælle de gode historier og betone forældrenes betydning for deres barns læring, trivsel og udvikling. *Sammen* laver vi en god skole
 - Tage afsæt i *growth-mindset* i dialogen med børn og forældre
 - Forældrekursus om *mindset*-teorien i samarbejde med pædagogisk konsulent med ansvar for talentudvikling

Personligt

- *Mindset*: eleverne skal lære om de to typer *mindset*, hhv. *fixed* og *growth*, og hvordan de kan ændre adfærd og syn på deres egne muligheder i livet, alt efter hvilket *mindset* de anvender. I samarbejde med pædagogisk konsulent med ansvar for talentudvikling
- *Hver elev får en mentor* (en af skolens lærere), og denne mentor vil tæt følge "sine" elever i deres udvikling, fagligt som socialt. Hver elev skal sammen med sin mentor sætte mål for sin personlige som faglige udvikling og løbende evaluere på, hvor i forhold til målet eleven er, og hvad det næste skridt så kan være
- Fokus på, at eleverne får *positive oplevelser og små sejre i hverdagen*, enten som enkeltindivid eller som gruppe. Det kan fx være styrkelse af eget selvværd gennem *Store lærer med små*, hvor hver elev bliver "parret" med en elev i 0. eller 1. kl., som de skal læse sammen med. Forud for sidstnævnte tiltag skal eleverne lære, hvordan de kan arbejde med de små elever, hvordan de kan give feedback osv. Erfaringen fra lignende tiltag er, at de store vokser rent personligt ved at blive rollemodel og set op til af de små, og at i mødet med de små elever udvikler de store elever empati, tålmodighed, lyst til at rose og opmuntre m.m. – personlige kompetencer, som lige nu ikke kommer så meget i spil i samværet med jævnaldrende

Fagligt

- *Holddeling og særligt tilrettelagte turboforløb*, som er rettet mod den enkelte elevs behov. Der skal løftes både i bunden (særligt med fokus på dansk og matematik) og i toppen (fx talenthold inden for forskellige faglige discipliner). Sidstnævnte kan ske ved inddragelse af skolens vejledere, herunder især talentvejleder samt *Science talenter* i Sorø, som Ishøj Kommune samarbejder med
- *Synlig læring*, hvor det bliver tydeligt for eleverne, hvad de skal lære, hvor de er lige nu, og hvad deres næste skridt er

- *Lektiebånd hver morgen*, hvor eleverne kan gøre sig fagligt klar til dagen med hjælp fra en af klassens faste lærere
- *Elevinddragelse og ejerskab*: eleverne inddrages i højere grad, end tilfældet er nu, i tilrettelægning af skoledagen, både i forhold til organisering og indhold, så skoledagen kan blive mere vedkommende for dem
- Øge antallet af uddannelsesparate elever
 - *På det personlige plan*: Tæt samarbejde med UU-vejleder om såvel bred uddannelsesvejledning som målrettet vejledning/udviklingsforløb til de elever, der vurderes til at stå i vejen for dem selv i forhold til at komme ind på arbejdsmarkedet pga. attituder, sprogbrug m.v. Virksomhedsbesøg i det lokale erhvervsliv vil ligeledes indgå i dette, så de unge får et indtryk af, hvad der forventes af dem på en arbejdsplads
 - *På det faglige plan*: turbohold, der målrettet arbejder med at øge elevernes faglige kompetencer i særligt dansk og matematik

6. Beskrivelse af kommunens forventning om effekten af forsøget og hvordan projektet i øvrigt dokumenteres

Skolen forventer at få følgende ud af forsøget:

- Øget faglighed med fokus på den enkelte elevs progression (data: tests og observationer i den daglige undervisning)
- Øget trivsel både i fællesskabet og for den enkelte elev (Data: den årlige trivselsundersøgelse, lærernes observationer, fokusgruppeinterviews med såvel elever som forældre)
- Der er arbejdsro i klassen, eleverne respekter hinanden og den undervisning, lærerne møder dem med

Beskriv, hvilke succeskriterier der opstilles for, om indsatsen er gennemført samt indikatorer for, hvordan man vil påvise ændring (forbedring) af elevernes udbytte m.v.

Når forsøget detailplanlægges, bliver der opsat mål og delmål for hver indsats. Det bliver disse mål, der bliver vores succeskriterier gennem året.

Ved forsøgets slutning vil succeskriterierne være som beskrevet ovenfor.

7. Forsøgets organisering

Beskriv, hvordan forsøget planlægges organiseret, herunder med angivelse af antallet af timer, som skoledagen forventes at blive afkortet med som følge af forsøget.

Vi ønsker at afkorte skoledagen med fire ugentlige timer, så eleverne ugentligt går i skole i 31 timer. De besparede resurser vil vi lægge som to-lærer timer, og det vil kun være klassens faste lærere eller relevante vejledere (læse-/matematik- eller talentvejleder), der kan

komme i spil som lærere. Der vil blive vekslet mellem to-lærer timer og tre lærere til to klasser således, at den ekstra resurse bliver brugt bedst muligt i forhold til de aktuelle tiltag.

Så snart vi har fået OK til forsøget, laver vi en detailplanlægning ud fra de i punkt 5 beskrevne tiltag. Ledelsen vil sikre, at teamet får den fornødne teamtid til at lave denne planlægning. Ledelsen vil ligeledes følge forsøget tæt gennem hele skoleåret.

8. Kommunikation til forældre og elever

Beskriv, hvordan kommunen/skolen vil informere forældre og elever om forsøgets gennemførelse.

Før

Skolen indkalder til forældre- og elevmøde, hvor forsøget præsenteres. Skolen udarbejder desuden et skriftligt informationsmateriale til elever og forældre, hvor de forskellige elementer i forsøget forklares

Ansvar: ledelsen

Under


Forældrene bliver løbende informeret af lærerne om, hvordan projektet forløbet. Der laves en skabelon for, hvad den løbende information skal indeholde, og hvordan eleverne kan inddrages i udarbejdelsen af disse informationsbreve.

Der laves en midtvejsevaluering, hvor det evalueres, hvor klasserne er i forhold til de opstillede mål, og hvad der er de næste skridt. Forældrene skal ligeledes bidrage til midtvejsevalueringen

Forældremøder, elevsamtaler og skolehjem-samtaler efter behov

Efter

Ved forsøgets afslutning holdes der et forældre- og elevarrangement, hvor årets læring præsenteres, og hvor der lægges spor frem mod 9. klasse. Hvad har vi lært, og hvad kan vi tage med os?


Kirsten Koudahl
Skoleleder
Vibeholmskolen

Reducering af skoledagen

Besked fra Lisbeth Sneistrup Kejlberg (Emilie 5A) - modtaget den 14-05-2017 20:57:30
Sendt til Kirsten Koudahl-Pedersen

Skolebestyrelsen på Vibeholmskolen giver hermed sin opbakning til ansøgningen om at deltage i rammeforsøget med reduceret skoledag for vores kommende 8. klasser i skoleåret 2017 / 2018.

Med venlig hilsen

Lisbeth Sneistrup Kejlberg

Skolebestyrelsesformand