

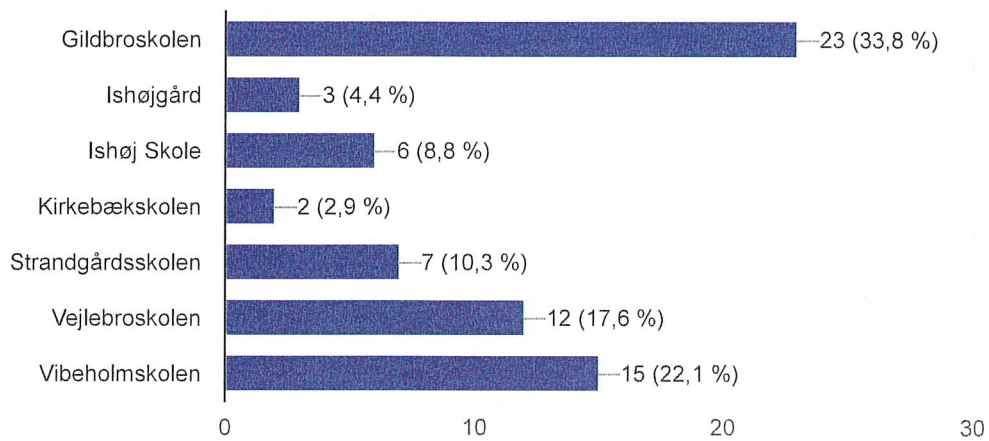
Erfaringer fra Coronaskolen i Ishøj

68 svar

Offentliggør analyse

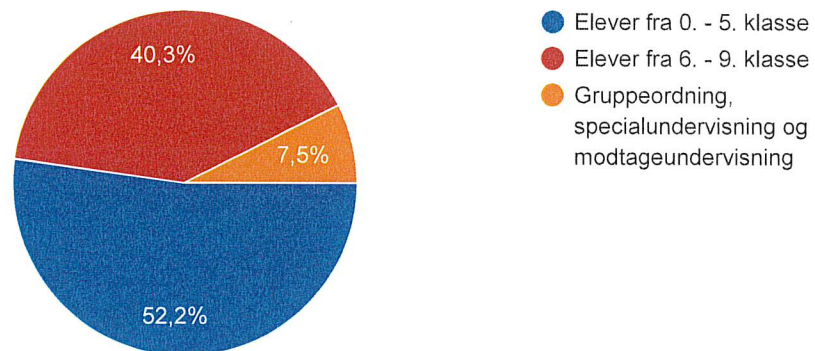
Hvor er du ansat?

68 svar



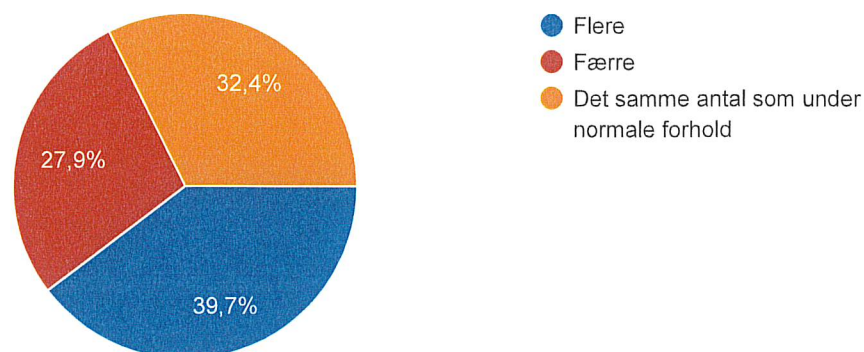
Hvilke elever har du primært undervist i Coronaperioden?

67 svar



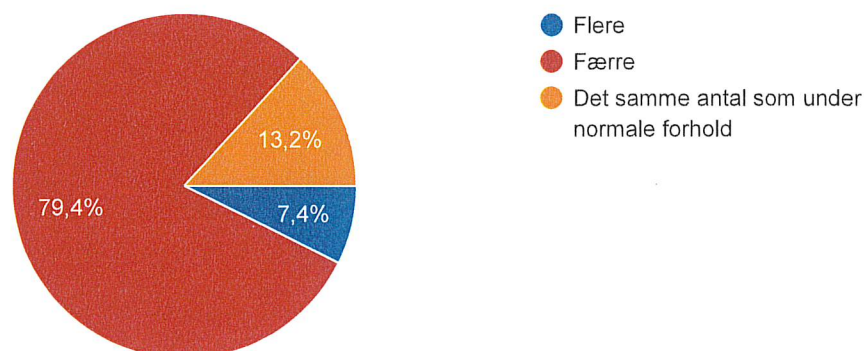
Har du haft flere eller færre ugentlige lektioner i perioden (enten fysisk på skolen, eller som fjernunderviser)?

68 svar



Har du haft flere eller færre ugentlige møder (teammøder, personalemøder, afdelingsmøder osv.) enten fysisk på skolen/rådhuset, eller virtuelt?

68 svar

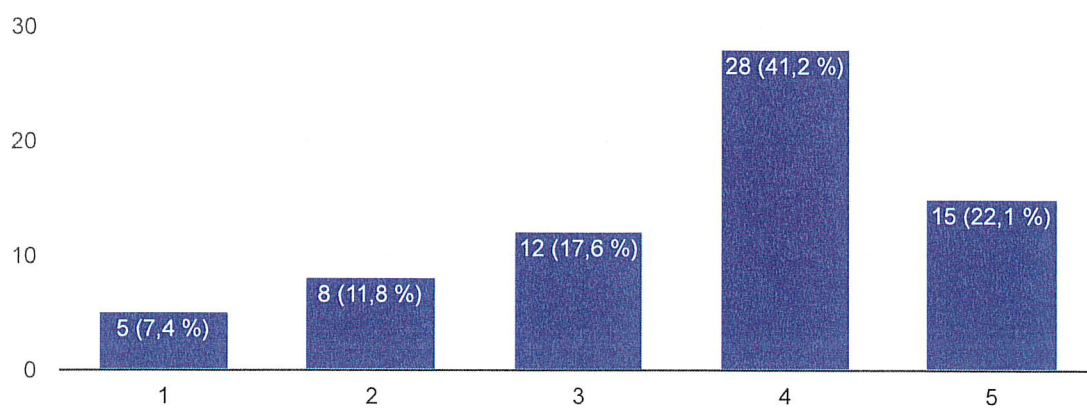


I det følgende skal du tage udgangspunkt i dine personlige erfaringer fra den hverdag, som du har oplevet i perioden med "Corona-skole", og de strukturer, rammer og vilkår, vi som lærere og børnehaveklasseledere har arbejdet under i denne periode. Herunder skoledagens længde, antal af elever på et hold, halve eller hele dage og uger med samme elevgruppe og samme kollegaer, krav om udeskole, fjernundervisning, osv.



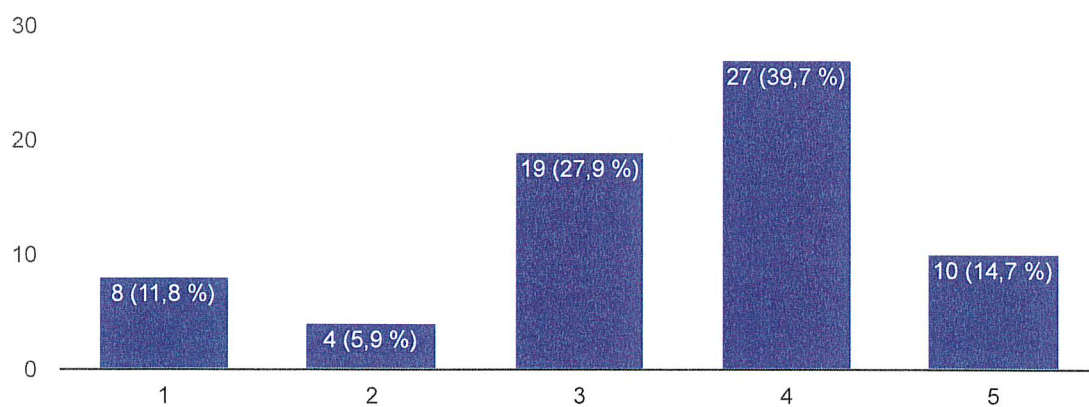
Jeg oplever elever, der formår at fordybe sig mere end sædvanligt

68 svar



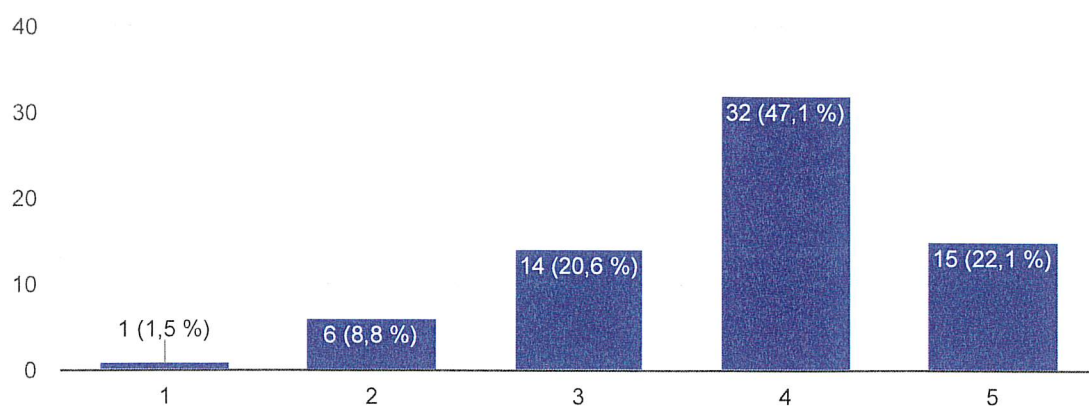
Jeg oplever, at eleverne får deres kreative evner mere i spil end sædvanligt.

68 svar



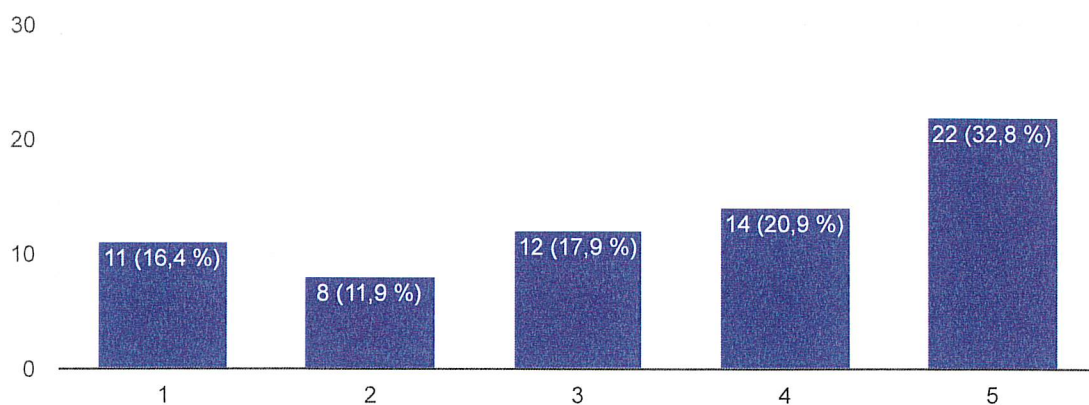
Jeg oplever, at jeg selv er mere kreativ, når jeg tilrettelægger og udfører undervisning, fordi rammerne er anderledes. (Færre elever, udeskole, hele/halve dage med de samme elever, fjernundervisning mv.).

68 svar



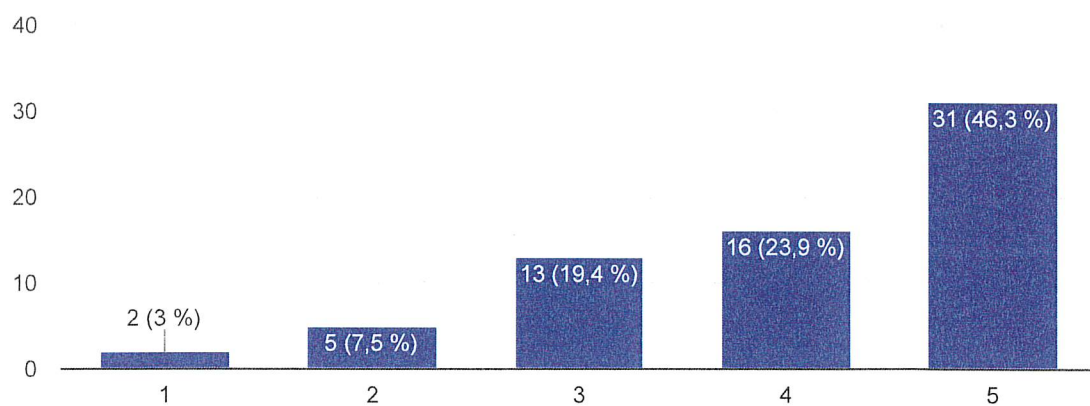
Jeg oplever, at sårbare elever trives bedre end sædvanligt

67 svar



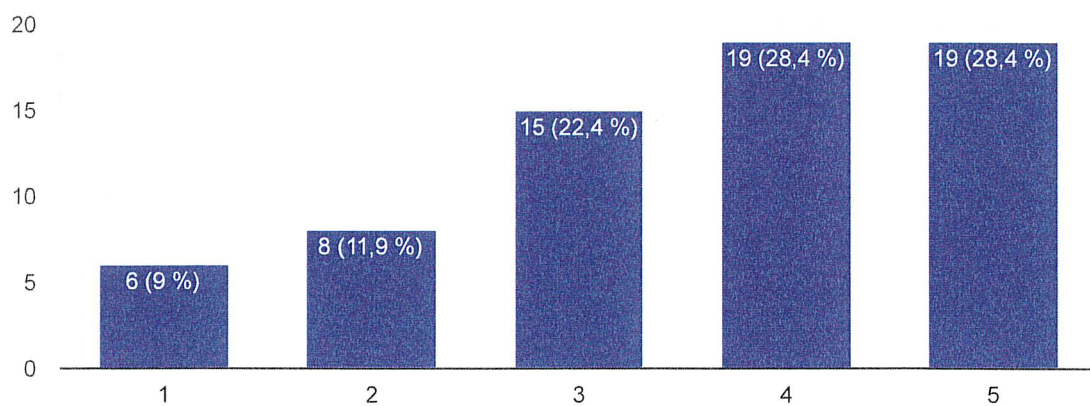
Jeg oplever, at det større fokus på kerneopgaven og den deraf mindre mødeaktivitet mv., giver mig mere overskud til at planlægge god undervisning.

67 svar



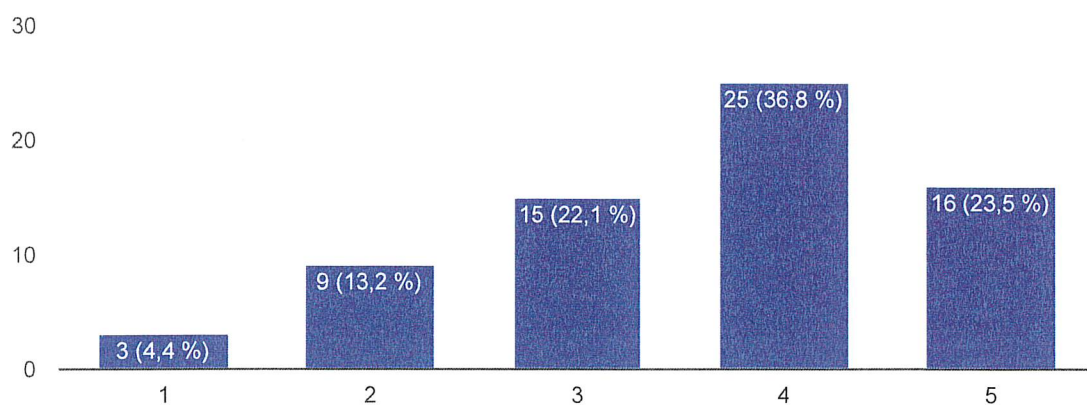
Jeg har fået øjnene op for, at fjernundervisning kan bruges til noget, også i kombination med klasseundervisning.

67 svar



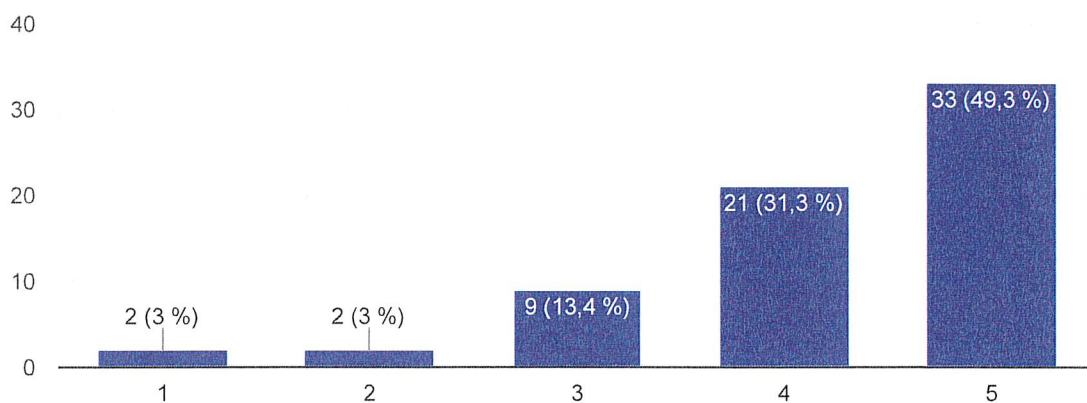
Min it-didaktiske faglighed er blevet udviklet i denne periode.

68 svar



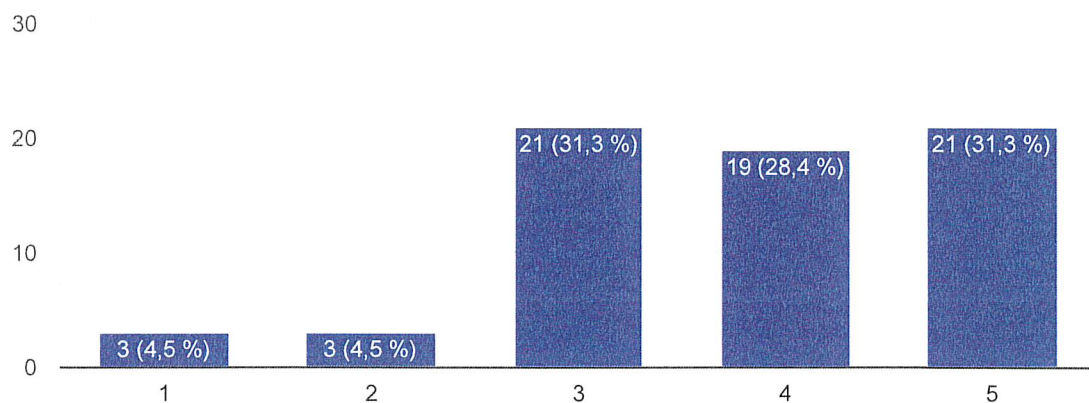
Jeg oplever, at der er færre konflikter mellem eleverne end sædvanligt.

67 svar



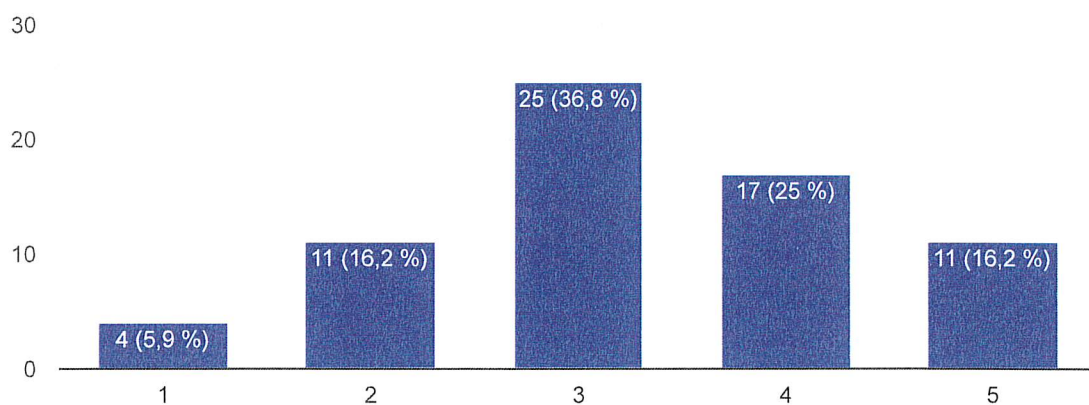
Jeg oplever, at der er færre konflikter mellem mig og eleverne end sædvanligt.

67 svar



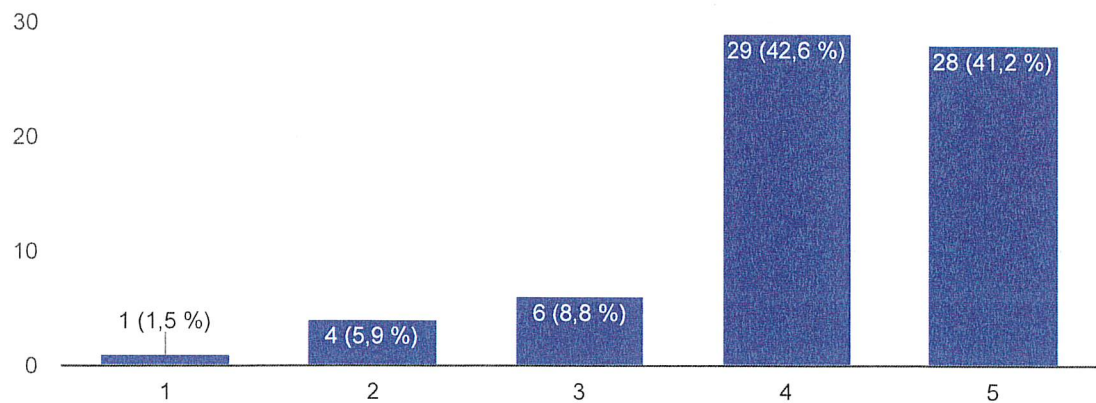
Jeg oplever, at virtuelt teamsamarbejde og videndeling handler mere om kerneopgaven, end når vi mødes fysisk

68 svar



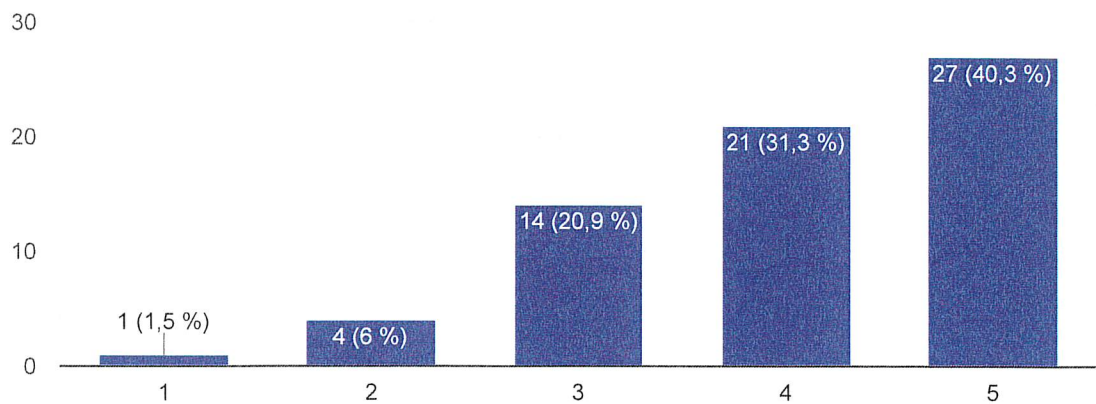
Jeg oplever, at virtuelt teamsamarbejde og videndeling ikke kan stå alene, men kan bruges som et supplement til fysisk mødeaktivitet.

68 svar



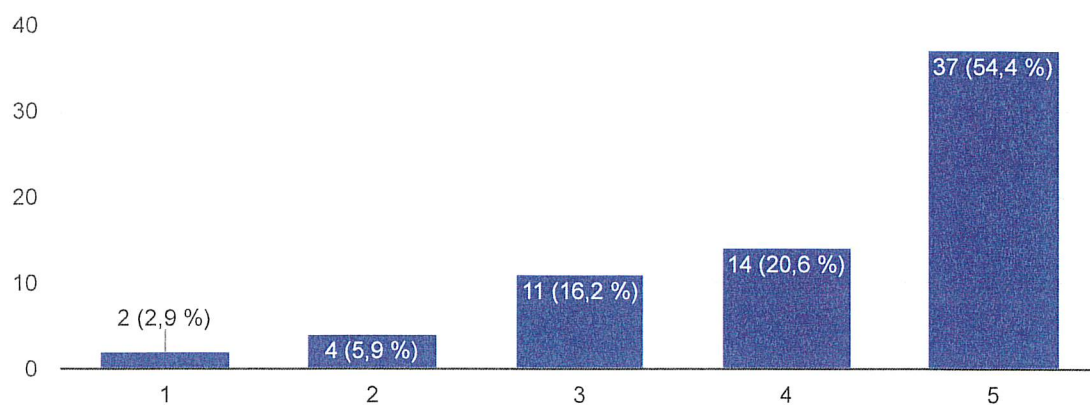
Jeg oplever, at det øgede fokus på kernopgaven (forberedelse, undervisning, efterbehandling) og det nedsatte fokus på øvrige opgaver giver mig en højere grad af arbejdsglæde.

67 svar



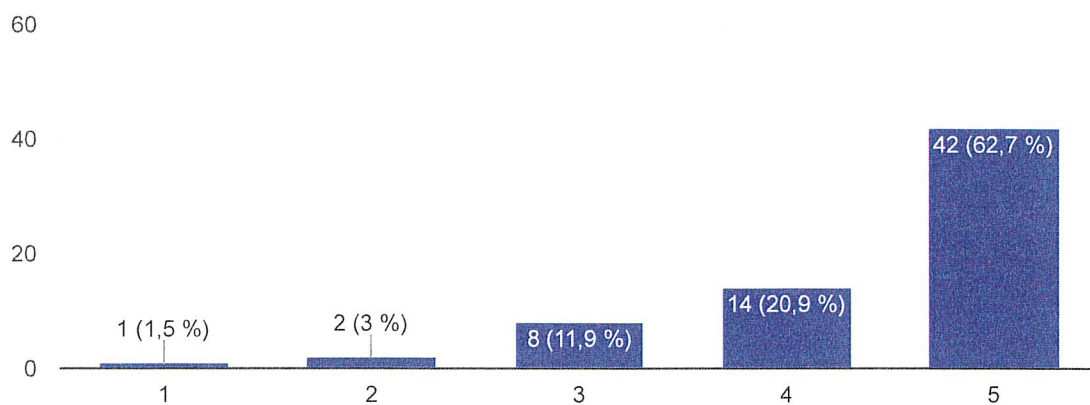
Er det din professionelle vurdering, at eleverne profiterer FAGLIGT af den kortere skoledag?

68 svar



Er det din professionelle vurdering, at eleverne i højere grad TRIVES pga. den kortere skoledag?

67 svar



Er der positive sideeffekter, som du ikke har kunnet tilkendegive i vores undersøgelse, må du meget gerne beskrive dem her:

26 svar

Mere effektivitet ved at forberede hjemme - dvs. fuld tilstedeværelse giver nedsat effektivitet og nedsat arbejdsglæde

Svært at svare på da jeg har undervist alle ugens dage fra kl. 8.00 til 14.00 uden pauser

Meget bedre med små klasser og at man har dem en hel dag ad gangen. Giver bedre fordybelse og større udvikling fagligt, socialt og personligt for både elever og lærere. Udeskole giver eleverne bedre og mere kreativ og faglig udvikling

Introverte elever får lige så meget taletid, som ekstroverte elever.

Vi har ikke haft forældre på skolen. Det har givet meget mere ro.

Det har i de små klasser været langt nemmere at nå rundt til alle elever. De fagligt svage, de stille og de elever der kan nå at lave lidt ekstra.

Mere tid pr. elev, da der har været flere hænder til at hjælpe. Konflikter kan tages i



Har du nogle tanker eller ideer om, hvordan vi bærer de positive sideeffekter med over, når vi igen vender tilbage til "normale tilstande", må du meget gerne beskrive dem her:

22 svar

Kortere skoledage-lærerne har ikke fuld tilstedeværelse
Mere udeundervisning
Bruge naturskolen meget mere

Kortere skoledag for 0. Kl. Og holddeling.

Hold fast i små hold/klasser, udeskole skal være et krav for alle flere gange om ugen.

Beholde de kortere skoledage. Større fokus på kerneopgaven

Tager en debat om den "mødepligtige" skole, hvor alle skal sidde i skolen til alle undervisningstimer.

Mere ude undervisning.

Forældrene er mede på Aula/Meebook og følger med i, at deres børn har fulgt ugeplanen.

Mere holddeling.

Dette indhold er hverken oprettet eller godkendt af Google. [Rapportér misbrug](#) - [Servicevilkår](#) - [Privatlivspolitik](#)

Google Analyse



Er der positive sideeffekter, som du ikke har kunnet tilkendegive i vores undersøgelse, må du meget gerne beskrive dem her:

- Mere effektivitet ved at forberede hjemme - dvs. fuld tilstedeværelse giver nedsat effektivitet og nedsat arbejdsglæde
- Svært at svare på da jeg har undervist alle ugens dage fra kl. 8.00 til 14.00 uden pauser
- Meget bedre med små klasser og at man har dem en hel dag ad gangen. Giver bedre fordybelse og større udvikling fagligt, socialt og personligt for både elever og lærere. Udeskole giver eleverne bedre og mere kreativ og faglig udvikling
- Introverte elever får lige så meget taletid, som ekstroverte elever.
- Vi har ikke haft forældre på skolen. Det har givet meget mere ro.
- Det har i de små klasser været langt nemmere at nå rundt til alle elever. De fagligt svage, de stille og de elever der kan nå at lave lidt ekstra.
- Mere tid pr. elev, da der har været flere hænder til at hjælpe. Konflikter kan tages i opløbet, så det ikke når ud i "brandslukning". Der er overskud til at snakke med de fagligt stærke elever (som er selvkørende i den normale hverdag, men som naturligvis også har brug for ros og anerkendelse) og der har været tid til at lave relationsarbejde.
- Koncentration om kerneopgaven; undervisning og færre møder, der IKKE handler om kernopgaven!
- Fjernundervisning gav mig markant bedre muligheder for at fokusere på hver enkelt elev. Fx. fik elever, der normalt har meget svært ved at tale engelsk og/eller fremlægge foran klassen, en reel chance for at vise, hvad de fagligt formåede, fordi de ikke skulle bruge kræfter på andet end det faglige og havde min fulde opmærksomhed. Jeg har prøvet at lade eleverne fremlægge eller samtale med mig enkeltvis på skolen, men det kompliceres i betydelig grad af, at jeg jo samtidig har tilsyn med resten af klassen og derfor ofte bliver afbrudt undervejs. I min klasse går en elev med angst, og hun har længe været sygemeldt. Jeg vurderer, at "corona-rammerne" har givet hende en hurtigere og mere succesfuld start på tilbageslutningen til klassen, end vi kunne have håbet på. Det skyldes dels færre krav, både faglige og sociale, dels at klassen har været roligere og mere velfungerende, mens de har haft kortere skoledage. Jeg ser store muligheder i delvis fjernundervisning ift. elever, der i perioder ikke magter lange skoledage fem dage om ugen. Ikke som en ekstraopgave for læreren, men som et pædagogisk tilbud, der fx. kunne varetages af et team på tværs af kommunens skoler og/eller i samarbejde med Ungdomsskolen/Den Skolestyrkende Indsats.
- Mindre gruppe børn - samme gennemgående lærer
- Lærernes overskud har været langt højere. Fokus på hygiejne skaber mindre sygdom i været fald hos lærerne. Tid til masser af motion har god indvirkning hos eleverne.
- Mine elever har ikke haft en kortere skoledag i hele perioden - der har været tale om tre perioder - hjemmeskole med én længde og form, én med 33 timer (inkl. pauser) og én med 30 timer (inkl. pauser) - så jeg stiller mig uforstående overfor jeres spørgsmål omkring kortere skoledage!! For mig som lærer, har der været en periode med 33 timer "på gulvet" om ugen - det efterlader altså ikke megen tid til forberedelse - så også der stiller jeg mig undrende overfor nogle af jeres spørgsmål.
- Færre elever og mere 'fri tid' har givet en tættere relation til eleverne, flere har følt sig set og hørt

- Det vil helt sikkert være meget positivt med en kortere skoledag, men undrer mig over at dette ikke var muligt i Ishøj som fx i Hvidovre, hvor jeg selv bor. Jeg ville også kunne se mange andre positive fordele ved mindre hold, udeundervisning mm, hvis ikke jeg havde skulle undervise så meget mere og dermed næsten ingen forberedelsestid havde.
- Forældrene har fået øje på de problematikker vi kan stå i når eleverne skal undervises og der stilles krav til dem
- Elever får højere fagligt udbytte af de kortere dage!
- Det det dårlige ved corona-uv: Alt for mange fagligt svage elever er blevet tabt i denne periode. Fint nok med færre møder ift. Mere forberedelse, men man glemmer fuldstændigt, at alle indsætter ift. inklusions-elever og andre elever med udfordringer er gået mere eller mindre i stå netop pga. Manglende møder og online undervisning.
- Der har været mere tid til kontakt og samtaler med den enkelte elev. Dette pga af færre elever pr lærer
- Positivt med den øgede fleksibilitet angående tilstedeværelsen.
- Styrkelsen af elevernes sociale forhold efter de vente tilbage til skolen. Meget færre konflikter og større tolerance. Glæde over, at vi lavede mange flere ting sammen, når vi sku' være så meget ude.
- Det har givet et helt særligt indblik i elevernes uddannelsesparathed - nogle elever, som kan have svært ved koncentrationen i skolen har haft disciplin til at studere hjemme og overholde aftaler, mens andre elever, som er velforberedte i skolen har haft svært ved selv samme - så et bedre indblik i, om du kan finde ud af at studere og ikke blot gå i skole. Endvidere har jeg oplevet at online-møder med eleverne har styrket deres mundtlighed, da de er mødt ind i mindre grupper og der derfor har været rum til, at alle får snakket. Og jeg har som lærer haft mulighed for kun at koncentrere mig om den enkelte gruppe og ikke også de øvrige elever i klassen og deres eventuelle støj og larm.
- Elever, der har det svært, har meget højere grad af deltagelse, da de kan overskue skoledagen og dermed ikke giver op/brænder sammen allerede klokken 10 fordi dagen er alt for lang og uoverskuelig for dem. Gladere elever, der har tid og overskud til venner, fritidsaktiviteter mm selvom deltagelsen i undervisningen er forøget og flere lektier
- Det har bare været SÅ godt. Ser vi bort fra omstændighederne med Corona, så har det her simpelthen været godt. Eleverne i 6.A er pludselig blev virkelig kompetente.. De kan alt muligt, jeg slet ikke anede..
- Holddeling har givet tættere sammenhold blandt elever og lærere Dette har også givet større trivsel mellem eleverne Faste lærere giver større trivsel og bedre relationer

Har du nogle tanker eller ideer om, hvordan vi bærer de positive sideeffekter med over, når vi igen vender tilbage til "normale tilstande", må du meget gerne beskrive dem her:

- Kortere skoledage-lærerne har ikke fuld tilstedeværelse Mere udeundervisning Bruge naturskolen meget mere
- Kortere skoledag for 0. Kl. Og holddeling.
- Hold fast i små hold/klasser, udeskole skal være et krav for alle flere gange om ugen.
- Beholde de kortere skoledage. Større fokus på kerneopgaven
- Tag en debat om den "mødepligtige" skole, hvor alle skal sidde i skolen til alle undervisningstimer.
- Mere ude undervisning. Forældrene er mede på Aula/Meebook og følger med i, at deres børn har fulgt ugeplanen. Mere holddeling.
- Mere holddeling, kortere skoledage og mere fokus på lærerens kerneopgave.
- Færre klasser, lærere dækker flere fagområder i samme klasse. Få-lærer princippet
- Se ovenfor. Og ift. medarbejderne. DLF bør arbejde for mere fleksible arbejdstider i folkeskolen. 37 timer er ikke det rigtige - eller lønmæssigt nødvendige - for alle.
- Min store bekymring er at tingene faktisk bliver som tidligere, at vi glemmer de positive effekter for driftens skyld. For mig at se har corona skabt plads til den enkelte elev i form mere tid med læreren, fysisk mere plads til den enkelte elev, tid til fordybelse og kortere skoledage. For læreren er det reducere af de mange forskellige typer af opgaver man har som lærer. Den store faktor er trivsel for både lærere og elever og der har rammerne før corona været for stressende. Jeg håber at man i langt højere grad lytter til folket på gulvet og vil bruge deres erfaringer, viden og idéer til at udvikle. Muligheden for forandring og skabe en bedre retning er der nu. Ta' den ! For skolens fremtid.
- Vi har udnyttet muligheden for at lave noget alternativt, når vi 2 lærere i klassen på samme tid - det er altid en gevinst (jævnfør NEST-projektet med 16 elever og 2 lærere) - det ville være rart at kunne fortsætte med det i kerne fag som dansk, matematik og engelsk.
- Det at der er givet klart mere metodefrihed, og ikke har været krav om at nå et bestemt pensum, har givet bedre mulighed for fordybelse og inddragelse af eleverne i aktiviteter. Samt tid til at arbejde med den enkeltes og hele klassens trivsel - uden man føler det er på bekostning af de faglige mål.
- Vi behøver ikke fjerne Corona restriktionerne helt. En vekselvirkning mellem fysisk skole og online skole kunne give eleverne mere ro og os koncentreret tid til den enkelte
- Drop understøttende undervisning
- Kortere skoledage og Ingen fast tilstedeværelsestid.
- Tja, opmærksomhed på at alt skal gøres i et lidt roligere tempo. Fokus på kvalitet fremfor kvantitet. Samt at man ikke kan nå alt.
- Kortere skoledag, hvor hele dagen udnyttes, da overskuddet er større hos både elever og lærere
- Helt klart en mulighed i projektopgave. Men synes også det kunne være dejligt, hvis man i løbet af året kunne have forløb i enkelte fag, hvor den fysiske undervisning blev minimeret fx et danskforløb med 2 lektioners fysisk fremmøde og 5 lektioners fjernundervisning. Sprogundervisningen i nogle uger med fremlæggelse online i små grupper eller andre ting, hvor det giver mere mening, at benytte de online muligheder vi har til at styrke studieegnethed, mundtlighed og andre faglige ting.

- Kortere skoledage. Mere fokus på kerneopgaven for os lærere og ikke alverdens test og skemaer. Større arbejdsglæde med en mere flexibel hverdag som i virkeligheden indeholdt langt flere timer dagligt en normalt
- For Guds skyld.. Skær ned på timerne i hverdagen. Det er for meget. Alt, alt for meget. Derudover har jeg haft tid til at forberede mig virkelig grundogt, OG jeg har givet respons på ALT hvad de søde elever har afleveret. Vi ved, fra forskellige undersøgelser, at det aller allervigtigste for en elevs læring, er feedback fra læreren. Det har simpelthen været guld. Det når jeg overhovedet ikke, under normale omstændigheder.. :(