



Ishøj Kommune
Kommunalbestyrelsen
Att. Centerchefen for Dagtilbud og Uddannelse, Ishøj Kommune

Til centerchefen for Dagtilbud og Uddannelse, Ishøj Kommune

23. april 2024
Sagsnr.: 23/25506

Kvalitetstilsynet med folkeskolen 2023/24: Gildbroskolen i Ishøj Kommune

- **udtages til tilsyn for faglige udfordringer**
- **udtages ikke til tilsyn for mulige parallelsamfundsproblematikker**

I modtager dette brev, da Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har gennemgået og vurderet Ishøj Kommunes informationer og Gildbroskolens data for perioden 2019/20 til 2022/23.

Styrelsen har vurderet, at **Gildbroskolen, Ishøj Kommune:**

- **udtages til tilsyn** for faglige udfordringer og tilbydes et frivilligt rådgivningsforløb med styrelsens læringskonsulenter i skoleåret 2024/25
- **udtages ikke til tilsyn** for mulige parallelsamfundsproblematikker. Styrelsen vil dog tilbyde frivillig deltagelse i virtuelle rådgivningsmøder og temadage med styrelsens læringskonsulenter

Vurderingen er sket på baggrund af skolens data, kommunens informationer og mødet mellem styrelsen og kommunen.

Baggrunden for styrelsens vurdering

Baggrunden for styrelsens henvendelse den 8. februar 2024 var, at Gildbroskolen skilte sig ud i styrelsens seneste gennemgang af data. Se databilag for konkrete tal.

På de faglige indikatorer skiller skolen sig ud på følgende:

- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse
- Resultater fra de obligatoriske test i dansk

På indikatorer for mulige parallelsamfundsproblematikker skiller skolen sig ud på følgende:

- Andel af elever med ikke-vestlig baggrund

På indikatorer for bekymrende kvalitet skiller skolen sig ud på følgende:

- Samlet karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse
- Socioøkonomisk reference for de bundne prøver i 9. klasse

I tillæg hertil bemærkede styrelsen, at resultaterne for alle de bundne prøvefag i 9. klasse i skoleåret 2022/23 er faldende og befinder sig i bund 10 procent på landsplan. Disse resultater kan have betydning for, om skolen vil skille sig ud på en eller flere af de øvrige faglige indikatorer i fremtiden.

Styrelsen bemærkede, at kun 69 pct. af eleverne opnåede 02 eller højere i folkeskolens 9.-klasseprøver i dansk og matematik i 2022/23. Heraf er andelen af elever, der ikke opnåede 02 i dansk i 2022/23 på 18,8 pct. Andelen af elever uden fuld prøve ligger på 10 pct. for skoleåret 2022/23.

Derudover har skolen en høj andel elever med ikke-vestlig baggrund, som er lavt præsterende i de obligatoriske test målt i dansk (32,9 pct. i 2022/23, andelen for den øvrige elevgruppe ligger på 17 pct.). Der ses også en stor difference i andel ”dårligste” elever i de obligatoriske test målt i dansk mellem elever med ikke-vestlig baggrund og den øvrige elevgruppe (15,8 procentpoint).

Styrelsen er desuden bekendt med, at kommunen tidligere har haft skolen i tilsyn med faglige udfordringer i 2016, hvor skolen skilte sig ud på resultater fra de obligatoriske test i dansk og matematik. Tilsynet blev afsluttet i 2018. Styrelsen har senest vurderet skolen med fokus på mulige parallelsamfundsproblematikker den 27. marts 2023. På det foreliggende grundlag vurderede styrelsen, at Gildbro skolen ikke skulle udtages til tilsyn med fokus på mulige parallelsamfundsproblematikker. Styrelsen inddrager skolens tilsynshistorik i den samlede vurdering af, om skolen skal udtages til tilsyn.

Informationer fra Ishøj Kommune om Gildbro skolen

Styrelsen modtog Ishøj Kommunes redegørelse om faglige udfordringer den 8. marts 2024. Styrelsen afholdte møde med kommunen om mulige parallelsamfundsproblematikker den 5. april 2024. Mødet tog udgangspunkt i kommunens tidligere indsendte redegørelse fra den 16. januar 2023 og kommunens afdækning af mulige parallelsamfundsproblematikker fra den 2. april 2024.

Informationer vedrørende faglige udfordringer

Kommunen oplyser blandt andet i redegørelsen om faglige udfordringer,

at det er forvaltningen og skolens vurdering, at skolens faglige udfordringer kan kobles til manglende sproglige forudsætninger (især hos elever med ikke-vestlig baggrund), stigende kompleksitet i de obligatoriske test samt specifikke elevsager knyttet til den årgang, der afsluttede folkeskolen i sommeren 2023. Derudover peger kommunens analyse på, at udslusning af modtageklasselever til almenklasser sent i elevernes skoleforløb bidrager til udfordrede faglige miljøer generelt og har betydning for resultater i flere af de bundne prøvfag. Kommunen oplyser desuden, at de elever, der ikke er startet på en ungdomsuddannelse, er startet i 10. klasse eller alternative uddannelsesforløb – dette er særligt gældende for de elever, der er blevet udsluset til almenklasser sent i deres folkeskoleforløb.

Af redegørelsen fremgår det, at forvaltningen og skolen har igangsat og planlagt flere indsatser. Indsatserne omfatter blandt andet justeret tolærerordning med årgangsspecifikke indsatser, fokus på systematisk samarbejde på skole-, afdelings-, årgangs- og klasseniveau samt indsatser med faglige fokusområder i blandt andet dansk (arbejde med den skriftlige dimension i fagene), matematik (arbejde med den didaktiske indsats ”det tænkende klasserum”) samt naturfag (deltagelse i projekt SENK). Derudover arbejdes der med sproglig udvikling i alle fagene. Kommunen peger desuden på en styrket indsats fra PLC gennem blandt andet konstituering af PLC-koordinator, fast årshjul for indsatser samt tilknytning af ressource lærere inden for specifikke fagområder. Kommunen beskriver, at et fremtidigt fokusområde vil være stabilitet og kvalitet i skoledagene, som både omhandler mødestabilitet blandt personale og elever samt et fokus på kvalificering af skolehjemsamarbejdet.

Kommunen oplyser i redegørelsen, at udvikling, gennemførelse, forankring og opfølgning på prioriterede indsatser sker i tæt samarbejde mellem skole og forvaltning. Derudover er der etableret samarbejde med kommunens Center for Børn og Forebyggelse, hvorigennem skolen understøttes i arbejdet med de indsatser, der fokuserer på elementer af skolegangen, som ligger uden for det faglige område.

Informationer vedrørende mulige parallelsamfundsproblematikker

Kommunen oplyser i redegørelsen fra den 16. januar 2023, afdækningen fra den 2. april 2024 og på mødet den 5. april 2024 følgende om skolens og forvaltningens indsatser til at forebygge, identificere og håndtere mulige parallelsamfundsproblematikker:

- At skolen arbejder med faglige ressourcepersoner fra SSP, hvor SSP ajourfører personalegrupperne om negativ social kontrol en til to gange om året. Skolen oplyser, at der ikke er tegn på negativ social kontrol blandt skolens elever.

- At skolen har guidelines for håndtering af elever med uhensigtsmæssig adfærd, som skolen genbesøger systematisk på årsbasis. Skolen oplyser, at der de seneste to år ikke har været voldsepisoder rettet mod skolens personale, og skolen er opmærksom på voldsom adfærd blandt eleverne. Skolen oplyser hertil, at der vil blive udarbejdet en ny medarbejdertrivselsundersøgelse i foråret 2024, som blandt andet vil give indsigt i omfanget af vold og trusler om vold mod medarbejderne.
- At personalet kan være i tvivl om, hvor meget der skal til for at rette henvendelse om bekymring for radikalisering og ekstremisme. SSP-konsulent oplyser, at personalet ikke ønsker at skabe unødigt opmærksomhed, men at personalet klædes på til at identificere og håndtere bekymringerne fagligt.
- At skolen ikke italesætter parallelsamfundsproblematikker som en særlig tematik. Skolen oplyser, at den arbejder målrettet med trivsel og deltagelsesmuligheder og har øje for, hvilke tegn der kan være for henholdsvis mistrivsel, marginalisering og parallelsamfund.
- At skolen har ressourcepersoner til at bistå teammøder, men at der ikke er specifikke indsatser til at forebygge negativ social kontrol, fordi skolen ikke oplever at have negativ social kontrol på skolen.
- At skolen har undervisningsforløb/diamantforløb og trivselsindsatser på skolen med understøttelse fra SSP-konsulent. Konkrete indsatser er blandt andet undervisningsforløb om børnerettigheder fra Red Barnets forløb og SSP-læseplan om medborgerskab.
- At skolen orienterer sig i materiale fra styrelsen om mulige parallelsamfundsproblematikker og deltager på fyraftensmøder for blandt andet at blive opmærksom på forskellige kulturelle baggrunde blandt beboerne i kommunen og kompetenceudvikle personale ved vidensopbygning og kurser om lige deltagelsesmuligheder for eleverne. Derudover deltager skolen på ministeriets årlige konferencer for DSA-vejledere.
- At alle lærere og pædagoger i skolen over en fireårig periode, som en del af den strategiske kompetenceudviklingsplan på skoleområdet, skal gennem et kompetenceudviklingsforløb om sproglig udvikling i fagene. Kompetenceudviklingen understøttes af skolernes lokale læse- og DSA-vejledere samt den kommunale konsulent for sprog, læsning og skrivning.
- At forvaltningen og skolen til skoleudviklingssamtale har drøftet skolens opmærksomhed på negativ social kontrol. Skolen har i dette arbejde fokus på generelle trivselsindsatser.

- At forvaltningen ønsker, at styrelsens læringskonsulenter deltager på et kommunalt fyraftensmøde om parallelsamfundsproblematikker for at dygtiggøre sig i det begrebsapparat, som styrelsen benytter.

Styrelsens vurdering af faglige udfordringer og mulige parallelsamfundsproblematikker på Gildbroskolen

Vurdering af faglige udfordringer

Styrelsen vurderer på baggrund af udviklingen i de faglige resultater og kommunens redegørelse, at det ikke i tilstrækkelig grad er sandsynliggjort, at de beskrevne indsatser vil imødekomme det omfattende udfordringsbillede vedrørende den faglige kvalitet, som redegørelsen og data viser. Derfor **udtages** Gildbroskolen i Ishøj Kommune til kvalitetstilsyn.

Det er styrelsens vurdering, at den kommunale forvaltning og Gildbroskolen har igangsat relevante indsatser for at hæve det faglige niveau. Kommunen beskriver i redegørelsen og på mødet et omfattende fagligt udfordringsbillede, der blandt andet består af sproglige problemstillinger og elevgrupper med særligt behov for faglig støtte (heriblandt modtageklasselever). Styrelsen vurderer, at de beskrevne indsatser ikke i tilstrækkelig grad adresserer det fulde udfordringsbillede, som skolen står overfor. På baggrund af redegørelsen samt skolens data vurderer styrelsen i tillæg hertil, at det ikke er tydeliggjort, hvordan skole og forvaltning sikrer opfølgning på de beskrevne indsatser, samt hvordan indsatserne forankres i skolens generelle praksis.

Vurdering af mulige parallelsamfundsproblematikker

Styrelsen vurderer samlet set, at forvaltningen og skolen har relevante indsatser, der kan identificere og håndtere parallelsamfundsproblematikker, når dette holdes op imod skolens udfordringer. Gildbroskolen i Ishøj Kommune udtages derfor ikke til kvalitetstilsyn ift. mulige parallelsamfundsproblematikker. Styrelsen vil dog tilbyde frivillig deltagelse i virtuelle rådgivningsmøder og temadage med styrelsens læringskonsulenter.

Styrelsen foretager sig ikke mere i sagen om mulige parallelsamfundsproblematikker, men henstiller til, at forvaltningen og skolen har opmærksomhed på de forhold, som styrelsens årlige gennemgang af data har afdækket og tager initiativ til at iværksætte indsatser, hvis det er relevant. Særligt anbefaler styrelsen, at:

- Skolen og forvaltningen i højere grad iværksætter indsatser, der er målrettet forebyggelse af parallelsamfundsproblematikker. Styrelsen bemærker, at skolen har indsatser målrettet trivsel bredt

set. Trivselsindsatser kan have et overlap med forebyggende indsatser målrettet parallelsamfundsproblematikker, men der er særlige opmærksomheder, som trivselsindsatser ikke nødvendigvis tager højde for. For eksempel kræver forebyggelse af negativ social kontrol en særlig viden og særlige indsatser, ligesom arbejdet med kontroversielle emner, kritisk tænkning og uenighedsfælleskaber.

- Skolen og forvaltningen fortsat arbejder med indsatser, der er målrettet at identificere parallelsamfundsproblematikker, og i højere grad sikrer systematik i forankringen af disse.

Tilbud om frivilligt forløb med styrelsens læringskonsulenter

Skoler, som udtages i kvalitetstilsynet, tilbydes et frivilligt rådgivningsforløb med styrelsens læringskonsulenter i skoleåret 2024/25.

Styrelsens læringskonsulenter er praktikere fra sektoren, som har en særlig viden om de fag eller områder, hvor skolen er udtaget til tilsyn. Læringskonsulenterne arbejder videns- og datainformeret og kan understøtte skolen og forvaltningen med en faglig udredning af skolens udfordringer og ressourcer. Læringskonsulenterne rådgiver desuden om indsatser, systematikker og målsætninger, der har elevernes læring og trivsel i fokus.

Kommunen beslutter, om I ønsker at samarbejde med læringskonsulenterne. Skoleledelsen, forvaltningen og læringskonsulenten aftaler de nærmere rammer og indhold i et rådgivningsforløb, hvis kommunen ønsker et samarbejde.

Tilbud om frivillig deltagelse i virtuelle rådgivningsmøder og temadage med styrelsens læringskonsulenter med fokus på parallelsamfundsproblematikker

For at understøtte skolens arbejde med forebyggelse, identificering og håndtering af parallelsamfundsproblematikker inviteres forvaltningen og skolen til at deltage i ét til to virtuelle rådgivningsmøder med ledelsen og op til to temadage for skolens personale med styrelsens læringskonsulenter, som afholdes i løbet af efteråret 2024 og foråret 2025. Læringskonsulenterne tager kontakt til kommunen og uddyber muligheder for tematikker og tilrettelæggelse af rådgivningsmøder og temadage.

Hvad sker der herfra?

Styrelsens læringskonsulenter kontakter forvaltningschefen for skoleområdet for at aftale et eventuelt samarbejde.

Hvis I har spørgsmål, er I velkomne til at kontakte: specialkonsulent, Emma Louise Hindle, kvalitetstilsynet@stukuvvm.dk, tlf. 40 19 45 54.

Med venlig hilsen
Emma Louise Hindle
Center for Folkeskole
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet