



Kære kommunalbestyrelser, skoleledere og skolebestyrelser

Den 19. marts 2024 indgik folkeskoleforligskredsen *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse*. Aftalen sætter folkeskolen mere fri, så den kan tilpasses lokale behov og vilkår og tilbyde et stærkt fagligt og socialt fællesskab med plads til alle og med høj kvalitet i undervisningen. Aftalen sikrer dertil bedre sammenhæng mellem teoretisk og praktisk undervisning med bedre muligheder for fordybelse og variation.

Der er tale om en omfattende aftale med 33 initiativer, som har stor betydning for kommunernes og skolernes arbejde og planlægning. Formålet med dette brev er at informere jer om de initiativer, der er særligt aktuelle i indeværende skoleår og i planlægningen af det kommende skoleår.

Folketinget behandler fortsat lovforslagene, der udmønter den politiske aftale om Folkeskolens kvalitetsprogram. Dette brev skal derfor læses med forbehold for, at lovgivningen skal vedtages. Det forventes, at lovforslagene bliver vedtaget den 12. december 2024.

Initiativer, der træder i kraft og udmøntes fra den 1. januar 2025

Lempede bindinger i Fælles Mål

Bindingerne i de nuværende læreplaner, Fælles Mål, bliver lempet, så færdigheds- og vidensområderne fremover vil være vejledende. Dermed er det alene fagenes formål og kompetencemål, opmærksomhedspunkter inden for udvalgte kerneområder i dansk, matematik og børnehaveklassen samt kanonlisterne, der vil være den bindende ramme for undervisningen i fagene, og som skolerne skal forholde sig til, indtil nye fagplaner forventeligt træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Afskaffelse af krav om intelligenstest for elever med høj begavelse

Kravet om intelligenstest for elever med tegn på høj begavelse afskaffes. I stedet skal dette være en test, der kan tilbydes, hvis skolelederen vurderer det relevant. Elever, der viser tegn på høj begavelse, skal fortsat tilbydes

November 2024
Center for Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmsgade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
www.stukuv.m.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

en screening for høj begavelse på 1. klassestrin. Det er skolens leder, der vurderer, om eleven skal tilbydes en screening. Screeningen skal ske ved anvendelse af redskabet, som I kan tilgå [her](#).

Investering i bedre faglokaler mv.

Der er afsat 2,6 mia. kr. til investering i bedre faglokaler mv. i perioden 2025-2027. Investeringen skal sikre gode fysiske rammer for en mere praktisk orienteret undervisning i folkeskolen. Midlerne udmøntes til kommunerne som et løft af anlægsrammen og vil derfor indgå som led i aftale om kommunernes økonomi for 2025, 2026 og 2027. Midlerne udmøntes over det kommunale bloktilskud på baggrund af indbyggertal. Det vil være op til kommunal prioritering at foretage de konkrete investeringer i folkeskolernes fysiske rammer og faciliteter. Der vil ikke blive opstillet særskilte administrative krav til eksempelvis regnskabsafklæggelse og dokumentation mv. for anvendelsen af midlerne.

Investering i bøger og læselyst

Der er afsat 540 mio. kr. til flere fysiske bøger i grundskolen, som udmøntes fra starten af 2025-2034. Midlerne tildeles Center for Undervisningsmidler (CFU), som vil stå for indkøb og udlån af bøger. Det vil konkret betyde, at antallet af fysiske bøger, som CFU vil kunne udlåne til landets grundskoler, vil stige betragteligt. I 2025 lanceres der desuden en læsekampagne, der skal bidrage til øget læselyst hos børn og unge.

Midler til kompetenceudvikling af skolebestyrelser

Skole og Forældre, som allerede i dag understøtter skolebestyrelsernes arbejde, får forhøjet det driftslignende tilskud med samlet 5 mio. kr. i 2025-2027 (2 mio. kr. årligt i 2025-2026 og 1 mio. kr. i 2027). Tilskuddet skal medvirke til, at skolebestyrelserne er klædt godt på til at sætte retning for skolerne og tage del i skolens ledelse.

Øvrige relevante initiativer i indeværende skoleår

Fagfornyelsen

Et helt centralt initiativ i Folkeskolens kvalitetsprogram er Fagfornyelsen, som betegner processen for udviklingen af nye læreplaner, der kommer til at hedde *folkeskolens fagplaner*. De nye fagplaner skal være slankere, fokusere på fagenes kernestof og give et øget råderum til at tilrettelægge en undervisning, der giver mening lokalt. Folkeskolens fagplaner skal give bedre plads til fordybelse og variation i undervisningen og understøtte en undervisning, der skaber engagement hos eleverne og er med til at åbne verden for dem. Det skal bl.a. ske gennem undervisning, der i højere grad sikrer sammenhæng og balance mellem fagenes teoretiske og praktiske elementer.

Arbejdet med udviklingen af nye fagplaner er gået i gang, og mange skoler, elever og videnspersoner mv. har allerede bidraget til arbejdet. I de kommende skoleår vil der som led i et udviklingsprogram blive mulighed for, at skoler kan arbejde med udkast til de nye fagplaner.

[Læs mere om Fagfornyelsen og følg med i arbejdet med udviklingen af nye læreplaner på uvm.dk/fagfornyelsen.](#)

Forsøg med onlineundervisning og fraværsundersøgelse

I perioden 2025-2028 gennemføres et forsøg med kommunal onlineundervisning for elever med langvarigt bekymrende fravær. Forsøget går i gang i starten af 2025. De nærmere rammer for forsøget vil blive meldt ud i november 2024, hvor alle interesserede kommuner kan søge om at deltage i forsøget.

I efteråret 2024 er arbejdet med udarbejdelsen af en national definition af langvarigt bekymrende fravær påbegyndt. På baggrund af dette arbejde skal omfanget af og karakteristika ved langvarigt bekymrende fravær undersøges.

Skabelon for pædagogisk indsatsplan

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) udvikler en skabelon for en pædagogisk indsatsplan, som vil være klar til brug på skolerne i løbet af 1. kvartal af 2025. Skabelonen skal understøtte hurtigere og mere systematiske indsatser i skoler og kommuners forebyggende arbejde med elevers faglige og sociale trivsel. Skabelonen bliver et frivilligt redskab, der har som sigte at bidrage til at reducere efterspørgslen på udarbejdelse af pædagogisk-psykologiske vurderinger. Den pædagogiske indsatsplan bliver udviklet i samarbejde med relevante parter og organisationer.

Anbefalinger om inklusions- og specialundervisningsområdet

I løbet af foråret 2025 offentliggør en ekspertgruppe sine anbefalinger til justeringer af reglerne på inklusions- og specialundervisningsområdet. Ekspertgruppen ser blandt andet på reglerne for de pædagogisk-psykologiske vurderinger og for henvisning til specialundervisning samt reglerne for sygeundervisning. Ekspertgruppen vil løbende inddrage folkeskolens parter.

Initiativer, der træder i kraft og udmøntes fra den 1. august 2025

Juniorlærere

Fra skoleåret 2025/2026 skal kommunerne tilbyde en juniorlærereordning til alle elever i 8. og 9. klasse.

Med juniorlærereordningen får de ældste elever mulighed for at vælge en mere praktisk afslutning på folkeskolen, hvor de er i praktik på en virksomhed eller i praktiske undervisningsforløb på en erhvervsuddannelse, FGU-institution eller den kommunale ungdomsskole i fx 1-2 dage om ugen. De resterende dage får de undervisning i folkeskolen, men i færre fag – som minimum dansk og matematik.

Elever, der vælger at komme i juniormesterlære, afslutter folkeskolen med en afgangseksamen med juniormesterlære i 9. klasse. Her vil eleven skulle aflægge de bundne prøver i dansk og matematik og gennemføre en afsluttende evalueringssamtale om juniormesterlæreforløbet.

Kommunerne skal etablere juniormesterlære inden for lovgivningen og på baggrund af lokale forhold. Skolelederen skal fx beslutte, om eleverne skal modtage undervisning i andre af folkeskolens fag end dansk og matematik. Det vil ligeledes være op til en lokal beslutning, hvorvidt elever, som har valgt juniormesterlære, skal samles i en ny klasse, herunder på tværs af skoler, eller fortsat skal gå i deres oprindelige klasse.

I foråret 2025 udsteder STUK en bekendtgørelse om juniormesterlære og vil ligeledes i foråret 2025 udgive vejledningsmateriale til kommunerne om juniormesterlære. Styrelsen for It og Læring vil inden starten på skoleåret 2025/2026 udgive vejledningsmateriale om juniormesterlære på UddannelsesGuiden, der understøtter skolers og KUI's formidling af ordningen målrettet elever og forældre.

[Læs mere om Juniormesterlære her.](#)

Obligatorisk erhvervspraktik

Fra 1. august 2025 gøres erhvervspraktik obligatorisk for alle elever i udskolingen og skal medvirke til at udvide elevernes blik for mulige veje at gå i forhold til uddannelse og job. Frem mod årsskiftet vil STUK opdatere eksisterende vejledningsmateriale om erhvervspraktik målrettet skoler, virksomheder, elever og forældre.

Ministeriet har i september 2024 nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter for arbejdsmarkedets parter og parterne i Sammen om Skolen, der skal bidrage til at beskrive udfordringer og muligheder i forbindelse med realiseringen af bl.a. juniormesterlære og erhvervspraktik for at understøtte implementeringen lokalt. Arbejdsgruppen afrapporterer i foråret 2025.

Lokale valgfag

Skolerne skal fra 1. august 2025 udbyde lokale valgfag i et omfang svarende til 120 timer i enten 7. og 8. klasse eller 8. og 9. klasse. 60 af timerne tages fra det eksisterende valgfag i 9. klasse, som mange kommuner allerede har gode erfaringer med at tilrettelægge med udgangspunkt i særlige, lokale forudsætninger. Det skal give eleverne større mulighed for at påvirke deres eget skema i udskolingen.

Ny timetalsfordeling

Som følge af ændringer i fagrækken i udskolingen justeres der i timetallet, ligesom antallet af fagtimer i indskolingen og på mellemtrinnet reduceres. Den nye timetalsfordeling indføres fra skoleårene 2025/2026 og frem til 2029/2030.

Der vil ved lovforslagets vedtagelse blive offentliggjort timetalsoversigter for de kommende skoleår på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside (uvm.dk). Læs mere om den nye timetalsfordeling her: [Ny timetalsfordeling | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#).

Færre prøver og én udtræksblok

Antallet af obligatoriske prøver reduceres fra otte til seks. Der kommer en ny, samlet udtræksblok, hvor der fremover kun skal udtrækkes én prøve. I den nye udtræksblok vil de skriftlige udtræksprøver og prøven i idræt være fjernet. Mundtlig engelsk bliver til gengæld en del af udtræksblokken og vil ikke længere være en bunden prøve.

I skoleåret 2024/2025 vil en ekspertgruppe for folkeskolens prøver påbegynde sit arbejde med at bidrage til mere konsolideret viden om, hvordan prøverne virker i dag, og komme med anbefalinger til, hvordan prøverne kan videreudvikles og prøvetrykket kan justeres yderligere. Ekspertgruppen afrapporterer i sommeren 2026.

Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin

Det bliver muligt at give standpunktskarakterer og karakterer for skriftlige produkter mv. udarbejdet som led i undervisningen til elever på 6. og 7. klassetrin. Det vil være op til den enkelte skoles leder, efter ønske fra skolebestyrelsen eller med skolebestyrelsens godkendelse, at beslutte, om skolen vil benytte sig af denne mulighed. Hvis skolen vælger at give karakterer på 6. og 7. klassetrin, skal karakteren ledsages af anden feedback, der enten kan være mundtlig eller skriftlig.

Skolens timebank

Den understøttende undervisning afskaffes og erstattes af *skolens timebank*. Det betyder, at muligheden for at afkorte skoledagen, som blev indført med aftale om udvidede frihedsgrader for folkeskoler under covid-19, gøres permanent, og at der gives mulighed for lokalt at prioritere ressourcerne.

Der vil stadig være et minimumskrav til undervisningstidens samlede længde, som omfatter alt, hvad der indgår i skoledagen, det vil sige undervisning i fagene, tid til andre aktiviteter og pauser. Det vil dog være op til kommuner og skoleleder lokalt at træffe beslutning om skoledagens længde, herunder om der skal afsættes tid til andre aktiviteter i skolen end undervisningen i fagene og pauser.

Det besluttes lokalt, hvordan ressourcerne i skolens timebank skal prioriteres. Skolerne vil dog være forpligtede til at prioritere en del af ressourcerne til en styrket indsats for de fagligt mest udfordrede elever i dansk og matematik. Derudover vil skolen skulle afsætte tid til gennemførelse af klassens tid og gennemførelse af fx ordblindetest og screening for høj begavelse i 1. klasse.

Læs mere om skolens timebank i faktaarket her: "[Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning](#)" ([uvm.dk](#))

Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik

Folkeskoler skal have bedre muligheder for at løfte elever, der har udfordringer med at læse, skrive og/eller regne. Derfor igangsættes en styrket indsats for de ca. 10 pct. mest udfordrede elever i folkeskolens almenklasser (1.-9. klasse).

Skolens leder skal tilrettelægge indsatsen og vurdere, hvilke elever der har størst behov for et løft i dansk og/eller matematik. Indsatsen kan fx tilrettelægges som intensive undervisningsforløb i små hold, to-voksenordninger i klasserne med undervisningsdifferentiering i forhold til denne gruppe af elever eller andre indsatser, der kan løfte eleverne fagligt.

Midlerne til arbejdet med indsatsen indføres gradvist frem mod 2028. Fra 2028 vil indsatsen i dansk og matematik årligt blive finansieret med en ramme på 500 mio. kr. For skoleårene 2025/2026, 2026/2027 og 2027/2028 kan kommunalbestyrelsen beslutte, hvordan den styrkede indsats konkret skal organiseres i kommunen. Midlerne kan således i indfasningsperioden, dvs. fra skoleåret 2024/25 til og med skoleåret 2027/28, lokalt anvendes til praksisudvikling, herunder afprøvning af pædagogiske og didaktiske metoder og organiseringsformer på udvalgte skoler og klassetrin i kommunen. Kommuner og skoler kan med fordel bygge videre på de erfaringer, som de allerede har med særlige indsatser for de mest udfordrede elever i dansk og matematik.

Fra skoleåret 2028/2029 skal alle kommunens skoler tilbyde en styrket indsats til de ca. 10 pct. mest udfordrede elever. Midlerne indgår i skolens timebank.

STUK afholder webinarer (forår 2025) og netværksmøder (efterår 2025) for interesserede kommuner og skoler med det formål at udbrede erfaringer fra eksisterende god praksis og bidrage til at styrke vidensgrundlaget for indsatsen.

Afskaffelse af en række centrale krav

En række centrale krav i folkeskoleloven afskaffes for at give mulighed for lokalt at kunne tilrettelægge skoledagen på en måde, der giver værdi for den enkelte kommune og skole.

Det gælder kravet om, at eleverne skal have motion og bevægelse i gennemsnitligt 45 minutter om dagen, kravet om lektiehjælp og faglig fordybelse, kravet om fuld kompetencedækning i indskolingen, kravet om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse og kravet om læseplaner i folkeskolen.

Afskaffelsen af de konkrete krav skal ikke ses som et udtryk for, at de forskellige elementer – som fx bevægelse – ikke længere er relevante for at skabe kvalitet i undervisningen. Men det skal fremover være op til jer at beslutte, om og hvordan de respektive elementer skal prioriteres. Det kræver derfor lokale drøftelser og stillingtagen.

For at understøtte skolernes lokale arbejde med bevægelse i undervisningen gennemfører landets professionshøjskoler, i samarbejde med centrale faglige aktører inden for bevægelse og idræt, en bevægelsesstrategi. Strategien består af kompetenceudvikling, inspirationsmaterialer og aktiviteter, der skal styrke kommuner og skolers lokale arbejde med bevægelse som en integreret del af undervisningen og skoledagen. Aktiviteterne vil blive tilbudt fra skoleåret 2025/2026 til 2028.

Mere information om Folkeskolens kvalitetsprogram

STUK vil løbende informere om de enkelte initiativer, hvornår de træder i kraft, og hvilken indvirkning de får for jeres arbejde. Vedlagt er en tidslinje over udvalgte initiativers ikrafttræden.

I kan følge med i behandlingen af lovforslaget, der udmønter den politiske aftale [her](#).

Læs mere om indholdet af den politiske aftale [her](#).

Med venlig hilsen

Marie Bilde
Kontorchef



STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET

Børne- og Undervisningsministeriet
Center for Folkeskole
Teglholmsgade 1
2450 København SV
Telefon: +45 33 92 50 00