

Målsætning for det skoleforberedende arbejde i Trækronerne 2019- 2020:

Hvordan kan vi sammen kvalificere arbejdet med at sætte læringsmål for det enkelte barn og gruppen?

Hvordan kan læringsmålene understøttes af aktiviteten og ikke omvendt?

- De læringsmål vi sætter, vil være med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling.
Eksempel: pt. arbejder vi med temaet cirkus, i denne forbindelse er udviklingszonen for de mindste børn at lære turtagning og de ældre børn skal lære/ turde, at stille sig op og sige noget i en større forsamling.
Eksemplet er for at vise at aktiviteten understøtter læringsmålet.
- De Læringsrum som vi skaber f.eks. når vi er i skolegruppen, på cykelture, er i SFO en eller tager idrætshallen, vil alle blive brugt til at understøtte børnenes /barnets læringsmål.
- At børnene inddrages i egne læringsmål og løbende skifter mål.

Hvordan kan i arbejde med kompetencer versus færdigheder?

- Vi vil skabe læringsmiljøer som understøtter og udvikler børnenes kompetencer, vi vil især sætte fokus på arbejdet med børnenes sociale kompetencer. Dette sker eksempelvis, når vi laver samarbejdsøvelser og lege i hallen.
- I forhold til arbejdet med kompetencer versus færdigheder, tænker vi, at når der arbejdes med barnets kompetencer vil barnet også udvikle sine færdigheder. Det ene udelukker ikke det andet.
- Dagligdagens rutiner vil vi bevidst inddrage, som læringsrum, hvor barnets færdigheder og kompetencer udvikles.

Hvis læringsmålene er udgangspunktet, hvad betyder det så for jeres struktur og læringsmiljøer?

- Det betyder at strukturen og læringsmiljøerne aldrig er statiske men løbende justeres i forhold til gruppen og det enkelte barns udvikling.
- Når vi justerer i strukturen og læringsmiljøerne, er det med udgangspunkt i didaktiske overvejelser samt gruppen og det enkelte barns udvikling.
- I vores planlægning tilrettelægger vi en sammenhæng i skolegruppen, så ledes at der arbejdes med gruppen flere dage i træk og over længere tid.
- Vi vil indsamle data for at se om vi er kommet i mål, med læringsmålene fra gruppen og det enkelte barn.

Hvis I skulle prioritere hvilke kompetencer I har brug for at udvikle, hvad skulle svaret så være?

- Det er individuelt hvilke kompetencer det pædagogiske personale har brug for. Evt. besøg i andre institutioner hvor der arbejdes med læringsmiljøer eller aldersopdelte grupper, for at blive inspireret.
Mere læring om data indsamling og evaluering.

Hvad fordrer det af ledelsen?

- Det pædagogiske personale, der arbejder med det skoleforberedende arbejde, skal have mulighed for afholdelse af planlægningsmøder, hvor også udvikling af samarbejdet med skolen skal indgå.
- På møderne justeres læringsmålene i forhold til zonen for nærmeste udvikling og det planlægges hvilke aktiviteter der skal bruges til at understøtte læringsmålene.
- Ledelsen skal være lyttende og åbne overfor personalets didaktiske overvejelser.
- Ledelsen skal være inspirerende og opmærksomme på det pædagogiske personales udvikling og uddannelses behov.

Samarbejde med skolen

Hvordan kan I tage teten på samarbejdet?

Vi har taget kontakt til indskolingslederen på Vejlebroskolen og til Regnbuen, for at starte et fælles samarbejde op i vores skoledistrikt.

I dette samarbejde har vi nedsat en gruppe af pædagoger fra skolen og dagtilbuddene samt en afdelingsleder fra Trækronerne. I fællesskab arbejder gruppen med brobygning mellem dagtilbud og skole.

I september måned er det planlagt at afholde et fælles forældremøde hvor både dagtilbud og skolen er repræsenteret. Forældremødet vil henvende sig til forældre til kommende skolestartere. På mødet sætter vi fokus på dialog og forventninger i forhold til overgangen fra dagtilbud til skole.

Hvordan kan der etableres et samarbejde der bygger på mere ind bare kendskabet til hinanden?

Vi inviterer hinanden ind i hinandens praksis og mødes kontinuerligt i brobygningsarbejdet.

Hvordan kan der skabe en fælles læringsbane i børns liv?

I skoledistriktet har skole og dagtilbud aftalt et foredrag med Inge skov Larsen for skole og dagtilbudspersonale. Dette er for at skabe et fælles sprog, der bygger på forskning.