

Mål og indsatser på Ishøj Skole 2018-2019

Skolens kvalitetsrapport 2018

Målet er at:

- *Andelen af gode læsere og gode resultater i matematik skal ligge på 80% eller derover i nationale test.*
- *Hver enkelt elev skal i sin progression rykke indenfor egen kategori eller over i en ny og bedre (Hogrefes læseprøver, MAT-prøver og nationale test).*
- *Der er fokus på den sproglige udvikling.*

Datagrundlag	Hvad har vi sat i gang	Hvad er vores næste mål	Eleverne
Frivillige nationale test i efteråret 2017 samt obligatoriske nationale test i foråret 2018.	Lærerne har tidligere fået undervisning i de nationale test, og hvad der primært bliver testet i. Lærerne er nu bedre til at forberede eleverne på de nationale tests.	Efter evaluering af klassekonferencerne i skoleåret 17/18 vil fokus til klassekonferencerne i skoleåret 18/19 primært være de lavt- og højtpræsterende elever i dansk og matematik.	Eleverne taler med deres lærer efter frivillige national test, MAT-prøver og Hogrefes læseprøver. I disse samtale får eleverne at vide, hvad de skal arbejde med for at rykke sig i forhold til deres nuværende niveau.
Matematik test – kommunale	Arbejde med skrivedidaktik.	En videreudvikling af vejleder/ressourcepersoners medpraktiserende i undervisningen hos kollegaer. Denne videreudvikling vil primært ske i vejlederteamet og den funktionsbeskrivelse der udarbejdes til den enkelte vejleder/ressourceperson. Der arbejdes på en større systematik af de kvalitative data vejlederne/ressource-personerne får i udførsel af vejlederrollen/vejlederforløb. Større fokus fra ledelsen i sparringen med vejlederne/ressourcepersons om dataindsamling og vejlederforløb.	Eleverne undervises i opgaver der ligner opgaver, som stilles i nationale test. Dette for at understøtte at de får en god og tryk oplevelse.
Læse test - kommunale	Uddannelse af ledelse i ledelsesobservationer, der bl.a. omhandler brug af ledelsesobservationer som data.		
Ledelsesobservationer i undervisningen	Klassekonferencer i skoleåret 17/18 har været bredt funderet. Foruden en general drøftelse af elevernes dansk –og matematikfaglige kompetencer, har dansk- og matematikvejlederne budt ind med konkrete tiltag der kan forbedre elevernes faglige kompetencer.		
Klassekonferencer. Datagrundlag er bl.a. nationale test som er taget forår 2018 samt de kommunale fastsatte læse –og MAT-prøver.	Deltagelse i FNs internationale læsedag og matematikkens dag.		

<p>Lærernes observationer i deres daglige arbejde med eleverne.</p>	<p>Klassepædagogerne indgår i teamsamarbejdet og i deres Understøttende Undervisning støtter op omkring undervisningen i dansk og matematik.</p> <p>Nedsættelse af et vejlederteam, hvis funktion er at sparre og udvikle den enkeltes vejlederfunktion. Repræsentanter fra skolens ledelse er en del af dette team.</p> <p>Udarbejdelse af funktionsbeskrivelser for den enkelte vejleder/ressourceperson. Udgangspunkt er aktuelle målsætninger/opmærksomhedsfelter.</p> <p>Vejledere/ressourcepersoner er medpraktiserende i undervisningen hos kollegaer.</p>		
---	---	--	--

- *Udvikle talenter og en skolekultur, hvor det er "sejt" at lære.*

Datagrundlag	Hvad har vi sat i gang	Hvad er vores næste mål	Eleverne
<p>Talentbegrebet drøftes/videns deles på afdelingsmøder, natur/talent fagudvalg og teamsamtaler</p>	<p>Den enkelte læres arbejdet med ABC-modellen.</p> <p>Pædagogisk lørdag i februar 2018 omhandlende "ABC-modellen og læringsmålstyret undervisning" Kompetence-huset Lene Heckmann stod for denne proces</p> <p>Skak i indskolingen, 5. og 6. kl.</p> <p>Robotter på 2. og 6. klasetrin.</p> <p>Samarbejde med naturskolen Særligt udvalgte elever i udskolingen deltager i elev camps på Sorø Akademi</p> <p>Vejledere/ressourcepersoner er</p>	<p>Fortsat arbejde med ABC-modellen. Der afsættes en dag i elevernes sommerferie til at fortsætte arbejdet med denne model. Nina Winther og Marianne Gjelstrup er til stede som konsulent denne dag.</p> <p>Den enkelte læres arbejdet med ABC-modellen, og der kommer en pædagogisk lørdag, hvor vi skal arbejde med at videreudvikle læringsmålstyret undervisning med "Fixed and growth mind set".</p> <p>Skak i indskolingen samt 4., 5. og 6. klasse. Der er indkøbt nye skakmaterialer, herunder IT-baseret undervisningsmateriale.</p>	<p>At de er på en skole, hvor det er attraktivt at være dygtig.</p> <p>Glæde ved at lære.</p> <p>At de er i stand til at vurdere sig selv mere realistisk i arbejdet med ABC-modellen.</p> <p>At de bliver udfordret.</p> <p>At de talentfulde bliver spottet.</p>

	medpraktiserende i undervisningen hos kollegaer der arbejder med talentområdet.	<p>Andre tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robotter i indskolingen • Fortsat samarbejde med naturskolen. • Fortsat samarbejdet med Sorø Akademi og tilbyde talentfulde elever camps ophold. • Fordybelseskasser på 5. klassetrin i studiezone. • Ultrabitklasse (4.a) • Valgfag hvor vi har indgået samarbejde med Ungdomsskolen og Det Naturvidenskabelige Gymnasium i Valby. • Begyndende fokus på programmering og engineering. • En lærer skal på diplomuddannelse i naturfag. • Deltage i naturfagsmaraton. 	At de oplever et godt læringsrum.
--	---	--	-----------------------------------

- *Andelen af elever der trives på Ishøj Skole, skal ligge på eller over landsgennemsnittet målt i den nationale trivselsundersøgelse*

Datagrundlag	Hvad har vi sat i gang	Hvad er vores næste mål	Eleverne
<p>Elevernes nationale trivselsmåling.</p> <p>Opfølgning sker bl.a. ved/på teamsamtaler, vejlederkonferencer og sparring med konsulenter i kommunen</p> <p>Den kommunale ungeundersøgelsen</p>	<p>Vi har en række indsatser vedr. trivsel som f.eks. trivselsuge, trivselsamtaler, frikvarterstiltag, legepatrulje og skolesport der er med til at fremme trivsel og det relationelle arbejde.</p>	<p>Et øget fokus på analyse af elevernes nationale trivselsmåling 2018, skal munde ud i om der er behov for særlige trivselsindsatser i klasser. Denne analyse laves i samarbejde med skolens AKT-vejleder, ledelses-repræsentanter, lærere, pædagoger i de berørte klasser. Handlinger på analysen kan f.eks. udmunde i AKT-forløb.</p> <p>Skolen er med i "Perspekt 2.0", der omhandler et trivselsundervisningsforløb på 4. og 5. klassetrin. Dette projekt er i samarbejde med DCUM og Rockwoolfonden.</p>	<p>Elevrådet både inddrages, men deltager også selv aktivt i trivselsarbejdet på skolen.</p>