

# Skolernes Kvalitetsrapport 2022



Ishøj Kommune



## Indhold

Indledning.....	1
De fire temaer .....	2
Læsevejledning .....	3
Opfølgning på kvalitetsrapporten .....	4
Overordnede resultater og tendenser .....	6
Faglige resultater og progression .....	6
Chancelighed .....	6
Overgang til ungdomsuddannelse.....	7
Trivsel .....	7
Faglige resultater og progression .....	9
Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse .....	10
Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse .....	11
Karaktergennemsnittet i Ishøj Kommune er tæt på karaktergennemsnittet på landsplan .....	12
Større progression i Ishøj end på landsplan i dansk.....	14
Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik .....	16
De nationale test .....	17
Kompetencedækning i folkeskolen .....	23
Chancelighed .....	28
Ishøjs elever præsterer lige så godt, som man kan forvente .....	30
Har elever med udenlandsk herkomst knækket koden?.....	31
Trivsel .....	36
Vi gør os umage for at sikre elevernes trivsel .....	37
Vi samarbejder om at øge trivsel og inklusion .....	42
Overgang til ungdomsuddannelse.....	44
Skolernes anvendelse af frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning .....	48
Planlagte ændringer i skoleugens længde.....	50
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning .....	52



## Indledning

Skolernes Kvalitetsrapport 2022 er et dokument, der i tekst, tal og figurer beskriver, hvordan skolevæsenet i Ishøj Kommune klarer sig på en række kvalitetsparametre.

Rapporten er tænkt som et værktøj til at fremme dialogen mellem skoler, administration og politikere med udgangspunkt i elevernes læring og trivsel. Rapporten skal ligeledes give indblik i den udvikling, eleverne gennemgår for herigennem at belyse, hvorvidt skolerne formår at løfte eleverne. Rapporten er opdelt i fire overordnede temaer (jf. side 2), der tilsammen udfolder visionen for børn og unge i Ishøj Kommune. De fire temaer er udledt af Børne- og Ungepolitikken, der blev vedtaget i 2018, og som har til formål at formulere en politisk retning for arbejdet med børn og unge i Ishøj Kommune. På den måde giver rapporten et overordnet indblik i, hvilke visioner der driver arbejdet på skolerne, og hvordan dette arbejde konkret ses gennem elevernes resultater, trivsel og progression.

## Kvalitetsrapporter

### Lovgrundlag

Rapporten udarbejdes efter Folkeskolelovens § 40a og Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen nr. 204 af 13. marts 2020. Børne- og Undervisningsudvalget besluttede på sit møde den 13. februar 2018, at skolernes kvalitetsrapport skal udarbejdes hvert andet år (jf. Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen § 9.), og at rapporten i ulige kalenderår skal indeholde en kortere orientering om skolernes resultater.

Data i kvalitetsrapporten kommer primært fra Undervisningsministeriet.

### Kommunalt fastsatte mål

Rapporten forholder sig desuden til arbejdet med de kommunalt fastsatte skolepolitiske delmål og uddannelsesmanifestet, som Byrådet vedtog i forbindelse med vedtagelsen af budget 2016. Heri hedder det, at *"Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik"*.

Rapporten godkendes af Byrådet i marts 2022.

### Kvalitetsrapporter afskaffes

Folkeskoleforligskredsen har den 29. oktober 2021 indgået aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen<sup>1</sup>. I aftalen fremgår det, at:

*"Kvalitetsrapporter, der er kritiseret for at være for bureaukratiske, afskaffes og erstattes af en forpligtelse til en årlig Skoleudviklingssamtale, som skal styrke den fælles forståelse af skolens udfordringer og indsatsområder samt frigive ressourcer på skolerne til at arbejde med egne indsatsområder. Skoleudviklingssamtalen tager bl.a. udgangspunkt i resultaterne af test i dansk (læsning) og matematik samt anden relevant viden om skolevæsenet"*.

Dette træder i kraft fra skoleåret 2022/23.

<sup>1</sup> Aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen af 29. oktober 2021



De fire temaer skriver sig ind i de tre nationalt fastsatte mål, som blev vedtaget i forbindelse med folkeskolereformen i 2014:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Kvalitetsrapporten er således en indikator på, hvordan der arbejdes med de nationalt fastsatte mål gennem lokale temaer, som er blevet vedtaget i Børne- og Ungepolitikken i Ishøj Kommune.

## De fire temaer

### Faglige resultater og progression

*"Vi skaber rum, hvor børn og unge reflekterer over samfundets udvikling og bliver klar til de forandringer, de møder på deres vej i en verden, som er i konstant bevægelse."*

### Chancelighed

*"Børn og unge sejrer i eget liv og når deres fulde potentiale."*

### Trivsel

*"I Ishøj Kommunes fællesskaber kan børn og unge finde samhørighed og lære at tage ansvar og drage omsorg for hinandens trivsel."*

### Overgang til ungdomsuddannelse

*"Vi skal give børn og unge appetit på livet, lyst til at lære mere og forberede dem på videre uddannelse."*

Kilde: Børne- og Ungepolitikken, Ishøj Kommune

## Individuelle skolerapporter

På baggrund af den kommunale kvalitetsrapport, udarbejdes der en kvalitetsrapport til hver enkelt skole med udgangspunkt i de udfordringer, der gør sig gældende på de respektive skoler. De individuelle skolerapporter vil indeholde en større detaljeringsgrad, der hvor det giver mening at undersøge data mere i dybden, og vil derfor i høj grad fungere som et internt værktøj til skolernes fremtidige arbejde med kvalitetsudvikling. De individuelle skolerapporter er til internt brug, og indeholder fortroligt data, som ikke må offentlig-

gøres (jf. folkeskolelovens § 55 b). Det betyder, at der vil være en del data på skoleniveau, der ikke præsenteres i denne rapport, som overordnet set tjener til at give et generelt billede af arbejdet med elevernes læring og trivsel i Ishøj Kommune. De steder, hvor der er nogle interessante resultater, forskelle eller ligheder, vil vi fremhæve disse – også hvis det er på skoleniveau. De individuelle skolerapporter fremlægges for de enkelte skolers skoleledelse og skolebestyrelse.



## Læsevejledning

Skolernes Kvalitetsrapport 2022 er inddelt i fire forskellige temaer, som har hver sin farvekode (jf. temaer og dertilhørende farve i kasserne på forrige side). Farvekoderne skal bidrage til at gøre det nemt og hurtigt at navigere i rapporten. Øverst på hver side er der et bogmærke,



der med sin farve 'fortæller', hvilket afsnit man befinder sig i. Det orangerøde bogmærke henviser til afsnittet *faglige resultater og progression*, det grønne bogmærke henviser til afsnittet om *chancelighed*, det blå bogmærke henviser til afsnittet om *trivsel*, og det grå bogmærke henviser til afsnittet om *overgang til ungdomsuddannelse*.

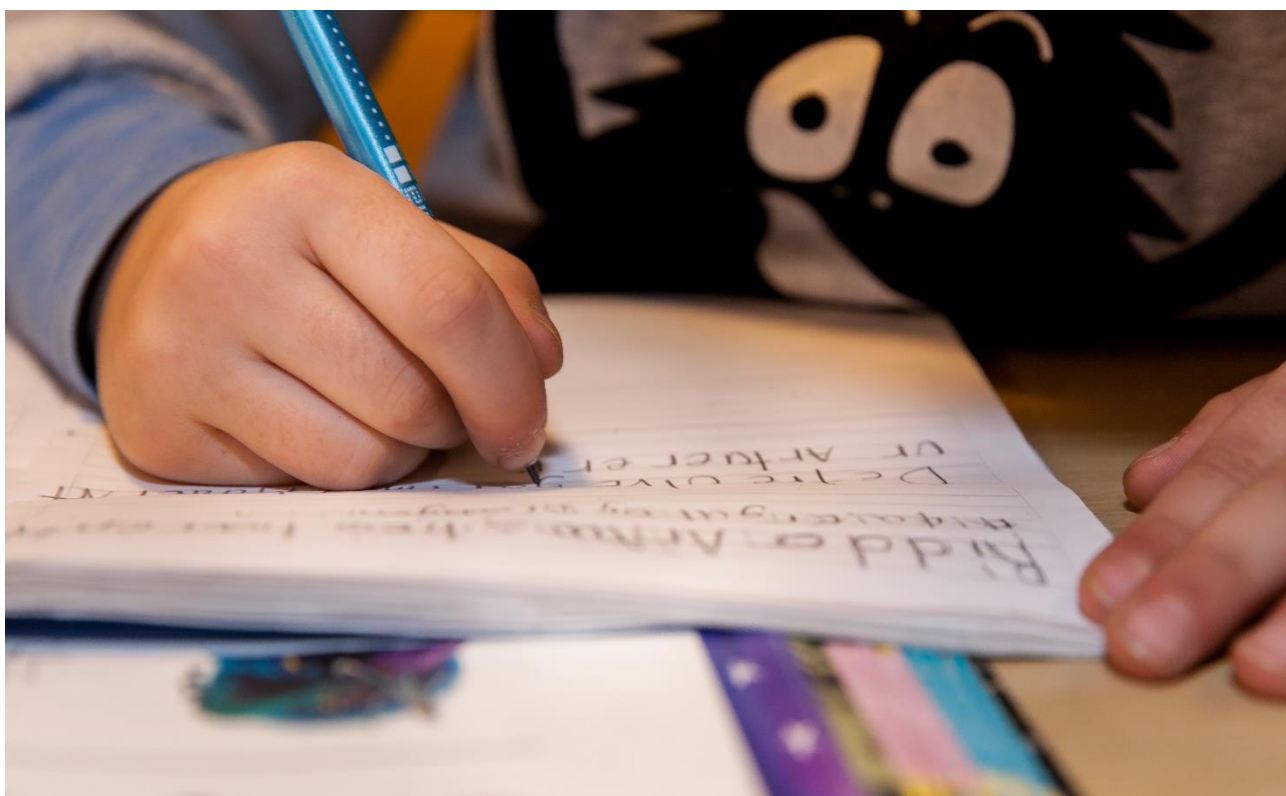
I rapporten anvendes forstørrelsesglassymbolet



i figurer og tabeller til at illustrere, at der er noget interessant at fremhæve. Hver gang symbolet ses i en figur eller tabel, bliver det fulgt op af en infoboks med uddybende nuancer, analyser eller bemærkninger til data. Indholdet i infoboksene er ekstra viden til de nysgerrige. Det er dermed muligt at forstå de overordnede resultater og pointer, selvom infoboksene ikke læses.

Hvis symbolet placeres i hjørnet af en tabel eller figur, og ikke fremhæver et bestemt tal, betyder det, at der er noget interessant at dykke ned i for hele figuren (jf. s. 38). Hvis symbolet fremhæver et enkelt tal, betyder det, at der er noget særligt interessant ved lige præcis dette resultat, som den efterfølgende infoboks undersøger nærmere.

God læselyst!





## Opfølgning på kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten bliver i Ishøj Kommune anvendt som et styredokument, der i samspil med andre dataformer bidrager til kvalitetsudviklingen lokalt på skolerne. De væsentligste formål med denne overordnede kvalitetsrapport er, at:

- formidle et overordnet billede af kvaliteten på folkeskolerne i Ishøj
- fremme faglig dialog mellem skoler, administration og politikere

- skabe grobund for fremtidig udvikling af kvaliteten på skolerne

På baggrund af den overordnede kvalitetsrapport og de individuelle skolerapporter indledes en opfølgingsproces, hvor kvalitetsrapportens resultater danner grundlag for faglig sparring og refleksion. Opfølgingsprocessen tager udgangspunkt i nedenstående model.





Med udgangspunkt i skolernes kvalitetsrapport afholder direktør for Velfærd og Undervisning, centerchef for Center for Dagtilbud og Uddannelse samt konsulenter fra Center for Dagtilbud og Uddannelse opfølgingsbesøg på skolerne i foråret 2022. Alle skoler fastsætter, med udgangspunkt i modellen på forrige side, to til tre udviklingsmål, der tager udgangspunkt i de udfordringer, som kvalitetsrapporten belyser for den enkelte skole. Ledelsen på de enkelte skoler inddrager som regel vejledere og ressourcepersoner i arbejdet med skolens handleplan.

Børne- og Undervisningsudvalget præsenteres efterfølgende for overordnede beskrivelser af:

- hver skoles mål
- de konkrete tiltag, der sættes i værk for at nå målene
- hvordan skolen følger op på målene
- hvilke data der gøres brug af

De faglige konsulenter i Center for Dagtilbud og Uddannelse understøtter løbende skolernes arbejde med målene i tæt samarbejde med skoleledelsen, vejledere og lærere. Herudover analyserer Center for Dagtilbud og Uddannelse løbende udviklingen af elevernes faglige progression med særligt fokus på dansk og matematik jf. Byrådets Uddannelsesmanifest.





## Overordnede resultater og tendenser

### Faglige resultater og progression

Indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/20 og 2020/21 er baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysninger af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Sammenligninger med andre år skal derfor for 2019/20 og 2020/2021 foretages med ekstra varsomhed<sup>2</sup>.

Karaktergennemsnittet i Ishøj Kommune er steget siden 2018/19, hvor det ligger tættere på landsgennemsnittet end tidligere. Karaktergennemsnittet er steget i samtlige bundne prøver siden 2018/19. **De største fremskridt ses i dansk, skriftlig fremstilling, og dansk, læsning, hvor karaktergennemsnittet er steget med henholdsvis 2,5 og 2,2 karakterpoint siden 2018/19.** Også i matematik er karaktergennemsnittet hævet fra 2019 til 2021 i Ishøj Kommune. Målsætningen fra uddannelsesmanifestet om, at *"Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik"* er dermed nået.

**Ser vi på progression for klassetrinene over tid, er der overordnet set en positiv udvikling i de nationale test i matematik, mens billedet i dansk er lidt mere broget.**

Både i dansk og matematik er andelen med gode resultater under det nationale måltal på 80 %. Andelen i matematik er tættere på målopfyldelse, end i dansk.

**Når vi følger de samme årgange over tid, er der overordnet en positiv udvikling i matematik, hvor andelen med gode resultater er steget, mens andelen med dårlige resultater er faldet. I dansk har der ikke været en entydig udvikling.**

### Chancelighed

**I Ishøj klarer piger og drenge med udenlandsk herkomst sig bedre end piger og drenge med udenlandsk herkomst på landsplan i de bundne prøvefag i 2020/21.** Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ligger for piger og drenge med dansk herkomst under landsgennemsnittet for samme elevgrupper. Siden 2018/19 er drenge med dansk herkomst i Ishøj kommet lidt tættere på landsgennemsnittet, mens piger med dansk herkomst ikke er rykket tættere på landsgennemsnittet. Det er her vigtigt at notere, at landsgennemsnittet for piger med dansk herkomst er væsentligt højere end for de øvrige elevgrupper. **Piger med dansk herkomst er stadig den elevgruppe, der opnår det højeste karaktergennemsnit i de bundne prøver i Ishøj.**

I de nationale test i dansk læsning er andelen af elever med gode resultater større blandt piger og drenge med udenlandsk herkomst på 6. og 8. klassetrin, og piger med dansk herkomst på 8. klassetrin i Ishøj Kommune, end blandt de samme elevgrupper på landsplan. I matematik er andelen af elever med gode resultater også større i Ishøj Kommune end på landsplan generelt blandt piger med udenlandsk herkomst, og blandt drenge med udenlandsk herkomst på 8. klassetrin.

Ser man på hvordan elevernes karaktergennemsnit i de bundne prøvefag fordeler sig efter deres forældres højest fuldførte uddannelse fremgår det, at elevernes karaktergennemsnit generelt stiger i takt med forældrenes uddannelseslængde. Billedet er dog ikke helt det samme på Gildbroskolen, hvor karaktergennemsnittet ikke stiger i takt med forældrenes uddannelsesniveau. **Dette tyder på, at Gildbroskolen får udjævnet betydningen af forældres uddannelsesniveau i forhold til, hvordan eleverne præsterer ved folkeskolens afgangsprøver.**

<sup>2</sup>Børne- og Undervisningsministeriet: "Resultaterne fra folkeskolens afgangsprøver i skoleåret 2020/21 er nu offentliggjort", 30. september 2021





## Trivsel

Elevernes trivsel har været ganske stabil over de seneste tre år. **Eleverne vurderer deres sociale trivsel højest, og støtte og inspiration lavest.** Gennemsnittet for Ishøj Kommune ligger på landsgennemsnittet for *støtte og inspiration i undervisningen*, mens gennemsnittet for *faglig trivsel, social trivsel og ro og orden* ligger lige under landsgennemsnittet.

Dykker vi ned i den sociale trivsel, fremgår det af data, at en større andel drenge end piger føler sig trygge i skolen.

**Ser vi på den samlede trivsel på skolerne, er niveauet på Ishøj Skole og Strandgårdskolen på niveau med landsgennemsnittet, mens trivslen for eleverne på Gildbroskolen, Vejlebroskolen og Vibeholmskolen ligger lige under landsgennemsnittet.**

Det samlede fravær er i Ishøj Kommune højere end på landsplan. Fraværet er dog faldet med 1 procentpoint siden 2018/19 for elever i almenklasser. Det samme fald ses på landsplan i perioden. **Ser man på det samlede fravær på skolerne, er fraværet faldet på Ishøj Skole, Strandgårdskolen, Vejlebroskolen og Vibeholmskolen, mens det er steget marginalt på Gildbroskolen og Skolen på Ishøjgård<sup>3</sup>.**

## Overgang til ungdomsuddannelse

Andelen af elever, som er indskrevet på en gymnasial uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse, er faldet 2 procentpoint fra 2018 til 2020 i Ishøj. Siden 2018 har der derimod været en lille stigning i andelen, som er tilmeldt en erhvervsfaglig uddannelse for både Ishøj og på landsplan.

**Siden 2018 er andelen af unge i Ishøj, som er tilmeldt en gymnasial uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse steget 6 procentpoint og er i 2020 1 procentpoint under landsgennemsnittet.** Andelen tilmeldt en erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse er derimod faldet i samme periode i Ishøj – fra 21 % i 2018 til 15 % i 2020. På landsplan har andelen været stabil i perioden.

Andelen af unge fra Ishøj, som stadig er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter at have afsluttet grundskolen (9. eller 10. klasse), er tre procentpoint højere end landsgennemsnittet i 2019, og på niveau med landsgennemsnittet i 2017 og 2018. Andelen, som har afbrudt en ungdomsuddannelse er i Ishøj steget fra 0 % til 5 %, mens andelen, som ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse er faldet fra 23 % til 17 % fra 2017 til 2019.

Andelen af unge der forventes at have fuldført en ungdomsuddannelse seks år efter 9. klasse er steget med 3 procentpoint i Ishøj (fra 73 % i 2017 til 76 % i 2019). Andelen på landsplan er 80 %.

### Elever med dansk og udenlandsk herkomst

I kvalitetsrapporten opdeles eleverne flere steder efter begreberne dansk- og udenlandsk herkomst.

Elever med dansk herkomst defineres som elever, har mindst én forælder, som både er dansk statsborger og født i Danmark. Elever med udenlandsk herkomst defineres som elever, som enten er født i Danmark eller i udlandet, hvor ingen af forældrene både er dansk statsborger og født i Danmark<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Skolen på Ishøjgård bliver i det følgende omtalt som "Ishøjgård".

<sup>4</sup> Børne- og Undervisningsministeriet: De socioøkonomiske referencer for grundskolekarakterer.



## FAGLIGE RESULTATER OG PROGRESSION



## Faglige resultater og progression

Når vi i Ishøj taler om, at børn og unge skal sejre i eget liv og nå deres fulde potentiale, hænger det i høj grad sammen med de læringsmiljøer, som skolerne stiller til rådighed. Skolerne har en vigtig opgave i at tage ansvar for elevernes læring gennem de fagkompetencer og undervisningsmetoder, der danner det faglige fundament – et ansvar, der naturligvis deles med forældre og elever, herunder deres indsats, engagement og nysgerrighed. Ishøj Byråd tiltrådte i juni 2014 11 skolepolitiske delmål, der fungerer som pejlemærker for arbejdet med de tre overordnede mål i folkeskolereformen.

I dette afsnit præsenteres resultaterne for de bundne prøvfag samlet, samt opdelt i fag og fagdiscipliner. De bundne prøver består af dansk (*læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig fremstilling*), matematik (*matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler*), engelsk (*mundtlig*) og fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi (*mundtlig*). Resultaterne præsenteres for elever i almenklasser.

Det bemærkes, at indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/20 og 2020/21 er baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysninger af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. For de afholdte prøver blev det endvidere besluttet af regeringen og et bredt flertal i Folketinget, at eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter. Derudover var der ved de ikke-aflyste prøver mulighed for at undlade at formulere spørgsmål til dele af pensum, som alene var gennemgået under nødundervisning uden fysisk fremmøde<sup>5</sup>. Sammenligning med tidligere år må derfor foretages med ekstra varsomhed.

### Nationalt mål

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

### Kommunale delmål

#### Delmål 1.A: Sætte mål

Lærere og pædagoger samarbejder med eleven om at sætte synlige, konkrete og meningsfulde læringsmål.

#### Delmål 1.B: Nå i mål

Lærere, pædagoger og forældre sikrer, sammen med eleven, at han/hun når sine læringsmål og udvikler sig hen imod sit fulde potentiale.

#### Delmål 1.C: Udvikle og støtte talentet

I Ishøj Kommune værdsætter og understøtter vi særlige talenter – både kloge hoveder og hænder.



<sup>5</sup> Børne- og Undervisningsministeriet: "Resultaterne fra folkeskolens afgangsprøver i skoleåret 2020/21 er nu offentliggjort", 30. september 2021



## Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Ifølge bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen pr. 13. marts 2020<sup>6</sup> skal kvalitetsrapporter indeholde andelen af elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver i 9. klasse.

Alle elever skal på 9. klassetrin aflægge otte bundne prøver, samt to prøver, som findes ved udtræk.

Der er dog nogle elever, som ikke aflægger prøve i alle fag, hvilket kan skyldes fritagelse fra prøve, udeblivelse fra prøve eller sygdom.

I dette afsnit vises andelen af elever indskrevet på Ishøj Kommunes folkeskoler, der har aflagt prøve i samtlige prøvafag. Beregningsgrundlaget for tallene består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der enten er fritaget, udeblevet eller sygemeldt fra prøverne.

I beregningerne indgår kun normalklasser. Således indgår hverken specialklasser, gruppeordning eller specialskoler i Ishøj Kommunes resultater. Resultaterne på landsplan er på samme vis beregnet uden specialklasser og specialskoler.

### Bundne prøver

#### Dansk

- Læsning
- Retskrivning
- Mundtlig
- Skriftlig

#### Matematik

- Matematik med hjælpemidler
- Matematik uden hjælpemidler

#### Engelsk

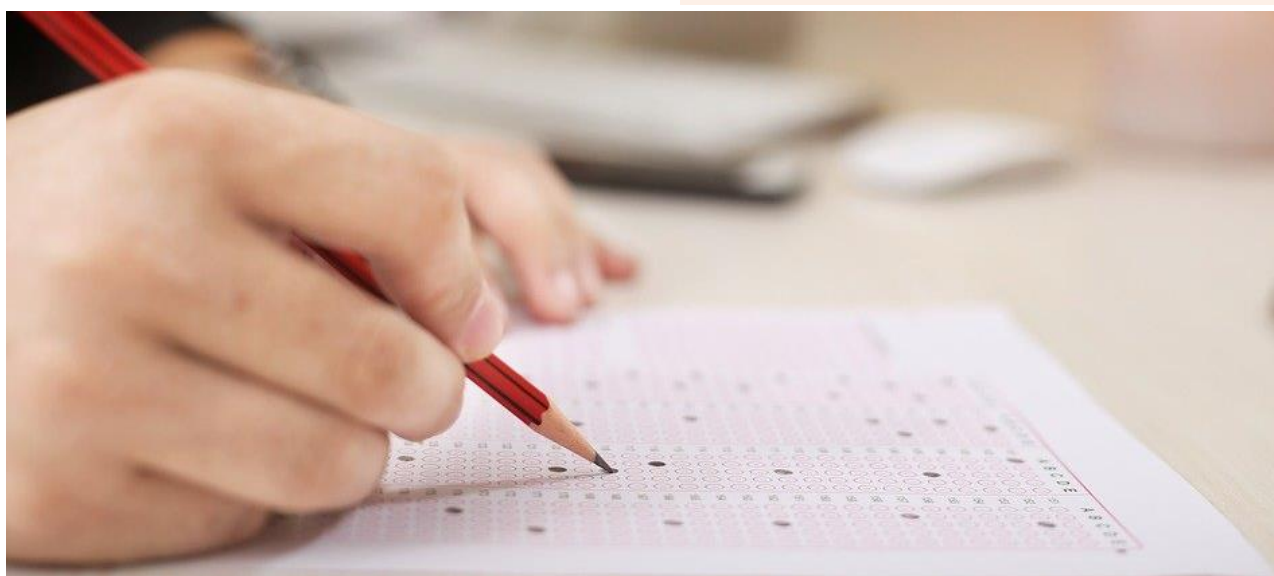
- Mundtlig

#### Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

- Mundtlig

**Table 1: Udtræksprøver for 9. klasse**

	Mundtlig	Skriftlig
Matematik	x	
Engelsk		x
Tysk og fransk	x	x
Biologi		x
Geografi		x
Fysik/kemi		x
Historie	x	
Samfundsfag	x	
Idræt	x	
Kristendoms-kundskab	x	



<sup>6</sup> Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen. BEK nr. 14 af 13.03.2020.



## Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Tabel 2 viser andelen af elever i almenklasser, der har aflagt alle prøver i 9. klasse.

Andelen er faldet fra 2019/20 til 2020/21 i Ishøj Kommune. Det samme er andelen på landsplan.

I 2020/21 aflagde 95,8 % af eleverne i Ishøj alle obligatoriske prøver i 9. klasse. Det er 3,6 procentpoint mindre end i 2019/20. Det skal her bemærkes, at årskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer i 2019/20, hvilket kan forklare den høje andel i 2019/20. Andelen i 2020/21 er dog også lavere end i 2018/19.

På Ishøj Skole og Vibeholmskolen har andelen været 100 % de seneste tre år. På Strandgårdskolen er andelen steget med 4,2 procentpoint siden 2018/19. På Gildbroskolen og Vejlebroskolen er andelen faldet siden 2019/20.

I 2021 var der fire elever på Gildbroskolen, en elev på Strandgårdskolen, og to elever på Vejlebroskolen, der ikke tog alle prøver i 9. klasse. I 2020 og 2019 var der henholdsvis en elev og to elever på Strandgårdskolen, der ikke tog alle prøver i 9. klasse.

At andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver i 9. klasse, ikke er på 100 % på nogle skoler, skyldes for eksempel, at nogle elever har været til sygeprøve for sent på året til at indgå i andelen af elever, der har aflagt alle 9. classes prøver i 2021.

**Tabel 2: Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse**

Karaktergennemsnit	2019	2020	2021
Lands gennemsnit	96,1 %	98,2 %	97,1 %
Ishøj Kommune	98,1 %	99,4 %	95,8 %
Gildbroskolen	100 %	100 %	89,7 %
Ishøj Skole	100 %	100 %	100 %
Strandgårdskolen	92,9 %	96,2 %	97,1 %
Vejlebroskolen	100 %	100 %	94,9 %
Vibeholmskolen	100 %	100 %	100 %





## Karaktergennemsnittet i Ishøj Kommune er tæt på karaktergennemsnittet på landsplan

De næste afsnit belyser karaktergennemsnittet i bundne prøvfag ved folkeskolens 9. klasseprøver for Ishøj Kommunes folkeskoler<sup>7</sup>. Tabel 3 viser karaktergennemsnit for elever i almenklasser, mens tabel 4 viser karaktergennemsnit for alle elever, herunder elever i specialklasser på Gildbroskolen og Strandgårdskolen, samt det kommunale gennemsnit og landsgennemsnittet for alle elever.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøver er steget med 1,2 karakterpoint i Ishøj Kommune og 0,5 karakterpoint på landsplan fra 2019 til 2021 for almenklasser. Ishøj Kommunes gennemsnit er i 2020/21 tættere på landsgennemsnittet end det har været før (0,4 under).

Karaktergennemsnittet er steget på alle fem folkeskoler i Ishøj Kommune. Den største stigning ses på Vejlebroskolen, hvor karaktergennemsnittet er steget med 1,8 karakterpoint, fra 5,7 i 2019 til 7,6 i 2021.

I 2021 er karaktergennemsnittet 0,2 karakterpoint lavere, når specialklasser medregnes i Ishøj Kommune, mens det på landsplan er det samme. Gildbroskolens karaktergennemsnit i bundne prøvfag er 0,6 karakterpoint lavere, når specialklasser medregnes, mens der på Strandgårdskolen ikke er nogen forskel i gennemsnittet med og uden specialklasser.

**Tabel 3: Karaktergennemsnit i bundne prøver, almenklasser**

Karaktergennemsnit	2019	2020	2021
Landsgennemsnit	7,4	7,4	7,9
Ishøj Kommune	6,4	6,5	7,6
Gildbroskolen	5,9	6,5	6,8
Ishøj Skole	7,5	7,4	8,0
Strandgårdskolen	6,6	4,7	8,4
Vejlebroskolen	5,7	7,1	7,6
Vibeholmskolen	6,1	6,6	7,3

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i bundne prøver i alt, inkl. specialklasser**

Karaktergennemsnit	2019	2020	2021
Landsgennemsnit	7,4	7,4	7,9
Ishøj Kommune	6,3	6,3	7,4
Gildbroskolen	5,8	5,4	6,2
Strandgårdskolen	6,6	4,7	8,4



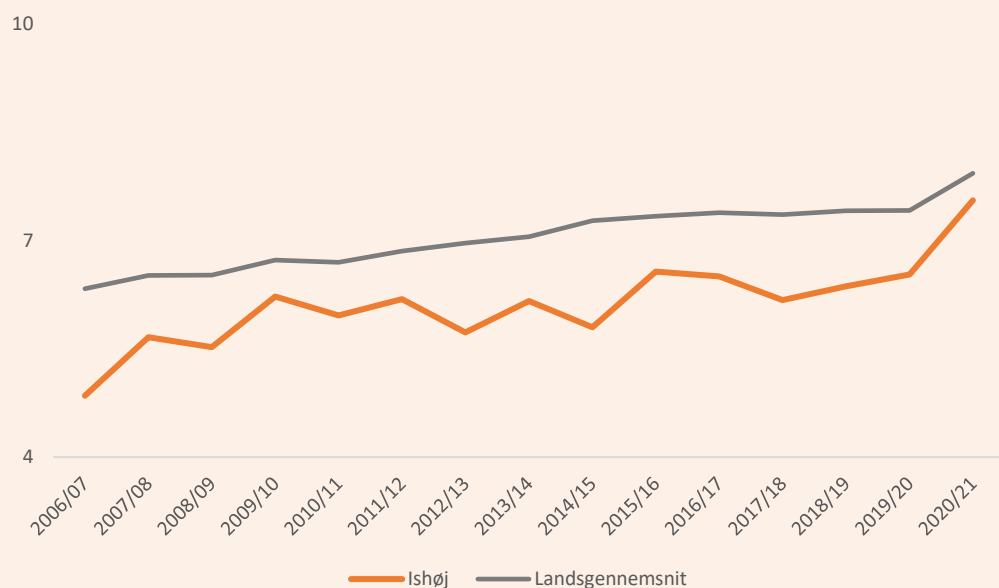
<sup>7</sup> Karaktergennemsnit i bundne prøvfag beregnes som noget nyt som et vægtet gennemsnit, og udregnes for elever, der har en karakter i samtlige bundne prøver. Tidligere blev karaktergennemsnittet for de bundne prøver beregnet som et ikke-vægtet gennemsnit for elever, der har en karakter i fire ud af de i alt otte prøver. I indeværende rapport anvendes det nye gennemsnit, hvilket betyder, at karaktergennemsnittene i denne rapport ikke kan sammenlignes med karaktergennemsnittene i tidligere kvalitetsrapporter.



## Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i Ishøj Kommune nærmer sig landsgennemsnittet

Figuren nedenfor viser, at siden 2006/07 har gennemsnittet for bundne prøvfag i Ishøj Kommune ligget under landsgennemsnittet. Ishøj Kommune har over perioden i gennemsnit ligget 0,9 under landsgennemsnittet. I 2009/10 var gennemsnittet i Ishøj Kommune 0,5 under landsgennemsnittet. I alle andre år har gennemsnittet i Ishøj været mellem 0,7 og 1,5 under landsgennemsnittet, med undtagelse af 2020/21. I 2020/21 er gennemsnittet i Ishøj 0,4 under landsgennemsnittet, hvilket betyder, at karaktergennemsnittet for Ishøj Kommune er tættere på landsgennemsnittet, end vi har set det før. Det er dog vigtigt at bemærke, at prøverne, pga. COVID-19, har været helt eller delvist aflyste de seneste to skoleår. Udviklingen i karaktererne skal derfor ses i dette lys.

**Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag 2006/07-2020/21, Ishøj Kommune og landsplan**





## Større progression i Ishøj end på landsplan i dansk

Karaktergennemsnittet i Ishøj Kommune er steget med 1,3 karakterpoint i dansk, mens det er steget 0,8 karakterpoint på landsplan. I matematik er karaktergennemsnittet steget 0,8 karakterpoint både i Ishøj Kommune og på landsplan.

Karaktergennemsnittet i Ishøj Kommune er 1,1 karakterpoint højere i dansk, end det er i matematik (7,9 i dansk og 6,8 i matematik). På landsplan er der ikke lige så stor forskel på de to fag, da karaktergennemsnittet i dansk er 0,2 karakterpoint højere end karaktergennemsnittet i matematik.

### Progression i dansk og matematik

	Dansk	Mat
<b>Ishøj Kommune</b>	+ 1,3	+ 0,8
<b>Landsplan</b>	+ 0,8	+ 0,8

I dansk har den største stigning i karaktergennemsnittet været på Strandgårdskolen, hvor det er steget med 1,9 karakterpoint fra 6,8 til 8,7. På Strandgårdskolen har der især været en stigning blandt drenge med udenlandsk herkomst (+4,2).

I matematik har den største stigning i karaktergennemsnittet også været på Strandgårdskolen, hvor det er steget med 2,0 karakterpoint fra 5,6 til 7,6. Også i matematik har den største stigning været blandt drenge med udenlandsk herkomst (+4,3).

**Tabel 5: Karaktergennemsnit i dansk, almenklasser**

Dansk	2019	2020	2021
Landsgennemsnit	7,2	7,3	8,0
Ishøj Kommune	6,6	6,6	7,9
Gildbroskolen	5,9	6,0	7,1
Ishøj Skole	7,4	7,9	8,7
Strandgårdskolen	6,8	5,4	8,7
Vejlebroskolen	6,1	6,9	7,7
Vibeholmskolen	7,0	6,8	7,7

**Tabel 6: Karaktergennemsnit i matematik, almenklasser**

Matematik	2019	2020	2021
Landsgennemsnit	7,0	7,4	7,8
Ishøj Kommune	6,0	6,2	6,8
Gildbroskolen	6,2	5,2	5,8
Ishøj Skole	7,7	7,6	7,3
Strandgårdskolen	5,6	4,0	7,6
Vejlebroskolen	5,1	6,9	6,8
Vibeholmskolen	5,5	6,9	6,7

**Tabel 7: Karaktergennemsnit i hver enkelt fagdisciplin, almenklasser**

Fagdiscipliner	2019	2020	2021
Dansk, læsning	4,7	6,1	<b>6,9</b>
Dansk, mundtlig	8,0	6,8	8,4
Dansk, retskrivning	5,8	6,3	7,1
Dansk, skriftlig	5,3	6,5	<b>7,7</b>
Matematik med hjælpemidler	6,0	6,1	6,5
Matematik uden hjælpemidler	6,0	6,2	7,0
Engelsk, mundtlig	6,5	7,2	8,3
Fysik/Kemi, Biologi og Geograf	5,7	6,0	6,4





### Karaktergennemsnittet i skriftlig dansk er steget med 2,5 karakterpoint

Alle fem skoler har formået at løfte en eller flere elevgrupper i skriftlig dansk. Tallet i parentes angiver, hvor mange karakterpoint elevgruppen har hævet deres karaktergennemsnit fra 2019 til 2021.

Følgende elevgrupper har haft karakterstigning:

- Piger med udenlandsk herkomst
  - Gildbroskolen (+3,9)
  - Vejlebroskolen (+3,1)
  - Strandgårdskolen (+2,3)
- Piger med dansk herkomst
  - Vejlebroskolen (+3,8)
  - Ishøj Skole (+2,4)
  - Gildbroskolen (+1,3)
- Drengene med udenlandsk herkomst
  - Strandgårdskolen (+5,1)
  - Vejlebroskolen (+4,7)
  - Gildbroskolen (+1,3)
- Drengene med dansk herkomst
  - Vejlebroskolen (+5,5)
  - Vibeholmskolen (+2,4)
  - Gildbroskolen (+2,0)
  - Ishøj Skole (+1,5)



### Karaktergennemsnittet i dansk læsning er steget med 2,2 karakterpoint

Alle fem skoler har formået at løfte en eller flere elevgrupper i dansk læsning. Tallet i parentes angiver, hvor mange karakterpoint elevgruppen har hævet deres karaktergennemsnit fra 2019 til 2021.

Følgende elevgrupper har haft karakterstigning:

- Piger med udenlandsk herkomst
  - Vejlebroskolen (+4,9)
  - Vibeholmskolen (+3,2)
  - Gildbroskolen (+1,5)
  - Strandgårdskolen (+1,4)
- Piger med dansk herkomst
  - Vejlebroskolen (+2,6)
  - Vibeholmskolen (+1,7)
  - Ishøj Skole (+1,6)
- Drengene med udenlandsk herkomst
  - Vejlebroskolen (+3,8)
  - Strandgårdskolen (+3,2)
  - Vibeholmskolen (+2,5)
  - Gildbroskolen (+1,9)
- Drengene med dansk herkomst
  - Vejlebroskolen (+5,0)
  - Vibeholmskolen (+3,6)
  - Gildbroskolen (+1,7)
  - Ishøj Skole (+0,3)





## Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik

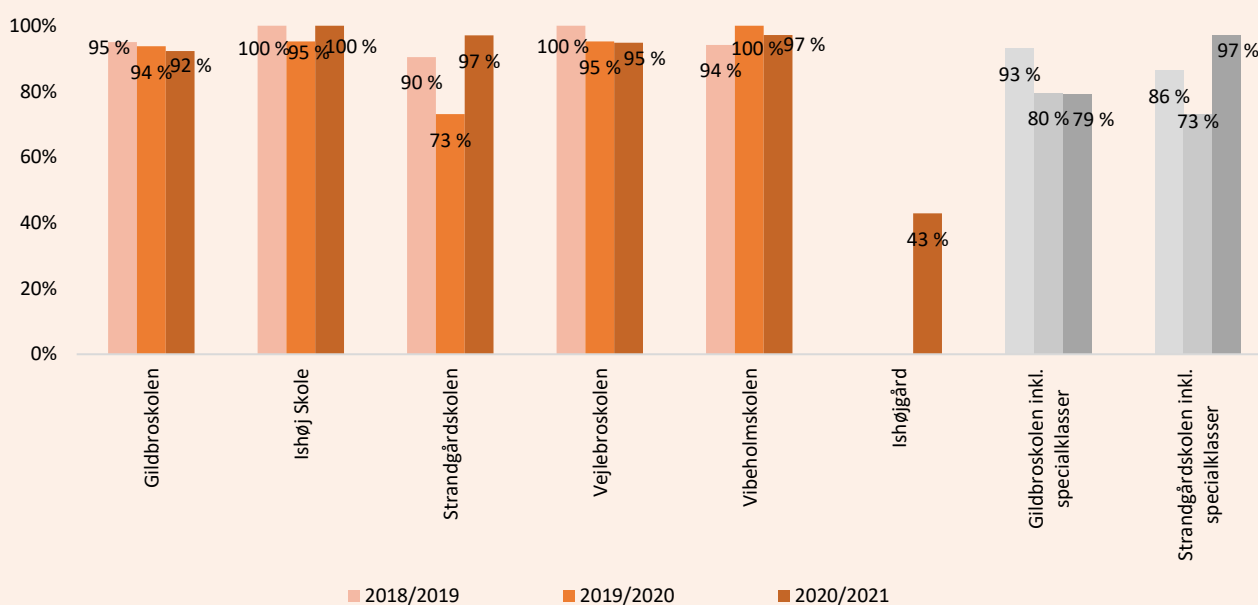
Et gennemsnit på 02 er adgangsgivende til erhvervsuddannelserne, og kan være det til de gymnasiale uddannelser. Andelen af elever i Ishøj, der får mindst 02 i både dansk og matematik er i 2020/21 96 %, mens det på landsplan er 97 %. Således er andelen af unge i Ishøj Kommune, som kan søge ind på en ungdomsuddannelse, ganske tæt på andelen på landsplan.

Andelen af elever, der får mindst 02 i både dansk og matematik er steget siden 2018/19 på Strandgårdskolen og Vibeholmskolen, mens den er faldet på Gildbroskolen og Vejlebroskolen. På Ishøj Skole er andelen 100 % i 2020/21, ligesom den var i 2018/19.

I 2020/21 er andelen af elever, der får mindst 02 i både dansk og matematik blandt alle klasser inkl. specialklasser 13 procentpoint mindre på Gildbroskolen, end den var blandt almenklasser, mens der ingen forskel var mellem almenklasser og alle klasser på Strandgårdskolen. På landsplan er andelen 2 procentpoint mindre blandt alle klasser inkl. specialklasser (95 %).



Figur 2: Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik





## De nationale test

Resultaterne i de nationale test giver os mulighed for at følge elevernes faglige progression igennem deres skoletid. I forbindelse med folkeskolereformen blev der opstillet tre nationale mål vedrørende udviklingen af resultater i de nationale test. I dette afsnit undersøges det, hvorvidt skolerne i Ishøj Kommune lykkes med at indfri disse mål.

De tre nationale mål er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de *allerdygtigste* elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med *dårlige* resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

De nationale test er fortrolige, jf. folkeskolelovens § 55 b, hvorfor de konkrete kommune- og skoleresultater ikke vises i denne rapport. Udvikling og målfrielse beskrives i overordnede termer, og giver et billede af, hvorvidt vi er på rette vej eller ej.

Afsnittet er opdelt i to underafsnit. Det første præsenterer resultater for de forskellige klassetrin over tid. Det betyder, at vi kan sammenligne, hvordan 2. klasserne i gennemsnit klarede sig i 2020/21 sammenlignet med, hvordan 2. klasserne i gennemsnit klarede sig i f.eks. 2018/19, og derved om niveauet for 2. klasse generelt er stigende eller faldende.

Andet underafsnit følger årgangenes progression over tid, hvilket betyder, at data giver os mulighed for at undersøge, hvorvidt skolerne formår at løfte årgangenes faglige niveau, mens de bevæger sig op igennem skolesystemet.

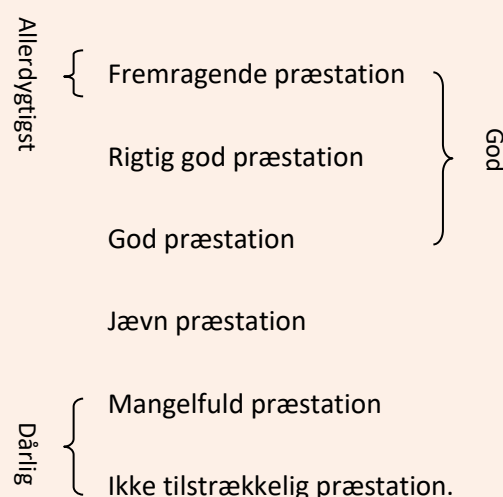
## De nationale test

De nationale test i dansk, læsning tages på 2., 4., 6. og 8. klassetrin, mens de nationale test i matematik tages på 3., 6. og 8. klassetrin.

Resultaterne af de nationale test opgøres i:

- andel elever med *gode* resultater
- andel af de *allerdygtigste* elever
- andel elever med *dårlige* resultater.

God, *allerdygtigst* og *dårlig* refererer til følgende seks bagvedliggende niveauer:



Kilde: Undervisningsministeriet

Folkeskoleforligskredsen har den 29. oktober 2021 indgået aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem i folkeskolen. I aftalen er det besluttet, at de nationale test erstattes med Folkeskolens Nationale Færdighedstest. De nationale test gennemføres sidste gang i skoleåret 2021/22, hvorefter der kommer en overgangsperiode, hvor de nationale test modificeres. Folkeskolens Nationale Færdighedstest træder i kraft i skoleåret 2026/27<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> Aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem i folkeskolen af 29. oktober 2021



## Den klassevise progression i dansk

I figurerne vises udviklingen i andelen af elever med gode resultater, de allerdygtigste elever, og andelen med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning på folkeskolerne i Ishøj Kommune. Figureerne følger udviklingen for 2., 4., 6. og 8. klasser fra 2017/18 til 2020/21<sup>9</sup>.

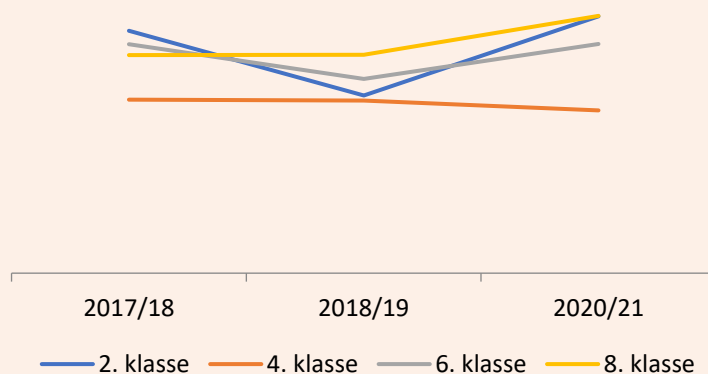
Andelen af elever i 2. klasse og 8. klasse med *gode resultater* i dansk læsning steget fra 2017/18 til 2021/21. Andelen er forblevet den samme for 6. klasse, og faldet for 4. klasse. På landsplan er andelen for 2., 4. og 6. klassesettrin steget, mens andelen for 8. klassesettrin er faldet.

Ser vi på andelen af de *allerdygtigste elever* til dansk læsning har der været en markant stigning for 8. klassesettrin. Andelen er den samme i 4. klasse i 2017/18 og 2020/21, mens den er faldet i 2. og 6. klasse. På landsplan er andelen for 4., 6. og 8. klasse faldet, mens andelen for 2. klasse er steget marginalt.

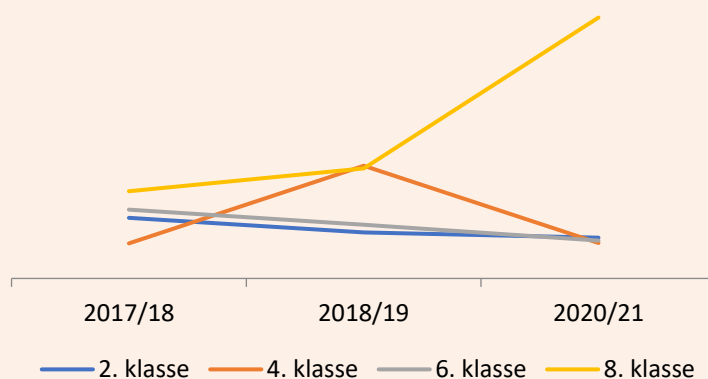
Andelen af elever med *dårlige resultater* er steget for 4. klassesettrin, og faldet for 8. klassesettrin. Fra 2017/18 til 2018/19 steg andelen for 2. og 6. klasse. Andelen er siden 2018/19 faldet igen, men den er dog stadig højere end i 2017/18. På landsplan er andelen for 2. og 8. klasse steget marginalt, og andelen for 4. og 6. klasse er faldet marginalt.

Overordnet set ses en særlig positiv tendens for 8. klassesettrin i Ishøj.

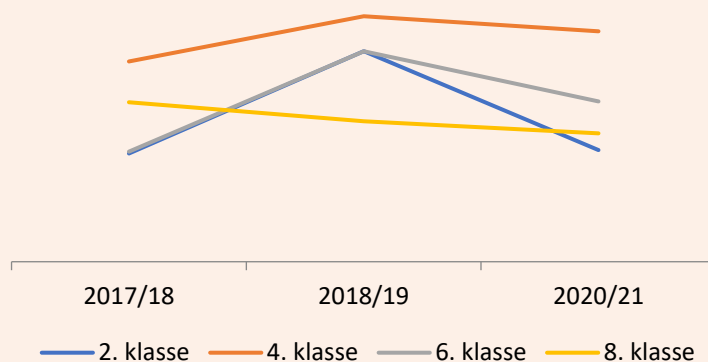
**Figur 3: Andel elever med gode resultater i dansk, læsning**



**Figur 4: Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning**



**Figur 5: Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning**



<sup>9</sup> Da det ikke er alle skoler, men kun tre skoler fra Ishøj Kommune, der blev udvalgt til at skulle gennemføre de nationale test i skoleåret 2019/20, er resultater fra de nationale test 2019/20 ikke inkluderet.



## Den klassevise progression i matematik

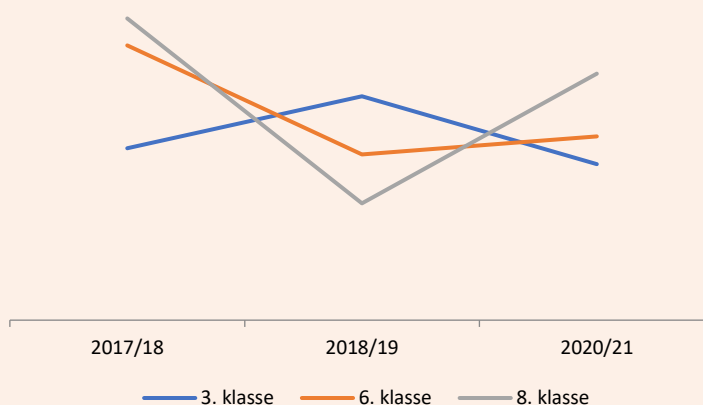
I figurerne vises udviklingen i andelen af elever med gode resultater, de allerdygtigste elever, og andelen med dårlige resultater i de nationale test i matematik på folkeskolerne i Ishøj Kommune. Figurerne følger udviklingen for 3., 6. og 8. klasse fra 2017/18 til 2020/21.

Andelen af elever med gode resultater i matematik er for 6. og 8. klassetrin faldet fra 2017/18 til 2018/19 og steget lidt igen fra 2018/19 til 2020/21. Andelen i 2020/21 er dog stadig lavere end i 2017/18. For 3. klassetrin er tendensen omvendt. Her er andelen steget fra 2017/18 til 2018/19, og faldet fra 2018/19 til 2020/21. På landsplan er andelen også faldet for 6. og 8. klasse, mens den er steget for 3. klasse.

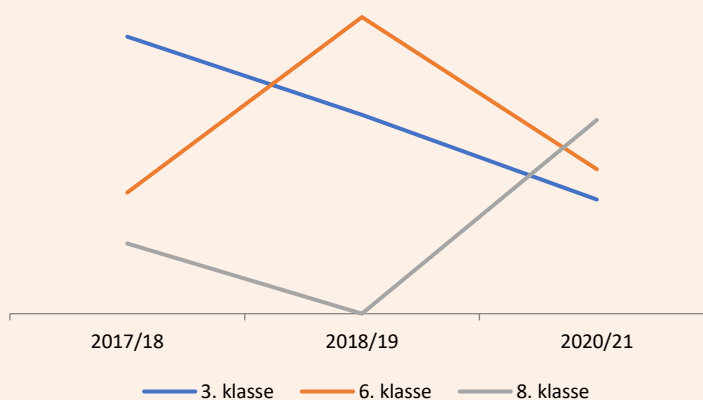
Andelen af allerdygtigste elever er steget for 6. klasse og 8. klasse, mens den er faldet for 3. klasse. På landsplan er andelen faldet 1-2 procentpoint for alle tre klassetrin.

Andelen af elever med dårlige resultater er for både 3., 6. og 8. klassetrin steget fra 2017/18 til 2018/19, hvorefter den er faldet igen. I 2020/21 er andelen med dårlige resultater mindre for 3. og 8. klasse, sammenlignet med 2017/18, mens andelen for 6. klasse er steget. På landsplan er andelen generelt stabil fra 2017/18 til 2020/21.

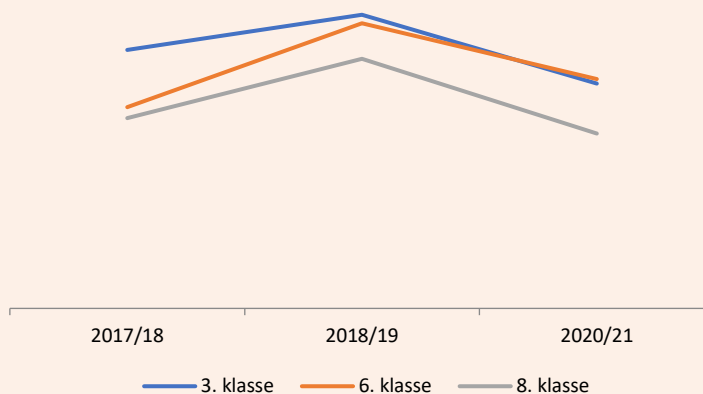
**Figur 6: Andel elever med gode resultater i matematik**



**Figur 7: Andelen af de allerdygtigste elever til matematik**



**Figur 8: Andel elever med dårlige resultater i matematik**





## Årgangenes progression i dansk læsning er forskellige

I figurerne til højre følger vi tre årgange over tid. Figurerne viser dermed, om skolerne formår at løfte årgangene i dansk læsning op igennem deres skoletid.

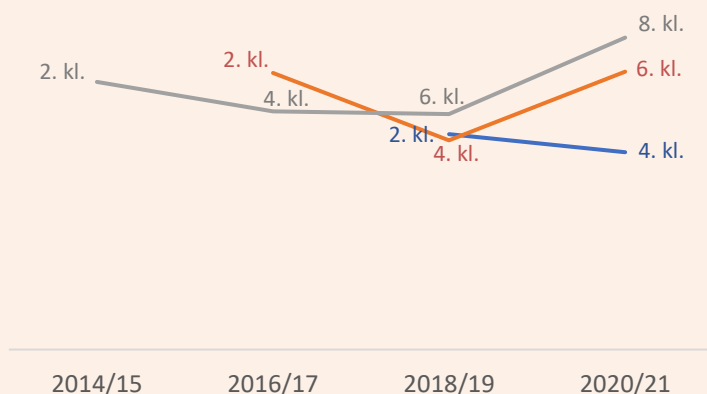
For eleverne i 2. klasse i 2014/15 er andelen af elever med *gode resultater* steget frem til 8. klasse. Andelen af *allerdygtigste elever* er steget markant fra 6. til 8. klasse i 2020/21. Andelen af elever med *dårlige resultater* er steget fra 2. til 4. klasse, og derefter faldet frem til 8. klasse.

Fra 2. klasse i 2016/17 og frem til at årgangen gik i 6. klasse i 2020/21 er der sket et fald i andelen af de *allerdygtigste elever*. Andelen med *dårlige resultater* er steget fra 2. til 4. klasse, og faldet fra 4. til 6. klasse. Andelen i 6. klasse i 2020/21 er højere end den var, da årgangen gik i 2. klasse.

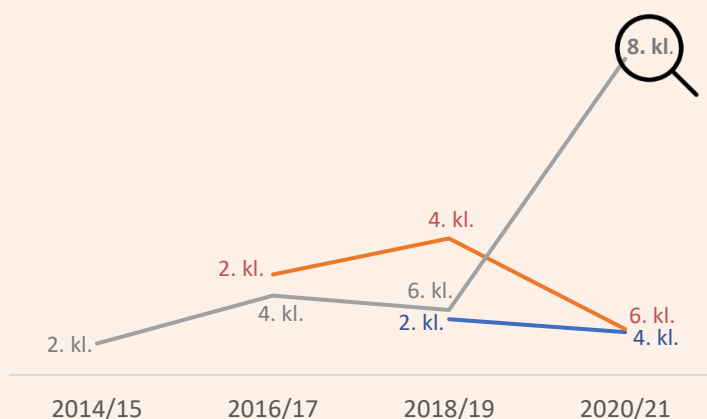
For den årgang, der i 2018/19 gik i 2. klasse ligger andelen med gode og dårlige resultater samt andelen af de *allerdygtigste* ganske stabilt frem til 4. klasse i 2020/21.

Det er mange af de samme tendenser, der gør sig gældende på landsplan for de tre årgange. Dog er andelen af elever med gode resultater og *allerdygtigste elever* generelt større på landsplan end i Ishøj Kommune, og andelen af elever med *dårlige resultater* er generelt mindre.

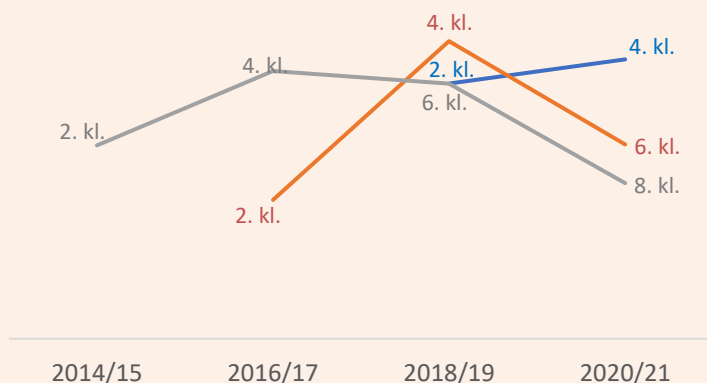
**Figur 9: Andel elever med gode resultater i dansk, læsning**



**Figur 10: Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning**



**Figur 11: Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning**





**8. klasse i 2020/21 har en større andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, end på landsplan**

Andelen af de allerdygtigste elever til dansk, læsning er større for de elever, der gik i 8. klasse i 2020/21 i Ishøj sammenlignet med andelen på landsplan. Andelen i Ishøj har ligget relativt stabilt fra årgangen gik i 2. klasse i 2014/15 og frem til, at årgangen gik i 6. klasse i 2018/19. Fra 6. til 8. klasse er andelen af de allerdygtigste i dansk, læsning, steget markant i Ishøj. På landsplan har der også været en stigning i andelen af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, men stigningen er større i Ishøj.



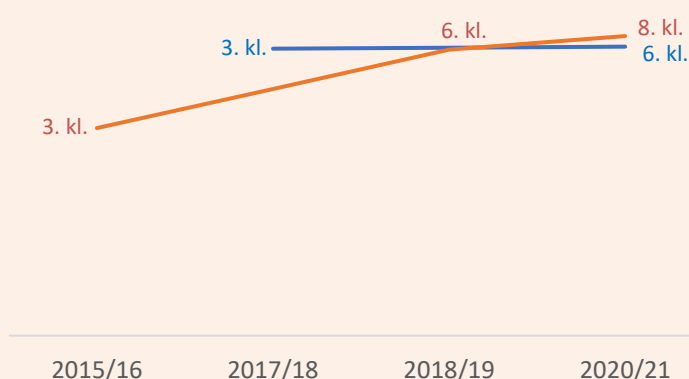
## Årgangene har generelt en positiv progression i matematik

I figurerne til højre følger vi tre årgange over tid. Figureerne er et udtryk for den progression, der har været op gennem årgangenes skolegang, og viser dermed, om vi formår at løfte årgangene i matematik op igennem deres skoletid.

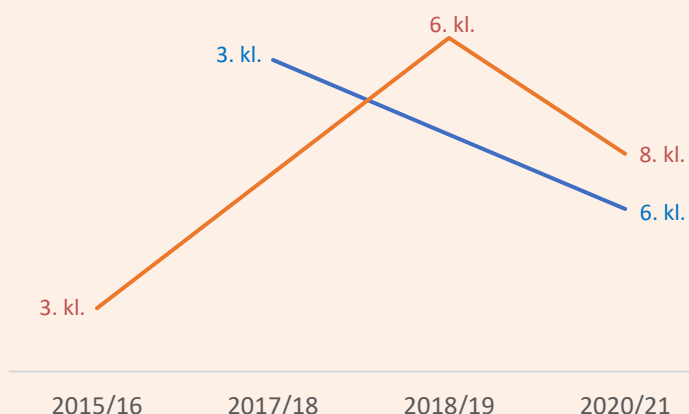
Årgangen, der gik i 3. klasse i 2015/16 har haft en positiv udvikling fra 3. til 8. klasse, hvor andelen med gode resultater og de allerdygtigste er steget, mens andelen med dårlige resultater er faldet. På landsplan har der også været en stigning i andelen med gode resultater, og et fald i andelen af elever med dårlige resultater. På landsplan er andelen af de allerdygtigste elever faldet.

For de elever der gik i 3. klasse i 2017/18, er andelen med gode resultater fastholdt, mens andelen af de allerdygtigste elever er faldet. Andelen med dårlige resultater er faldet marginalt fra 3. til 6. klasse. På landsplan har der været en stigning i andelen af elever med gode resultater, og et fald i andelen af elever med de dårligste resultater og allerdygtigste elever.

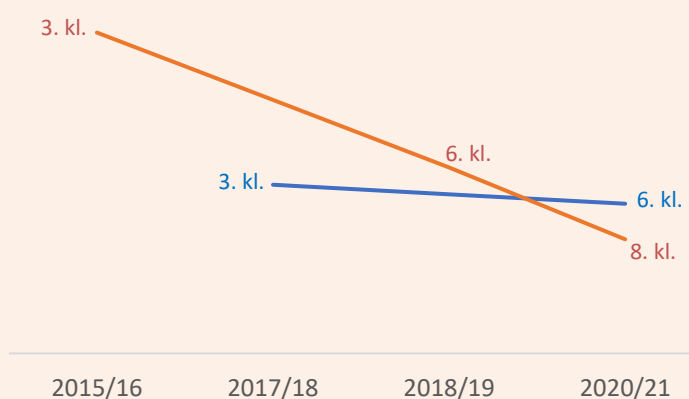
**Figur 12: Andel elever med gode resultater i matematik**



**Figur 13: Andel af de allerdygtigste elever til matematik**



**Figur 14: Andel elever med dårlige resultater i matematik**







## Kompetencedækning i folkeskolen

I Ishøj står kompetenceudvikling højt på listen over de initiativer, der skal være med til at skabe høj faglighed i arbejdet med kommunens elever.

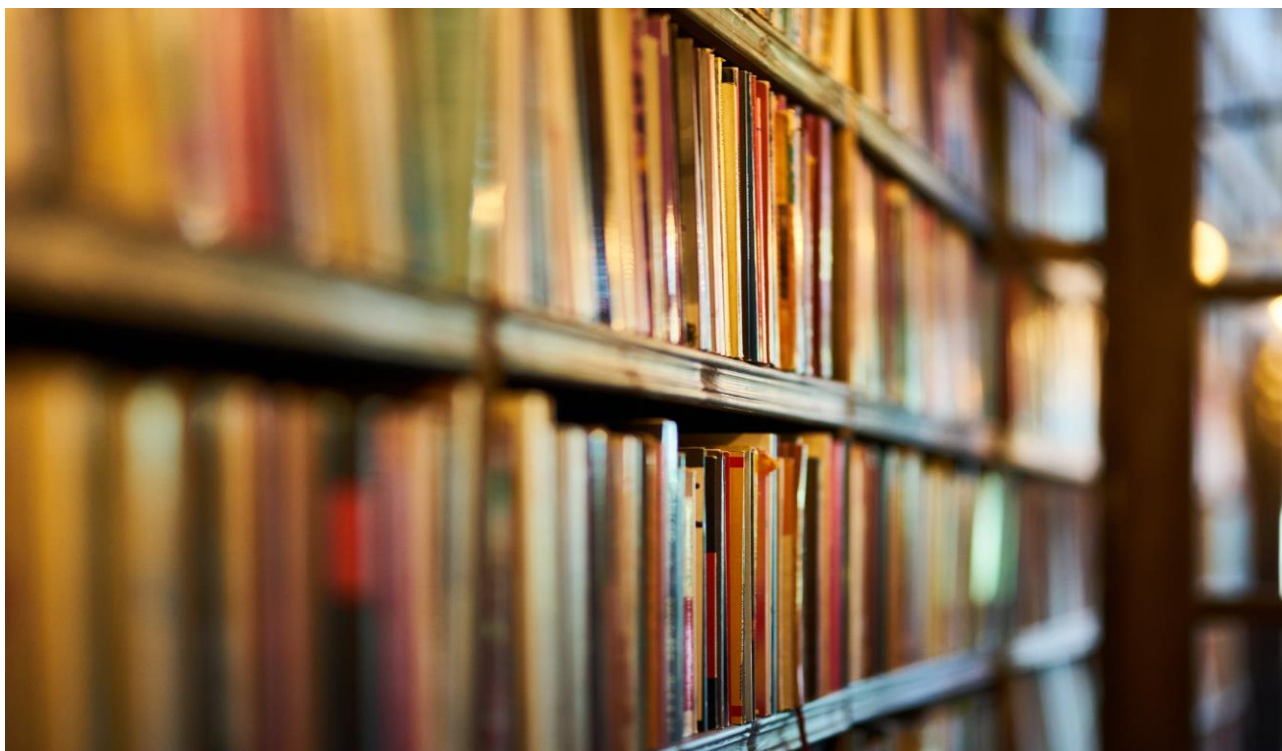
Alle skoler i Ishøj vægter kompetenceudvikling af deres lærere højt, og der er næsten altid en eller flere lærere afsted for at dygtiggøre sig – enten for at tage et helt linjefag, eller for at supplere med en form for efteruddannelse, der ruste dem til de opgaver, de møder til daglig, og som kvalificerer deres arbejde med eleverne.

Kompetencedækning dækker over, at undervisningen foretages af lærere med undervisningskompetence eller kompetencer svarende til undervisningskompetence<sup>10</sup>.

### Nationale mål

Med folkeskolereformen fra 2014 blev der vedtaget nationale mål for kompetencedækning. De er senere, med den nye folkeskoleaftale om en justering af folkeskolen fra januar 2019, blevet revideret til følgende<sup>11</sup>:

- 85 % dækning i 2016/17
- 90 % dækning i 2021/22
- 95 % dækning i 2025/26



<sup>10</sup> At have 'undervisningskompetence' betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have 'tilsvarende kompetencer' betyder, at underviseren f.eks. har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb (Uddannelsesstatistik.dk)

<sup>11</sup> Aftale mellem regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti), Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti om Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole, 30. januar 2019



## Tre skoler opfylder 2021/22-målsætningen om 90% kompetencedækning

Kompetencedækningen i Ishøj Kommune opfylder i 2021/22-målsætningen om 90 % kompetencedækning i skoleårene 2017/18 og 2018/19, men ikke i 2019/20. Kompetencedækningen på landsplan er 3,1 procentpoint højere end kompetencedækningen i Ishøj Kommune i 2019/20.

Ishøj Skole, Gildbroskolen og Vejlebroskolen har en kompetencedækning på mere end 90 % i alle tre skoleår.

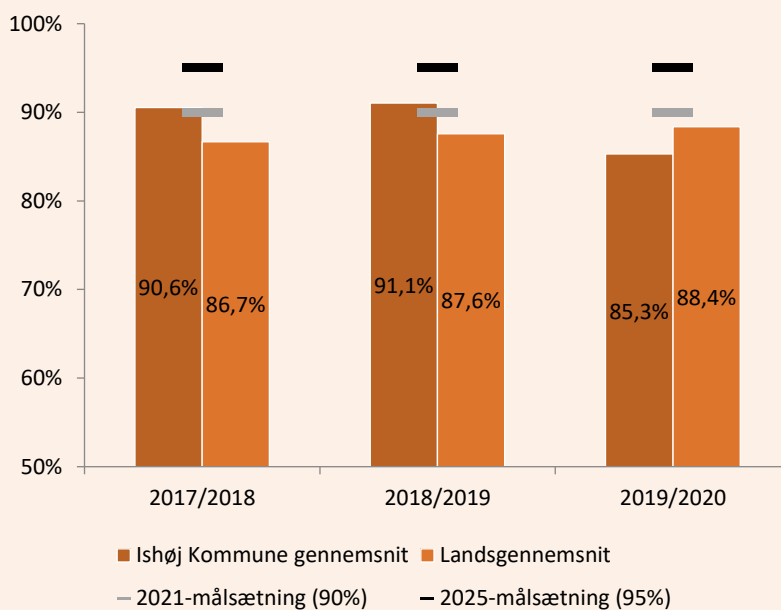
Ishøj Skole opfylder alle tre skoleår 2025/26-målsætningen om 95 % kompetencedækning.

Gildbroskolen er den eneste skole, hvor kompetencedækningen er øget fra 2017/18 til 2019/20. Her er kompetencedækningen steget med 1,1 procentpoint. Strandgårdskolen har den laveste kompetencedækning blandt skolerne, på 71%.

I 2019/20 er kompetencedækningen i Ishøj Kommune følgende i udvalgte fag:

- Dansk: 97,2 % (97,1 % på landsplan)
- Matematik: 92,3 % (94,5 % på landsplan)
- Engelsk: 88,7 % (89,3 % på landsplan)
- Fysik/kemi: 82,9 % (97,7 % på landsplan).

**Figur 15: Kompetencedækning 2017/18 til 2019/20**



**Tabel 8: Kompetencedækning per skole**

Kompetencedækning	2017/18	2018/19	2019/20
Lands gennemsnit	86,7%	87,6 %	88,4 %
Ishøj Kommune	90,6%	91,1%	85,3 %
Gildbroskolen	93,3 %	92,3 %	94,4 %
Ishøj Skole	96,1 %	96,9 %	95,5 %
Strandgårdskolen	86,5 %	85,3 %	<b>71,0 %</b>
Vejlebroskolen	92,1 %	95,5 %	91,9 %
Vibeholmskolen	88,3 %	89,6 %	84,1 %



### Strandgårdskolens kompetencedækning er faldet

Der er sket et fald i kompetencedækningen på Strandgårdskolen i alle fag undtagen musik, hvor den fortsat er 100 %. Det største fald i kompetencedækningen er sket i følgende fag (tallet i parentes angiver fald i procentpoint): Håndværk og design (-76,5), billedkunst (-45,7), geografi (-38,9), fysik/kemi (-34,6), madkundskab (-34,5), samfundsfag (-33,3) og natur/teknik (-26).



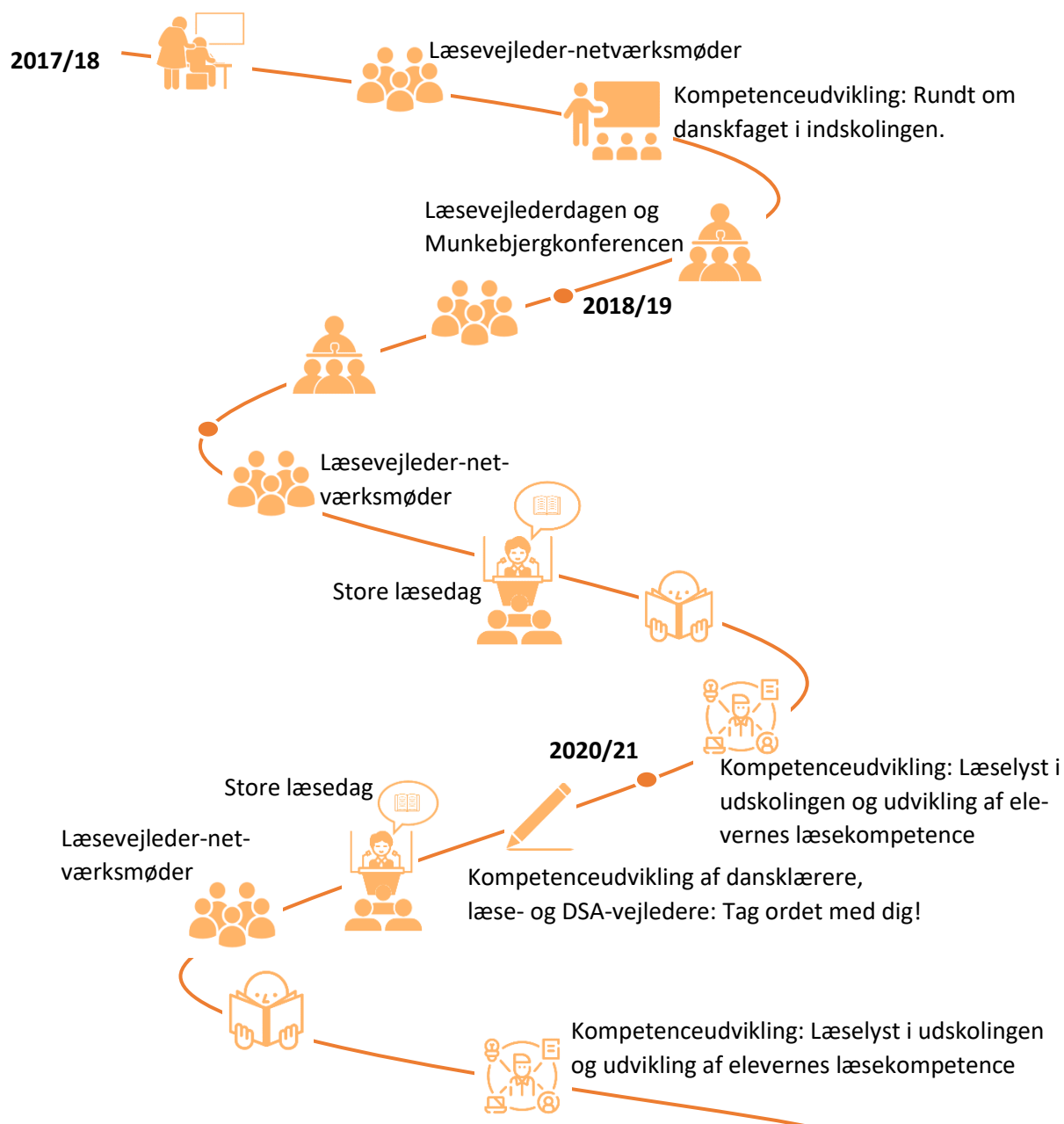
## Vi arbejder målrettet med dansk og matematik på tværs af skolerne

Skolerne arbejder aktivt med at styrke dansk og matematik, og følger dermed Byrådets beslutning fra budgetforliget vedrørende budget 2016 om et særligt fokus på dansk og matematik. De forskellige initiativer i dansk fremgår af tidslinjen nedenfor, mens initiativerne for matematik ses på næste side.

De forskellige initiativer i figuren har været ud-  
rullet på alle fem folkeskoler i Ishøj, og mar-

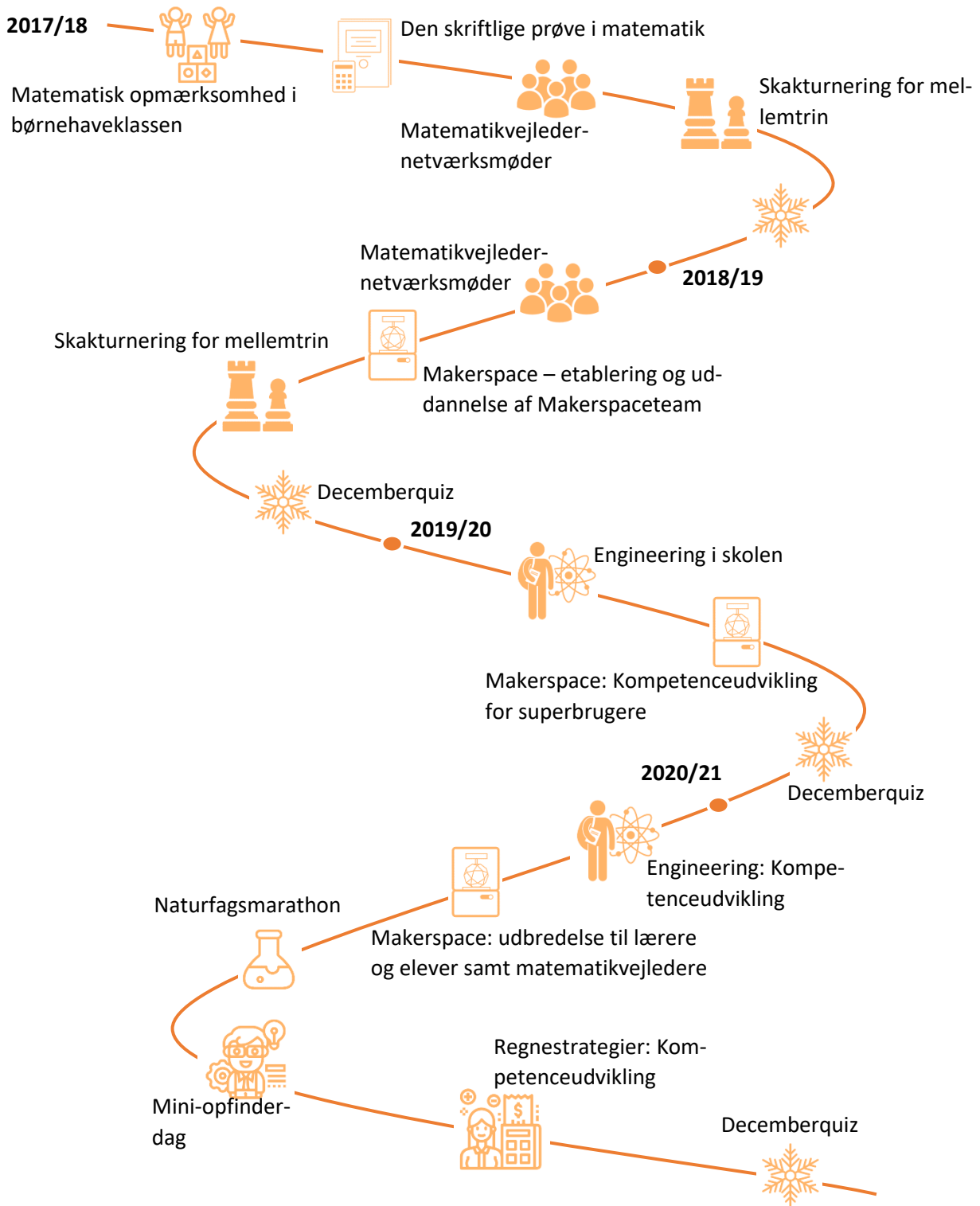
kerer således en række fælles indsatser for at hæve kvaliteten. Udover de fælles initiativer og indsatser, har hver skole sine egne initiativer, som er målrettet lige præcis de behov, de møder på deres skole. Der er derved mange flere initiativer og indsatser på skolerne, end dem der fremgår på tidslinjerne, som hver især arbejder med at hæve kvaliteten i det daglige arbejde med eleverne.

**Figur 16: Særlige indsatser i dansk fra 2017/18 til 2020/21**





Figur 17: Særlige indsats i matematik fra 2017/18 til 2020/21





# CHANCELIGHED



## Chancelighed

Et af målene i Folkeskolereformen lyder, at *“folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.”*

Ishøj Kommune er en mangfoldig kommune, der spænder over store forskelle i indbyggernes uddannelse, indkomst og herkomst. Målet om at mindske betydningen af social baggrund er således særligt aktuelt i en kommune som Ishøj.

For at imødekomme dette, arbejder vi i Ishøj Kommune målrettet for at skabe lige muligheder for alle børn og unge, og vi møder børnene i forhold til deres forskellige behov.

Vi arbejder i kommunen ud fra en vision om, at mangfoldighed er en styrke. Det betyder dels, at børn og unge opfattes som individer, der hver især bidrager til fællesskabet, og dels at der i fællesskaberne skal være plads til mangfoldighed og forskellighed.

### Nationalt mål

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

### Kommunale delmål

#### Delmål 2.A

Det er intentionen, at de elever, der har behov, kan udføre det obligatoriske skolearbejde på skolen i skoletiden.

#### Delmål 2.B

Skolen skaber attraktive muligheder for lektielæsning, lektiehjælp og faglig fordybelse.

#### Delmål 2.C

Alle elever mødes med ambitiøse mål.

#### Delmål 2.D

Skolerne skaber læringsmiljøer og udvikler metoder, der stimulerer alle elevers læring.





## Grundlag for sammenligning af elever

I dette kapitel dykker vi ned i, hvordan elevernes resultater er præget af faktorer som elevernes køn, herkomst og socioøkonomiske baggrundsforhold.

Socioøkonomisk reference er ikke beregnet for skoleåret 2019/20. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Det er derudover stadig uvist om socioøkonomisk reference bliver beregnet for 2020/21. Denne rapport indeholder derfor de nyeste data, hvilket er socioøkonomisk reference for skoleåret 2018/19, som også indgik i Kvalitetsrapport for skoler 2020.

Første afsnit viser karaktergennemsnittet for 2018/19 i de bundne prøver for de fem folkeskoler, sammenholdt med skolernes socioøkonomiske referencer. Afsnittet viser hermed, hvordan eleverne på hver skole klarer sig, sammenlignet med elever med lignende baggrundsforhold på landsplan.

De to efterfølgende afsnit viser, hvordan eleverne i kommunen har klaret de nationale test og bundne prøvefag på tværs af køn og herkomst, og sammenlignet med de tilsvarende elevgrupper på landsplan.

### Socioøkonomiske referencer

De socioøkonomiske referencer er et udtryk for, hvordan elever på landsplan, som kommer fra lignende sociale og økonomiske kår som eleverne på de forskellige skoler i Ishøj, har klaret afgangsprøverne. Ved sammenligning kan man derved se, hvordan eleverne i Ishøj klarer sig i forhold til sammenlignelige elever på landsplan.

I beregningerne skelnes der mellem, om forskellen mellem en skoles resultater og den socioøkonomiske reference er signifikant eller ej. En signifikant forskel er så stor, at man med meget stor sandsynlighed kan konkludere, at skolen klarer sig bedre/dårligere end den socioøkonomiske reference. Forskellen er ikke signifikant, hvis den blot skyldes tilfældigheder, og forekommer inden for det forventede spænd af afvigelser.





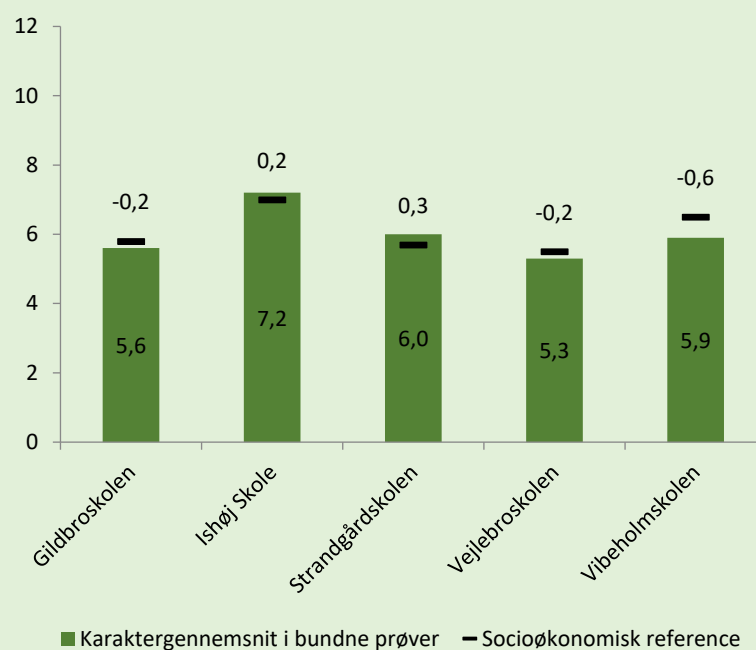
## Ishøjs elever præsterer lige så godt, som man kan forvente

Ser man på det overordnede billede, klarer eleverne i Ishøj sig som man kan forvente, når man sammenholder elevernes afgangskarakterer i de bundne prøver med deres socioøkonomiske baggrundsforhold.

I 2018/19 ligger ingen af skolerne i Ishøj signifikant over eller under det forventelige i de bundne 9. klasseprøver. Den største afvigelse fra den socioøkonomiske reference ses på Vibeholmskolen, hvor karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag ligger 0,6 karakterpoint lavere end for elever på landsplan med de samme socioøkonomiske baggrundsforhold. Forskellen er dog ikke signifikant, dvs. at afvigelsen ikke er stort nok til, at man med rimelighed kan konkludere, at eleverne på Vibeholmskolen klarer sig dårligere end forventet. Det er med andre ord forventeligt, at der vil være udsving mellem skoler, hvor eleverne har den samme socioøkonomiske baggrund.

Samlet set ligger Ishøj Kommune som forventet i de bundne prøvafag. Kommunen ligger -0,01 fra den socioøkonomiske reference.

**Figur 18: Socioøkonomiske referencer 2018/19**







## Har elever med udenlandsk herkomst knækket koden?

I Ishøj Kommune er der stor forskel på, hvordan eleverne klarer sig på tværs af køn og herkomst.

Vi har i flere år vidst, at skolerne i Ishøj Kommune er gode til at løfte piger med udenlandsk herkomst, og at de præsterer godt ved de bundne prøver i 9. klasse, når vi sammenligner med piger med udenlandsk herkomst på landsplan. Det er imidlertid noget nyt, at drenge med udenlandsk herkomst i Ishøj præsterer på niveau med, eller over, drenge med udenlandsk herkomst på landsplan.

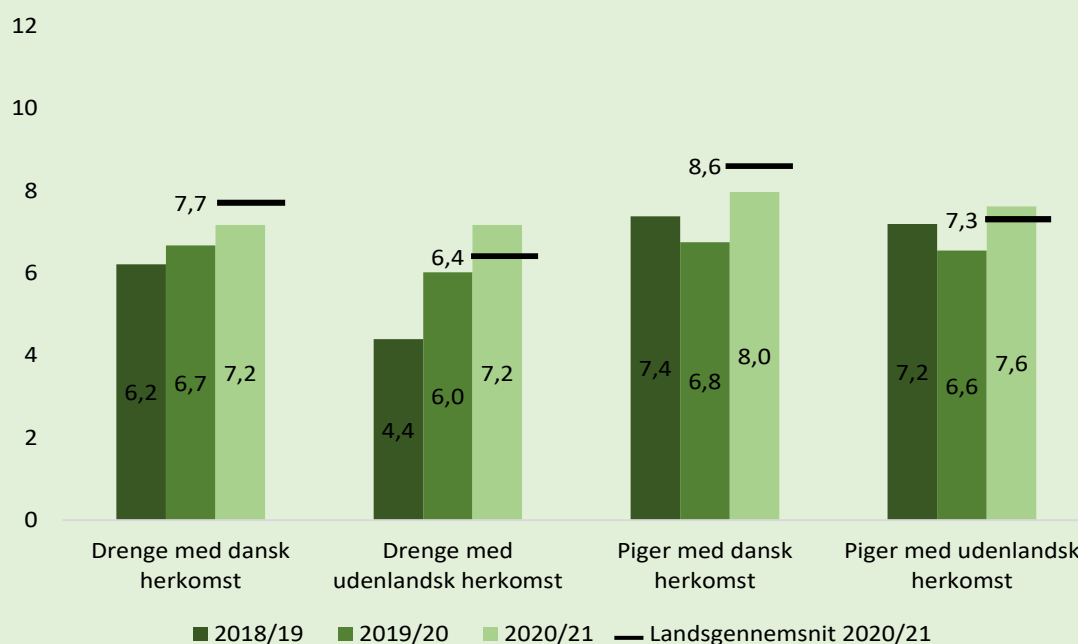
I figur 19 nedenfor kan vi se, at karaktergennemsnittet i bundne prøvefag for drenge med udenlandsk herkomst i Ishøj er højere end karaktergennemsnittet for samme elevgruppe på landsplan. Det var det også i 2019/20. 2019/20 var første gang, hvor drenge med udenlandsk herkomst i Ishøj præsterede bedre i de bundne prøvefag end drenge med udenlandsk herkomst på landsplan.

Det er også muligt at opdele resultaterne i de nationale test i forhold til elevernes køn og herkomst.

I dansk, læsning, er andelen af elever med gode resultater større på landsplan end i Ishøj Kommune, bortset fra blandt drenge med udenlandsk herkomst på 6. og 8. klassetrin, piger med udenlandsk herkomst på 6. og 8. klassetrin, og piger med dansk herkomst på 8. klassetrin. Blandt disse grupper, er andelen af elever med gode resultater større i Ishøj Kommune end på landsplan.

I matematik er andelen af elever med gode resultater også større på landsplan end i Ishøj Kommune, bortset fra generelt blandt piger med udenlandsk herkomst, og blandt drenge med udenlandsk herkomst på 8. klassetrin.

**Figur 19: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag fordelt på køn og herkomst, 2018/19-2020/21**





## Piger og drenge med udenlandsk herkomst i Ishøj klarer sig lige så godt som, eller bedre end, piger og drenge med udenlandsk herkomst på landsplan

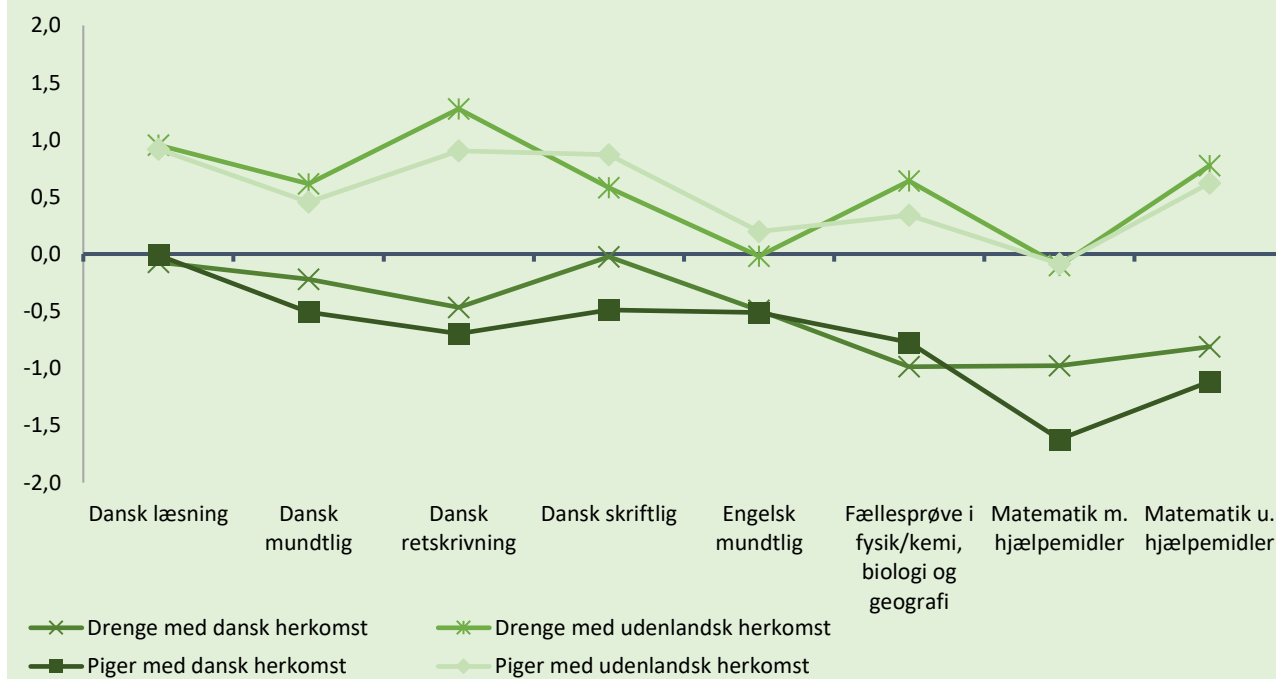
Figuren nederst på siden viser forskellene mellem karaktergennemsnit blandt de forskellige elevgrupper i Ishøj Kommune, og tilsvarende elevgrupper på landsplan i de bundne prøver i skoleåret 2020/21. Den lodrette akse viser, hvor mange karakterpoint lavere eller højere karaktergennemsnittet er fra tilsvarende elevgrupper på landsplan. Ligger resultatet på 0-linjen, er det fordi resultatet ikke afviger fra landsgennemsnittet for samme elevgruppe.

De to øverste linjer viser resultaterne for piger og drenge med udenlandsk herkomst. I alle fagdiscipliner, undtagen matematik med hjælpemidler, har piger med udenlandsk herkomst i Ishøj Kommune et karaktergennemsnit, der er højere end piger med udenlandsk herkomst på landsplan. Også drenge med udenlandsk herkomst i Ishøj Kommune har et karaktergennemsnit, der er højere end tilsvarende elevgruppe på landsplan, i alle fagdiscipliner undtagen mundtlig engelsk og matematik med hjælpemidler.

Modsat er der en tendens til, at både piger og drenge med dansk herkomst har et karaktergennemsnit, der er lavere end piger og drenge med dansk herkomst på landsplan. En undtagelse er dansk læsning, hvor piger og drenge med dansk herkomst i Ishøj Kommune har et karaktergennemsnit, der er det samme eller lige under karaktergennemsnittet for de to grupper på landsplan. En undtagelse er også karaktergennemsnittet i skriftlig dansk blandt drenge med dansk herkomst, hvor der ikke er nogen difference til karaktergennemsnittet på landsplan.

Blandt piger med dansk herkomst i Ishøj Kommune er differencen til landsplan størst i matematik med hjælpemidler, hvor karaktergennemsnittet er 1,6 karakterpoint lavere. Blandt drenge med dansk herkomst er differencen til landsplan størst i matematik med hjælpemidler og fællesprøven i naturfag, hvor karaktergennemsnittet er 1 karakterpoint lavere.

Figur 20: Difference til landsgennemsnit for drenge og piger med dansk og udenlandsk herkomst 2020/21





## Jo længere forældres uddannelse, desto højere karaktergennemsnit

Noget af det, der indgår i beregninger for socioøkonomisk reference, er forældres uddannelse<sup>12</sup>. Forældres uddannelse har signifikant betydning for elevernes karakterer i folkeskolen. Jo højere uddannelse forældre har, jo højere karakterer får deres børn<sup>13</sup>. Statistisk set har forældrenes uddannelsesniveau i en kommune således betydning for det kommunale karaktergennemsnit.

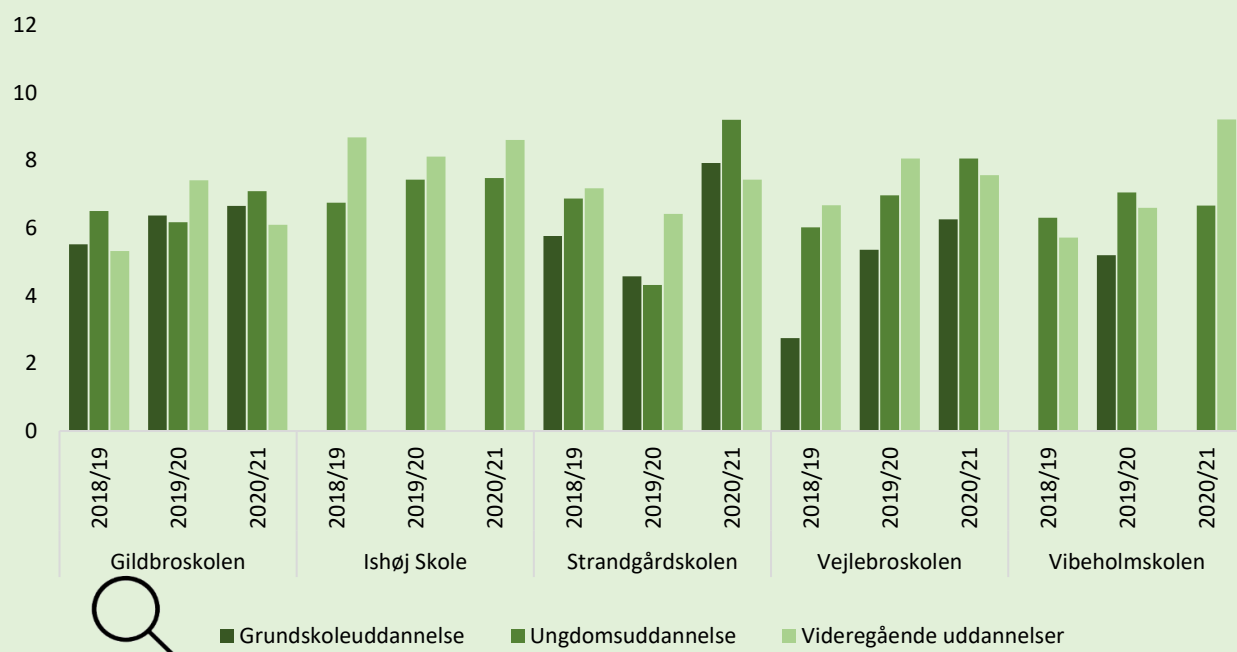
Som det fremgår af tabel 9, er andelen med grundskoleuddannelse og ungdomsuddannelse som den højeste fuldførte uddannelse større i Ishøj Kommune end på landsplan, mens andelen der har en videregående uddannelse som den højst fuldførte uddannelse er mindre i Ishøj end på landsplan<sup>14</sup>. De statistiske forudsætninger for at opnå karaktergennemsnit på niveau med landsgennemsnittet er således dårligere i Ishøj.

**Tabel 9: Fordeling af elevers forældres uddannelse 2021**

Forældres uddannelse	Ishøj Kommune	Landsplan
Grundskoleuddannelse	18%	6%
Ungdomsuddannelse	52%	35%
Videregående uddannelser	26%	57%

I figur 21 kan vi se, at karaktergennemsnittet generelt set stiger i takt med forældrenes uddannelsesniveau på Ishøj Skole, Strandgårdskolen og Vejlebroskolen. På Gildbroskolen og Vibeholmskolen er tendensen de seneste tre år, at karaktergennemsnittet er højest for de elever, der har en forælder med en ungdomsuddannelse som højest gennemførte uddannelse.

**Figur 21: Karaktergennemsnit i de bundne prøver opdelt efter forældres uddannelse, 2018/19-2020/21**



<sup>12</sup> Børne- og Undervisningsministeriet: De socioøkonomiske reference for grundskolekarakterer.

<sup>13</sup> Arbejderbevægelsens Erhvervsråd 2018: "Den sociale arv afspejler sig tydeligt i børns karakterer". [www.ae.dk](http://www.ae.dk)

<sup>14</sup> Kategorien "Grundskoleuddannelse" inkluderer 9. og 10. klasse, "Ungdomsuddannelse" inkluderer gymnasial og erhvervsuddannelse, og "Videregående uddannelser" inkluderer akademiuddannelser, professionsbachelor og kandidatuddannelser.



### På Gildbro skolen ser forældres uddannelsesniveau ikke ud til at betyde det store for elevernes karaktergennemsnit

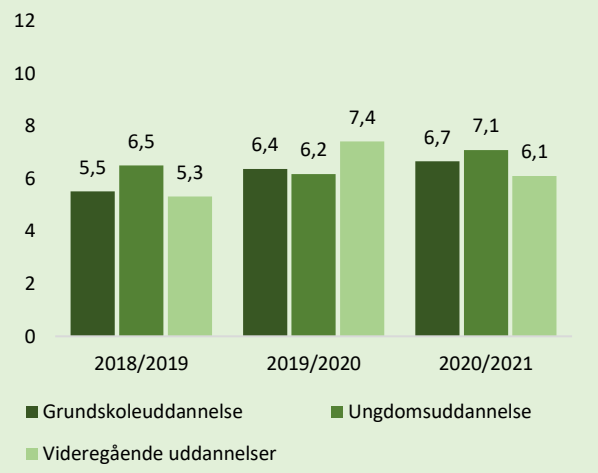
På Gildbro skolen er forskellen i karaktergennemsnittet for elever med en forælder med en grundskoleuddannelse som højest gennemførte uddannelse, og elever med en forælder med en videregående uddannelse stort set udjævnet.

Figuren nedenfor viser, at elever med en forælder, der har grundskole som højest fuldførte uddannelse, har et højere karaktergennemsnit i 2018/19 og 2020/21, end elever, med en forælder med en videregående uddannelse.

I 2019/20 havde elever, med en forælder med en videregående uddannelse, det højeste karaktergennemsnit, mens der stort set ikke var forskel mellem elever, hvis forælder har grundskole eller ungdomsuddannelse.

Data viser, at forældres uddannelse ikke har den forventede betydning for elevernes karaktergennemsnit på Gildbro skolen. Det kan tyde på, at Gildbro skolen får udjævnet betydningen af nogle sociale forhold, hvilket med fordel kan undersøges yderligere.

**Figur 22: Karaktergennemsnit i de bundne prøver opdelt efter forældres uddannelse, Gildbro skolen**





# TRIVSEL



## Trivsel

I Ishøj Kommune arbejder vi målrettet med elevernes trivsel. Vi tror på, at betydningsfulde og positive fællesskaber er afgørende for trivsel, og derfor er det bl.a. vigtigt, at skolerne rammesætter inkluderende fællesskaber, hvor alle hører til, og hvor alle bliver hørt og anerkendt. Trivsel i skolen har afgørende betydning for, hvorvidt de unge deltager i undervisningen, eller søger væk mod fællesskaber uden for skolen.

Når det kommer til at forstå elevernes trivsel, gør vi os umage for at spørge dem, det hele handler om, nemlig eleverne. Vi igangsætter lokale trivselsundersøgelser i klasser, hvor der er udfordringer med en eller flere af de fire trivselsindikatorer<sup>15</sup>. Disse undersøgelser tager udgangspunkt i elevernes perspektiver, og søger at forstå trivsel i børnehøjde, for derigennem at udvikle praksis med udgangspunkt i elevernes behov.

Trivsel er et ansvar, der deles af de voksne i elevernes liv - pædagoger, lærere, ledere og forældre. I samarbejdet omkring eleverne opnår vi en synergieffekt, der sikrer høj faglighed i arbejdet med eleverne. Ishøj Kommunes Byråd har vedtaget en række kommunale delmål, der skal understøtte det overordnede nationale mål vedrørende trivsel i folkeskolen, og som fungerer som pejlemærker for trivselsarbejdet i, og omkring, skolen. Disse delmål skal være med til at sikre, at eleverne trives i folkeskolen.

### Nationalt mål

Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

### Kommunale delmål

**Delmål 3.A:** Kommunen og skolerne kommunikerer klart med forældre og elever hvad vi gør, og hvorfor vi gør det.

**Delmål 3.B:** Barnets trivsel er alles ansvar, særligt de voksnes.

**Delmål 3.C:** Alle skal have muligheder for at vide, hvad de forventes at bidrage til og med, samt måden de forventes at bidrage på.

**Delmål 3.D:** Alle skal have mulighed for at give udtryk for deres forventninger.

**Delmål 3.E:** Vi skaber inkluderende fællesskaber – social, fagligt og fysisk.



<sup>15</sup> Undervisningsministeriet har defineret fire trivselsindikatorer i forbindelse med den nationale trivselsmåling.



## Vi gør os umage for at sikre elevernes trivsel

I dette afsnit præsenteres resultaterne fra den nationale trivselsmåling. Afsnittet følger Undervisningsministeriets fire trivselsindikatorer, hvor vi først dykker ned i elevernes *faglige trivsel*, dernæst den *social trivsel*, så *ro og orden* og til sidst *støtte og inspiration i undervisningen*. Resultaterne vises som en gennemsnitlig score for hver trivselsindikator på henholdsvis skole-, kommune- og landsniveau. Vi zoomer yderligere ind på data, der hvor der er nogle bemærkelsesværdige forskelle eller resultater.

Dernæst ser vi på elevfravær i kommunen, og på de forskellige skoler sammenlignet med landsgennemsnittet.

### Den nationale trivselsmåling

Trivselsmålingen omfatter alle elever fra 0. til 9. klasse. Målingen er delt i to, med et spørgeskema for 0. til 3. klasse (indskoling) og et spørgeskema for 4. til 9. klasse (melletrin og udskoling). Trivselsmålingen i indskoling består af 20 enkle spørgsmål, mens trivselsmålingen på melletrinnet og i udskoling er mere omfattende, og består af 40 spørgsmål. Det er alene resultater fra 4. til 9. klasse, der vises i kvalitetsrapporten<sup>16</sup>.

Trivsel opdeles i fire indikatorer; *Faglig trivsel*, *social trivsel*, *ro og orden*, og *støtte og inspiration i undervisningen*.

For hver trivselsindikator beregnes der et gennemsnit. Svarene inden for hver indikator er placeret på en skala fra 0 til 5, hvor 0 er det mest negative, og 5 er det mest positive.



<sup>16</sup> Resultater fra trivselsmåling på 4.–9. klassetrin er obligatorisk indhold i kvalitetsrapporter, mens resultater på 0.–3. klassetrin er valgfrit indhold.



## Ishøjs elever trives fagligt og socialt som elever i resten af landet

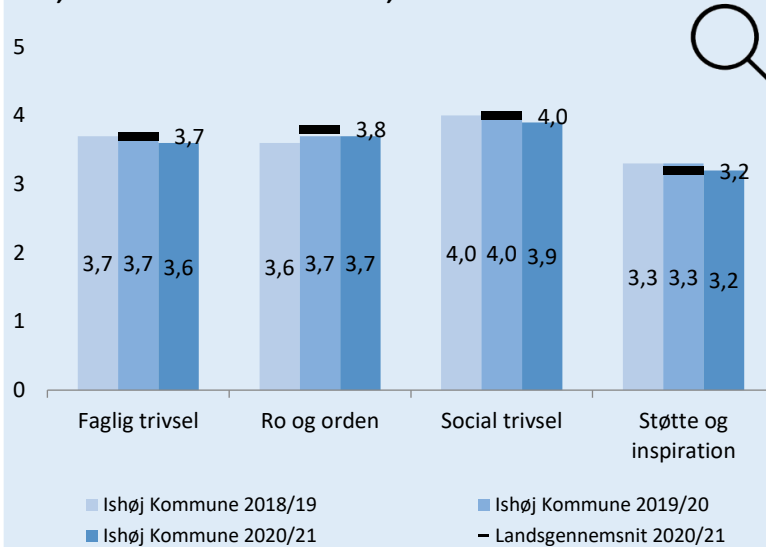
Figur 23 viser elevernes trivsel fordelt på fire trivselsindikatorer for Ishøj Kommune og på landsplan. I figuren indgår kun almenklasser.

Figuren viser, at elevernes trivsel har været ganske stabil over de seneste tre år. Eleverne vurderer deres sociale trivsel højest, og støtte og inspiration lavest. Det er en tendens, der både gør sig gældende i Ishøj Kommune og på landsplan. Gennemsnittet for Ishøj Kommune ligger på landsgennemsnittet for *støtte og inspiration i undervisningen*, mens gennemsnittet for *faglig trivsel* og *social trivsel* og *ro og orden* ligger 0,1 under landsgennemsnittet.

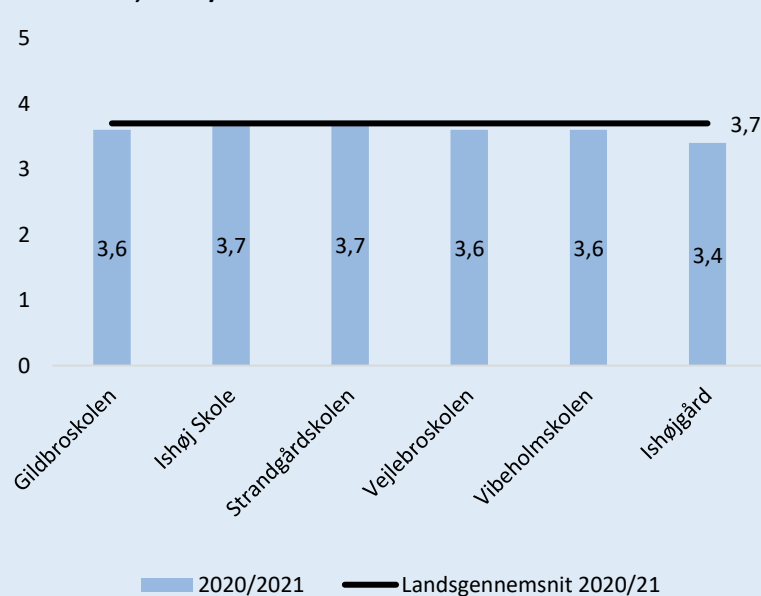
Figur 24 viser gennemsnittet for elevernes trivsel i skolen som samlet indikator, hvori de fire trivselsindikatorer (*faglig trivsel*, *social trivsel*, *ro og orden* samt *støtte og inspiration i undervisningen*) indgår. I figuren indgår kun almenklasser med undtagelse af Ishøjgård.

Figuren viser, at de fem folkeskoler har en generel skoletrivsel, som ligger sig meget tæt op ad, eller på, landsgennemsnittet i 2020/21. Den generelle skoletrivsel på Ishøj Skole og Strandgårdskolen er på niveau med landsgennemsnittet, mens trivslen på Gildbroskolen, Vejlebroskolen og Vibeholmskolen ligger lige under landsgennemsnittet. Den generelle trivsel på Ishøjgård ligger 0,3 under trivslen for specialskoler på landsplan.

**Figur 23: Kommune- og landsgennemsnit for fire typer af trivsel, almenklasser i folkeskoler, 2019-2021**



**Figur 24: Generel skoletrivsel, almenklasser i folkeskoler, Ishøj Kommune, 2020/21**





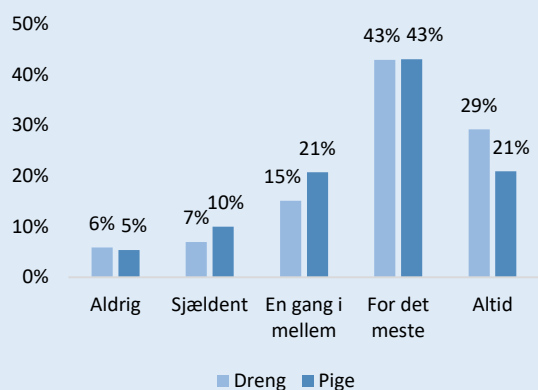


### Flere drenge end piger føler sig ofte trygge i skolen

Den sociale trivsel er i Ishøj gennemsnitligt 3,9 ud af 5, hvilket er meget tæt på landsgennemsnittet på 4,0. Dog er der en markant forskel mellem Ishøj Kommune og landsplan på, hvor ofte eleverne føler sig trygge i skolen. På landsplan er det 76 % af eleverne der for det meste eller altid føler sig trygge, mens det i Ishøj Kommune er 68 %<sup>17</sup>.

Derudover er der en ulighed i hvor ofte drenge og piger svarer, at de føler sig trygge i skolen. 72 % af drengene føler sig altid eller for det meste trygge i skolen, mens dette gør sig gældende for 64 % af pigerne.

Figur 25: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?

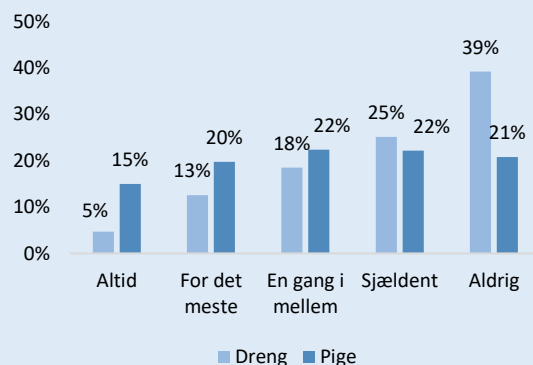


### Flere piger end drenge er oftere bange for at blive til grin i skolen

I trivselsmålingen svarer 17 % af drengene, at de altid eller for det meste er bange for at blive til grin i skolen, mens en markant højere andel, 35 %, af pigerne svarer det samme. Samtidig svarer en lavere andel af pigerne, 43 %, at de aldrig eller sjældent er bange for at blive til grin. 64 % af drengene svarer det samme.

Der er altså en kønsmæssig skævhed i den sociale trivsel, herunder både i forhold til den overordnede tryghed i skolen, og det at være bange for at blive til grin i skolen.

Figur 26: Er du bange for at blive til grin i skolen?



<sup>17</sup> Figurerne, der viser svar på enkelte spørgsmål i trivselsmålingen, inkluderer kun folkeskoler, fordi trivselsresultaterne for Ishøjgård skiller sig ud fra de andre skoler i Ishøj Kommune.



## Elevfravær

Noget af det Ishøj Kommune særligt har fokus på, er uddannelse af høj kvalitet for *alle*, også for de elever, der ikke altid selv værdsætter, eller prioriterer, at bruge tid i skolen. Vi har her særligt fokus på fravær i skolerne, hvor eksempelvis et team af gadeplansmedarbejdere opsøger fraværende unge, hvis de opholder sig på gadeplan, og forsøger at få dem tilbage i skolen. Derudover arbejder vi i Ishøj tæt sammen om en fælles fraværstrategi, der sikrer sammenhæng på tværs af skolerne. I forlængelse af den fælles fraværstrategi, igangsætter vi lokale tiltag og undersøgelser, når særlige behov viser sig.

I dette afsnit præsenteres fraværstatistik på skole-, kommune- og landsplan, hvor vi følger udviklingen de seneste tre år.

### Lov om elevfravær

Bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen trådte i kraft 1. januar 2020. Bekendtgørelsen indebærer, at:

- fravær registreres dagligt ved skoledagens begyndelse. For 7.-10. klasse registreres fravær også ved skoledagens afslutning
- skolens leder underretter Byrådet, når en elev har ulovligt skolefravær på 15 % eller derover inden for ét kvartal
- når en elev har 15 % ulovligt fravær eller derover, træffer Byrådet afgørelse om standsning af børne- og ungeydelsen gældende for et kvartal

I Ishøj Kommune er der udarbejdet fælles retningslinjer for håndtering af elevfravær på kommunens skoler.





## Eleverne i Ishøj har mindre fravær end tidligere

Tabel 10 viser det samlede fravær for skolerne i Ishøj, et samlet kommunegennemsnit, samt et landsgennemsnit for de seneste tre år.

I folkeskolernes almenklasser er det samlede fravær faldet med 1 procentpoint siden 2018/19, både i Ishøj Kommune og på landsplan.

Det samlede fravær er faldet på Ishøj Skole, Strandgårdskolen, Vejlebroskolen og Vibeholmskolen. Det største fald ses på Vejlebroskolen, hvor fraværet er faldet med 2 procentpoint siden 2018/19. Fraværet er steget marginalt på Gildbroskolen og Ishøjgård.

Ishøj Skole er den eneste skole i Ishøj med en fraværprocent under landsgennemsnittet.

Fraværprocenten for specialklasser på Gildbroskolen er steget fra 6,8 % i 2018/19 til 7,5 % i 2020/21. På Strandgårdskolen er fraværprocenten for specialklasser faldet fra 7,7 % i 2018/19 til 7,6 % i 2020/21.

Tabel 11 viser fravær opdelt i de tre fraværskategorier. Af tabellen fremgår det, at Gildbroskolen og Strandgårdskolen har den højeste andel ulovligt fravær, mens Vibeholmskolen har den højeste andel lovligt- og sygefravær. Sammenligner man med Ishøjgård fremgår det, at Ishøjgård har den højeste andel fravær inden for alle tre fraværskategorier.

**Tabel 10: Samlet fravær opdelt på skole-, kommune- og landsplan, almenklasser<sup>18</sup>**

Samlet fravær	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Landsgennemsnit	5,8 %	5,1 %	4,8 %
Ishøj Kommune	7,2 %	6,3 %	6,2 %
Gildbroskolen	6,8 %	6,1 %	6,9 %
Ishøj Skole	5,9 %	4,9 %	4,2 %
Strandgårdskolen	7,8 %	7,6 %	6,8 %
Vejlebroskolen	7,7 %	5,5 %	5,8 %
Vibeholmskolen	7,2 %	6,7 %	6,6 %
Ishøjgård	13,2 %	10,9 %	13,6 %

**Tabel 11: Fravær opdelt i kategorier for 2020/21**

Fraværskategorier	Lovligt	Sygefravær	Ulovligt
Landsgennemsnit	1,2 %	2,8 %	0,8 %
Ishøj Kommune	1,3 %	3,6 %	1,3 %
Gildbroskolen	1,4 %	3,2 %	2,3 %
Ishøj Skole	0,9 %	3,1 %	0,2 %
Strandgårdskolen	0,9 %	3,7 %	2,2 %
Vejlebroskolen	1,0 %	3,5 %	1,2 %
Vibeholmskolen	1,8 %	4,1 %	0,6 %
Ishøjgård	2,8 %	4,9 %	2,4 %



<sup>18</sup>Gennemsnittet for Ishøj Kommune og på landsplan inkluderer kun folkeskoler, og Ishøjgård indgår derfor ikke i kommunegennemsnittet.

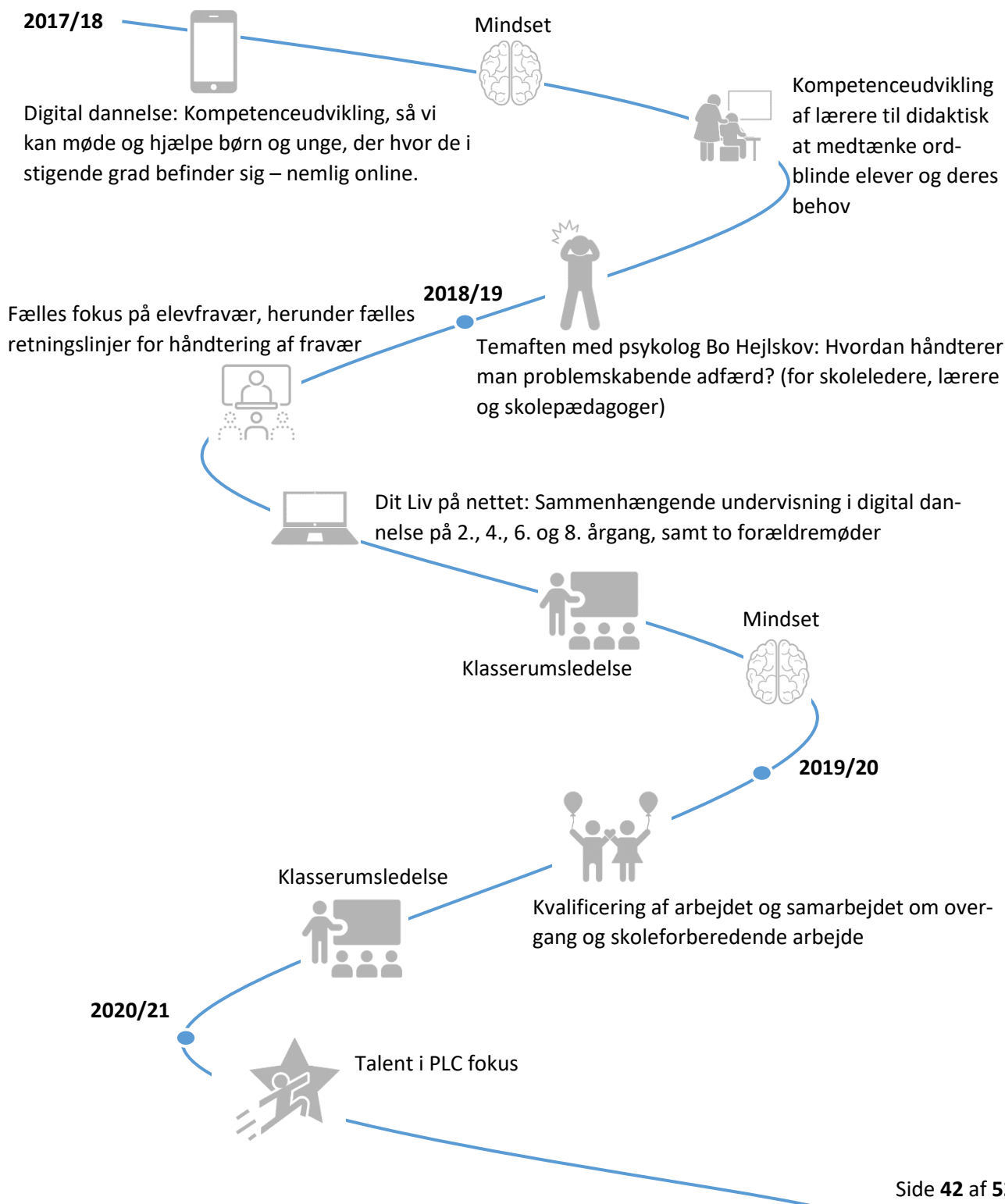


## Vi samarbejder om at øge trivsel og inklusion

Ligesom der har været fælles indsats på tværs af skolerne i fagene dansk og matematik, er der blevet arbejdet med trivsel og inklusion med et fælles afsæt.

De fælles indsats og initiativer, som skolerne i fællesskab har arbejdet med de seneste tre år, fremgår af figuren nedenfor.

**Figur 27: Særlige indsats for trivsel og inklusion**





# OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE



## Overgang til ungdomsuddannelse

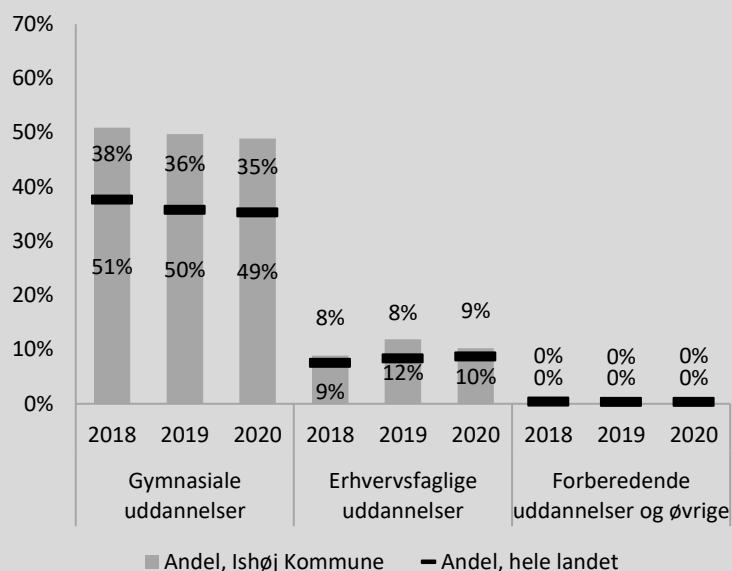
I dette afsnit præsenteres Ishøjs unges tilslutning til, og fastholdelse i, ungdomsuddannelser. Figur 28 og 29 viser andelen af elever, som er tilmeldt en ungdomsuddannelse henholdsvis 3 og 15 måneder efter endt 9. klasse.

Andelen af elever i Ishøj, som er indskrevet på en gymnasial uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse faldet fra 51 % i 2018 til 49 % i 2020. Andelen på landsplan er ligeledes faldet i perioden. Siden 2018 har der været en lille stigning i andelen, som er tilmeldt en erhvervsfaglig uddannelse for både Ishøj og på landsplan 3 måneder efter 9. klasse.

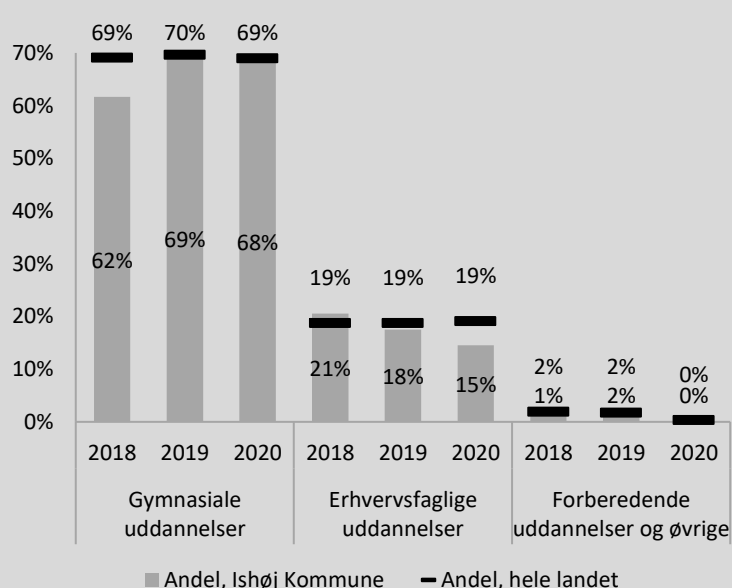
Andelen af elever, som er tilmeldt en ungdomsuddannelse, er højere 15 måneder efter, end 3 måneder efter endt 9. klasse. Dette skyldes bl.a., at nogle unge går et år i 10. klasse, før de påbegynder ungdomsuddannelse. Siden 2018 er andelen af unge i Ishøj, som er tilmeldt en gymnasial uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse steget 6 procentpoint, og i 2020 er andelen 1 procentpoint under landsgennemsnittet.

Andelen af unge i Ishøj tilmeldt en erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse er faldet i samme periode – fra 21 % i 2018 til 15 % i 2020. På landsplan har andelen været stabil i perioden.

**Figur 28: Andel elever i ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse<sup>19</sup>**



**Figur 29: Andel elever i ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse<sup>20</sup>**



<sup>19</sup> Årstallene i figuren refererer til det år, eleverne afsluttede 9. klasse. F.eks. henfører år 2019 dermed til, at nedslaget er lavet 3 måneder efter, eleverne gik ud af 9. klasse i 2019, dvs. efteråret 2019.

<sup>20</sup> Årstallene i figuren refererer til det år, eleverne afsluttede 9. klasse. F.eks. henfører år 2018 dermed til, at nedslaget er lavet 15 måneder efter, eleverne gik ud af 9. klasse i 2018, dvs. efteråret 2019.



## Flere unge i Ishøj bliver på uddannelserne

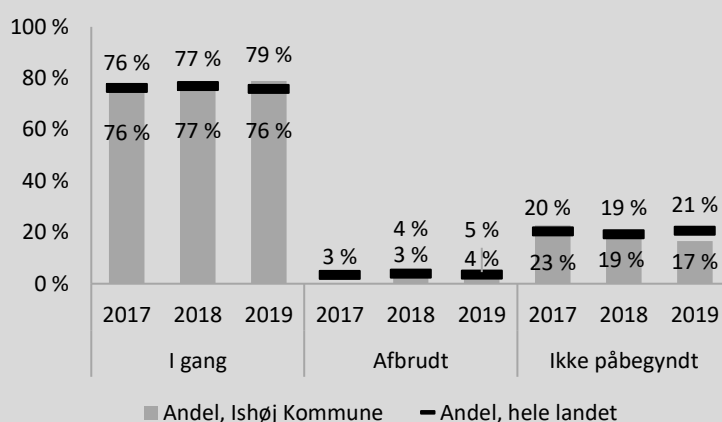
For figurerne på denne side har Uddannelsesstatistik endnu ikke frigivet data for 2020, hvorfor 2019 fremgår som det nyeste data i disse figurer.

Figur 30 viser andelen af unge, der 9 måneder efter endt grundskole (9. eller 10. klasse) enten er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse. I 2019 var 76 % af de unge fra Ishøj stadig i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter grundskolen. Det er tre procentpoint mindre end landsgennemsnittet i 2019. Andelen, som har afbrudt en ungdomsuddannelse, er steget fra 0 % i 2017 til 5 % i 2019. På landsplan er andelen steget fra 3 % til 4 % i samme periode. Andelen der ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse er derimod faldet med 6 procentpoint for de unge i Ishøj, mens den er steget lidt på landsplan (1 procentpoint).

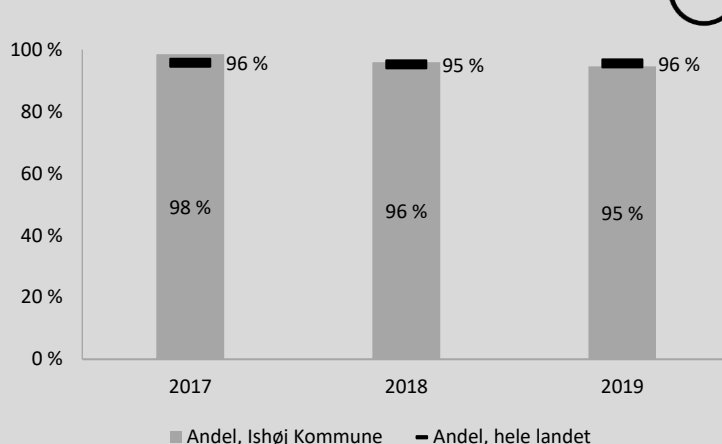
Figur 31 viser andelen af elever, der er fastholdt i uddannelse 9 måneder efter endt 9. eller 10. klasse. Andelen er faldet fra med 3 procentpoint i Ishøj, mens den er stabil på landsplan.

Den forventede andel unge fra Ishøj Kommune, som har fuldført en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, er steget med 3 procentpoint fra 2017 til 2019 (76 %). På landsplan er andelen 80 %, hvilket den har været de seneste tre år.

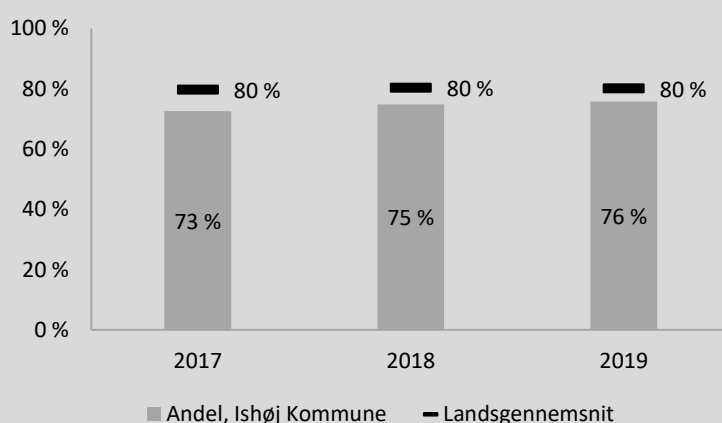
**Figur 30: Uddannelsesstatus efter 9 måneder<sup>21</sup>**



**Figur 31: Fastholdelse efter 9 måneder<sup>22</sup>**



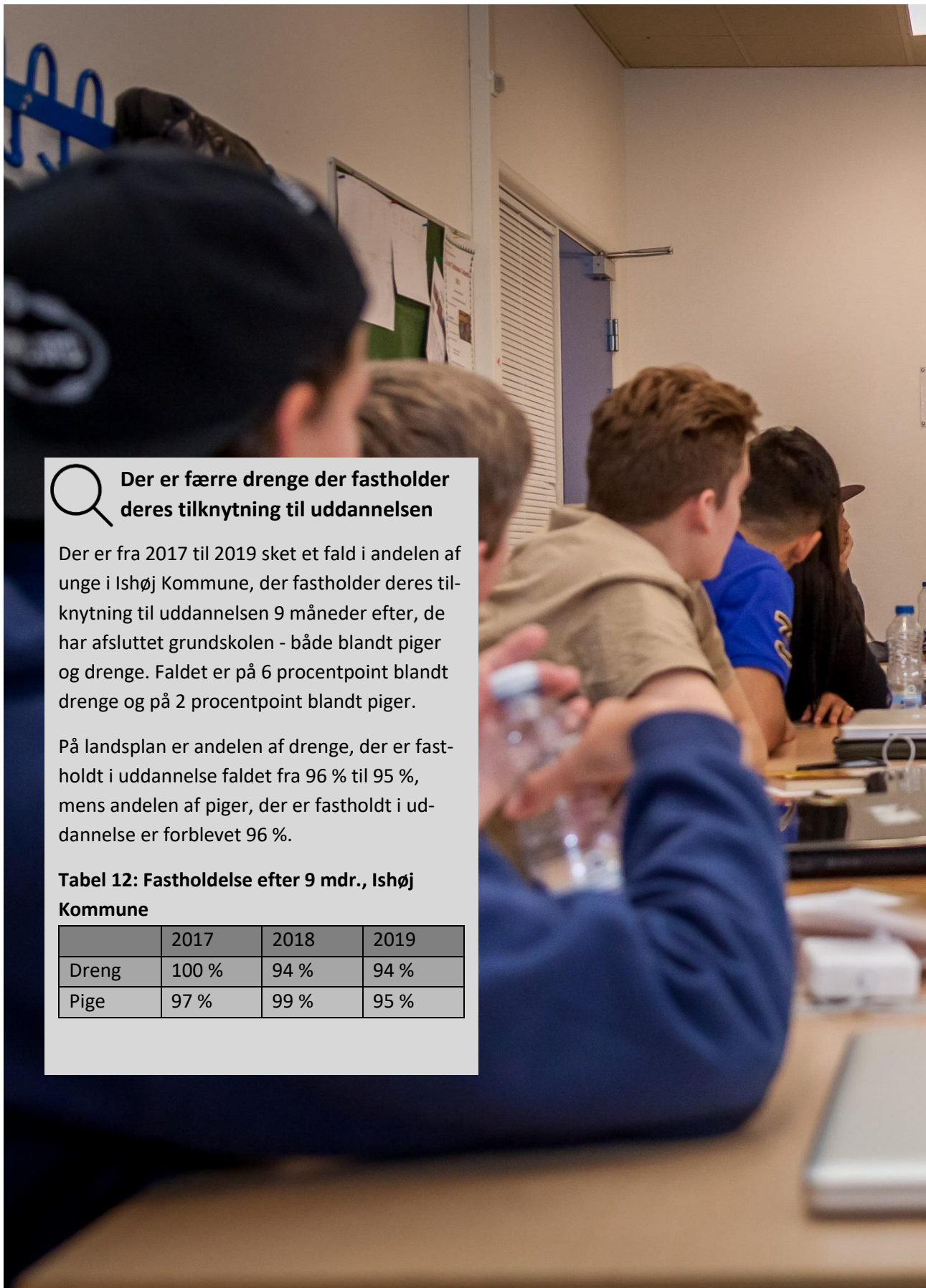
**Figur 32: Forventet fuldført ungdomsuddannelse efter 6 år<sup>23</sup>**



<sup>21</sup> Årstallene i figuren refererer til det år, eleverne afsluttede 9./10. klasse.

<sup>22</sup> Andelen er her kun udregnet ud af de unge, der er startet på en ungdomsuddannelse, og ikke ud af hele ungdomsårgangen.

<sup>23</sup> Årstallene i figuren refererer til det år, eleverne afsluttede 9. klasse.



### Der er færre drenge der fastholder deres tilknytning til uddannelsen

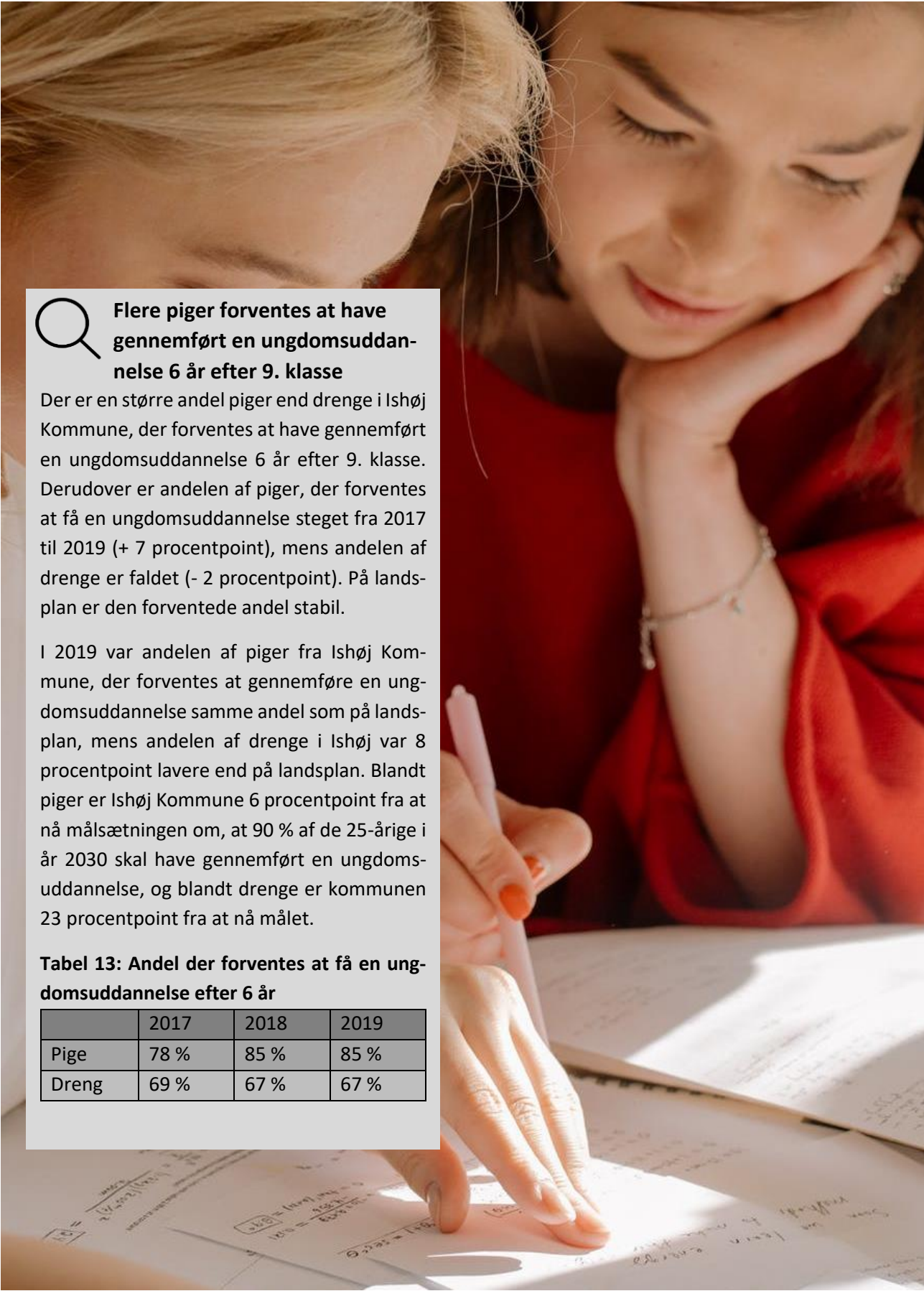
Der er fra 2017 til 2019 sket et fald i andelen af unge i Ishøj Kommune, der fastholder deres tilknytning til uddannelsen 9 måneder efter, de har afsluttet grundskolen - både blandt piger og drenge. Faldet er på 6 procentpoint blandt drenge og på 2 procentpoint blandt piger.

På landsplan er andelen af drenge, der er fastholdt i uddannelse faldet fra 96 % til 95 %, mens andelen af piger, der er fastholdt i uddannelse er forblevet 96 %.

**Tabel 12: Fastholdelse efter 9 mdr., Ishøj Kommune**

	2017	2018	2019
Dreng	100 %	94 %	94 %
Pige	97 %	99 %	95 %





### Flere piger forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse

Der er en større andel piger end drenge i Ishøj Kommune, der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse. Derudover er andelen af piger, der forventes at få en ungdomsuddannelse steget fra 2017 til 2019 (+ 7 procentpoint), mens andelen af drenge er faldet (- 2 procentpoint). På landsplan er den forventede andel stabil.

I 2019 var andelen af piger fra Ishøj Kommune, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse samme andel som på landsplan, mens andelen af drenge i Ishøj var 8 procentpoint lavere end på landsplan. Blandt piger er Ishøj Kommune 6 procentpoint fra at nå målsætningen om, at 90 % af de 25-årige i år 2030 skal have gennemført en ungdomsuddannelse, og blandt drenge er kommunen 23 procentpoint fra at nå målet.

**Tabel 13: Andel der forventes at få en ungdomsuddannelse efter 6 år**

	2017	2018	2019
Pige	78 %	85 %	85 %
Dreng	69 %	67 %	67 %



## Skolernes anvendelse af frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning

I Ishøj Kommune arbejder skolerne differentieret med de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning, da midlerne er tilpasset de lokale behov, som hver enkelt skole oplever.

Ifølge bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen udstedt den 13. marts 2020, skal kvalitetsrapporter i folkeskolen indeholde en redegørelse for, hvorledes de midler, der er afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning, er anvendt på den enkelte skole<sup>24</sup>.

**Gildbroskolen** har anvendt midlerne til at oprette aktivitetskasser i de enkelte afdelinger, som gennem materialer, spil og andet udstyr skal bidrage til at skabe bevægelse og variation i undervisningen. Yderligere er der etableret klassetasker til alle klasser på 0. – 5. årgang indeholdende undervisningsmaterialer, som fremmer bevægelse og udendørs aktiviteter. Endelig har skolen købt adgang til en digital undervisningstjeneste, som via app eller hjemmeside, tilbyder varierende aktiviteter, som medarbejder og elever nemt kan anvende i det daglige.

**Ishøj Skole** har anvendt midlerne til f.eks. indkøb af materialer, spil og andet udstyr til at understøtte igangsatte initiativer. I indskoling er der fokus på at kvalificere bevægelse i undervisningen samt værkstedsundervisning. På mellemtrin og udskoling er der fokus på at kvalificere den understøttende undervisning, der er konverteret til holddannelse/tolærertimer med særlig vægt på dansk og matematik.

### Lovgrundlag

30. januar 2019 blev der indgået en aftale om "Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole", der bl.a. havde fokus på at styrke kvaliteten af den understøttende undervisning.

Aftalepartierne var enige om at styrke kvaliteten i den understøttende undervisning, så den hænger bedre sammen med resten af skoledagen, og så den kommer til at virke godt og efter hensigten på alle skoler. Konkret bliver der prioriteret 128 millioner kroner i 2019, 283 millioner kroner i 2020 og 249 millioner kroner fra 2021 og frem til den understøttende undervisning, som skolerne blandt andet kan anvende til lærere og pædagoger.

I aftalen står der bl.a. at "*Den understøttende undervisning skal hænge bedre sammen med og understøtte folkeskolens formål, skolens undervisning i fagene og obligatoriske emner og sikre en mere varieret skoledag, med bevægelse og hvor det omgivende samfund inddrages.*"

For at sikre, at de tilførte ressourcer anvendes i overensstemmelse med hensigten, skal skolerne fremadrettet i kvalitetsrapporten redegøre for, hvordan de har valgt at anvende de ressourcer, der afsættes til at styrke kvaliteten af den understøttende undervisning.

<sup>24</sup> Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen. BEK nr. 14 af 13.03.2020.



**Strandgårdskolen** har anvendt nogle af midlerne i indeværende skoleår til store spande på hjul, fyldt med forskellige ude- og indendørs kreative læringsspil. Skolen arbejder kontinuerligt med bevægelse i den understøttende undervisning, der skal bidrage til at sikre en endnu højere fagligt kvalificeret undervisning, der er engagerende, relevant og stimulerende for elevernes udvikling. Ved at inddrage bevægelse, skabes både variation og kreative undervisningsformer, som herefter inddrages i den almene undervisning. Skolen er desuden i gang med at uddanne alle medarbejder i at bruge co-teaching, der er oplagt at bruge i den understøttende undervisning.

**Vejlebroskolen** har i indeværende skoleår med udgangspunkt i de midlertidige udvidede frihedsgrader valgt at konvertere understøttende undervisning til tolærerordning. For at sikre så høj kvalitet i anvendelsen af de understøttende undervisningstimer, har alle lærere og pædagoger været på uddannelse i co-teaching. Der vil løbende hen over skoleåret blive fulgt op på indsatsen blandt andet med konsulenten, som underviste personalet. Uddannelsen af flere lærere i ICDP er af samme årsag udsat til næste skoleår, dog får de allerede uddannede lærere som en del af planen opfølgende uddannelse, også i dette skoleår. Der uddannes stadig pædagoger i ICDP i dette skoleår. Vejlebroskolen er stadig særligt optaget af elevernes oplevelse af egen trivsel og målet er, at eleverne skal opleve øget trivsel, både fagligt og socialt.

**Vibeholmskolen** har gennemført følgende tiltag i mellemtrin og udskoling (tiltagene i 0.-3. klasse er blevet udsat til indeværende skoleår): På *mellemtrinnet* ved skoleårets start, havde skolen en pædagogisk dag for hele personalegruppen om verdensmålene ved en ekstern konsulent. Efterfølgende samarbejdede lærerne om at tilrettelægge understøttende undervisning på 4. til 6. klassetrin med afsæt i et antal verdensmål. De kom godt fra start, men måtte grundet corona hurtigt gå tilbage til at gennemføre understøttende undervisning klassevis og sidenhen online i den udstrækning, det var muligt. Lærerne indtog, i den udstrækning det var muligt, verdensmålene i deres understøttende undervisning, men også i øvrige fag.

I *udskolingen*, trods lang hjemsending med online undervisning, lykkedes det i en vis udstrækning at gennemføre turbohold, som blev oprettet med en omlægning af understøttende undervisningstimer til to-lærertimer. Først kunne de gennemføres i den oprindelige version, og sidenhen som et element i online-undervisningen. Derudover er alle elever på 7. årgang blevet uddannet i konflikthåndtering.



## Planlagte ændringer i skoleugens længde

Ifølge en bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen, der er udstedt pr. 13. marts 2020, skal kvalitetsrapporter i folkeskolen indeholde en redegørelse for planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d, samt den forventede anvendelse af de midler, der friges ved afkortningen af undervisningstiden<sup>25</sup>.

Gildbroskolen, Ishøj Skole og Vibeholmskolen har ansøgt om, og fået godkendt, konvertering af understøttende undervisning i skoleåret 2020/2021.

**Gildbroskolen** har søgt, og fået godkendt, at konvertere to ugentlige understøttende undervisningstimer til holddannelse/tolærertimer for udskoling.

De konkrete målsætninger er, at eleverne i højere grad skal opleve undervisningen som varieret og spændende, eleverne skal i højere grad opleve medbestemmelse i undervisningen, eleverne skal i højere grad opleve at modtage hjælp og støtte i forhold til egne behov, og reduktion i elevfravær.

Som udgangspunkt udmøntes de frigivne ressourcer som to voksne i klassen. I den forbindelse prioriteres det, at det er klassens primære lærere eller pædagoger, som er en del af to-voksenordningen, med særligt fokus på dansk og matematik. I de tilfælde, hvor det ikke kan lade sig gøre, er det en for klassen kendt voksen, som har en fast relation til klassen.

Skolen har foretaget følgende konkrete handlinger: Elevsamtaler integreret i undervisningen, elevinddragelse i forbindelse med udarbejdelse af elevplaner, udeskoleaktiviteter,

### Lovgrundlag og kommunale beslutninger

Jf. Folkeskoleloven § 16 b, kan byrådet, for så vidt angår den understøttende undervisning, godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i børnehaveklassen og på 1.-3. klassestrin i op til et skoleår med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for en klasse ved hjælp af ekstra personale i klassen.

Fraviges bestemmelserne, om en mindste varighed af undervisningstiden, skal byrådet tilbyde eleverne plads i skolens skolefritidsordning i de timer, som fravigelsen vedrører, uden særskilt betaling fra forældrene.

Jf. § 16 d kan byrådet, for så vidt angår den understøttende undervisning, godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 4.-9. klassestrin, med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen.

Undervisningstiden kan afkortes med op til 2 ugentlige undervisningstimer.

Jf. § 16 d Stk. 2. Byrådet kan, for så vidt angår den understøttende undervisning, godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 7. eller 8. klassestrin, med henblik på at give tid til konfirmationsforberedelse på det pågældende klassestrin. Skolen skal stille et frivilligt undervisningstilbud til rådighed for de elever, der ikke deltager i konfirmationsforberedelse.

I Ishøj Kommune er det besluttet, at den samlede undervisningstid i indskoling forbliver 1.200 timer.

<sup>25</sup> Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen. BEK nr. 14 af 13.03.2020.



herunder fokus på variation i undervisningen, systematisk nærvær i undervisningen, hvor eleverne oplever positive voksenrelationer, som fremmer deres skolegang og motivation for deltagelse i undervisningen, og fælles undervisningsforløb på tværs af årgangene, med mulighed for holdundervisning i en værksteds-organisering.

**Ishøj Skole** har søgt, og fået godkendt, at konvertere to ugentlige understøttende undervisningstimer for mellemtrinnet og udskoling. Formålet er at kvalificere undervisningsdifferentieringen, så de dygtigste elever får deres faglige potentiale udfordret. Endvidere får de elever, der har brug for mere grundlæggende færdigheder, mulighed for at arbejde med disse.

I *dansk* på *mellemtrin* og i *udskoling* vil skolen bruge ca. halvdelen af konverteringstimerne til at understøtte arbejdet med retstavning yderligere. Holddeling i de forskellige niveauer, og viden om den enkelte elevs staveudviklingstrin, giver mulighed for at målrette undervisningen ved at tilpasse stavestrategier og undervisningsmål. I *matematik* på *mellemtrin* er der fokus på regnestrategier. Forud for kommende skoleår vil alle matematiklærerne på skolen deltage i kursus om "Undervisning i regnestrategier". Holddelingen i mindre og homogene grupper muliggør, at lærerne får bedre mulighed for at understøtte eleverne i deres udvikling af hensigtsmæssige regnestrategier, og de kan derigennem bedre målrette undervisningen med fokus på processen. I *matematik* i *udskoling* er der fokus på kommunikation i problembehandling. Her er der fokus på de enkelte trin i problemløsningsprocessen, f.eks. forståelse af problemet, afprøvning af mulige problemløsningsstrategier, og vurdering af problemets løsning (Fælles Mål). Således er det muligt at se elevernes progression i formidlingen af de enkelte trin i problemløsningsprocessen.

**Vibeholmskolen** har ansøgt, og fået godkendt, at konvertere to ugentlige understøttende undervisningstimer til holddannelse/tolærertimer for mellemtrinnet og udskoling.

På *mellemtrinnet* bruges omlægningen til tolærerrordning samt særligt tilrettelagte hold i fagene dansk og matematik. Formålet med tiltaget er at sætte skub i elevernes læring, og at elevernes individuelle læringsmål kan foldes ud. Planlægningen og udførelsen af undervisningen varetages af klassernes dansk- og matematiklærere og i samarbejde med skolens vejledere.

I *udskoling* er skoleåret inddelt i fire perioder, hvor der er faglige turboforløb inden for fagområderne naturfag, dansk, matematik og fremmedsprog. De frigivne ressourcer bruges til at tilføre ekstra faglærere i de faglige forløb, så klasserne kan opdeles i mindre hold, hvor der vil være fokus på elevernes individuelle mål i forhold til fagenes kompetenceområder.

## Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

I årene 2018 til 2020 har der i alt været seks klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Som det fremgår af tabellen, var der i 2018 en klage, i 2019 tre klager og i 2020 to klager.

I 2018 blev klagesagen omgjort, i 2019 blev de tre klagesager stadfæstet, og i 2020 blev de to klagesager stadfæstet.

**Tablet 14: Antal afgjorte klager til Klagenævnet for Specialundervisning**

År	2018	2019	2020
Ankestyrelsens afgørelser af klager	1 omgjort	3 stadfæstet	2 stadfæstet

### Lovgrundlag

Ifølge Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen af 13. marts 2020 skal kvalitetsrapporter indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning.

Indeværende afsnit belyser antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning for de seneste tre år.

