



Wales inkluderer talenterne

ScienceTalenter tog i efteråret 2014 til Wales for at besøge tre skoler, som alle har formået at inkludere de dygtigste elever i undervisningen. Det gør de efter devisen: A rising tide will lift all ships

Af Uffe Sveegaard

ScienceTalenter arrangerede i oktober 2014 en studierejse for deltagerne på efteruddannelsen "talentvejlederuddannelsen" for at se på erfaringer med talentudvikling på udvalgte skoler i Wales. De tre waliske skoler, hhv. to primary og en secondary school, var valgt, fordi de alle havde tilbud til talenterne, men med forskellig tilgang.

CROSS ASH PRIMARY SCHOOL i Abergavenny

Turen begyndte med et besøg på skolen Cross Ash, der havde elever i alderen fra 4 til 12 år. Skolen havde i nogle år været tilknyttet den private og uafhængige organisation NACE, som hjælper skoler med at udvikle tilbud til talenterne og højne det faglige niveau. Cross Ash havde derfor fulgte NACEs program, og tilrettelagde sin undervisning efter organisationens anvisninger, som kort fortalt går ud på at styrke fagligheden for alle på skolen ved at hæve "overliggeren", hvilket også tilgodeser de dygtigste elever.

Skolens ansøgning om NACE Challenge Award

Skolen havde efter nogle års gode erfaringer med NACE fået så meget blod på tanden, at skoleinspektøren mente, at den var rustet til at ansøge om at blive indstillet til NACE *Challenge Award* for excellence in provision for the more abled and talented learners, som stiller meget store krav til skolens organisering af undervisningen, det faglige niveau samt af de ansattes indstilling til at arbejde med NACE retningslinjer.

NACEs Challenge Award kræver følgende:

- 1) En strategi for skoleudvikling
- 2) Identifikationsstrategier- og kriterier
- 3) En målsætning for skolens tilbud til begavede elever
- 4) Fleksibel brug af undervisningsmetoder, læringsstrategier og modeller for organisering af klassens arbejde
- 5) Jævnlige undersøgelser for at identificere underydelse og for at støtte enkelte elever
- 6) En indsats for at udvikle lærernes kompetencer til at møde disse børns behov
- 7) Programmer eller planer for at støtte de usædvanligt højt begavede elever (top 2 % af engelske skoler)

- 8) Rådighed over en mangfoldighed af ressourcer, herunder IKT-baserede ressourcer
- 9) Forældreinddragelse
- 10) Procedurer for at følge op på og evaluere skolens planer

Challenge Award inkluderer de officielle nationale krav til de engelske/waliske skoler om talentprogrammer og dokumentation.

Skoleinspektøren, Marilyn Balkwill, oplyste, at det ved første ansøgning til indstilling af NACE Challenge Award havde været et kæmpestort arbejde at udarbejde målsætninger for alle elever, fag og lærere og at blive evalueret på kryds og tværs af NACE samt organisere skolens aktiviteter, så man sikrede, at alle ansatte trak på samme hammel. Indsatsen havde krævet et meget stort engagement fra lærernes side og forudsatte, at lærerne brugte en ikke ubetydelig del af deres fritid på skolens aktiviteter. Og for drede derudover en meget tydelig ledelse.

Til gengæld var det lykket, og transformationen havde haft en enorm positiv påvirkning på lærere, elever og andre ansatte på skolen, idet der var blevet skabt en gennemgribende positiv stemning på skolen, og etableret et miljø af positive forventninger til hinanden. Samtidig var det faglige niveau på skolen steget mærkbart for alle.

Skolen ansøgte i 2013 om fornyelse af Challenge Award, og modtog efter en omfattende gennemgang af ovennævnte procedurer – dog med en væsentlig lettelse af arbejdet som følge af allerede indarbejdede rutiner og dokumenterede resultater fra den tidligere indsats - atter prisen i 2014.

Skolen og dens talentarbejde

Skolen havde ca. 180 elever i alderen 4 til 12 år, som stort set alle bar uniform, skønt det var frivilligt. I primary school skal lærerne i princippet kunne undervise eleverne i alle fag, og eleverne var ikke niveaudelt efter faglige evner, men sammensat "i mixed ability" klasser. Undervisningsdifferentieringen, der tog udgangspunkt i de dygtigste elevers niveau, foregik bl.a. ved at inddele eleverne i små grupper i klassen efter niveau, som så sad rundt om et bord med en lærer, som underviste dem gruppevis.

Talentarbejdet foregår på den måde, at lovgivningen dels kræver at skolen identificerer og imødekommer de fagligt dygtigste elevers behov, samt evaluerer denne indsats, dels følger de retningslinjer, som NACE opstiller for samarbejdet.

Læringsmiljø

Skolen oplyser, at talentarbejdet (blot) er en del af det overordnede arbejde med at skabe et anerkendende, inkluderende og trygt læringsmiljø, som møder alle elever med høje forventninger og store krav, og opmuntrer eleverne til at stå på tæer for at indfri disse forventninger, og skaber

dermed et højt fagligt niveau såvel som en stor trivsel blandt både elever og lærere. Men indsatsen omfatter hele læringsmiljøet.

Filosofien er denne, at når man løfter overliggeren, løfter man hele niveauet. Dette blev udtrykt i sætningen: *A rising tide will lift all ships.*

Det var tydeligt at mærke, at der herskede en meget positiv stemning på skolen, og at der var et godt forhold mellem elever og lærere. Eleverne var temmeligt begejstrede for både deres skole, lærerne, undervisningen og det miljø, de var en del af, og gav også udtryk for, at de følte sig trygge på stedet.

Efter skole (og også under frokostpausen) gav skolen mulighed for at deltage i en række frivillige klubber med forskellige tilbud, som eleverne kunne benytte sig af indtil kl. 17, hvor både lærere og elever tog hjem. Klubberne, som maksimalt måtte rumme 6 elever, var i vid udstrækning drevet i samspil med eleverne, og eleverne kunne ansøge om selv at oprette en klub efter egne interesser, f.eks. art, dance eller en anden personlig interesse eller hobby, som den pågældende elev ville promovere på skolen.

Frivilligt arbejde

Skolen benytter sig af et meget højt beredskab hos forældrene og lokalsamfundet til at stille op til frivilligt arbejde på skolen i form af bl.a. læseundervisning af de mindste, og af lærernes frivillige arbejde med bl.a. klubber og andre nødvendige ekstra indsats, og oplyser selv, at det frivillige arbejde udgør en helt uundværlig del af skolens indsats for at kunne skabe det ønskede læringsmiljø.

Opsummering og konklusion

Baggrunden for at besøge skolen var ved selvsyn at se, hvordan den arbejder med at inddrage de fagligt dygtigste elever, og give dem tilstrækkelige udfordringer svarende til deres faglige og mentale behov.

Frem for at målrette indsatsen mod talenterne og udarbejde konkrete tilbud til denne gruppe eller lave en selvstændig talentstrategi for talentarbejdet på skolen, har Cross Ash imidlertid lavet en strategi for at skabe et holistisk læringsmiljø på hele skolen, der dels inkluderer alle elever, dels stimulerer alle til at yde deres bedste, dels møder alle med høje forventninger og som lykkes med at skabe et højt fagligt miljø, der også inkluderer talenterne og giver dem de udfordringer, de har behov for.

Skolelederen, Marilyn Balkwill, oplyste, at hun i sin tid overtog skolen som en meget velfungerende skole, drevet af en ligeledes meget engageret skoleleder, og at hun fortsatte dette arbejde med bl.a. at tilknytte skolen NACE for at løfte de elever, hvis behov ikke blev dækket.

Balkwill, som er en ildsjæl og en meget karismatisk skoleinspektør, der udviser klar og tydelig ledelse og yder en omfattende arbejdsindsats, går

på pension i 2014. Cross Ash Primary School står derfor overfor at skulle finde en leder, der kan videreføre skolens høje faglige niveau og gode trivsel i en blanding af person- og kulturbåren indsats.

LLANFOIST FAWR PRIMARY SCHOOL i Abergavenny

Llanfoist-skolen ligger i Abergavenny, og er en grøn skole fra 2008 med ca. 200 elever i alderen 4-11 år, en skoleinspektør, Mr. Jon Murphy, 11 lærere og 10 undervisningsassistenter, administrationsfolk og 4 midday supervisors.

Skolen er en såkaldt *eco school* bygget af bæredygtigt canadisk cedertræ og formet som en bue, så man ikke kan se - og blive forstyrret - af det, der foregår langt væk, men holder fokus på det nære, man selv er en del af. Til gengæld er der korridorer mellem alle klasseværelser til interaktion mellem klassetrin og en meget transparent tilgang til de enkelte klassetrin med udstilling af krav og målsætninger til hver årgang på væggene, og med angivelse af de næste trin. Eleverne har derudover muligheder for at opholde sig stort set overalt på skolen, hvor de har lyst.

Skolen har en holistisk tilgang til undervisningen med udgangspunkt i børnene selv, og tilstræber høje standarder i både undervisning og læring og at sikre et bredt og afbalanceret curriculum, der imødekommer børnenes behov.

Skolen havde et meget åbent, varmt og imødekommende miljø, hvor børnene følte sig værdsatte og trygge. Det tilbydes støtte til både dem med særlige behov og dem med særlige forudsætninger, og vi oplevede at skolen inkluderede børn – fysisk handicappet og Downs syndrom – i klassen understøttet af støttepersoner, som i Danmark antageligt ville blive visiteret til specialundervisning.

ScienceTalenter blev under dagsbesøget tilknyttet en matematiklærer, som vi fulgte hele dagen. Mr. Matthew Davies var en meget entusiastisk lærer – og rugbytræner – som helt åbenbart lyste af engagement og højt motiveret virkestrang til fordel for børnenes bedste. Han differentierede meget bevidst sin undervisning, så den imødekom både de dygtigste og de øvrige elever, og var meget opsat på at indprente et mindset i børnene, der gjorde dem i stand til at tro på sig selv, så de kunne nå de mål, de satte sig.

Lærerne arbejdede ofte i teams af to, og havde derudover støttepersoner i klassen, der bistod undervisningen efter den var udstykket af læreren. Undervisningen forekom meget varieret med temposkift og hhv. plenum- og gruppearbejde samt indlagte konkurrencemindede ekskursioner rundt på skolen med f.eks. iPad.

Skolen har ligesom Cross Ash en række klubber, som eleverne frivilligt kan tilmelde sig, hvis de er interesseret i den pågældende klubs tema, og rækker lige fra breakfast clubs til lunch clubs og after school clubs, der tilbyder

så forskellige aktiviteter som walisisk folkedans, hockey, kor, lektiecafe og selvfølgelig rugby, Wales nationalsport.

Skolen har siden 2009 været tilknyttet NACE og har derfor gennemført same procedurer som Cross Ash, og har ligeledes fået tildelt Challenge Award. Skoleinspektør Jon Murphy er i øvrigt selv NACE assessor.

Opsummering og konklusion

Vi besøgte skolen på anbefaling af Cross Ash' skoleinspektør, som mente, at et besøg på skolen ville udgøre et relevant indslag på vores studietur.

Der var på talentvejlederholdet ganske rigtigt også en generelt positiv, tilnærmelsesvis begejstret, stemning over for læringsmiljøet og indretningen på skolen, som forekom meget stimulerende for både lærere, elever og læringen på stedet.

Oplevelsen spejlede sig fint i Jon Murphys egen beskrivelse af sin skole:

“At Llanfoist Fawr Primary School we have a strong belief in the moral purpose of education and we are committed to ensuring that education is child centred and inclusive. We are passionate about ensuring that every child is recognised and valued and their talents and abilities are nurtured and developed to their full potential. Inspiring learning is at the heart of our vision”.

- Jon Murphy, Headteacher

Skolen havde under ScienceTalenters ophold tillige besøg af den walisiske regerings uddannelsesinspektorat *Estyn*, som hvert 2. år vurderer skolerens kvalitets i forhold til de nationale standarder og mål.

Estyn vurderede efter sit sidste besøg på Llanfoist-skolen i 2012 skolen således:

The school's current performance is good because:

- most pupils make consistently good progress and achieve above average standards;
- most pupils' attitudes to learning are very positive and almost all behave well;
- the curriculum is stimulating, practical and creative;
- the overall quality of teaching is good;
- care, support and guidance are thorough and effective and the school is highly inclusive;
- strategic leadership and management are good and improving; and
- partnerships with other schools, the local authority and the community are beneficial and worthwhile.

Med ScienceTalenters korte dagsbesøg, synes denne beskrivelse af skolens indsats ganske dækkende.

MONMOUTH SECONDARY SCHOOL, Monmouth, Wales

Skolen i Monmouth, som dels omfatter mellemtrinnet og udskolingen, dels har en overbygning svarende til vores danske gymnasium, har over 1500 elever i alderen fra 12 til 19 år med 160 lærere. Skolen modtager elever fra ca. 30 primary schools i området, herunder Cross Ash.

Ny vision, værdisæt og læringsstil

Monmouth Secondary School besluttede for fem-seks år siden at ændre sin vision, værdisæt og i det hele taget tilgangen til læringsstil og trivsel på skolen. Med ansættelsen af en ny visionær skoleleder for fem år siden, Mr. Vaughn Davies, tog arbejdet fart og har efterhånden sat sine spor i skolens læringsmiljø, herunder dens indsats for at inkludere talenterne.

Ikke særskilt talentindsat, men inkluderende læringsmiljø

Lige som Cross Ash har Monmouth Secondary School ikke en særlig strategi målrettet talenterne, men har udarbejdet et holistisk program, som indebærer en ny vision for skolens arbejde, nemlig at sætte eleverne i stand til at lede deres eget liv (under mottoet "*Learning to lead our lives*"), og indføre nye værdier (succes, frihed under ansvar, sikkerhed, uafhængighed), som understøtter skolens målsætning om at udvikle elevernes høje forventninger til sig selv og til de andre på skolen.

Skolen opmuntrer eleverne til at opnå høje akademiske præstationer, men har lige så stort fokus på trivsel, tryghed og sikkerhed. Derfor har skolen skabt et læringsmiljø, der inkluderer alle og giver alle mulighed for at udvikle deres akademiske, erhvervsfaglige, tekniske, emotionelle og åndelige egenskaber. Anerkendelse og opmuntring er afgørende i denne tilgang.

Restorative practice

Skolen modtager elever fra alle socioøkonomiske lag og derfor også elever fra stærkt belastede hjem, som har brug for ekstra meget pædagogisk, faglig og social støtte. Ét af værktøjerne er konflikthåndtering, og skolen benytter sig af begrebet *restorative practice* (=relationel ledelse), som er et dialogværktøj, der arbejder systematisk med relationerne mellem lærere og elever og mellem eleverne indbyrdes.

Restorative practice kan både bruges proaktivt og til at løse konflikter, og arbejdet med relationerne – som også er en integreret del af undervisningen – skaber opmærksomhed på hinanden, ejerskab til de fælles værdier og et godt undervisningsmiljø, og dermed et godt læringsmiljø. Vi talte med skolens *restorative practice co-ordinator* og viceskoleinspektør, Andy Williams (der tidligere blev kaldt Mr. Discipin), som oplyste, at det engelske og walisiske skolesystem i grove træk er bygget op over det engelske fængselssystem med disciplin, strenge regler, røde kort og straf i form af udvisning, eftersidning, samtale med rektor, bortvisning etc., men at dette system ikke har vist sig særligt effektivt til at modvirke mobning eller fremme akademiske præstationer eller et trygt og opmuntrende læringsmiljø.

Indsatsen har båret frugt, og der har ikke været en fysisk slåskamp på skolen i 5 år, skønt Mr. Disciplin stadig havde et par opbyggelige samtaler med nogle elever hver dag. Skolen har utvetydige regler for opførsel og hvis eleverne bryder disse regler får det konsekvenser for eleverne, ikke en straf som tidligere, men derimod en samtale mellem de stridende parter faciliteret af en mediator, som opmuntrer parterne til at forholde sig reflekterende til de(n) skadevoldende handling(er), tage ansvar for deres handling og bliver enige om en plan, der reparerer/heler skaden.

Der arbejdes grundlæggende med følgende affektive udsagn og spørgsmål:

Restorative questions:

To respond to challenging behavior...

- What happened?
- What were you thinking at the time?
- What have you thought about since?
- Who has been affected by what you have done?
- In what way?
- What do you think you need to do to make things right?

To help those harmed by other's actions...

- To help those harmed by other's actions:
- What did you think when you realized what had happened?
- What impact has the incident had on you and others?
- What has been the hardest thing for you?
- what do you think need to happen to make things right?

Integrated Curriculum

Skolen arbejder også mere problemorienteret, og her er værktøjet Integrated Curriculum alfa omega: Integrated (som skolen kaldet det) med 3-5 lektioner på elevernes 14-dages skema har to funktioner – en faglig og en social.

Målene med Integrated – set ud fra den faglige vinkel er følgende:

- To build learning skills in a systematic way across the curriculum so that students develop independence in their learning. ('Focusing on how to learn as well as what to learn')

- To engage learners by making learning personal and relevant by working from the skills, knowledge and understanding that students have, so that learners feel included and can take ownership of the learning process.

Integrated Curriculum opstiller således mål for både den faglige og den sociale trivsel:

- To provide a coherent curriculum that allows student and teachers to make connections so that skills, knowledge and understanding can be consolidated.

Den faglige tilgang i Integrated smitter positivt af på de øvrige fag, og skolen tilstræber derfor at opbygge hver time efter samme struktur for at understøtte dette:

Lesson Structures

- Start with the individual – links to real life situations (what's going on for you?)
- Links to thoughts and feelings
- Students set their own questions on given areas of learning
- Students set hypotheses
- Build out into the unknown – investigate, find out, problem solve
- Links with restorative language – what are you thinking, what are your feelings about this, what are your reflections now, what would you do differently this time

- Feedback – focuses on the positive and includes **specific** targets
- Students involved in setting and reviewing their own targets

Læringsmiljø og talentindsats

Monmouth Secondary School har et talentprogram for *exceptionally able students*, men generelt følger skolen Wales nationale krav om identifikation af og tilbud til de dygtigste elever ved at skabe et holistisk læringsmiljø, der inkluderer alle elever, herunder de dygtigste.

Skolen starter med at besøge de primary schools, der står for at sende elever til Monmouth, for at tale med lærerne, eleverne, herunder under vise dem, møde forældrene og herigennem få et indtryk af hver elev. Når så eleverne ankommer til Monmouth tilknyttes de en tutor, der bedst kan sammenlignes med en mentor, som følger eleverne fremover og mødes med dem hver morgen i ca. 15-20 min. og ellers nogle timer hver uge. Dette sikrer en smidig overgang fra primary til secondary school, men hjælper også til at imødekomme elevernes særlige behov, herunder talenternes behov.

Talenterne identificeres dermed hurtigt og tilbydes undervisning, som imødekommer deres behov enten i klassen eller ved holddeling i visse fag og ekstratilbud i form af undervisningsmateriale eller undervisningsdifferentiering.

Dette betyder, at Monmouth har fået skabt et højt fagligt niveau og en god trivsel, som virker befordrende for et godt inkluderende læringsmiljø, der også tilgodeser talenterne.

Talentvejlederholdets besøg begyndte med en velkomst, hvor Vaughan Davies sammen med to inspektører forhørte sig om den enkelte deltagers baggrund for bedre at kunne tilpasse retningen for diskussionen.

Herefter blev holdet delt i to grupper, der

- hhv. besøgte 4 elever, der igennem 7-8 år havde nydt godt af restorative practice og integrated curriculum og kunne dokumentere dets effekt før og efter indførelsen faciliteret af Mr. Andy Williams, og uddybe det vigtige i at blive set som et individ, der skulle behandles individuelt, og de deraf følgende personlige og faglige gevinster ved dette,
- hhv. besøgte en større gruppe unge, som kunne berette om indførelsen og effekten af læringsmål, der blev udstukket ved begyndelsen af hver time og efterfølgende evalueret ved dens slutning. Derudover indførelse af flydende, skriftelig dialog mellem lærer og elev i deres faghæfter, så eleven fik mulighed for at evaluere læreren – og vice versa – og dermed fik begge parter mulighed for at tilpasse sig hinandens læringsstile.

Mødet med de unge mennesker, der selv fortalte deres historie og de vanskeligheder de faktisk alle havde haft gav et stærkt indtryk af, hvordan disse værktøjer kunne påvirke unge mennesker i en positiv retning, der understøttede læring og trivsel.

Konklusion

Det var bemærkelsesværdigt hvor effektivt Monmouth Comprehensive School havde lykket sig med at inkludere talenterne, og at denne var særligt vellykket, når der tillige var brugt ressourcer på den sociale inklusion.

Ydermere var det tankevækkende i hvor høj grad lærere, ledere og elever alle trak på samme hammel og udtrykte tilslutning til fælles værdier. Skolen fremhævede selv Restorative Practice og Integrated Curriculum som årsag til den positive ændring på skolen, som havde resulteret i en højnelse af det faglige niveau såvel som en større trivsel på skolen.

Dette skyldes i høj grad en meget karismatisk og entusiastisk skoleleder, som har formået at præge hele skolen, de ansatte, og eleverne med sin klare pædagogiske vision, som i dag gennemsyrrer hele skolen. Omtrent en fjerdedel af lærerne har under denne proces valgt at sige op – eller er blevet valgt til det – og de resterende har fået stor støtte både fagligt og også handlingsorienteret til at bakke op om ledelsens værdier. Derfor trækker alle på samme hammel i skolens værdisæt.