

# Projektbeskrivelse til pulje til styrkelse af skole-hjem-samarbejde

## Ansøger

Ishøj kommune,  
Gildbroskolen  
Gildbrovej 39  
2635 Ishøj  
Tlf.: 4357 1930  
[Gildbroskolen@ishoj.dk](mailto:Gildbroskolen@ishoj.dk)

## Medansøgere og samarbejdspartnere

Samarbejdspartner: Kompetencehuset Heckmann

Et konsulenthus der tilbyder kurser og kompetenceudviklingsforløb med fokus på læring og ledelse. De har stor praksiserfaring med skoleudvikling i Danmark og i Norge. De udmærker sig ved at kunne omsætte forskning til praksis og kan sikre, at projektet dels bygger på nyere uddannelsesforskning samt skabe transfer til skolens eksisterende praksis. De har stor erfaring med design af kompetenceudviklingsforløb for både ledere, lærere, pædagoger og forældre, og de har tidligere afholdt kurser på skolen. De brænder for at skabe læring.

## Baggrund og formål

Gildbroskolen er en folkeskole med ca. 530 elever fordelt på 2-3 spor fra 0.-9. klasse i almenområdet, en specialklasserække fra 4.-9. klasse for børn med generelle indlæringsvanskeligheder, 3 modtagerklasser, 3 læseklasser for elever med massive læse- /skrivevanskeligheder samt Ishøj kommunes 10. klasses tilbud for såvel almen- som specialområdet.

Der er ca. 68 % to-sprogede elever på Gildbroskolen, og skolen er af UVM kategoriseret blandt de 24 skoler i landet med særligt udfordrende rammevilkår.

Formålet med dette projekt er at styrke skole-hjem-samarbejdet specifikt med fokus på inddragelse og involvering af forældre i børns læring og faglige progression samt trivsel. Vi forventer derfor et generelt tættere og mere positivt samarbejde med forældrene, samt et større engagement og synlighed fra deres side.

Dette vil vi indfri ved at kvalificere medarbejdernes brug af den digitale læringsplatform samt ændre form og indhold for skole-hjem-samtalen, så denne sætter elevens læring i centrum og skole-hjem-samarbejdet øges.

Projektet understøtter folkeskolelovens formål: "Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling". Derudover understøtter projektet de nationale mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

### Kompetenceudvikling af medarbejdere i forhold til anvendelse af den digitale læringsplatform som kommunikationsmiddel mellem skole og hjem

Vi mener at for at kunne inddrage og involvere forældre i deres børns læring, faglige progression og trivsel kræver det, at skole og hjem har en løbende dialog. Skolen har en digital læringsplatform, men er kun i opstartsfasen, og vi har kun gjort os små erfaringer med brugen af den. Vi er overbevidste om, at brugen af platformen rummer mange muligheder for at øge dialogen mellem skole og hjem om barnets læring og faglige progression og trivsel. Platformen kan synliggøre elevens læring for både skole og hjem, og på læringsplatformen kan alle parter følge elevens progression.

Vi er optaget af at sikre, at brugen af den digitale læringsplatform bruges til, at der stilles høje forventninger

til alle elever, og at elevens læring, faglige progression og trivsel synliggøres. Arbejdet med læringsmål, som giver udfordringer til alle vil blive central for brugen af platformen. Vi mener derfor, at brugen af platformen vil kunne støtte op omkring, at Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan. Iflg. EVA's nyeste rapport om implementeringen af den digitale læringsplatform præciseres det, at det må kobles til arbejdet med god undervisning, og at implementeringen kræver tid og støtte (EVA 2016).

Vi ønsker derfor at lave et kompetenceudviklingsforløb for vores medarbejdere, som dels giver ny viden og metoder til, hvorledes den digitale læringsplatform kan kobles til arbejdet med god undervisning specifikt med fokus på at stille høje forventninger til alle elever samt som dialog redskab mellem skole og hjem.

For at sikre at projektet forankres i hele skolen laves der parallelt med kompetenceudviklingen for skolens medarbejdere et forløb for skolens ledelse, således at ledelsen klædes på til at kunne fastholde og drifte projektet efterfølgende.

#### Udvikling af ny skole-hjem-samtale:

Skole-hjem-samtalerne er en vigtig del af samarbejdet mellem skolen og hjemmet. Læringsplatformen kan give forældre nye muligheder for at følge med i børnenes skoledag, men informationen fra læringsplatformen kan have svært ved at stå alene og skal følges op af samtaler med det pædagogiske personale (EVA 2016).

Der afholdes i dag mere traditionelle skole-hjem-samtaler, hvor forældrene indkaldes 1-2 gange om året i 15 min. Måden hvorpå samtalerne afholdes er meget forskellig på skolen, og forældrene er kun meget lidt involveret. Vi ønsker derfor at udvikle en ny model, som giver en mere ensretning på skolen, og hvor hjemmet inddrages og involveres langt mere i samtalen. Dette mener vi vil fremme tilliden til og forståelsen af skolens virke samt øge trivslen i folkeskolen.

Som udgangspunkt ønsker vi, at det er eleven, der skal i centrum i disse samtaler, da det vil give eleven et større ejerskab og forandre den øgede motivation for egen læring fremadrettet. Vi ønsker, at det skal være eleven, der fremlægger sin progression i faget ved at fortælle om, hvilke mål, der er nået, hvad der er de næste mål, og hvordan målene kan nås. Samtalerne skal i højere grad have et fremadrettet fokus og ikke blot et bagudrettet fokus.

Brugen af den digitale læringsplatform spiller her en central rolle, og vi vil sikre at forberedelsen til samtalen er løbende dialog mellem lærer/pædagog og elev om progression og læringsmål. Dette mener vi vil mindske betydningen af social arv, samt gøre det lettere for at både elever og forældre, da de ad denne vej opnår et større medansvar for samtalen. Vi vil i dialog med forældre og elever udvikle en ny model, som afprøves 1 gang, hvorefter der laves en evaluering. Modellen skal ikke blot se flot ud på papiret, men faktisk også fungere i praksis.

#### **Målgruppe**

Primær målgruppen for projektet er medarbejderne, der qua deres opkvalificering i anvendelse af den digitale læringsplatform som kommunikationsmiddel mellem skole og hjem samt fokus på udviklingen af ny skole-hjem-samtale vil blive i stand til at inddrage og involvere forældrene i elevernes læring, faglige progression og trivsel i langt højere grad end i dag. Dermed bliver forældrene sekundær målgruppe, da de gennem større involvering og inddragelse vil blive meget mere engageret i deres børns skolegang, hvilket vil give eleverne bedre mulighed for at blive så dygtige de kan.

Der er i dag stor forskel på, hvor meget lærerne og pædagogerne er i stand til at engagere forældrene i skole-hjemssamarbejdet, afhængig af hvilket alderstrin eleven er på. Det er derfor essentielt, at lærere og pædagoger "opfinder" en ny måde, hvorpå de kan inddrage og involvere forældrene i elevernes læring, faglige progression og trivsel.

#### **Indhold**

Skolen er optaget at øge elevens læring. Forskningen viser, at den markant **største effekt** ses når elever er **motiverede** for at **lære**, kan **vurdere egen udvikling**, – og har **høje forventninger** til **sig selv** (Hattie 2009). Derudover ved vi fra forskningen, at forældrenes deltagelse og opbakning til skolen betyder meget for elevens læring og trivsel, og at forældrene ønsker at inddrages mere eller anderledes, samt at de

gerne vil samarbejde med skolen om målene for deres børns læring. Med udgangspunkt i dette, har vi udfærdiget denne projektbeskrivelse.

Skolen er projektejer, og der udpeges en projektleder fra skolens ledelsesteam. Derudover etableres en projektgruppe og en følgegruppe.

Projektgruppen vil bestå af skolens ledelse samt en konsulent fra vores samarbejdspartner Kompetencehuset Heckmann.

Følgegruppen vil bestå af 4 lærere (én fra hver afdeling; indskoling, mellemtrin, udskoling og specialafdeling), én pædagog, 1-2 forældre fra skolebestyrelsen og 1-2 elever fra elevrådet. Følgegruppen bliver kernen i projektet og skal løbende give råd og sparring til projektet og dets udvikling. Der afholdes løbende møder med projektgruppen og følgegruppen, som vil danne grundlag for kontinuerlig tilpasning og justering.

Projektet består af følgende indhold og aktiviteter:

**1. Kompetenceudvikling af skolens medarbejdere.**

Her designes et kompetenceudviklingsforløb for medarbejderne. Forskningen viser, at for at et kompetenceudviklingsforløb har effekt, må det foregå for hele skolen, og det må kobles til praksis (EVA 2013). Kompetenceudviklingsforløbet skal give alle medarbejdere ny viden og metoder til, hvorledes den digitale læringsplatform kan kobles til arbejdet med den gode undervisning herunder specifikt med fokus på at stille høje forventninger til alle elever samt som dialogredskab mellem skole og hjem.

Der afholdes kurser og laves aktionslæringsforløb for alle medarbejdere. Kurserne skal give ny viden og inspiration, og aktionslæringsforløbene skal udvikle den pædagogiske praksis ved at fokusere på, eksperimentere med, observere og reflektere over forskellige situationer fra praksis. Målet er at frembringe en viden, som er direkte anvendelig for praktikerne i arbejdet med at udvikle og forbedre praksis. Parallelt med kompetenceudviklingen for skolens medarbejdere laves et forløb for skolens ledelse, således at ledelsen klædes på til at kunne fastholde og drifte projektet efterfølgende.

**2. Udvikling og afprøvning af ny skole-hjem-samtale.**

Der nedsættes en arbejdsgruppe, som skal udarbejde en ny model for skole-hjem-samtalen. Arbejdsgruppen skal bestå af en leder, 3 lærere, en forælder og en elev (evt. fra skolebestyrelsen og elevrådet). Denne model skal fremlægges for skole og hjem, og der skal helt konkret afprøves 1 samtale efter denne nye model. Dette skal sikre, at forløbet kobles til praksis, og at der undervejs i projektet gøres nogle helt konkrete erfaringer, som der kan evalueres på.

**3. Udarbejdelse af informationsmateriale**

For at fremme formidlingen til hjemmet udarbejdes informationsmateriale om brugen af den digitale læringsportal og den nye skole-hjem-samtale. Dette skal sikre, at hjemmet bedst muligt kan involveres og inddrages i deres børns læring, og skole-hjem-samarbejdet derved styrkes. Her skal minimum udarbejdes en folder, som både kan være analog og digital samt en video til forældrene. Dette materiale gøres tilgængeligt for andre kommuner og skoler, og den kan ydermere også gøres tilgængelig nationalt.

**4. Endline undersøgelse**

Her laves en endline undersøgelse, som skal bruges til at evaluere forløbet. Den skal dels give data på projektet og dels bruges fremadrettet til at sikre, at projektet kan driftes bedst muligt.

### **Succeskriterier og forventede effekter**

Formålet med dette projekt er at styrke skole-hjem-samarbejdet specifikt med fokus på inddragelse og involvering af forældre i børns læring og faglige progression samt trivsel. Vi forventer derfor et generelt tættere og mere positivt samarbejde med forældrene, samt et større engagement og synlighed fra deres side.

Dette vil vi indfri ved at kvalificere medarbejdernes brug af den digitale læringsplatform samt ændre form og indhold for skole-hjem-samtalen, så denne sætter elevens læring i centrum, og skole-hjem-samarbejdet øges.

Følgende succeskriterier sigtes mod:

- Der er udarbejdet en standard for brugen af den digitale læringsplatform
- Der er udarbejdet en ny model for skole-hjem-samtalen
- Der er udarbejdet informationsmateriale i form af en folder og en video
- Der er afprøvet mindst 1 skole-hjem-samtale med udgangspunkt i den nye model
- Tilfredsheden med den digitale læringsportal er steget hos forældre, elever og medarbejdere
- Tilfredsheden med skole-hjem-samtalen er øget hos forældre, elever og medarbejdere

Effekten på kort sigt er øget tilfredshed med brug af den digitale læringsportal og øget tilfredshed med skole-hjem-samtalen.

På lidt længere sigt er den ønskede effekt et øget læringsudbytte for den enkelte elev, samt på det mere generelle plan et struktureret og mere kvalificeret samarbejde mellem skolen og hjemmet, hvor gensidig forståelse og tillid er nøgleordene.

### **Vidensgrundlag**

EVA (2013): *Høje forventninger til alle elever*. Danmarks Evalueringsinstitut.

EVA (2013): *Kortlægning og analyse. Opkvalificering af lærere og pædagoger i folkeskolen*. Danmarks Evalueringsinstitut.

EVA (2016): *Implementering af digitale læringsplatforme. De første erfaringer*. Danmarks Evalueringsinstitut.

Hattie, J. (2009): *Visible Learning – A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Taylor & Francis Ltd.

Hattie, J. (2013): *Synlig læring – for lærere*. Dafolo.

Artikler lokaliseret den 03. december 2016 på

[http://www.skoleborn.dk/dec\\_2013/03-tema-hvor-skal-jeg-her.html](http://www.skoleborn.dk/dec_2013/03-tema-hvor-skal-jeg-her.html)

[http://www.skoleborn.dk/okt\\_2013/tema---reform-for%C3%A6ldre-til-skolen-brug-os!.html](http://www.skoleborn.dk/okt_2013/tema---reform-for%C3%A6ldre-til-skolen-brug-os!.html)

### **Formidling og evaluering**

Der udarbejdes minimum en informationsfolder og en video om projektet, som kan bruges som formidling både lokalt og kommunalt. Ydermere kan de anvendes nationalt på EMU'en m.m.

Derudover evalueres på flg. aktiviteter:

- Kompetenceudvikling af skolens medarbejdere:

Denne evalueres undervejs sammen med følgegruppen. Afslutningsvis evalueres den gennem en kvantitativ undersøgelse i form af et spørgeskema til medarbejderne.

- Udvikling og afprøvning af ny model for skole-hjem-samtalen:

Denne evalueres ligeledes gennem en kvantitativ undersøgelse i form af et spørgeskema til medarbejdere, forældre og elever. Evalueringen danner grundlag for arbejdsgruppens arbejde fremadrettet ift. justeringer og eventuelle tilpasninger af den nye model.

### **Lokal forankring**

For at sikre en reel forankring arbejdes der dels med skolen som samlet organisation og dels med de interessenter, som har en tæt tilknytning til skolen herunder skolens ledelse, medarbejdere, forældre og elever – inklusive skolebestyrelsen og elevrådet. Skolebestyrelsen og elevrådet vil gennem hele projektperioden løbende følge op på projektet på deres respektive møder samt efterfølgende for skolebestyrelsens vedkommende føre tilsyn med at projektet forankres.

Derudover etableres en følgegruppe (tidligere beskrevet). Følgegruppen bliver kernen i projektet og skal løbende give råd og sparring til projektet og dets udvikling. Der afholdes løbende møder med projektgruppen og følgegruppen, som vil danne grundlag for kontinuerlig tilpasning, justering og efterfølgende forankring.

#### Øvrigt

#### Tidsplan

Aktiviteter	Tidspunkt	Bemærkning
1. Planlægning af kompetenceudvikling	Marts – maj 2017	
2. Kompetenceudvikling af medarbejdere	August 2017 – oktober 2018	
3. Udvikling og afprøvning af ny skole-hjem-samtale	September 2017 – oktober 2018	
4. Udvikling af informationsmateriale	Januar 2018 – november 2018	
5. Endline undersøgelse	November 2018	
6. Drift	Januar 2019	

