



10. november 2016

### **Opsamling på Børne- og Undervisningsudvalgets studietur til Wales**

*Den 2. til 4. november 2016*

**Formålet** med turen er at studere eksemplariske eksempler på undervisning i Matematik og science, samt berigende læringsmiljøer, der inkluderer talenter.

På studieturen besøgte vi tre skoler Cantref Primary School, Monmouth Secondary School og Llanfoist Fawr Primary School.

#### **Besøg på Cantref Primary School**

*Torsdag den 3. november kl. 09.15 – 12.30*

Skolen har 210 elever i alderen fra 4 til 12 år, og er certificeret UNICEF Rights Respecting School. FN konventionens værdier er implementeret i alle aspekter af skolen. Personalet er dybt engageret i at give børnene en kvalificeret undervisning i et venligt miljø, som fremmer samarbejde og hensyn til andre såvel som miljøvenlig opmærksomhed.

*”Vi opmuntrer alle skolens børn til at udvikle selvtillid, ansvar og blive omsorgsfulde mennesker, som oplever personlig succes og udvikler nysgerrighed og lyst til at lære”.*

Skoleinspektøren, som tidligere var leder af Cross Ash Primary School og primus motor i denne skoles opnåelse af NACE Challenge Award, opsummerer:

*”We are very proud of our school and our pupils' achievements. We believe that the combination of our committed staff, the determination of our pupils and the support of their families helps to make Cantref a rich, creative and happy place for your child to flourish, grow and belong to”.*

Vi blev budt varmt velkommen af en karismatisk skoleleder, der tydeligt er stolt af sin skole og af eleverne. Overalt på skolen mødte vi imødekomme, nysgerrige og interesserede lærere og elever, der var ivrige efter at vise deres skole frem. Indledningsvis fortalte skolelederen om sin skole, herefter blev vi vist rundt på skolen sluttende med morgensamling, hvor skolens elever viste prøver på deres talenter i dans og sang. Morgensamlingen blev styret og gennemført af eleverne, og træningen op til vejledt af ældre elever. Efter morgensamlingen blev vi vist rundt på skolen af 6. klasse-eleverne, hvor vi i mindre hold fik mulighed for at observere undervisning. Her fik vi fx set differentieret undervisning i matematik på 5th-year og robotprogrammering med 5-6-årige børn.

#### **Indtryk fra vores besøg på Cantref Primary School**

- Over alt var der en oplevelse af ro, disciplin, trivsel, høflighed og faglig fordybelse.
- Elevernes egne initiativer og talenter bliver respekteret og understøttet
- Frihed til iværksættelse af initiativer går hånd i hånd med ansvar og tydelige forventninger
- Elever lærer elever er en fremherskende metode

- At skolen er et lærested vises med stor synlighed i handling og visuelt med plakater, elev-produkter m.m.
- Der er en stolthed af opnået læring, der vises frem på plakater, ved morgensamling m.m.
- Fremhævelse af indsats, ansvarlighed og fællesskab
- Budskaber overalt om høje forventninger til eleverne, fx sangvalg til morgensamlinger "We are the young", omhandlende ansvar for fremtiden
- Gode rollemodeller I alle led, bliver bemærket og vist frem

### **Monmouth Secondary School**

*Torsdag den 3. november kl. 13.00 – 15.30*

Monmouth omfatter mellemtrin og udskoling med en overbygning svarende til vores danske gymnasium, har over 1500 elever i alderen fra 12 til 19 år og 160 lærere. Skolen modtager elever fra ca. 30 primary schools. Monmouth Secondary School har et holistisk program, som sætter eleverne i stand til at lede deres eget liv (under mottoet "*Learning to lead our lives*"), og indføre nye værdier (succes, frihed under ansvar, sikkerhed, uafhængighed), som understøtter skolens målsætning om at udvikle elevernes høje forventninger til sig selv og til de andre på skolen.

Skolen opmuntrer eleverne til at opnå høje akademiske præstationer, men har lige så stort fokus på trivsel, tryk og sikkerhed. Derfor har skolen skabt et læringsmiljø, der inkluderer alle og giver alle mulighed for at udvikle deres akademiske, erhvervsfaglige, tekniske, emotionelle og åndelige egenskaber. Anerkendelse og opmuntring er afgørende i denne tilgang.

Skolen modtager elever fra alle socioøkonomiske lag og derfor også elever fra belastede hjem, som har brug for ekstra meget pædagogisk, faglig og social støtte. Ét af værktøjerne er konflikt-håndtering, og skolen benytter sig af begrebet *restorative practice* (=relationel ledelse), som er et dialogværktøj, der arbejder systematisk med relationerne mellem lærere og elever og mellem eleverne indbyrdes.

Vi blev budt velkommen af en skoleleder Mr. Vaughan Davies og talentvejleder i matematik Mr. Green. Vi fik en introduktion hvordan skolen arbejder med at skabe en kultur på skolen, der støtter talenter og generelt støtter alle elevers forventninger til sig selv. Mr. Green fortalte om sin rolle som vejleder, en fungerende mentor fagligt som personligt for de unge talentfulde mennesker. Tre meget fokuserede, imødekomende og ansvarsfulde unge mennesker svarende til 2.-3.g.s studerende viste os herefter rundt til observation af undervisning. Der var mulighed for at følge fysikundervisning, kemiundervisning og et innovationshold i en lektion. Herefter var der arrangeret en minikonference, med 3 hold elever fra udvalgt talenthold i forskellige aldre svarende til mellemtrin, udskoling og gymnasiealder. Herefter rundede Mr. Green besøget af.

### ***Indtryk fra vores besøg på Monmouth Comprehensive School***

- Imponerende fagligt niveau
- Stor elevstyring – generel en stor tillid til frihed under ansvar med lærere i rollen som konsulenter, mentorer
- Tætte relationer elev-lærer og elev-elev
- Stor mulighed for at danne interessehold, som eleverne selv styrer fx guidet af ældre elever
- Uafhængige, reflekterede, velartikulerede elever i trivsel
- Talenter der var stolte af, at påtage sig ansvar og gerne ville bidrage til fællesskabet

- Stor respekt for lærere og læring
- Elever der investerer i deres skole, - også i fritiden fritid med glæde
- Stor mulighed for organisatorisk at lave små interessehold med få elever, ved fx at have (mange elever over 30) i andre sammenhænge
- Elever, der er meget målrettede i deres valg af fag, emne, niveau. De ved i hvilken retning de vil hen uddannelsesmæssigt, og hvad det vil kræve af dem
- Langsigtede uddannelsesplaner, der justeres løbende
- Benytter sig i høj grad af nære rollemodeller
- Via plakater følges tidligere elever med hvor de er nu

### **Llanfoist Fawr Primary School**

*Fredag den 4. november kl. 09.00 – 12.30*

Llanfoist er fra 2008, har 200 elever i alderen 4-11 år, og er en *eco school* bygget af bæredygtigt canadisk cedertræ og formet som en bue, så man ikke kan se - og blive forstyrret – af det, der foregår langt væk, men holder fokus på det nære, man selv er en del af. Til gengæld er der korridorer mellem alle klasseværelser til interaktion mellem klassetrin og en meget transparent tilgang til de enkelte klassetrin med udstilling af krav og målsætninger til hver årgang på væggene, og med angivelse af de næste trin. Eleverne har derudover muligheder for at opholde sig stort set overalt på skolen, hvor de har lyst. Skolen har en holistisk tilgang til undervisningen med udgangspunkt i børnene selv, og tilstræber høje standarder i både undervisning og læring og at sikre et bredt og afbalanceret curriculum, der imødekommer børnenes behov. Skolen har et meget åbent, varmt og imødekommende miljø, hvor børnene følte sig værdsatte og trygge.

Vi blev budt velkommen meget hjerteligt af skolen sekretær ved indgangen. Hun førte os til en samling bestående af skoleleder og NACE assessor Mr. John Murphy, en lokal politiker, en forælder og nogle lærere. Her blev vi mødt med stor interesse. Vi blev vist rundt på skolen, der arkitektonisk er konstrueret så den oplevelse tryk – fx lange gange, der buer, så det fysisk føles mindre. Skolen er miljøvenligt bygget og dette bruges til læringsmulighed fx gennemsigtige indvendig vandafledning. Vi fik igen set tydelig læring overalt på vægge og i klasserne og mange overdækkede arealer, hvor der var små læringsstationer bygget ind overalt, med læringsudfordringer. Herefter overværede vi morgensamling med alle elever. Den bød på japansk trommeopvisning, sang, fremhævning af kantinedamen, der havde varet i radioen, to elever der præsenterede udenlandsk og lokal politik med udgangspunkt i valget i USA, fortælling fra lokal OL-medaljetager i cykling, besøg af to krigsveteraner m.m., som en gruppe elever på forhånd havde forberedt spørgsmål til. Morgensamlingen sluttede med at den lokale præst spillede på elektrisk guitar, mens eleverne stille og roligt bevægede sig ud af rummet i en for eleverne kendt rækkefølge hilsende på dagens gæster på vejen og beundring af OL-medaljen. Vi delte os derefter op i hold og overværede undervisning i klasserne.

### **Indtryk fra vores besøg på Llanfoist Fawr Primary School**

- Alle voksne (også sekretæren og kantinedamen) er tydelige rollemodeller i opførsel, høflighed, nysgerrighed og interesse som tydeligt er smittet af på børnene
- Skolen har en regel om, at ingen voksne må råbe højt eller skælde ud
- Tydelig disciplin med en meget respektfuld og positiv tilgang

- Eleverne vidste hvad der forventedes af dem
- En usædvanlig rolig og afslappet atmosfære hos alle
- En oplevelse af enighed i lærergruppen om, hvordan vi gør, rutiner...
- Eleverne kendte tydeligt alle rutiner, sætter tasker på vogne, hvilke klasser sætter stole op, hvem går ud af salen først
- En stor spørgen ind til, hvordan børnene havde det i læringssituation "hvordan følte det da du? Hvordan klarede du det?"
- Med stolthed bemærkes og vises talenterne frem både blandt eleverne selv og hos gæster udefra fx OL deltagere, krigsveteraner og køkkendamen. I sin tale ved morgensamlingen sagde inspektøren: I har alle sammen særlige talenter, I kan alle sammen noget I er gode til
- Tydelige mål for elevernes læring, produkter, og elevernes personlige mål for fremtiden i klasserne
- En italesættelse af, at lede efter det der gør os allermest glade, og hjælper os til at lykkes.