

Evaluering af konverteringstimer i udskolingen på Ishøj Skole Skoleåret 20/21

7. klasse

I 7.klasse har vi brugt timerne som 2 lærere timer i forbindelse med klassens sårbare elever og deres fremmøde på skolen. Disse elever er særlige udsatte i forbindelse med hjemsendelsen grundet Covid19.

Vi har med timerne, haft mulighed for at foranstalte bedre og mere personlige støtte- og handle muligheder for disse elever med 2 lærere i undervisningen.

Mulighederne med timerne har blandt andet været: At tage enkelte elever ud af klasse og arbejde i mindre grupper, sidde en-til-en med elever, hurtigere respons på behovet for hjælp i opgaveløsninger samt trivselssamtaler. Sidstnævnte er essentielt i arbejdet med elevernes mindset for motivation i og med undervisningen.

8. klasse

Vi har brugt timerne til niveaudeling, så det har været muligt at tilgodese både de fagligt stærke og de mere udfordrede. Dette har været med til, at alle har kunnet rykke sig fagligt på deres niveau og opleve mestring og succes.

Timerne har også givet mulighed for at tage små grupper ud og støtte udsatte børn med samtaler. Det har for eksempel været børn med lettere angst over at fremlægge i klassen, hvor vi har kunne dele erfaringer og øve problematikken i mindre grupper.

Det er endvidere i år yderst nødvendigt med muligheden for at være to lærere med klassen under den langsomme opstart efter en lang periode med hjemmeundervisning, så der kan tages vare på elevernes sociale trivsel/fællesskab.

9. klasse

I forbindelse med projektopgaven kom timerne væsentligt i spil, da det her blev prioriteret at støtte klassens to drenge med angst i særlig grad. Uden støtten via timerne var frygten, at det kunne ende med en særdeles lav karakter. Begge drenge gennemførte projektopgaven med fremlæggelse og fik 4 i karakter.

I arbejdet med forberedelsen af de skriftlige prøver har det været muligt at differentiere, så elever med særlige behov har fået de rette betingelser. Tilsvarende har det været muligt at sætte turbo på klassens øvrige elever.

De første udeskoledage har været begunstiget af, at vi kunne differentiere i elevgruppen gennem brug af timer. Flere elever har haft brug for individuelle trivselssamtaler efter den lange nedlukning, og det har været muligt, så de hurtigst muligt har kunnet stabiliseres. Det har gjort, at der igen kan blive fokuseret på det faglige i den meget knappe tid frem mod eksaminerne.