

SBilag 3: Svarskabelon til redegørelse for undersøgelselementerne i forbindelse med parallelsamfundstilsynet på folkeskoleområdet

Redegørelsen indeholder to hoveddele:

- Del A: Vedrører undersøgelselementer, som kan indikere parallelsamfundsproblematikker på skolen
- Del B: Vedrører, hvorledes skolen arbejder med at forebygge og håndtere sådanne problematikker

Der henvises til bilag 2 for en nærmere gennemgang af undersøgelselementerne.

NB. Af hensyn til GDPR må der ikke være personhenførbare oplysninger – det vil sige, at svaret skal være i generelle vendinger og må ikke indeholde oplysninger, som på nogen måde kan føre til en identifikation af konkrete personer. Der må fx ikke nævnes konkrete klassenavne, årgange eller personnavne.

Skolenavn	Strandgårdskolen
Dato	03112020

Indikator(er) som skolen er udtaget til nærmere undersøgelse på baggrund af:	Sæt X	2019 Procent andel	2020 Procent andel
Andel elever med ikke vestlig baggrund	x	53,1	52,5
Andel elever fra udsatte boligområder	x		73,4
Andel af elever, hvis forældre er uden tilknytning til arbejdsmarkedet/ikke under uddannelse		11,7	10,6
Andelen af elever, som ikke opnår mindst 02 i folkeskolens 9. klasseprøve i dansk		3,8	5,1

Giv en overordnet karakteristik af skolen og dens elevgruppe:

Børn går i skole for at lære noget fagligt, men også for at lære noget om sig selv - at drømme og gå på opdagelse i livets muligheder. Det kræver trygge rammer, lærerige oplevelser og modet til at tro på sig selv.

Her har vi grønne udearealer og fleksible læringsrum. Her giver vi plads til energi og fordybelse og inspirerer eleverne til leg og læring i trygge rammer. Vores kultur er mangfoldig og inkluderende. Den bygger på åndsfrihed og ligeværd, og inspirerer til nysgerrighed, mod og ansvar.

Vi er stolte af at være en helhedsskole. Det øger mulighederne for at eksperimentere og forme en alsidig og sammenhængende skoledag for vores elever. Med fokus på at få virkeligheden ind i skolen, sikrer vi samtidig en engagerende, relevant og stimulerende undervisning.

Det gør vi i samarbejdet med hinanden, eleverne og forældrene i en åben, anerkendende og konstruktiv dialog. Sammen med eleverne finder vi de bedste måder at gøre tingene på, og sammen med forældrene tager vi ansvar for at støtte og løfte eleverne fagligt og socialt.

Som Ishøjs spydspidsskole, går vi positivt og målrettet fremtiden i møde. Vi har viljen og styrken til at udfordre elevernes potentialer, hæve deres forventninger og dermed skabe resultater, der baner vejen for deres drømme.

Vi har på skolen ca. 400 elever i en almen afdeling og ca. 60 elever der går i en gruppeordning (elever med forskellige diagnoser). Skolen er beliggende i et boligområde bestående af etagebyggeri.

Resultaterne fra den landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelse af folkeskolen og SFO viser, at forældretilfredsheden på Strandgårdskolen er ganske høj. Strandgårdskolens gennemsnit ligger på niveau med det samlede gennemsnit i Ishøj Kommune for både skole og sfo, hvor konklusionen er, at den største andel af forældrene samlet set er meget tilfreds eller tilfredse med deres barns skole og sfo. Der opleves altså en stor opbakning og tilfredshed fra forældrene på Strandgårdskolen.

Strandgårdskolen løfter, ifølge Cepos, eleverne mere end forventet ud fra de socioøkonomiske faktorer (0,6)

Del A: Afdækning af eventuelle parallelsamfundsproblematikker:

Se nærmere beskrivelse af undersøgelselementerne i bilag 2

A1: Har der inden for de seneste to år været tilfælde af marginaliserede elever?	Ja/Nej
	nej

A2: Hvis ja, angiv omfanget af kendte tilfælde af marginaliserede elever:	Antal

A3: Hvis ja, uddyb her skolens generelle oplevelse af marginaliserede elever.

A4: Har der inden for de seneste to år været tilfælde af vold eller trusler om vold imod skolens personale?	Ja/Nej
	Ja

A5: Hvis ja, angiv hvilke kendte tilfælde og antal af:	Sæt X	Antal
Vold	x	8
Trusler om vold	x	5

A6: Hvis ja, giv en kort beskrivelse af omstændigheder for hændelserne, herunder om de er blevet anmeldt til relevante myndigheder.
Vi har haft tilfælde af små elever – særligt i Gruppeordningen - der i frustration slår ud efter – eller truer en medarbejder. Et enkelt tilfælde af trusler fra en forældre mod en leder Anmeldt til de relevante myndigheder, desuden er arbejdsmiljørepræsentanten altid inddraget.

A7: Har der inden for de seneste to år været foretaget sociale underretninger om skolens elever?	Ja/Nej
	ja

A8: Hvis ja, angiv antal kendte tilfælde	Antal
Antal kendte tilfælde af sociale underretninger	18

A9: Beskriv skolens eventuelle procedurer for underretninger samt eventuelle bemærkninger
Ved bekymring henvender medarbejderne sig til ledelsen der foranlediger et møde hvor barnet drøftes anonymt i et tværfagligt forum. Er der udfordringer der kalder på hjælp laves en underretning i samarbejde med forældrene. Der underrettes ligeledes ved mere end 15 % ulovligt fravær – altid efter en indsats på skolen.

A10: Har der inden for de seneste to år været tilfælde af snyd ved prøver?	Ja/Nej
	Nej
A11: Hvis ja; beskriv kort skolens omfang af snyd ved prøver:	

A12: Beskriv eventuelle initiativer til forebyggelse og opdagelse af snyd på skolen:

A13: Er der inden for de seneste to år iværksat disciplinære foranstaltninger over for elever på skolen? (se bilag 2 for nærmere beskrivelse)	Ja/Nej
	Ja

A14: Hvis ja, hvor mange gange er foranstaltningerne blevet iværksat?	Antal
Eftersidning i op til 1 time	0
Udelukkelse fra undervisningen i indtil 1 uge	1
Overflytning til en parallelklasse på samme afdeling ved samme skole	0
Overflytning til en klasse på tilsvarende klassetrin på en anden afdeling ved samme skole	0
Overflytning til en klasse på tilsvarende klassetrin på en anden skole i kommunen	0

A15: Hvis ja, giv en kort beskrivelse af årsagen til, at foranstaltningerne blev iværksat (fx vold, digital mobning, fravær eller andet)
Eleven havde været i slagsmål med en kammerat og vi ville have et møde med forældrene. Det tog en dag at få mødet sat op.

A16: Hvis der på skolen er gjort andre erfaringer eller har været andre hændelser eller forhold inden for de **seneste to år**, som er relevante for undersøgelsen, kan de kort beskrives her. *Eksempler kan være selvvalgt opdeling blandt eleverne, negativ social kontrol, vold mod andre elever, uvedkommende færdsel, kontakt og kontrol med eleverne før, under og efter undervisningen eller andet, som findes relevant.*

Del B: Afdækning af eventuelle tiltag iværksat af afdelingen for at forebygge og skabe beredskab til håndtering af hændelser, der kan relateres til parallelsamfundsproblematikker.

B1: Hvordan arbejdes der med at forebygge og modvirke, at der forekommer parallelsamfundsproblematikker på skolen?
Hvis skolen allerede har fastsat konkrete mål (og evt. delmål) med henblik på at forebygge og håndtere eventuelle konkrete hændelse eller tendenser, der kan relateres til parallelsamfundsproblematikker blandt skolens elever, beskrives de her. Det kan fx være initiativer til inkludering, styrkelse af fællesskab og skolemiljø, initiativer vedr. demokratisk dannelse eller andet, som skolen finder relevant.

Vi skaber rammerne for, at vi i **samarbejde med forældrene** kan skabe helhed i skoledagen, løfte eleverne fagligt og socialt og skabe resultater, der baner vejen for deres drømme. Vi er på vej til at blive UNICEF – rettighedsskole. her er blandt andet fokus på deltagelse i et demokratisk samfund

B2: Hvilke indsatser/aktiviteter er planlagt, gennemført eller iværksat for at opnå de ovenfor beskrevne mål/delmål? Beskriv og tydeliggør, hvordan de enkelte indsatser/aktiviteter skal bidrage til, at de enkelte mål nås.
Beskriv hvilke konkrete indsatser/aktiviteter, der allerede er blevet gennemført eller igangsat samt de indsatser/aktiviteter, der er planlagt.

Indsats	Mål/delmål der opnås
Blive certificeret UNICEF skole	Børn bliver klar over deres rettigheder, deltager i et demokratisk samfund

B3: Hvordan er indsatserne/aktiviteterne konkret forankret blandt skolens personale og blandt eleverne?
Beskriv hvordan indsatserne er forankret på skolen, herunder hvordan skolens medarbejdere og elever inddrages og informeres i processen.

Der har været afholdt møde med hele personalegruppen forud for igangsættelse af certificeringen.

Der er nedsat et råd af elever/medarbejdere/skolebestyrelse/ledelse der målrettet arbejder med børnerettigheder.

B4: Hvordan vil kommunen fremadrettet følge op på og evaluere skolens indsatser/aktiviteter?
Beskriv hvordan de enkelte indsatser/aktiviteter vil blive evalueret, herunder hvordan der følges op på, om de enkelte mål nås.

Ishøj Kommune, skolechefen, fører tilsyn med skolens resultater og løfteevne i form af opfølgingsmøder på baggrund af kvalitetsrapporten. Som et led i tilsynet aftales der mål for den enkelte skole. Målene fremlægges for det politiske fagudvalg sammen med de tiltag som skolen målrettet har udvalgt og hvordan skolen følger op på tiltagene og om målene nås, herunder hvilke data der bringes i anvendelse. Skolechefen følger op og evaluerer på målene i samarbejde med skolens ledelse. Den enkelte skole evaluerer de iværksatte tiltag.

B5: Beskriv kort (punktform) hvilken type dokumentation og data, der eventuelt vil blive anvendt i evalueringen.

- APV
- Den Nationale Trivselsmåling
- Afgangsprøvekarakterer
- elevfravær

Øvrige:

Indsæt link til:

Ordens regler, jf. folkeskolelovens § 44, stk. 4	https://strandgaardskolen.aula.dk/sites/strandgaardskolen.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Antimobbestrategi%20for%20Ish%C3%B8j%20Kommune%20august%202017_0.pdf
	https://strandgaardskolen.aula.dk/sites/strandgaardskolen.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Antimobbepolitik%20og%20ordensregler%20-%20270314%20SB_0.pdf

Redegørelsen skal vedlægges følgende bilagsmateriale:

Seneste arbejdspladsvurdering for skolen.
Seneste apv fra 2018/2020 vedlagt.
Vi er i gang med ny apv