

Kvalitet i skoler i Ishøj Kommune

Strategisk kompetence- udviklingsplan

for skoleområdet 2024/2025 og 2025/2026



Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Fælles strategiske indsatsområder for skoler i 2024/2025 og 2025/2026.....	4
Praksisnær kompetenceudvikling.....	5
Økonomi.....	5
Proces for kompetenceudviklingsplan.....	5
Fælles kalender på tværs af CDU's område	5
1. Stærke fællesskaber	6
1.1 Lokale handleplaner	7
1.2 Praksisnær kompetenceudvikling fra det kommunale ressource-team	8
1.3 Læringsdag 2025	9
1.4 Ledelse af stærke fællesskaber.....	9
1.5 Kompetenceudvikling af ressourcepersoner og vejledere i og omkring skolerne.....	10
1.6 Styrk relationer, tryghed og udvikling i praksis	11
2. Høj faglig kvalitet i skolen	12
2.1 Sproglig udvikling i fagene.....	13
2.2 Sprogudviklende didaktik.....	13
2.3 Sprogudviklende pædagogik.....	13
2.4 Kompetenceudvikling i børnehaveklassen.....	14
2.5 Kvalitet i SFO og aftenklub	14
2.6 Projekt SENK i naturfag.....	15
2.7 Ordblindekurser.....	15
2.8 Kompetenceudvikling af praktiklærere	16
3. Fællesskabende didaktikker	17
4. Kommunale netværk og ressourcepersoner	18

Indledning

Visionen i Ishøj Kommune er, at børn og unge sejrer i eget liv og når deres fulde potentiale. Vi arbejder ud fra et børnesyn, hvor alle børn og unge er lige, men ikke ens.

Det betyder, at vores mål er at skabe lige muligheder for alle, med udgangspunkt i deres forskellige forudsætninger.

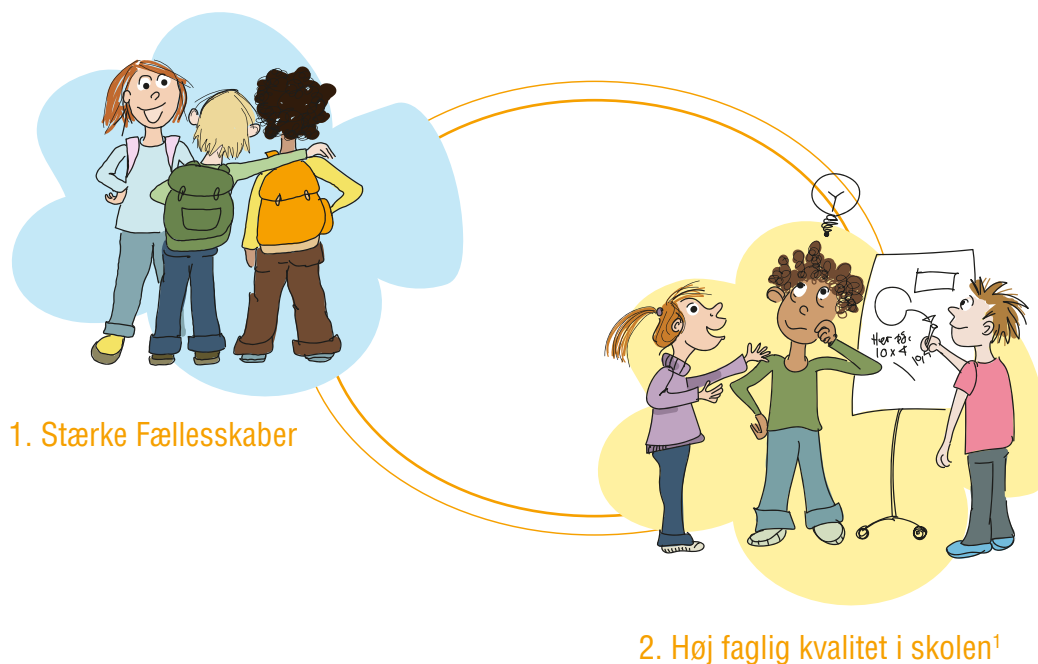
Det stiller høje krav til vores faglighed. Derfor arbejder vi i Ishøj Kommune strategisk og målrettet med kompetenceudvikling af pædagogisk personale og ledere.

Den strategiske kompetenceudvikling understøtter børne- og ungepolitikken, uddannelsesmanifestet, fælles strategiske indsatsområder og ny national lovgivning.

Kompetencekataloget sætter rammen for den fælles kommunale udvikling af kompetencer og kapacitetsopbygning på skoleområdet i skoleåret 2024/2025 og 2025/2026, men vil for flere af kompetenceudviklingsområderne have et flerårigt perspektiv.

Fælles strategiske indsatsområder for skoler i 2024/2025 og 2025/2026

I den kommunale redegørelse for folkeskolerne i skoleårene 2024/2025 og 2025/2026 beskrives kommunens overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen i Ishøj. Den indeholder politisk vedtagne strategier, fælles indsatsområder samt kommunale og nationale mål og rammer med betydning for skolerne i Ishøj. Dette kompetencekatalog indeholder fælles kompetenceudvikling på tværs af skolerne. Udover den fælles kompetenceudvikling foregår der lokal kompetenceudvikling på den enkelte skole. I dette kompetenceudviklingskatalog arbejder vi med to overskrifter, som begge er rammesættende for de overordnede målsætninger på folkeskoleområdet i Ishøj:



Stærke Fællesskaber

I Ishøj anser vi mangfoldighed som en styrke, og respekt for forskellighed er et bærende princip for, at børn og unge bliver en del af positive og betydningsfulde fællesskaber - det vi også kalder Stærke Fællesskaber. Børne- og Undervisningsudvalget vedtog den 18. januar 2024 strategi for Stærke Fællesskaber, som er en langsigtet udviklingsplan, der skal styrke de brede og almene fællesskaber, så flere børn og unge får et godt afsæt for at få en uddannelse og et godt liv.

Den strategiske kompetenceudvikling vil over en flerårig periode beskæftige sig med at understøtte arbejdet med at indfri strategiens målsætninger.

Høj faglig kvalitet i skolen

Under overskriften hører et politisk fokus på at skabe høj faglig kvalitet i Ishøjs skoler gennem investering i løbende kompetenceudvikling af pædagogisk personale og ledere. Overskriften dækker over et bredt fokus på faglig og pædagogisk udvikling.

Under denne overskrift arbejdes der fortsat med at skabe progression i fagene dansk og matematik, hvilket understøtter det uddannelsesmanifest, Ishøj Byråd vedtog i 2016: "Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik".

Helhedsorienteret tilgang

Stærke Fællesskaber og høj faglig kvalitet i skolen skal ses som to gensidigt afhængige elementer, der i samspil fremmer en helhedsorienteret tilgang til børn og unges læring, trivsel og dannelse.

¹ Når vi skriver skolen, henviser vi til både skole og SFO.

Praksisnær kompetenceudvikling

I Ishøj tror vi på, at praksisnær kompetenceudvikling i tæt dialog med ledelsen giver os de bedste forudsætninger for at komme i mål med en forbedret praksis. Derfor prioriterer vi den praksisnære kompetenceudvikling, der hvor det giver mening i vores kompetenceudviklingsplan. Praksisnær kompetenceudvikling foregår så tæt på praksis som muligt, så de nye kompetencer får indflydelse direkte på den faglige praksis i hverdagen. Den praksisnære kompetenceudvikling sker optimalt i det pædagogiske personales hverdagspraksis. Det kan f.eks. ske gennem metoder som co-teaching, aktionslæring, observation/feedback eller andet. De forandringsprocesser kompetenceudviklingen fokuserer på, tager afsæt i den enkelte skoles udfordringer og behov, og ikke mindst det enkelte teams udfordringer og udviklingsforløb. Vigtigst er det, at teamet er mindsteenheden for kompetenceudvikling, så den enkelte lærer eller pædagog ikke står alene med hverken udfordringer eller kompetenceudviklingen.

Praksisnær kompetenceudvikling hviler bl.a. på følgende vigtige forudsætninger for at lykkes med at skabe forandring:

- Konkrete forbedringer for børn i deres hverdagsliv, så flere børn trives og lærer
- Det pædagogiske personale tager ejerskab over forandringsprocessen
- Sampraksis fremfor møder
- Kompetenceudviklingen udvælges, udvikles og udføres i tæt dialog med ledelsen med henblik på at understøtte og styrke de praksisrettede forløb og en løbende opfølgning heraf.

Økonomi

De økonomiske ressourcer til kompetenceudvikling udgøres af både statslige og kommunale midler.

Kommunerne har fået tilført statsligt tilskud til kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i folkeskolen. Det statslige tilskud skal bruges til at understøtte følgende prioriterede kompetencer for lærere og pædagoger i folkeskolen:

- Linjefagskompetence
- Understøttelse af øget inklusion
- Klasseledelse
- Løbende faglig opdatering
- Specialistkompetencer inden for blandt andet læsning, matematik, specialpædagogik og dansk som andetsprog
- Øvrige særlige indsatsområder som for eksempel øget anvendelse af IT i undervisningen.

I 2024/2025 og 2025/2026 er der i alt 586.000 kr. til kompetenceudvikling fra det statslige tilskud og henholdsvis 158.000 kr. og 168.000 kr. til kompetenceudvikling fra Center for Dagtilbud og Uddannelses kompetencepulje til skoleområdet. Derudover er der i forbindelse med den vedtagne strategi Stærke Fællesskaber afsat midler til at understøtte ledelsesudvikling og praksisnær kompetenceudvikling af medarbejdere og ledere på børne- og ungdomsområdet.

Proces for kompetenceudviklingsplan

Den strategiske kompetenceudvikling på skoleområdet er en fælles opgave og kræver en fælles indsats. Derfor udvikles kompetenceudviklingsplanen i et tæt samarbejde mellem skoleledere og Center for Dagtilbud og Uddannelse. FællesMed får den strategiske kompetenceudviklingsplan på henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet til information og drøftelse. De strategiske kompetenceudviklingsplaner præsenteres ligeledes for Børne- og Undervisningsudvalget med henblik på en synlighed og opbakning til den prioriterede kompetenceudvikling.

Fælles kalender på tværs af CDU's område

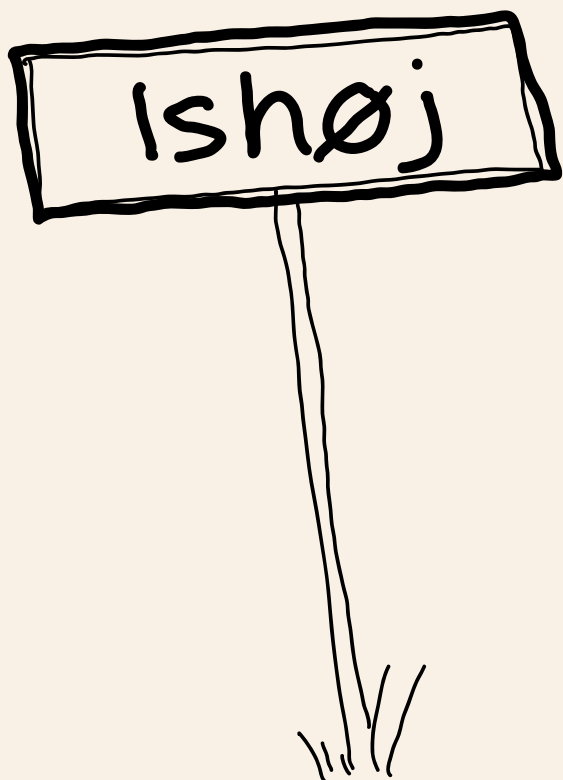
For at sikre et fælles overblik over de fælles kompetenceudviklingsaktiviteter, der er igangsat på Center for Dagtilbud og Uddannelses område, etableres en fælles kalender i Outlook. Denne vil kunne tilgås af ledere og afdelingsledere i skole og dagtilbud samt ledere og medarbejdere i Center for Dagtilbud og Uddannelse. Kalenderen er opdateret med tidspunkt og sted for de kommunale netværk, fyraftensmøder, fælles kompetenceudviklingsaktiviteter mm. for 2024/2025 og 2025/2026.



1. Stærke Fællesskaber

Sådan ser Stærke Fællesskaber ud i Ishøj

- I Ishøjs Stærke Fællesskaber er der plads til alle, og børn og unge får tilbudt deltagelsesmuligheder, så alle får mulighed for at udfolde sig og nå sit fulde potentiale
- Vi vil styrke de brede og almene fællesskaber, så flere børn og unge får et godt afsæt for at få en uddannelse og et godt liv
- Stærke Fællesskaber skabes ikke kun i dagtilbud og på skoler, men fortsætter i børnenes og de unges fritidsliv
- For at kunne skabe stærkere og mere mangfoldige børne- og unge fællesskaber i dagtilbud, på skoler og i fritidstilbud skal ledere og medarbejdere opleve at have de rette redskaber og rammer
- Vi vil gerne blive endnu bedre til at arbejde sammen om at videreudvikle kvalificerede og inkluderende fællesskaber i vores lokale dagtilbud og skoler



1.1 Lokale udviklingsplaner

BAGGRUND

De enkelte skoler startede i 2024 deres arbejde med lokale udviklingsplaner, som konkret definerer, hvordan den enkelte skole vil arbejde med strategiens vision om at styrke de brede og almene fællesskaber, så flere børn og unge får et godt afsæt for at få en uddannelse og et godt liv. De lokale udviklingsplaner har fokus på at involvere og skabe mening for ledere, medarbejdere, forældre, børn og unge, samt at sætte retning for handling.

De lokale udviklingsplaner fungerer som rammen for den lokale implementering af strategien og dermed den udvikling og forandring, som skolerne allerede er i gang med, og som de skal arbejde videre med over de kommende år.

Udviklingsplanerne er en fleksibel ramme for udviklingen, og vil udvikle sig over tid. Der er derfor ikke en fast skabelon eller faste krav til skriftligheden i forhold til de lokale udviklingsplaner.

MÅLGRUPPE

Ledere og medarbejdere på skolerne.

ESTIMERET TIDSFORBRUG

Tidsforbrug ikke fastlagt.

ØKONOMI

Finansieres inden for eksisterende ressourcer.

1.2 Praksisnær kompetenceudvikling fra Det Kommunale Ressourceteam og Kompetencecenter Ishøjgård

BAGGRUND

Det Kommunale Ressourceteam og Kompetencecenter Ishøjgård er etableret som en del af strategien Stærke Fællesskaber for alle børn og unge, og samler medarbejdere på tværs af kommunen med særlige kompetencer inden for arbejdet med at skabe øgede faglige og sociale deltagelsesmuligheder for børn og unge. Gennem pædagogiske og didaktiske metoder og tilgange kan Det Kommunale Ressourceteam og Kompetencecenter Ishøjgård understøtte medarbejdere i dagtilbud og på skoler, samt samarbejde med lokale vejledere og ressourcepersoner.

Det Kommunale Ressourceteam arbejder praksisnært og med udgangspunkt i viden fra forskning og begrundede praksiserfaringer. De konkrete indsatser og udviklingsforløb planlægges lokalt på baggrund af de behov, der opstår lokalt. Der vil være et dobbelt læringsperspektiv i alle praksisnære udviklingsforløb - både elevernes og medarbejdernes læring.

Kompetenceudviklingsforløbene kan bl.a. omhandle udvikling af:

- Arbejde med specialpædagogiske metoder og værktøjer
- Sampraksis og co-teaching
- Sparring, vejledning og supervision
- Klasseledelse
- Undervisningsdifferentiering
- Ressourceorienteret børnesyn
- Forældresamarbejde
- Relationskompetencer
- Elevmotivation

Principper for samarbejde med Det Kommunale Ressourceteam:

- Tiltag skal først og fremmest finde sted for alle børn i et fællesskab.
- Det lokale voksenteam omkring børnene er mindste enheden for et forløb med ressourceteamet.

- Der opstilles klare og realistiske mål, der skaber fokus og prioritering.
- Skolen har ejerskabet i forløbet, og minimum en leder indgår i samarbejdet og sikrer den praktiske og ledelsesmæssige koordinering for gennemførsel.
- Relevante lokale ressourcepersoner og vejledere inddrages i forløbet.

Kompetencecenter Ishøjgård har en række forskellige fagligheder og kompetencer til at kunne arbejde helhedsorienteret med børn, unge og deres familier. Allerede i dag bidrager Ishøjgård med deres viden og kompetencer til praksisnære forløb sammen med medarbejdere på bl.a. skolerne, der har børnegrupper, der ikke fungerer optimalt. Som en del af indsatsen omkring stærke fællesskaber vil Ishøjgård fungere som kompetencecenter, hvor det er muligt for dagtilbud og skoler at samarbejde med Ishøjgård om særlige udviklingsforløb. Medarbejdere fra Kompetencecenter Ishøjgård vil ligeledes være repræsenteret i Det Kommunale Ressourceteam.

MÅLGRUPPE

Alle medarbejdere og ledere på skolerne i Ishøj.

ØKONOMI

Finansieres med midler fra investeringsprojektet i Budget 2024 samt Center for Dagtilbud og Uddannelses udviklingspulje, og yderligere af midler fra 'Flere hænder i PPR'.

1.3 Læringsdag 2025

BAGGRUND

I Ishøj Kommune har vi dygtige medarbejdere og ledere, som hver dag lykkes med at skabe deltagelsesmuligheder for børn og unge. Der etableres en årlig læringsdag, hvor medarbejdere på tværs af skolerne dels får fælles oplæg inden for fælles kommunale indsatsområder, og dels får videndelt om gode praksiserfaringer inden for dette tema. Formålet er at styrke vores begrundede praksis med udgangspunkt i aktuel viden og forskning samt vores egne praksiserfaringer med fokus på børne- og ungegruppen i Ishøj.

Læringsdagen planlægges i samarbejde med de lokale parter af Sammen om skolen, Lærerforeningen, BUPL, FOA, Skolelederforeningen og Center for Dagtilbud og Uddannelse. Det fælles tema for læringsdagen i 2025 er Stærke Fællesskaber.

MÅLGRUPPE

Alle medarbejdere og ledere.

ESTIMERET TIDSFORBRUG

En dag á syv timer

ØKONOMI

Finansieres med midler fra Center for Dagtilbud og Uddannelses kompetencepulje til skoleområdet og midler fra investeringsprojektet i Budget 2024 og 2025.

1.4 Ledelse af stærke fællesskaber

BAGGRUND

I 2024 startede vi arbejdet med strategien Stærke Fællesskaber. Strategi er en langsigtet organisationsudviklingsproces, som stiller krav til den ledelse, der bedrives. Derfor blev der i marts 2024 igangsat et kompetenceudviklingsforløb for alle ledere på tværs af børne- og ungeområdet.

Lederforløbet har fokus på at udvikle det professionelle ledelsesfællesskab på tværs af børne- og ungeområdet, og retter blikket mod den faglige og tværfaglige ledelse af Stærke Fællesskaber samt ledelse af den forandringsproces, vi er i gang med lokalt og på tværs af børne, unge- og fritidsområdet.

Ledelsesforløbet fungerer som fælles lederdage med:

- Videndeling og inspiration med erfaringer udenfor og indenfor kommunen
- Faciliterede drøftelser og fælles refleksioner om ledelsesdilemmaer, lokale processer og forandringsledelsesredskaber
- Mulighed for at sparre med ledelseskolleger på tværs af børne- og ungeområdet om det lokale arbejde med strategien.

MÅLGRUPPE

Ledelsesteams på tværs af børne- og ungeområdet.

ESTIMERET TIDSFORBRUG

Tidsforbrug ikke fastlagt

ØKONOMI

150.000 kr. finansieres med midler fra investeringsprojektet i Budget 2024 og 2025 samt udviklingsmidler fra Center for Dagtilbud og Uddannelse.

1.5 Kompetenceudvikling af ressourcepersoner og vejledere i og omkring skolerne

BAGGRUND

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede i august 2024, at puljemidler til 'Flere hænder i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)' skal bygge videre på det igangværende arbejde med Stærke Fællesskaber og understøtte arbejdet med at flest mulige børn og unge skal trives og udvikle sig i det lokale dagtilbud eller skoletilbud.

Som led i udmøntningen prioriteres kapacitetsopbygning på tværs af børne- og ungeområdet, bl.a. ved kompetenceudvikling af ressourcepersoner og vejledere, og udvikling af det tværfaglige samarbejde i og omkring skolerne.

Kompetenceudviklingsforløbet vil have fokus på co-teaching, specialpædagogiske kompetencer, operationalisering af vores ressourceorienterede børnesyn og udvikling af det tværfaglige samarbejde.

MÅLGRUPPE

Ressourcepersoner og vejledere på skoler og eksterne ressourcepersoner i og omkring skolen.

ESTIMERET TIDSFORBRUG

Tidsforbrug ikke fastlagt.

ØKONOMI

150.000 kr. finansieres med midler fra 'Flere hænder i PPR'.

1.6 Styrk relationer, tryghed og udvikling i praksis

BAGGRUND

I Ishøj arbejdes der hver dag for at øge børn og unges læring, trivsel og udvikling. For at styrke den lokale forankring er det vigtigt, at alle medarbejdere har en fælles tilgang til arbejdet med Stærke Fællesskaber. Derfor igangsættes kompetenceudviklingsforløb for alle lærere og pædagoger for at videreudvikle arbejdet med børn og unge, der oplever udfordringer i livet.

Formålet er at skabe en kollektiv indsats, hvor alle medarbejdere gennem en ressourceorienteret tilgang får flere redskaber til at arbejde med børn og unges følelsesmæssige reaktioner og udfordrende adfærd gennem trygge og tillidsfulde relationer, der understøtter elevernes trivsel og læring. Kompetenceforløbet kombinerer teori, praksis og metode for at udfolde en helhedsorienteret tilgang. Centrale temaer i forløbet inkluderer:

- Følelsesmæssig udvikling hos børn og unge
- Skamreducerende praksis
- Traumeinformeret tilgang
- Fællesskaber for alle
- Professionel kærlighed og nærvær i praksis
- Håndtering af vrede og komplekse reaktioner

MÅLGRUPPE

Lærere og pædagoger i grundskolen, samt interne og eksterne ressourcepersoner på skoleområdet.

ESTIMERET TIDSFORBRUG

Tidsforbrug ikke fastlagt.

ØKONOMI

Ikke fastlagt.



2. Høj faglig kvalitet i skolen

Sådan ser ”høj faglig kvalitet i skolen” ud i Ishøj

- Styrket overgang mellem dagtilbud, SFO og skole
- Fagligt bevidste, og styrkede, pædagogiske begrundelser
- Fælles indsatsområder og udvikling af fagene
- Progression i karakterniveau, med særligt fokus på dansk og matematik
- Løbende investering i kompetenceudvikling af pædagogisk personale og ledere
- Løbende kompetenceudvikling og vidensdeling i kommunale netværk
- Skolespecifik kompetenceudvikling med udgangspunkt i den enkelte skoles behov og udfordringer

2.1 Sproglig udvikling i fagene

BAGGRUND

Sproglig udvikling er et tværgående tema, der har til formål at sikre, at alle elever udvikler deres sproglige færdigheder gennem hele skoleforløbet. Sproglig udvikling dækker over både mundtlig og skriftlig kommunikation. Med respekt for de lokale forhold på de enkelte skoler udarbejdes der handleplaner, der beskriver fælles forventninger og aftaler om, hvordan vi løfter alle elevers sproglige udvikling med øget fokus på læringsfællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle elever.

Det er afgørende, at eleverne oplever sig som en del af et læringsfællesskab, hvor de aktivt deltager i læringen og udvikler deres sproglige kompetencer i samarbejde med andre.

Ved årlige samtaler på skolerne identificeres den enkelte skoles behov for sproglig udvikling og styrkelse af læse- og skrivekompetencer i fagene, og hvordan de fagprofessionelle bedst understøttes i tiltag og initiativer. Konsulent for sprog, læsning og skrivning inviterer til samtaler i første halvdel af skoleåret 2025/2026:

1. Opfølgende samtaler på de enkelte skoler med udgangspunkt i handleplan fra skoleåret 2024/25
2. Løbende evaluering, justering og implementering

MÅLGRUPPE

Skoleledere og vejledere.

ESTIMERET TIDSFORBRUG

Tidsforbrug ikke fastlagt.

ØKONOMI

50.000. Finansieres med UVM-midler.

2.2 Sprogudviklende didaktik

BAGGRUND

Alle lærere og pædagoger i Ishøj skal have viden om sproglig udvikling og kunne anvende denne viden til planlægning af undervisning i det flersprogede klasserum, der skaber deltagelsesmuligheder for alle. Der udbydes hvert år, over en fireårig periode, kursus i sproglig udvikling i fagene med henblik på, at alle lærere deltager i kurset over tid.

MÅLGRUPPE

2025/2026: Et hold à 25 lærere. Over en fireårig periode: Alle lærere.

ESTIMERET TIDSFORBRUG

3 dage af 5 timer med en periode til prøvehandling mellem kursusdagene.

ØKONOMI

100.000 kr. Finansieres med UVM-midler.

2.3 Sprogudviklende pædagogik

BAGGRUND

For at styrke deltagelsesmuligheder i skolens sociale og faglige fællesskaber er det helt centralt, at der udover fokus på sprogudviklende undervisning, også sættes øget fokus på sprogstimulerende pædagogiske aktiviteter i skole og SFO.

Det er udover det fælles kompetenceudviklingsforløb muligt for SFO at få support til lokale kompetenceforløb inden for dette tema.

MÅLGRUPPE

2025/2026: Et hold à 20 pædagoger i SFO og skole. Over en fireårig periode: Alle pædagoger

ESTIMERET TIDSFORBRUG

3 formiddage (9 timer) med en periode til prøvehandling mellem de tre kursusdage

ØKONOMI

Finansieres inden for den økonomiske ramme for ovenstående forløb.

2.4 Kompetenceudvikling i børnehaveklassen

BAGGRUND

At komme godt fra start er vigtigt. Når eleverne deltager i den første læse-skriveundervisning i børnehaveklassen, skal de føle sig kompetente og opleve engagement og indlevelse. Kompetenceudvikling i børnehaveklassen er en flerårig indsats.

I 2025/2026 er der fokus på forankring på de enkelte skoler. Læsevejledere på de enkelte skoler understøtter forankringsprocessen, og der planlægges to faglige eftermiddage (efterår og forår) for børnehaveklassepersonalet, læsevejledere og indskolingsledere.

MÅLGRUPPE

Børnehaveklasseledere og assistenter, læsevejledere og indskolingsledere.

ESTIMERET TIDSFORBRUG

To eftermiddage.

ØKONOMI

50.000 kr. Finansieres med UVM-midler.

2.5 Kvalitet i SFO og aftenklub

BAGGRUND

I skoleåret 2024/2025 har SFO-ledere, SFO-koordinatorer, skoleledere og medarbejdere fra ungdomsskolen deltaget i to kompetencedage med fokus på ledelse af høj kvalitets fritidspædagogik og stærke fællesskaber. Det pædagogiske personale har desuden deltaget i en kompetencedag med fokus på at skabe fælles viden om fritidspædagogik i en pædagogisk praksis samt på, hvordan der kan arbejdes med høj kvalitet i de fællesskaber, som børnene og det pædagogiske personale etablerer sammen.

For at implementere denne fælles viden er der i skoleåret 2025/2026 fokus på praksisnær kompetenceudvikling i den enkelte SFO- og aftenklub. Med udgangspunkt i prøvehandling vil det blive kvalificeret, hvordan det pædagogiske personale, med henvisning til mål- og indholdsbeskrivelser samt didaktiske overvejelser, kan arbejde med børnenes fællesskaber, leg, læring og dannelse.

Samtidig med den praksisnære kompetenceudvikling, vil der i samarbejde med SFO-lederne og ungdomsskolen på forvaltningsplan blive arbejdet med at beskrive fælles pædagogiske pejlemærker, der skal fremme en ensartet forståelse af høj kvalitet på tværs af SFO'erne og i aftenklubben.

MÅLGRUPPE:

SFO-ledere/-koordinatorer, ungdomsskolen og skoleledere.

ESTIMERET TIDSFORBRUG

Tidsforbrug ikke fastlagt.

ØKONOMI

88.000 kr. Finansieres med UVM-midler samt Center for Dagtilbud og Uddannelses kompetencepulje til skoleområdet.

2.6 Projekt SENK i naturfag

BAGGRUND

Projekt SENK (Sammenhængende Evaluering i Naturfaglige Kompetencer)

Et kombineret forskningsprojekt og kompetenceudviklingsforløb med formålet at bidrage til at skabe en sammenhængende evalueringskultur gennem generering af data, som kan anvendes på såvel elev-, klasse-, team-, skole- og kommuneniveau.

Projektet vil inddrage evalueringsmetoder, som både udvikler og evaluerer elevernes naturfaglige kompetencer.

Som en del af projektet kompetenceudvikles naturfagslærere og udvalgte ressource-lærere. Ressource-lærerne i projekt SENK skal sikre den lokale forankring på de deltagende skoler.

MÅLGRUPPE

Naturfagsteam (eller dele heraf) på Gildbro skolen, Ishøj Skole, Strandgård skolen og Vejlebro skolen

ESTIMERET TIDSFORBRUG

Naturfagslærere: 20 timer pr. skole

Ressource-lærere: 75 timer pr. skole

ØKONOMI

Skolerne forventes at finansiere naturfagslærernes tid udover normal undervisningstid (20 timer). Midler til frikøb af ressource-lærere (75 timer) finansieres af projektet.

2.7 Ordblindkurser

BAGGRUND

Det er obligatorisk for nye lærere at deltage i et to-timers ordblindkursus. I Ishøj Kommune har vi tre ordblinderesource-lærere, som hver er tilknyttet to skoler.

Det er skolelederens ansvar at tilmelde nye lærere til et ordblindkursus ved den tilknyttede ordblinderesource-lærer.

Udover det obligatoriske ordblindkursus kan man lokalt på den enkelte skole aftale forskellige kurser med den lokale ordblinderesource-lærer skræddersyet til det behov, der er på skolen. Ordblinderesource-lærere kan f.eks. bidrage til at strukturere to-lærer-timer med fokus på ordblindhed.

MÅLGRUPPE:

Nyansatte lærere.

ESTIMERET TIDSFORBRUG

2 timer pr. lærer.

ØKONOMI

Finansieres inden for eksisterende ressourcer.

2.8 Kompetenceudvikling af praktiklærere

BAGGRUND

Den ny læreruddannelse har medført en markant ændring af bl.a. praktikken, hvilket betyder, at praktiklærernes opgave og ansvar har ændret sig, ligesom deres løbende berøring og kontakt med de studerende. Det stiller nye krav til praktiklærerne, som nu er blevet meduddannere af de studerendes professionsfaglige udvikling gennem hele uddannelsen.

MÅLGRUPPE:

Praktiklærere

ESTIMERET TIDSFORBRUG

Tre hele dage samt onlineaktiviteter, forberedelse, vejledning og eksamen.

ØKONOMI

100.000. Finansieres med UVM-midler.

3. Fællesskabende didaktikker

I Ishøj Kommune har vi mulighed for at understøtte didaktiske greb, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle i praksis. Dette afsnit indeholder eksempler på konkrete fællesskabende didaktikker, som kan understøttes af konsulenter i Center for Dagtilbud og Uddannelse. Der er, udover disse eksempler, en række andre fællesskabende didaktikker, som skolerne allerede anvender eller kan anvende. Skolerne kan kontakte konsulenter i Center for Dagtilbud og Uddannelse ved behov for lokal udvikling og understøttelse af fællesskabende didaktikker med udgangspunkt i den enkelte skoles/klases behov.

Inden for fagdidaktikken taler man om et skift i lærer- og elevrollen, hvor læreren er faciliterende og sikrer elevernes aktive deltagelse i læringsfællesskabet. Der er flere måder, hvorpå vi kan skrue op for alle elevers aktive deltagelse i skabende, kreative, eksperimenterende og samarbejdende læreprocesser.

Når elever samarbejder i skabende, kreative og eksperimenterende læreprocesser, bliver der mulighed for, at der foregår en fælles konstruktion af viden, og læreprocessen kan derved blive kollektivt konstrueret. På den måde kan den gensidige afhængighed blive et omdrejningspunkt i arbejdet. Eleverne må i sådanne processer interagere og koordinere handlinger og forståelser, hvilket indebærer, at de må være aktivt deltagende i samarbejdet. På den måde kan læreren didaktisk tilrettelægge læreprocesser, som har gode muligheder for at blive fællesskabende.

Kilde: Artikel fra UCN,
Fællesskabende didaktikker og fleksible
læringsmiljøer



Nedenstående eksempler er bud på konkrete fællesskabende didaktikker.

Det tænkende klasserum i alle fag er en fællesskabende didaktik, som bl.a. skaber trivsel i læringen via:

- Alle elever mødes, hvor de fagligt er og har større mulighed for at komme så langt de kan, så de får flere faglige succeser (kompetence)
- Åbner op for at elevernes stemme via inddragelse af erfaringer, oplevelser, ideer og forskellige tilgange (autonomi)
- Inviterer eleverne til at være (sprogligt) aktive i undervisningen
- Alle bidrager til at skabe en fælles viden og tilfældige grupper mindsker socialt stress (samhørighed).

Den undersøgende undervisning tilrettelægger en erkendelsesvej, der starter på elevernes banehalvdel. Ved at tage afsæt i elevernes erfaringer og forudsætninger bliver den undersøgende tilgang vejen ind i stoffet og de faglige problemstillinger. Konkrete eksempler på undersøgende undervisning:

- Engineering som en designproces for kreativitet og innovation, som styrker elevernes motivation og deltagelse.
- Mindsetbaseret undervisning som understøtter et udviklende mindset hos både elever og undervisere, og fokuserer bl.a. på at træne fejlmodighed, så alle oplever mod til at deltage i læringsfællesskabet.
- Skrivdidaktik: Fornyet fokus på skrivning i fagene og skrivning som et værktøj til tænkning i alle fag.

ABC-differentiering i alle fag med Skole ChatGPT

- Genvej til at formulere differentierede opgaver til undervisning med dybdedifferentiering, så kvaliteten højnes
- Didaktisk greb til at skabe deltagelsesmuligheder for alle
- Didaktisk greb til at understøtte højtbegavede elever efter screening for høj begavelse

4. Kommunale netværk og ressourcepersoner

I de kommunale netværk faciliteres samarbejde mellem kommunale konsulenter, vejledere, lærere og andre relevante aktører. Netværkene tjener som platforme for kompetenceudvikling, videndeling og faglig understøttelse. Derudover understøtter de udvikling og lokal forankring af kommunens strategiske og politiske indsatsområder, herunder bl.a. strategien Stærke Fællesskaber og Folkeskolens Kvalitetsprogram.

I 2025/2026 afholdes der to fælles netværksmøder på tværs af alle kommunale netværk med et fælles tema under Stærke Fællesskaber.

I Ishøj Kommune har vi i 2025/2026 følgende netværk:

- **Naturfagskoordinatorknetværk**
Tovholder: Konsulent for matematik, naturfag og talentindsats
- **Talentvejledernetværk**
Tovholder: Konsulent for matematik, naturfag og talentindsats
- **Matematikvejledernetværk**
Tovholder: Konsulent for matematik, naturfag og talentindsats
- **Læsevejledernetværk**
Tovholder: Konsulent for sprog, læsning og skrivning
- **DSA-vejledernetværk**
Tovholder: Konsulent for sprog, læsning og skrivning
- **Netværk for PLC-vejledere med ansvar for bøger, læsning og indkøb til biblioteket**
Tovholder: Konsulent for sprog, læsning og skrivning
- **Praktikvejledernetværk for lærerstuderende**
Tovholdere: Udviklingskonsulent på skoleområdet og viceskoleleder på Strandgårdskolen
- **Kontaktlærernetværk for elevråd**
Tovholder: Pædagogisk konsulent
- **IT-vejledernetværk**
Tovholder: Pædagogisk konsulent
- **Inklusionsvejledernetværk/AKT**
Tovholdere: Leder for Kvalitet og Udvikling og AKT-vejleder på Vibeholmskolen
- **SSP-netværk**
Tovholder: Konsulent for proaktiv kriminalitetsforebyggelse
- **Netværk for SFO-ledere og -koordinatorer**
Tovholder: Udviklingskonsulent på dagtilbudsområdet

- **Digitaliseringsledernetværk**
Tovholder: Pædagogisk konsulent
- **Teknologiforståelsesnetværk**
Tovholder: Pædagogisk konsulent

Inklusionsvejledernetværk/AKT

Inklusionsvejledernetværket/AKT i Ishøj Kommune har som formål at styrke den tværfaglige indsats gennem erfaringsudveksling, vidensopdatering og udvikling af et fælles fundament for arbejdsmetoder på tværs af skoler. Netværksmøderne fokuserer på konkrete emner som handleplaner, skolefravær, og forældresamarbejde, med oplæg fra eksperter og diskussion af aktuelle udfordringer og løsninger blandt AKT-lærere.

I forhold til Stærke Fællesskaber bidrager netværket til det tværprofessionelle samarbejde, som er centralt i indsatsen. Målet med Stærke Fællesskaber er at sikre sammenhængende og kvalificerede indsatser, der fremmer deltagelsesmuligheder for børn og unge i deres lokale dagtilbud og skole. Netværkets fokus på et fælles fundament for arbejdsgange og deling af praksisnære løsninger understøtter denne vision.

Nye netværk

Et centralt initiativ i Folkeskolens Kvalitetsprogram er teknologiforståelse som skal integreres i udvalgte eksisterende fag og derudover udbydes som et nyt valgfag i udskolingen. Initiativet træder i kraft i skoleåret 2027/2028. For at understøtte en succesfuld implementering etableres to netværk:

Digitaliseringsledernetværket: Består af en ledelsesrepræsentant fra hver skole. Netværket er ansvarlig for strategiske beslutninger, der skaber retning for digitalisering på børne- og ungeområdet, herunder:

1. Koordinering mellem kommunale mål og skolernes behov.
2. Strategiske rammer for udvikling af elevernes digitale kompetencer.
3. Retningslinjer for fremtidig brug af nye teknologi er såsom kunstig intelligens mv.

Teknologiforståelsesnetværk: Består af lærere fra de enkelte skoler med forskellige faglige baggrunde. Netværket understøtter lokal kompetenceudvikling og sikrer både implementering af teknologiforståelse som selvstændigt valgfag og integration af teknologiforståelse i eksisterende fag.

Hvert netværk har en kommunal konsulent i Center for Dagtilbud og Uddannelse som tovholder, og skolerne er som udgangspunkt repræsenteret af en ressourceperson. De enkelte netværk udarbejder hvert år et årshjul, hvor den fagligt strategiske retning samt kompetenceudvikling i netværket beskrives. Årshjulet kan indhentes ved henvendelse til den kommunale tovholder for netværket.

ishoj.dk