



Ishøj Skole 30. april 2021

Ansøgning om konvertering af Understøttende Undervisning (UU-timer) i udskolingen til holddannelse/to-lærertimer på Ishøj Skole

På Ishøj Skole vil vi igen gerne ansøge om at omlægge to UU-timer ugentligt i 7., 8. og 9. kl. i skoleåret 2021/2022, hvilket er muligt jvf. folkeskoleloven § 16d. De to timer tænkes igen konverteret til henholdsvis fagene dansk og matematik.

Denne mulighed har vi med succes afprøvet i ovennævnte fag i overbygningen gennem de senere år, dog må vi erkende, at covid-19 i dette år har skabt hindringer for fuld gennemførelse.

Ved at få mulighed for at konvertere timerne åbnes der for at organisere timerne anderledes end normalt og kvalificere undervisningen for både de fagligt stærke elever og de fagligt udfordrede elever i de enkelte klasser.

I Ishøj Skoles handleplan på baggrund af kvalitetsrapporten har vi fokus på den gode undervisning og retstavning. Derfor vil vi gerne bruge konverteringstimerne til at understøtte arbejdet med retstavning yderligere.

Næste skoleår indleder vi året med, at der kommer en ekstern konsulent, der vil undervise alle dansklærere på danskfagudvalgsmøder. Der skal bl.a. arbejdes med, hvordan dansklærerne kan afdække staveproblemer samt udarbejdelse af undervisningsforløb.

Holddeling i de forskellige niveauer og viden om den enkelte elevs staveudviklingstrin, vil give mulighed for at målrette undervisningen ved at tilpasse stavestrategier og undervisningsmål. De mindre elevgrupper giver mulighed for metakognitiv samtale med betydningsrelevans for læring og betydning for staveudvikling.

Holddeling i konverteringstimerne vil være til stor hjælp, når der skal planlægges den rette staveundervisning for eleverne. Den rigtige staveundervisning er den, der tager højde for elevens udviklingstrin og arbejder målrettet med stavestrategier herfra.

Vi vil for at følge udviklingen på dette indsatsområde, teste eleverne med Hogrefes staveprøver i begyndelsen og slutningen af skoleåret.

På matematikområdet vil vi have fokus på kommunikation i problembehandling. Her er der fokus på de enkelte trin i problemløsningsprocessen f.eks. forståelse af problemet, afprøvning af mulige problemløsningsstrategier og vurdering af problemets løsning (Fælles Mål).

Evaluering vil bestå af samme fem udvalgte problemløsningsopgaver, som eleverne løser i begyndelsen og i slutningen af skoleåret. Således vil det være muligt at se elevernes progression i formidlingen af de enkelte trin i problemløsningsprocessen.



Ishøj Kommune

Ishøj Skole

Denne undervisning kvalificerer undervisningsdifferentieringen, så de dygtigste elever har fået deres faglige potentiale udfordret. Endvidere har de elever, der har brug for mere grundlæggende færdigheder følt mindre frustration ved de faglige udfordringer, da de har fået følelsen af at kunne noget.

På Ishøj Skole ønsker vi derfor at benytte denne organisering af undervisningen, fordi det kan give eleverne mulighed for at blive så dygtige som muligt og udvikle deres fulde potentiale.

Børnenes faglige niveau og udvikling, vil fortsat blive fulgt med test i både dansk og matematik, så forløbet bliver evalueret kvalificeret, hvilket desværre i år er svært pga. covid-19, da der ikke er blevet afholdt test endnu. Vi har dog evalueret ud fra det, som var muligt - se venligst vedhæftede bilag.

Skolebestyrelsen på Ishøj Skole har drøftet ønsket om at konvertere UU-timer til holddannelse/tolærer-timer, og de støtter enstemmigt denne ansøgning.

Vi håber, Børne- og Undervisningsudvalget vil se med velvillige øjne på denne ansøgning, så vi fortsat kan udvikle alle elever bedst muligt.

Venlig hilsen

Lars Halmø

Skoleleder

Ishøj Skole